

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 1» Г. МАРИИНСКИЙ ПОСАД ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом № 81 от 02.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школа развития»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Григорьева Наталия Олеговна
педагог дополнительного образования

2024 год
г. Мариинский Посад

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	2
Актуальность, цель и задачи.....	2
Категория обучающихся, срок реализации программы, форма и режим занятий.....	3
Планируемые результаты освоения программы.....	3
Содержание программы.....	4
Учебный (тематический) план.....	10
Форма аттестации и оценочные материалы.....	11
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	11
Материально-технические условия реализации программы.....	11
Список литературы	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

ЦЕЛЬ

Цель данной программы - всестороннее развитие ребенка, позволяющий обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

ЗАДАЧИ

Занятия в «Школе развития» призваны решать следующие задачи:

- систематизировать знания и умения, которыми обладают дошкольники, пополнение их;
- развивать познавательную активность, интеллектуальную мотивацию, интеллектуальные способности детей, детскую самостоятельность и инициативность;
- воспитать в каждом ребёнке чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формировать четкие представления о школе и формах школьного поведения.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа развития» социально-педагогической направленности рассчитана на 1 год обучения для детей 6-7 лет. На обучение принимаются все желающие. Специальный отбор не проводится.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Школа развития» рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся с декабря по апрель. Программа рассчитана на 20 недель. Занятия в «Школе развития» проводятся 1 раз в неделю в период с декабря по апрель. Общее количество часов –60 часов. Начало занятий в 9 часов 00 минут. Окончание занятий в 10 часов 50 минут. Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. В один день – 3 занятия. Программа «Школа развития» состоит из следующих курсов: «Чтение и развитие речи», «Готовим руку к письму», «Весёлая математика».

ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Формы проведения учебных занятий – фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей, занятия-игры и т.д. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по субботам по 3 занятия. Продолжительность занятий 30 минут с перерывом 10 минут. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам реализации программы по курсу «Чтение и развитие речи» дошкольники к концу обучения должны знать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение, ударение;

К концу обучения должны уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово.

По итогам реализации программы по курсу «Готовим руку к письму» дошкольники к концу обучения должны знать:

- знать гигиенические правила письма;
- знать правильное расположение тетради и ручки при письме;
- знать правила штриховки.

К концу обучения дети должны уметь:

- уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме;
- уметь правильно держать ручку, карандаш;
- уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради;
- уметь выполнять штриховку, соблюдая правила;
- уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры;

- уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

По итогам реализации программы по курсу «Весёлая математика» дошкольники к концу обучения должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

К концу обучения дети должны уметь:

- выполнять порядковый счёт в пределах 10.
- различать геометрические фигуры.
- называть единицы времени.
- выполнять штриховку в различных направлениях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Курс «Чтение и развитие речи»

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной педагогике выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача «Школы развития» - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению

уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Занятия по курсу «Чтение и развитие речи» проводятся по букварю Жуковой Н.С.

На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Цель программы: формирование речевой готовности к школе у детей 6 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Содержание курса «Чтение и развитие речи»:

1. Лексическая и грамматическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
 - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
 - ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко-слоговому анализу:
- звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.

2. Курс «Готовим руку к письму»

На этапе подготовки ребёнка к школе возникают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в школе специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия, сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития, можно организовать через занятия по курсу "Готовим руку к письму".

Целью программы является: формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через развитие мелкой моторики руки ребенка, развитие слухового внимания, развитие графического воспроизведения.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

- развитие тонко координированных движений рук;
- развитие слухового внимания и графического воспроизведения;
- развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно- моторных координации;
- воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

Структурные элементы занятий

- Пальчиковая гимнастика, работа со счетными палочками.
- Штриховка, графические упражнения.
- Повторение изученного, учет результатов обучения.

Содержание курса «Готовим руку к письму»

Рисование по клеточкам по слуховому восприятию.

Эта работа предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся в тетради в крупную клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умения ориентироваться в пространстве.

