

## Проектно-исследовательская деятельность на уроках географии и во внеклассной работе

Автор: Ириков Димитрий Петрович,  
учитель географии МАОУ  
«Кюстюмерская СОШ»

**География** – наука многогранная, в которой тесно переплелись многие науки: этнография, экология, история, медицина, экономика, политика, астрономия. Поэтому диапазон выбора проблем для научной работы огромен.

Работа с проектами облегчает получение географических знаний, развивает навыки работы с компьютерными технологиями. Используя их, учащиеся не только увлекаются темой предмета, но и совершенствуют свои знания и умения, прививается интерес и любовь к предмету география, к науке в целом.

Вот уже несколько лет на уроках географии я использую **проектный метод обучения**. За это время сложилась **система работы в проекте**. Ученики впервые знакомятся с методом проектов в начальной школе и выполняют свой последний школьный проект в 11 классе. Конечно, проект, изготовленный учеником 5 или 6 класса, намного проще и не претендует на звание исследовательского проекта, но уже в этом возрасте ребята учатся ставить цель, определять задачи, формулировать основополагающие и проблемные вопросы, гипотезу, отбирать содержание, формулировать выводы. Степень сложности проекта возрастает с каждым классом и в старших классах учащимся не сложно сделать проект исследовательского характера, то есть выйти на более высокий уровень.

Наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной литературы являются информационные проекты. Именно с них мы и начинаем знакомство с методом проектов в 5 классе.

В 5 классе на одном из уроков в начале года я рассказываю ребятам о методе проектов, о том, что такое проект, какие виды проектов бывают, как можно оформить результат работы над проектом. Ребята очень охотно работают на компьютере, печатают текст, подбирают иллюстрации или картинки. Когда тема проекта совпадает с темой урока, защиту я провожу на уроке. Удачно проекты вписываются в программу по предмету, если их использовать на уроках обобщающего повторения после больших тем или в

конце и начале года. Ребята защищают проекты, и мы вспоминаем пройденный материал.

Следует отметить, что не все учащиеся сразу начинают создавать проект с использованием компьютера, многие работы могут быть выполнены вручную, и их мы вывешиваем в кабинете на всеобщее обозрение перед уроками.

В процессе изучения курса «Материки и океаны» (7 класс) можно по карте литосферных плит составить проект изменений очертаний материков в отдаленном будущем. Данный проект составляется на базе знаний основ теории движения литосферных плит. При изучении природных зон Земли и отдельных материков учащимся можно предложить задание по созданию проекта озеленения кабинета географии, этажа или всех помещений школьного здания.

В 8-9 классе темы проектов более серьезные и требуют кропотливой работы с литературными источниками. Эти проекты уже можно называть исследовательскими, и результаты таких проектов могут быть интересны не только участникам проекта, но и другим учащимся. Особенно это касается тем с экологической направленностью.

В старших классах проекты могут носить прикладной характер (веб-сайты, газеты, фильмы и др.), некоторые используются для проведения лекции на уроке географии (проекты-лекции), есть чисто исследовательские работы.

Для применения метода проектов в процессе обучения на уроках географии используются учебники, атласы, рабочие тетради, контурные карты, интернет источники.

**Обязательным условием работы в проекте является соблюдение правил оформления проекта и выполнение определенных требований.**

Школьники воспринимают уроки географии с удивлением, восторгом, ожиданием нового.

**Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, я преследую следующие цели:**

- выявление талантливых детей;
- активизация учебного процесса;
- формирование у учащихся интереса к научной работе;
- формирование навыков публичного выступления;
- профессиональной ориентации учащихся старших классов;

**На заключительном этапе проектной деятельности** ученики учатся вести дискуссию, защищать работу, представлять ее сильные стороны, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнению окружающих людей. Процесс защиты проекта - очень хороший способ развития коммуникативных умений школьников.

***Формы продуктов проектной деятельности***

Выбор формы продукта проектной деятельности — важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта —

презентабельной и убедительной, а предложенные решения — полезными для решения выбранной социально значимой проблемы.

### **Продукты проектной деятельности, которые использую на уроках географии:**

- анализ данных социологического опроса;
- атлас;
- бизнес-план;
- газета;
- журнал;
- законопроект;
- игра;
- карта;
- коллекция;
- мультимедийный продукт;
- оформление кабинета;
- прогноз;
- путеводитель;
- серия иллюстраций;
- статья;
- сценарий;
- экскурсия;
- путешествие.

