

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №50 «Непоседа» города Новочебоксарска  
Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад № 50 «Непоседа»  
г. Новочебоксарск  
Чувашской Республики  
протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МБДОУ «Центр  
развития ребенка – детский сад № 50  
«Непоседа»  
г. Новочебоксарск Чувашской  
Республики Яковлевой Е.Ю.  
Приказ № 265 от «10» сентября 2024 г.



## **Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительная лаборатория» естественно-научной направленности**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Миронычева Вера Валентиновна,  
старший воспитатель

г. Новочебоксарск, 2024

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
  - 2.1 Учебный план
  - 2.2 Содержание учебного плана
3. Планируемые результаты, формы аттестации
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Удивительная лаборатория» (далее по тексту - программа) разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 13 июля 2015) «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (п.10.1, ст.2, ч.6, 64 и ст. 12, ч.3 ст.18); Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. №1726-р; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №50 «Непоседа» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

**Направленность программы.** Программа имеет естественнонаучную направленность.

**Новизной программы** является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методам самостоятельного добывания знаний, делая при этом мумозаклучения и доказывая свою точку зрения.

**Актуальность программы.** В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно **актуальна** в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глазах у ребенка, при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы и умозаключения, при этом доказывая свою точку зрения.

**Цель программы** состоит в создании условий для развития поисково-исследовательской деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, познавательно-речевого, творческого развития. Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост.

#### **Задачи программы:**

- ✓ Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- ✓ Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей). Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- ✓ Поддержать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.
- ✓ Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
- ✓ Развивать умение делать выводы, умозаключения.
- ✓ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

- ✓ Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- ✓ Воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

При разработке программы учитывались следующие принципы:

1. Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; -содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога и детей.
3. Принцип систематичности и последовательности: обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников.
4. Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.
5. Принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.
6. Принцип наглядности обучения: наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления, из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.
7. Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **Возраст обучающихся**

Возраст обучающихся участвующих в реализации данной программы 5-6 лет. Условия набора обучающихся: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет 10 человек. Ведущей формой организации занятий

является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный подход к детям, так как уровень навыков, знаний и интересов обучающихся различный.

Занятия программы весомерно отличаются от занятий, запланированных программой детского сада, но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях по познавательной деятельности.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения, проектной, познавательной, физической и других видов деятельности.

### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Общее количество занятий в год - 36, время занятий 25 минут. Форма обучения – очная.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный план**

В учебном плане возможны изменения в последовательности изучения тем, что обусловлено возрастными особенностями обучающихся и уровнем освоения программы.

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	«Что такое научная лаборатория?»	1	1	
2	«Правила поведения в лаборатории»	1	1	
3	«Волшебная вода» Основные свойствами воды (вкус, запах, цвет, формы)	1	1	
4	«Распускающиеся цветы»	1		1
5	«Вода-растворитель»	1		1
6	«Насыщенные растворы» (солевой и сахарный)	1		1
7	«Смешивание с водой»	1		1
8	«Цветной дождь»	1		1
9	«Смешивание цветов»	1		1
10	«Как вытолкнуть воду»	1		1
11	Опыт «Непроницаемая ткань», «Горячие руки».	1		1
12	«Красим цветок без кисточки».	1		1
13	Опыт «Движение воды»	1		1
14	«Как вода превращается в пар и лёд»	1	1	
15	«Можно липить талую воду?» «Как добыть воду для питья».	1	1	
16	«Зимние веточки из соли»	1		1
17	«Цветные льдинки» для украшения деревьев	1		1

18	«Воздух - везде»	1	1	
19	«Давление воздуха»	1		1
20	«Мир растений», «Как они дышат» Опыт «На свету и в темноте»	1		1
21	«Свойства почвы.Есть ли в почве воздух?»	1	1	
22	«Свойства сухого и мокрого песка».	1		1
23	Сравнение влажного песка и влажной глины; сухого песка и сухой глины.	1		1
24	«Песчаный конус» и фокус «Движущийся песок».	1	1	
25	«Как происходит загрязнение почвы?»	1	1	
26	«Извергающий вулкан»	1		1
27	«Подводный вулкан»	1		1
28	«Солнце дарит нам тепло и свет».	1	1	
29	«Волшебный свет»	1		1
30	«Стекло».Опыт «Естественная лупа»	1		1
31	«Звук», «Где живет эхо».	1	1	
32	Фокус «Поющий стакан» Д/и «Шумовые коробочки»	1		1
33	«Магнит и притяжение».	1		1
34	«Мыло –фокусник».	1		1
35	«Секретные записи»	1		1
36	«Дерево»	1		1

