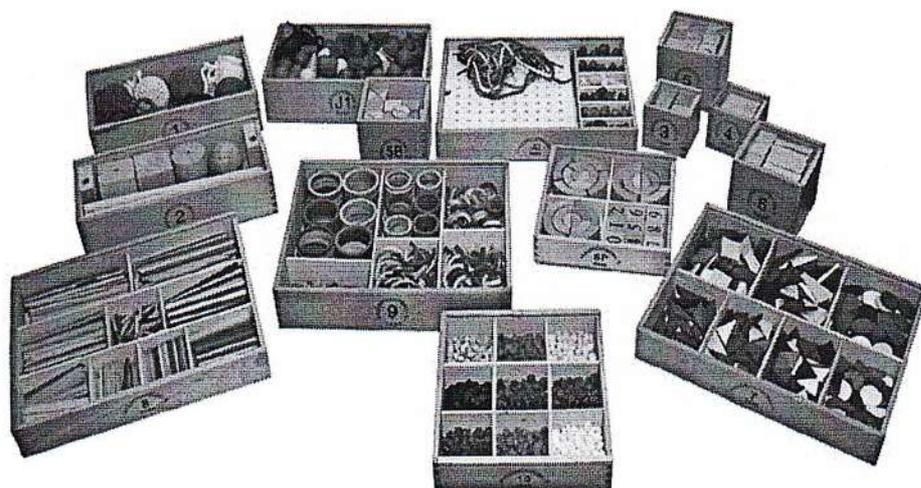


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 50 «Непоседа»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад № 50 «Непоседа»
г. Новочебоксарск
Чувашской Республики
протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ «Центр
развития ребёнка – детский сад № 50
«Непоседа»
г. Новочебоксарск Чувашской
Республики Яковлевой Е.Ю.
Приказ № 265 от «10» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Дары Фребеля»
социально-гуманитарной направленности
для детей 6 -7 лет.
Срок реализации программы: 1 год**



Составитель:
Воспитатель Елисева И.В.

г. Новочебоксарск, 2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Основные принципы программы.....	6
1.4. Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы.....	6
1.5. Условия и реализация программы.....	8
1.6. Требования к образовательной среде.....	8
1.7. Описание и технические характеристики игрового набора «Дары Фрёбеля».....	9
1.8. Направления программы.....	10
1.9. Организационно-методическая деятельность по реализации программы.....	10
1.10. Продолжительность реализации программы.....	11
1.11. Ожидаемые результаты.....	11

II. Содержательный раздел

2.1. Описание и технические характеристики.....	12
2.2. Календарно-тематическое планирование.....	13

III. Организационный раздел

3.1. Литература.....	27
----------------------	----

I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда призвана создавать условия для:

- Формирования общей культуры, включающей аспект духовно-нравственного развития и воспитания;
- Развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- Формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения возможности достижения социальной успешности;
- Сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- Коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, необходимо учитывать содержательные, организационные, проектировочные условия в подборе элементов, составляющих содержание интерьера, окружающей обстановки, оборудования, игрушек и образовательных средств.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, В.С.Мухина и др.)

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно делается также способным, самоотверженно радующим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры.

1.1.Актуальность программы:

При использовании дидактического материала «Дары Фрѐбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрѐбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой образовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрѐбеля» предназначен для воспитателей, психологов, логопедов, дефектологов, родителей, а также студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.

1.2. Цель программы:

Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, экспериментировании с доступными детям материалами двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Задачи обучения

1. Социально-коммуникативное развитие:

Развивать игровую деятельность детей; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу; формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения; передать детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

2. Познавательное развитие:

развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач; создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира; формирование начал самопознания.

3. Речевое развитие:

развитие речевых способностей и умений; формировать предпосылки чтения и письма; учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

4. Художественно-эстетическое развитие:

развивать эстетическое мировидение; обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры; формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности; формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости.

5. Физическое развитие:

психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству; создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения; развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию); накопление и обогащение

двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; воспитывать культурно-гигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

1.3. Принципы педагогики Фребеля включают:

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей.

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь. Принцип систематичности и последовательности - предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть предлагаемый материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок. Учет возрастных и индивидуальных особенностей - основывается на знании анатомо-физиологических и психических.

Принцип научности - заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина, в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.)

1.4. Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе. До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Развитие эмоциональной и волевой среды

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона. У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Речевое и социальное развитие

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

Физиологическое развитие

Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Малыш становится старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередки капризы и излишняя обидчивость.

Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры

Навыки обихода

Шести-семилетние дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным, они в состоянии воспринимать красоту и в какой – то степени создавать ее.