### **Некоторые примеры удачно выбранных продуктов проектной деятельности на уроках географии:**

- 1) дневник путешествия по природным зонам России;
- 2) мультимедийные презентации «Страны Зарубежной Европы»; «Страны Зарубежной Азии»; «Экономь»; «Народные способы очистки воды»;
- 3) инструкция «Правила поведения туриста в лесу»;
- 4) газета «Российские путешественники»;
- 5) доклад «Удивительные места Африки»

### ***Примерная тематика проектов по географии***

#### **5-6 класс**

В 5-6 классах чаще всего я применяю игровые и познавательные проекты. При организации данной работы необходимо учитывать возрастные особенности детей среднего школьного возраста. Темы детских работ выбираются из содержания учебного предмета или близкие к нему. Проблема исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития, а интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Длительность выполнения исследования целесообразно ограничить 1-2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий. Важно при этом ставить вместе с детьми учебные цели по овладению приёмами исследования как общеучебными умениями. Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-

наблюдения, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

*Цель: не столько достижение результата, сколько освоение самого процесса исследования.*

Технология: учитель ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит найти учащемуся. Исследование реализуется как форма организации индивидуальной деятельности ученика во внеурочное время.

### **Наименование проектов:**

«План школьного двора» (съёмка местности);

«Как поспорили план и карта, кто из них важнее и нужнее?» (сочинение-сказка - исследование);

«Путешествие капельки по большому круговороту воды» (рассказ);

«Путешествие в глубь Земли»;

«Путешествие на воздушном шаре»;

«В поисках затонувшего корабля» (географические координаты);

«Войди в природу другом» (экологическое воспитание);

«По следам великих путешественников»;

«Куда текут реки нашей области» (региональный компонент).

### **7 - 8 класс**

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Здесь исследовательскую деятельность я организовываю в групповых формах. При этом не следует лишать возможности ученика выбора индивидуальной формы работы.

Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Школьники самостоятельно подбирают методы, адекватные для решения поставленных задач исследования, составляют план работы и осуществляют поиск. На данном этапе формируются умения планировать и самостоятельно организовывать свой поиск. Учащиеся получают опыт постановки проблемы и нахождения ответов на самостоятельно поставленные вопросы. Предметом усвоения становятся также умения, связанные с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п. Результаты исследования оформляются в виде реферата, статьи, тезисов. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

**Цель: развитие проблемного видения, стимулирование поискового мышления.**

Технология: учитель ставит проблему, но уже метод ее решения ученики ищут самостоятельно. Реализуется как форма организации групповой и коллективной деятельности ученика во время урока, так и индивидуальная.

### **Наименование проектов:**

В 7 классе большая возможность для творческих проектов, например:  
«Коллаж Африки» (население, растительный и животный мир Африки);  
«Туристический проспект: Посетите Австралию» (памятка);  
«Составление «каталога» стран Европы и Азии» (группировка их по различным признакам);  
«Удивительная Африка» (презентация);  
«Страна «Наоборот»;  
«Репортаж из джунглей»;  
«Мир Амазонии»;  
«Там где всегда холодно».

### **8 класс**

«Рельеф и полезные ископаемые России» (презентация);  
«Зависимость человека от климата» (реферат);  
«Зависимость между компонентами природы в зоне тундры»;  
«Растения-эфемеры и животные степей»;  
«Один день в степи» или «Один день в пустыне»;  
«По Золотому кольцу России» (путеводитель);  
«Уникальность природы озера Байкал»;  
«Заповедные зоны страны»  
«Создание экологической карты области»;  
«Памятники всемирного культурного наследия на территории России».

### **9 - 11 класс**

Самостоятельное практическое владение технологией исследования должно достигаться к концу 9 класса. Темы и проблемы исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение исследований в 11 классе может быть как отдельные случаи выдающихся успехов одарённых обучающихся, или как курсовое проектирование с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена.

**Цель: формирование научного мышления, синтез процесса исследования и его результатов.**

Технология: постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется учащимся самостоятельно.

### **9 класс**

«Промышленность России. Нужны ли ей иностранные инвестиции?»;  
«Структура экспорта России. Как ее изменить?»;  
«Продолжительность жизни и ее зависимость от окружающей среды и образа жизни»;  
«Демографическая политика? Не ущемляет ли она права личности?»;  
«Месторождения нефти и газа в Западной Сибири. Это освоение или разорение?»;  
«Помощь географии в выборе профессии»;

«Рынок труда и занятость населения России».

«Важна ли для человека национальность?»;

«Можно ли управлять миграционными процессами?»;

«Что лучше: жить на пособие по безработице или заниматься нелюбимой работой?»