## 2.2 Содержание учебного плана

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование
1	«Что такое научная лаборатория?»	Знакомство с лабораторией и оборудованием. Организация эксперимента.	Папка с иллюстрациями лабораторий и лаборантов. Оборудование: пробирки, микроскоп, лупа, пипетки, перчатки, пинцет.
2	«Правила поведения в лаборатории»	Определение правил поведения в научной лаборатории при проведении простейших опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.	Папка с иллюстрациями лабораторий и лаборантов. Оборудование: пробирки, микроскоп, лупа, пипетки, перчатки, пинцет.
3	«Волшебная вода» Основные свойствами воды (вкус, запах, цвет, формы)	Познакомить с основными свойствами воды (нет вкуса, запаха и цвета, формы)	На каждого ребенка: стакан с водой, воронка, ложка. На каждом столе: пробирки разных форм, желтая гуашь, сахар, соль, лимон, кофе.

4	«Распускающиеся цветы»	Вы заметите, что цветы раскрываются, причем некоторые раньше, чем другие, в зависимости от бумаги. Всё дело в волокнах, из которых состоит бумага. Бумажные волокна поглощают воду, они набухают и стремятся выпрямиться, при этом лепестки открываются	На каждого ребенка: ножницы карандаши или фломастеры, клей, цветная бумага разной плотности, широкая емкость – таз или поднос, вода.
5	«Вода-растворитель»	Выявить вещества, растворяющиеся в воде. Познакомить с понятием «растворимость». Учить делать вывод о том, в какой воде быстрее растворяются вещества.	На каждого ребенка: 4 стакана с холодной водой, 1 стакан с теплой. На каждом столе: сахар, соль, мука, песок.
6	«Насыщенные растворы» (солевой и сахарный)	Учить получать насыщенные растворы: солевой и сахарный сироп.	На каждого ребенка: 2 стакана с водой, ложка, контейнер с сахаром и солью.
7	«Смешивание с водой»	На практике проверить, как жидкости смешиваются с водой. Доказать, что от плотности жидкостей зависит смешивание с водой и её расположение в стакане.	На каждого ребенка: 5 стаканов с водой. На каждом столе различные жидкости: растительное масло, сироп, шампунь, молоко, апельсиновый сок, пипетка.
8	«Цветной дождь»	На практике проверить как растительное масло смешивается с водой. Доказать, что вода имеет большую плотность, чем масло.	На каждого ребенка: 1 стакан воды и 1/3 стакана растительного масла, пипетка.
9	«Смешивание цветов»	Показать на опыте, что без участия рук переливать две цветные водички и получать в итоге третий цвет.	На каждого ребенка: три прозрачных стакана, два пищевых красителя или краски, вода, бумажные полотенца.
10	«Как вытолкнуть воду»	Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы.	На каждого ребенка: стакан, наполненный водой почти до краёв; на тарелочке: пробки, монеты, камни, бумажное полотенце.
11	Опыт «Непроницаемая ткань», «Горячие руки».	Объяснить опытным путем, как поверхностное натяжение и атмосферное давление удерживают воду в стакане, даже если перевернуть его кверху дном. Показать, как воздух снаружи начинает, несмотря на поверхностное натяжение, проходить сквозь марлю, и внутри стакана начинают подниматься пузырьки воздуха.	Для демонстрации педагогом: квадратный кусок марли, 15x15 см, стакан, резинка для баннот, кувшин воды, пластиковая миска или форма для выпечки.