1.5. Условия и реализация программы

Программа ориентирована на детей 6-7 лет. Игровая образовательная деятельность проводится один раз в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 25-30 минут. Форма организации подгрупповая/индивидуальная. Организация игровой деятельности строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

1.6. Требования к образовательной среде:

- РППС должна быть физически безопасна, при этом должны быть созданы условия для развития интеллектуальных способностей ребенка, среда должна содействовать развитию эстетического понимания, любознательности, познания, быть сенсорно насыщенной;
- РППС должна быть гибкая, трансформируемая, взаимозаменяемая, должна способствовать развитию у ребенка индивидуальности, ответственности, независимости;
- РППС должна быть наполнена различными образовательными средствами. Требования к образовательным средствам:
 - образовательные средства представляют возможность для игры, творчества, продуктивной деятельности;
 - образовательные средства должны обладать воспитательным и образовательным потенциалом;
 - образовательные средства должны использоваться как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе и представлять собой единство культурного и природного содержания.

1.7. Описание и технические характеристики игрового набора «Дары Фрёбеля».

Набор изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

Интеграция педагогических идей Фридриха Фрёбеля в современное российское дошкольное образование стала причиной разработки компанией "Светоч" игрового набора "Дары Фрёбеля".

Игровой набор "Дары Фрёбеля" - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности. Игровой набор «Дары Фрёбеля» сопровождает комплект методических пособий по работе с ним. Это большая помощь педагогам по использованию данного игрового набора в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДООУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников. Комплект является составной частью нашей развивающей образовательной среды.

В процессе использования игрового набора «Дары Фрёбеля», можно разрабатывать и применять игры по следующим направлениям:

- работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельно игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей;
- ребята с большим интересом и с удовольствием играют с игровым пособием «Дары Фрёбеля», создают композиции, придумывают сюжеты и обыгрывают знакомые сказки, развивая творческие способности.

1.8. Направления программы:

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

1.9. Организационно-методическая деятельность по реализации программы:

- Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.
- Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.
- Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.

Создание условий для дополнительного образования.

Объекты программы

- Дети 6-7 лет.
- Семьи детей, посещающих детский сад.
- Педагогический персонал детского сада.

Методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

- групповая;
- подгрупповая;

- индивидуальная.

Принципы комплектования группы и организации работы

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

1.10. Продолжительность реализации программы:

Данный курс для воспитанников 6-7 лет, состоит из 36 занятий по 25 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев.

1.11. Ожидаемые результаты:

Для воспитанников 6-7 лет:

- развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности,
- развитие элементарных математических представлений,
- расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности
- развитие диалогической речи,
- коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом,
- развитие навыков планирования
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики
- формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения
- становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству

Для педагога:

- Повысить профессиональный рост педагога, его теоретический уровень;
- Внедрить современные формы и методы работы по интеллектуально-познавательному развитию воспитанников.

Для родителей:

- Активизация участия родителей в познавательном развитии ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание и технические характеристики:

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.
4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

2.2. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Название	Программное содержание	Методические приёмы
Сентябрь	Дары Фрёбеля	«Строители»	Знакомство со свойствами и формами предметов, создание композиций.	№ 3,4,5,6 дар Фребеля – это куб, разделенный на мелкие части (мелкие кубики и призмы). Эти фигуры используются как конструктор для построек детей. Так дошкольники знакомятся с геометрическими формами, получают представление о целом и его частях. Последние два дара Фребеля дают возможность делать самые разнообразные постройки в строительных играх детей
	Дары Фрёбеля	«Составь узор»	Знакомство свойствами развитие навыков с формами и предметов, исследовательских навыков	С помощью форм красоты малыши постигают азы геометрии. Складывание форм с помощью колец и полуколец, точек.
	Наш весёлый огород	«Волшебный мешочек»	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие	набор «Дары Фребеля» (наборы № 1,2,3,4,7,8,9,10,11) «Волшебный мешочек» или коробка от наборов Ф.Фребеля с

			элементарных математических представлений	закрывающейся крышкой. Ребенок на ощупь пытается определить, какой предмет ему попался. «Найди предмет, похожий на руль, огурец, помидор, яблоко. Посчитай ...
	«Дорожное движение»	«Незнайка в городе»	Усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице	Помочь Незнайке в шумном городе. Экскурсия в фруктовый сад. Наборы.
Октябрь	По грибы и ягоды пойдём	«Грибники»	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; развитие элементарных математических представлений; расширение кругозора; развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти	Воспитатель предлагает детям «пойти в лес за ягодами и грибами». Дети делают из набора дерева и выкладывают под ними ягоды и грибы.
	«В мире животных»	Готовимся к зиме	Развитие связной речи; развитие навыков работы в группе; развитие внимания, памяти, мелкой моторики, игровой деятельности.	Выкладывание иголок, яблоко на контур ежа. Нанизывание на шнурок одной детали с названием прилагательных.
	Драматизация	«Красная	Приобщение к	Беседа по сказке.