**В 10-11 классах тематика проектов очень обширная:**

«Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования»;

«География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира»;

«Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее»;

«География крупных мегаполисов мира»;

«География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы»;

«Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства»;

«Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком»;

«Глобальные проблемы человечества»;

«Может ли 21 век стать веком старения населения?»;

«Могли ли другие регионы земного шара вместо Европы выполнить роль открывателя мира и объединить его в единое целое?»;

«В каком направлении должна развиваться наука, чтобы найти противоядие от истощения природных ресурсов?»;

«Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?»;

«Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?»;

«Что нас ждёт в будущем?» (сценарий третьего тысячелетия)

«Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?»;

«Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом?»;

«Нравственные аспекты изучения глобальных экологических проблем современности»;

«Проектирование города XXI века»;

"Глобальные проблемы современности";

"Рекреационные ресурсы мира".

### **Правила успешной проектной деятельности**

Организуя проектную деятельность, я предлагаю «Правила успешной проектной деятельности», которые должны выполняться участниками проекта.

-В команде нет лидеров. Все члены команды равны.

-Команды не соревнуются.

-Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом, и от того, что они вместе выполняют проектное задание.

-Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.

-Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело.

-Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

-Каждая группа, участвующая в проекте, получает “План действий учащихся в проекте”.

**Необходимо помнить, что в итоге оценка за исследовательскую работу складывается из ряда моментов:** соблюдения формальных требований к работе, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказать о проведенном исследовании, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и формулировать точные ответы на них.

**План действий учащихся в проекте**

-Выбор темы проекта (исследования).

-Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).

-Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).

-Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).

-Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).

-Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).

-Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).

-Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.

-Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.

**Степень активности учеников на разных этапах разная.** В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит, не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности. Эти памятки помогают учащимся успешно двигаться к достижению цели – созданию проекта.

**Подведем некоторые итоги: что же такое проект?**

Проект — это метод обучения. Он может быть использован в изучении любого предмета и применяться на уроках и во внеклассной работе. Проект ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Данный метод формирует опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Проект — это форма организации учебного процесса. Полноценный проект «не вписывается» в уроки. Природа проекта и природа урока принципиально

различны. Проектная деятельность снова может стать альтернативой классно-урочному обучению. Будущее школы — в балансе альтернатив.

Проект — это особая философия образования. Философия цели и деятельности. Философия результатов и достижений. Философия, далекая от формирования теоретической образованности. Она принята школой сегодняшнего дня, потому что позволяет органично соединить несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации.

В настоящее время проектный метод, как никакой другой, соответствует требованиям, предъявляемым к процессу обучения детей. **Именно проектно-исследовательская деятельность позволяет мне организовать обучение путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, способствует развитию творческого мышления и познавательной активности школьников.**

Проектная деятельность, применяемая на уроках географии и во внеурочное время, учит школьников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, формирует умения прогнозировать результаты, развивает умения устанавливать причинно-следственные связи. Кроме того, я считаю, метод проектов — это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию — умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Проектная деятельность способствует формированию учащегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Школа будущего — школа проектов?

Да! Она поможет педагогу реализовать Федеральные государственные стандарты образования. Поможет выпускнику адаптироваться в жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

### Список литературы

Федоров П. «Исследовательское обучение. На уроке и вне», журнал География. Первое сентября, № 9, 2015 г.

Третьякова Н.И. Метод проекта на уроках географии из сборника «Всероссийский съезд учителей географии в МГУ», М.: 2011г

Соболевская М.В. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках географии и во внеурочное время из сборника «Всероссийский съезд учителей географии в МГУ», М.: 2011г.

Иванов Ю.А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю.А.Иванов ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. Брест: БрГУ, 2012.

- Болотникова Н.В. Интегрированные уроки в школе. География 6-10 классы. Волгоград, 2004
- Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. -М., 2000
- Зверева И.В. Организация учебно – исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении. Издательский торговый дом «Корифей», Волгоград, 2007
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М., «АРКТИ»,2005
- Яковлева Н.В. Проектная деятельность учащихся 9-11 классов. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008

### **Интернет-ресурсы**

11. Е. С. Полат. Метод проектов — статья на сайте Российской Академии Образовани
12. <http://edu.crowdexpert.ru/files/pdf/OOO.pdf>
13. <http://www.obzh.ru/firo/002.html>
14. <http://urla.ru/1000099y>
15. <http://urla.ru/1000099x>
16. <http://io.nios.ru/index.php?rel=30&point=11&art=966>
17. <http://urla.ru/1000099z>