На первом этапе ребёнок знакомится с тетрадью в клеточку, рабочей строкой затем учится выполнять задания в ограниченном пространстве-клетке, совершенствует умения измерять условной меркой-клеткой.

В последующем задания усложнятся, постепенно к сложным слуховым диктантам переходим после того, как у детей уже сформировались достаточно чёткие пространственные ориентиры, и они свободно воспринимают слуховые задания. Перед выполнением задания психологический настрой, а после выполнения - упражнения для кистей рук. Задания можно выполнять различным материалом: шариковой ручкой, фломастером, простым или цветным карандашами.

Дети самостоятельно перерисовывают картинки по клеточкам, продолжают по образцу, придумывают различные свои фигуры.

Подготовка руки к письму.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Овладение строчкой.

Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.

Пальчиковая гимнастика.

Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинетических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма. "Пальчиковые игры" очень эмоциональны и увлекательны. Они как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др.

Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоил какую-нибудь одну "пальчиковую игру", он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку. Дети старше 5 лет могут оформить игры разнообразным реквизитом - домиками, кубиками, мелкими предметами и т.д. Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений. Время проведения 3 - 7 минут.

Графические упражнения. Штриховка.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх необходимо при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями также способствуют графические упражнения.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Выполняя различные упражнения по подготовке к письму, ребенок и обучающий должны постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма. Соблюдение гигиенических правил поможет ребенку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

3. Курс «Весёлая математика»

Одним из основных направлений школы развития является курс «Весёлая математика». Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Цель курса - овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в начальной школе.

Задачи:

- 1) формирование простейших математических представлений;
- 2) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) развитие у детей основ конструирования;
- 4) развитие логических способностей;
- 5) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) формирование образного мышления;
- 7) формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 8) формирование творческой активности детей.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Содержание курса «Весёлая математика»

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке.

Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читают записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии.

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам. На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Дети собирают головоломки. На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Название курса	Раздел	Количество часов
1	Курс «Чтение и развитие речи»	Лексическая и грамматическая работа	3
		Развитие связной речи	2
		Развитие звуковой культуры	10
		Обучение звуко-слоговому анализу	5
2	Курс «Готовим руку к письму»	Рисование по клеточкам по слуховому восприятию	3
		Подготовка руки к письму	7
		Пальчиковая гимнастика	3
		Графические упражнения. Штриховка	7
3	Курс «Весёлая математика»	Количество и счет	5
		Величина	2
		Ориентирование в пространстве	3
		Ориентирование во времени	2
		Геометрические фигуры	2
		Графические работы	2
		Конструирование	2
		Логические задачи	2
	Итого		60

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Школа развития» социально-педагогической направленности не предусмотрена. После освоения ДОП документ не выдается.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Форма проведения занятий – аудиторная.

Режим и продолжительность занятий – по 30 минут с перерывом 10 минут между занятиями. Форма обучения – очная.

Применяемые средства обучения:

- электронные ресурсы;
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы);
- наглядные (плакаты, иллюстрации и т.д.).

Перечень технических средств обучения:

- компьютер;
- проектор.

Перечень учебно-методических материалов:

- не требуются.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Средства, необходимые для реализации программы:

- тематическое планирование;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- таблицы в соответствии с основными разделами программы;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- алфавит;
- разрезные карточки с изображением букв;
- лента букв;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур.

Технические средства обучения:

- классная доска;

- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;
- экспозиционный экран.

Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы:

1. Жукова, Н.С. Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубициной. – Москва: Эксмо, 2017-96 с.
2. Колесникова, Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.-48 с. : ил.
3. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н. Л., Топоркова, И.Г., Щербинина, С.В. Учимся писать. М.: Росмэн, 2014.

Интернет ресурсы:

1. Детский образовательный ресурс <https://iqsha.ru/>
2. <http://games-for-kids.ru/index.php>
3. <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry>
4. http://www.doshkolniki.com/onlain_ob.html