		Шапочка»	художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений, развитие воображения, мышления, речи, игровой, изобразительной деятельности	Построить декорацию к этой сказке с применением игровых наборов №№ 2,3,4,5,6,7,8, 9. Моделирование персонажей
	Все работы хороши!	«Пароход»	Формирование пространственно-ориентированных представлений на рабочей плоскости. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, представлений о профессиях людей	Беседа о профессии. Рассматривание иллюстраций архитектурных зданий. Что нужно для работы. Профессия архитектор. Постройка по желанию. Работа в парах
	Хорошая Родина есть у ребят	«Гербы и флаги»	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой родине и	Детям предлагается сконструировать флаг России Детям предлагается сконструировать флаг и герб своей семьи.

			Отечестве	
Ноябрь	Зимующие птицы	«Кормушка для птиц»	Воспитание эмоционально отзывчивого отношения к природе; формирование представлений об объектах окружающего мира природы; развитие общения со сверстниками, воображения.	Оборудование: набор «Дары Фребеля» (наборы № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10), иллюстрации с изображением перелетных и зимующих птиц. Педагог читает стихотворение. Дети строят из наборов кормушки, делают птичку, «летают» смотреть, кто, чем питается.
	Подводный мир такой красивый	«Морские обитатели»	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству. Данная дидактическая игра по переплетению полос развивает у ребёнка творческое воображение, глазомер, внимание, эстетический вкус, самостоятельность. А так же в процессе развивается мелкая моторика рук и вырабатывается ответственность за свою работу.	С помощью плетения детям предлагается украсить рыбку. Сложность состоит в самом способе украшения, в подборе необходимых палочек по длине и цвету. Для плетения используется модуль №8, для украшения всё остальное.
	Одежда, обувь	Украсим наряд барышне	Расширение представление о декоративном рисовании. Формирование	Рассматривание элементов дымковской росписи, силуэты барышни.

			<p>умения применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</p>	
	<p>Конструиро- вание</p>	<p>Городские ворота с тримя входами</p>	<p>Развитие пространствен ного мышления. Формирование умений рассматривать и анализировать сооружение, передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности</p>	<p>Фигура 21. Набор 5.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Зима в лесу»</p>	<p>«Волшебн ики»</p>	<p>Развитие связной речи, закрепление навыков использования лексики – грамматических конструкций; развитие фантазии, навыков работы в группе;</p>	<p>Постройка простых фигур. 2. Чтение стихотворения Ю. Энтин «Волшебники». 3. Проговаривание названий «заколдованных» фигур. 1. Беседа о том, чем зима отличается от других времен года. 2. Аппликация «Елочка». 3. Физминутка «Зима». 4. Выкладывание композиции.</p>
	<p>«Путешествие по поселку»</p>	<p>Достоприм ечательнос ти поселка</p>	<p>Развитие интереса к совместным играм, формирование чувства</p>	<p>1. Воспитатель предлагает на выбор «форму красоты», схемы. Дети воспроизводят эту композицию</p>

			принадлежности к сообществу детей группы, развитие связной речи при составлении рассказа, усвоение норм, принятых в обществе, формирование первичных представлений о родине и Отечестве	
	«Почемучкин а неделя»	Любимые сказки	Приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие воображения, мышления, речи, игровой и театральной деятельности	Загадывание загадки про сказки 2. Краткая беседа по содержанию. 3. Выкладывание сюжета с помощью набора.
	Конструирование	«Небоскре б»	Развитие диалогической речи, коммуникативны х навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования	
	Новый год встречаем	«Елочка»	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с	1. Беседа о том, чем зима отличается от других времен года. 2. Аппликация из геометрических

			<p>основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности</p>	<p>форм, колец, точек «Елочка». 3.Физминутка «Зима». 4.Выкладывание композиции.</p>
Январь	«Путешествием со сказкой»	«Заюшкина избушка»	<p>Приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие воображения, мышления, речи</p>	<p>1.Чтение фрагмента из р.н.сказки «Заюшкина избушка». 2. Краткая беседа по содержанию. 3.Выкладывание сюжета</p>
	Инструменты, электроприборы	«Кому что нужно?»	<p>Развитие связной речи, обучение словообразованию, развитие навыков работы в группе; развитие невербального общения, фантазии, творчества, мышления, мелкой моторики; развитие</p>	<p>Беседа о предметах которые нас окружают. 2.Изготовление предметов из набора. Дети придумывают для чего еще можно использовать этот предмет.</p>