12	«Красим цветок без кисточки».	Показать значение воды в жизни растений. Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку.	Для демонстрации педагогу: белый цветок (например, гвоздика), стакан с водой, пищевая краска.
13	Опыт «Движение воды»	Учить на опыте безучастия рук перелить воду из одного стакана в другой.	На каждого ребёнка: стакан с водой, пустой стакан, бумажные жгутики.
14	«Как вода превращается в пар и лёд»	Формировать представление детей о таком состоянии как пар; показать, как образуется пар. Показать детям как под воздействием тепла испаряется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона. Снег и лёд – вода. Выделить основные свойства снега и льда.	Термос, банка с горячей водой, прозрачная крышка. На каждого ребёнка: контейнер со снегом, лед на тарелочке.
15	«Можно ли пить талую воду?» «Как добыть воду для питья».	Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды. Познакомить детей с методами очистки воды, с источниками.	На каждого ребёнка: контейнер со снегом, салфетка, стакан, бинт с ватой и воронка.
16	«Зимние веточки из соли»	Опытным путём получить зимние веточки (затвердевшая соль) из солевого раствора.	Для демонстрации педагогом: стакан воды, небольшая кастрюлька, 1,5-2 стакана поваренной соли, прозрачная емкость, веточки красивой формы, ложка, доска, кухонное полотенце.
17	«Цветные льдинки» для украшения деревьев	Познакомить с изготовлением цветных льдинок.	На каждого ребёнка: контейнер от конфет, вода, кисточка, краски, нитки, ножницы.
18	«Воздух - везде»	Познакомить с основными свойствами воздуха: нет формы, невидимый, воздух может перемещаться, и содержится в различных предметах.	На каждого ребёнка: полиэтиленовый пакет, тазик, губка.
19	«Давление воздуха»	Познакомить с понятием давление воздуха, продемонстрировать, как воздух держит воду.	Пластиковая бутылка, шило, вода, бумага и пластилин.
20	«Мир растений», «Как они дышат» Опыт «На свету и в темноте»	Определить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений. Определить какие части растения участвуют в дыхании, нужен ли корешкам воздух, установить, что растение выделяет кислород.	Иллюстрации «Из чего состоят комнатные растения». Комнатные цветы.

21	«Свойства почвы. Есть ли в почве воздух?»	Учить опытным путём выявлять свойства почвы, наличие воздуха в ней.	На каждого ребенка: контейнер с почвой, прозрачная крышка, лупа, стакан с водой.
22	«Свойства сухого и мокрого песка».	Выделить основные свойства мокрого и сухого, откуда берётся песок, способность впитывать жидкости.	На каждого ребенка: сухой песок, тарелка, лупа, 2 стакана, вода, ложка.
23	Сравнение влажного песка и влажной глины; сухого песка и сухой глины.	На основе сравнения выявить отличительные свойства влажного песка и влажной глины; свойства сухого песка и сухой глины.	На каждого ребёнка: глина, песок, вода, тарелочка, ложка.
24	«Песчаный конус» и фокус «Движущийся песок».	Показать, что слоипеска и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга. Познакомить детей с понятием «барханы» в пустыне, как они образуются.	На каждого ребенка: песок, трубочка, тарелочка. Картинка «барханов».
25	«Как происходит загрязнение почвы?»	Выявить последствия загрязнения почвы. Содействовать бережному отношению к миру природы.	На каждого ребёнка: два контейнера с почвой, вода, мыльный раствор, пакет
26	«Извергающий вулкан»	Показать опытным путем действия вулкана.	Модель вулкана (конус из пластилина), сода – 2 ст.л.; поднос, для лавы: лимонная кислота, вода, красный пищевой краситель (гуашь), капля моющего жидкого средства для посуды.
27	«Подводный вулкан»	Показать опытным путем действия подводного вулкана.	Аптечный пузырек на 50-100 мл, сода – 2 ст.л.; вода, лимонная кислота, красный пищевой краситель (гуашь), нить воронка.
28	«Солнце дарит нам тепло и свет».	Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	Иллюстрации Солнечной системы, с солнечными батареями. На каждого ребенка: зеркальце, различные виды бумаги.
29	«Волшебный свет»	Познакомить со свойствами света. Понять значения: прозрачный, непрозрачный, полупрозрачный, яркость света.	Для демонстрации педагогом: настольная лампа, плотная картонка с маленьким отверстием, плотная ткань, деревянный брусок, пластмассовый кубик, лист бумаги.
30	«Стекло». Опыт «Естественная	Познакомить с основными свойствами и качествами стекла.	Коллекция стеклянных предметов. Иллюстрации с

	лупа»	Виды стекла. Увеличительное стекло.	разными видами стекла. Для опыта: банка трехлитровая, фломастер, пищевая пленка, резинка, вода.
31	«Звук», «Где живет эхо».	Познакомить с основными свойствами звука: сила звука, источник звука, звонкий – глухой, как появляется эхо.	На каждом столе: детские музыкальные инструменты – бубен, барабан, трещотка, ложки и т.п.; пластмассовый и стеклянный стаканчик, деревянная палочка, резинка в форме колечка.
32	Фокус «Поющий стакан» Д/и «Шумовые коробочки»	Продемонстрировать появление звука от бокала (громкость звука зависит от силы нажатия). Научить играть в д/и.	Для педагога: набор бокалов с разным количеством воды в них. Д/и «Шумовые коробочки».
33	«Магнит и притяжение».	Познакомить с магнитом. Выявить предметы, которые притягиваются, на каком расстоянии и установить силу притяжения через различные материалы. Определить, почему все падает на землю.	На каждого ребенка: магниты, тарелочка с различными материалами: металлическая ложка, лист бумаги, деревянная матрешка. Компас на каждом столе.
34	«Мыло – фокусник».	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность. Делаем мыльные пузыри.	На каждый стол: чистый контейнер, вода, моющее средство. Для каждого ребенка: проволока.
35	«Секретные записи»	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка. Развивать у детей самостоятельность.	На каждого ребенка: лист бумаги, лимон, ватная палочка. Для педагога: лампа накаливания, йодная настойка.
36	«Дерево»	Познакомить со свойствами дерева: не тонет в воде, дерево легче металла, как узнать, сколько лет дереву.	Коллекция спилов деревьев, лупа. Для опытов: контейнер с водой, металлический предмет, деревянная матрешка.

### 3. Планируемые результаты, формы аттестации

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающим направленность воспитательной и

образовательной деятельности взрослых.

**Планируемые результаты:**

- сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как совершенно особой области человеческого познания.
- положительные результаты развития познавательной активности, интереса дают занятия в игровой форме с использованием практических методов обучения (опыты, экспериментирование, наблюдения), а также разнообразные формы организации учебной деятельности, особенно интегрированные занятия и занятия-опыты.
- расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.
- отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.
- дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.
- сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту).
- включение воспитательных задач в занятия по развитию познавательной активности через детское экспериментирование способствовало развитию таких личностных качеств детей, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

Педагогическое обследование проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей. В обследовании используются наглядные, словесные и практические методы.

Обследование уровня развития познавательно-исследовательской активности проводится по методике Поздняк Л. В. «Показатели уровня развития любознательности как основы поисково-исследовательской деятельности детей».

Обследование проводится два раза в год (октябрь, май) по следующим показателям:

1. Интеллектуальная инициативность.
2. Настойчивость.
3. Познавательный интерес.

При обследовании детей по данной методике, используется метод наблюдения за результатами деятельности детей, за предпочтенными детьми материалами в процессе экспериментирования, за умением анализировать объект или явление. Обследование проводится в четыре этапа.

Затем педагог фиксирует уровень развития показателями: высокий, средний, низкий по всей группе. (Согласно приложению «Показателей уровня овладения детьми экспериментальной

деятельностью» - автор Прохорова Л.Н.).

Результаты оформляются в таблицу.

Уровень	2024-2025 учебный год	
	Начальный период (октябрь)	Конечный период (май)
Высокий		
Средний		
Низкий		
Всего обследовано детей		

### 1 этап: Методика «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова)

**Цель:** Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. игровая
2. чтение книг
3. изобразительная
4. детское экспериментирование
5. труд в уголке природы
6. конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается сделать выбор ситуации, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй выбор - 2 балла, за третий - 1 балл. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляются в таблицу:

Вид деятельности	Н.г.	К.г.
1. Игровая		
2. Чтение книг		
3. Изо деятельность		
4. Детское экспериментирование		
5. Труд в Уголке природы		
6. Конструирование		

## 2 этап: Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)

**Цель:** Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка. Детям предлагается схематическое изображение Уголка экспериментирования с различными материалами и предметами (в соответствии с требованиями программы).

Ребенку предлагается осуществить 3 выбора:

«К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь».

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй –2 балла, за третий -1 бал.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляют в таблицу:

№	Фамилия, имя ребенка	Оборудование (материалы) из уголка экспериментирования									
		Пробирки, воронки, пипетки, шприцы, вода	песок, глина	Растительный мир	магнит	природный материал	коллекции	глобус и энциклопедии	материал (крупы, масло, сироп)	луна, микроскоп	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

## 3 этап: Дидактическая проективная методика «Сахар»

**Цель:** выявить умение детей анализировать объект или явление, выделить существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты (предоставления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Детям предлагается следующая ситуация:

«Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?»»

Вопросы:

- Кто взял сахар?
- Куда делся сахар?

Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить (был ли сахар)?».

Проводится качественный и количественный анализ ответов. Результаты экспресс-диагностики фиксируются в таблице:

№	Фамилия, имя ребенка	Качественный анализ ответов				Количественный анализ ответов %		
		Полный ответ с аргументацией	Правильный ответ без аргументации	Ответ с ошибкой	Отсутствие ответа	Правильный ответ	Способ проверки	Нет ответа
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

#### 4 этап: Обследование родителей и педагогов с помощью анкетирования.

**Цель:** Исследовать педагогическую компетентность родителей и воспитателей в области диагностики и развития детского экспериментирования.

##### Анкета для родителей

**Цель:** выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей.

1. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?
2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?
3. Бывает ли так, что начатое в детском саду экспериментирование ребенок продолжает дома?  
Если да, то как часто? (Часто, редко, всегда, никогда.)
4. Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребенка?
5. Делится ли ребенок с Вами результатами эксперимента (открытиями)?

Анкета для воспитателей включала в себя 8 вопросов. Первые три вопроса было направлено на изучение условий и формы организации детского экспериментирования. Два вопроса (4 и 5) включали изучение проблем детского экспериментирования, методов и приемов их решения. Три вопроса (7, 8 и 9) изучали особенности индивидуального и группового подхода к детскому экспериментированию. Анкета для воспитателей:

1. Созданы ли условия для организации детского экспериментирования в Вашей группе?  
Если да, то какие?
2. Как часто Вами планируется организация детского экспериментирования?
3. Какая из форм детского экспериментирования преобладает у Ваших детей: познавательная (т.е. направленная на получение новых сведений и знаний) или продуктивная (т.е. направленная на получение новых конструкций, рисунков, сказок)?
4. Если продуктивная, то что мешает Вашим детям заниматься познавательным экспериментированием (нужно подчеркнуть):
  - запреты со стороны взрослого;
  - сниженность познавательных интересов детей;
  - неодобрение со стороны взрослых, если дети сделают что-то не так (разольют воду, испачкаются и т.д.);
  - другие причины (что именно?).
5. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужное подчеркнуть):
  - проявляю заинтересованность, расспрашиваю;
  - оказываю эмоциональную поддержку, одобряю; сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;
  - другие методы (какие именно?).
6. С чем Ваши дети любят проводить эксперименты?
7. Разделите детей Вашей группы на 3 подгруппы с высоким, средним и низким уровнем?
8. В чем особенности детей разного уровня?

Спасибо!



#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Результат реализации программы во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Чтобы успешно обучить детей, необходимо, прежде всего, владеть знаниями, умениями и навыками изготовления разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость. В процессе обучения дети и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда. Занятия проводятся в хорошо освещенной группе, оснащенном достаточным (не более 10) количеством мест для работы. Помещение для проведения занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание помещения.

Для реализации программы «Удивительная лаборатория» созданы необходимые условия для организации занятий и игровой деятельности детей:

1. Групповая комната, с постоянной температурой и влажностью воздуха, с хорошо освещенными рабочими местами (свет должен падать спереди и слева).
2. Детская мебель и местом для релаксации и отдыха.
3. Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.
4. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спички, мох, семена и т.д.
5. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожа, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.
6. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.
7. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.
8. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).
9. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.
10. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и т. д.
11. Разработки картотеки опытов и эксперимента: «Опыты с водой», «Опыты с песком» и др.

#### **Игрушки и оборудование для экспериментирования**

- Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.)
- Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.

- Непромокаемые фартуки.
- Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.

#### **Строительные материалы и конструкторы**

- Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера

#### **Список литературы:**

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование: (Текст) / И. Э. Куликовская, Н. Н.Совгир. - М.: Педагогическое общество России,2005.
3. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -112 с.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
5. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.
6. Типовое положение о дополнительной образовательной программе от 29.08.2019 г. № 01-11/207
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста». Издательство: "Детство-Пресс" (2015). -68
8. Интернет ресурсы: [http://lytmdou14.edumsko.ru/documents/other\\_documents/plan\\_raboty\\_kruzh](http://lytmdou14.edumsko.ru/documents/other_documents/plan_raboty_kruzh)