			игровой деятельности.	
	Посуда	«Украсим тарелку»	Расширение представление о декоративном рисовании. Формирование умения применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.	Гжельская роспись. Рассматривание элементов росписи. Иллюстраций посуды.
Февраль	Родной язык	Сказочный мир»	Развитие связной речи и речевого общения. Совершенствование навыка пересказа сказок, развитие коммуникативной функции. Приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие воображения, мышления, речи	Рассматривание иллюстраций к стихам А. Барто, русским народным сказкам, сказкам Пушкина... Выкладывание сюжетов, декорации
	Транспорт. Правила дорожного движения	Туристический автобус	Расширение кругозора; развитие познавательной активности, любознательности, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	1.Беседа о правилах дорожного движения. 2.Чтение стихотворения Р. Сефа «О том, у кого три глаза».. Игра «Автобус» Задача-рассадить «пассажиров» в автобусе на свои

			Оборудование: набор «Дары Фребеля» (наборы № 7,8,9),	места. Улицы города- композиции.
	Хочу защитником я быть	«Наша армия сильна»	Развитие умения сотрудничать, кооперации в совместной деятельности, умения помогать друг другу в выполнении основных движений; овладение основными движениями, развитие двигательной активности	Дети собирают детали на тему : защитники Отечества, выкладывают композицию
	«До свидания, зима»	К нам весна шагает	Совершенствован ие грамматического строения речи. Формирование навыков составления графических схем слов и предложений	Выстраивание схемы слов, предложений по теме весна, используя набор: палочки, точки, квадраты
	Конструирова -ние	Образец узора	Развитие пространственног о мышления, проективного видения объемного тела	Набор 6. Форма красоты. Фигура 68. Постройка по схеме.
Март	«Мамина и бабушкина неделя»	«Самая любимая»		1. Беседа о мамах, бабушках. 2. Чтение стихов детьми. 3. Выкладывание поздравительных слов.
	Мы природу	«Стихийно	Расширение и	Объяснить, что

	сбережем	е бедствие»	<p>уточнение представлений о некоторых источниках опасности для окружающей природы</p> <p>стимулирование осторожного и осмотрительного отношения к природе;</p> <p>способствование освоению способов безопасности поведения в стандартных не стандартных опасных ситуациях;</p> <p>развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности.</p>	<p>такое стихийное бедствие. 2. Загадывание загадки про землетрясение. 3. Постройка разных домов из набора. 4. «Землетрясение» 5. Строительство домов.</p>
	Весну встречаем	«Весенняя капель»	<p>Формирование у детей интереса к изобразительному у творчеству;</p> <p>знакомство с основами композиции;</p> <p>обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности</p> <p>обучение элементарным способам сотрудничества,</p>	<p>1. Краткая беседа о том, чем весна отличается от других времен года. 2. Физминутка «Весенняя капель». 3. Дети выкладывают композицию.</p>

			коммуникации; развитие игровой деятельности.	
Апрель	«Вокруг смеха».	«Зеркало»	Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни; развитие представлений о себе, своем теле; профилактика психосоматическ их нарушений; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности	1. Загадывание загадки про зеркало. 2. Рассказ воспитателя о свойствах этого предмета. 3. Выкладывание отражения своего партнера
	Наши космонавты	«Космос»	Формирование у детей интереса к изобрази- тельному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности.	1. Беседа о космосе. 2. Аппликация «Ракета». 3. Выкладывание различные космические объекты.

	Книжка неделя	«Живая шляпа»	Приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие воображения, мышления, речи, игровой и театральной деятельности, мелкой моторики рук.	1. Чтение фрагмента из рассказа Н.Носова «Живая шляпа». 2. Беседа по произведению. 3. Дети выбирают роли, строят декорации и ставят спектакль.
	Планета наш дом	«Посади дерево»	Расширение и уточнение представлений о некоторых источниках опасности для окружающей природы стимулирование осторожного и осмотрительного отношения к природе; формирование предпосылок экологического сознания; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности.	1. Рассказ воспитателя о пользе деревьев. 2. Чтение стихотворения В. Бредихина. 3. Посадка (выкладывание) деревьев.
Май	День Победы	«Экскурсия в музей»	Знакомство с произведениями искусства и местом их хранения; развитие навыков работы	1. Рассказ воспитателя о музее. 2. Чтение стихотворения Р. Алдонина. «Музей». 3. Дети из набора

			<p>в группе; развитие связной речи, зрительного восприятия, творческого мышления, внимания, памяти, мелкой моторики; игровой деятельности.</p>	<p>создают экспонаты, дают им название. 4. Экскурсия по музею.</p>
	Животные жарких стран	«Веселые мартышки»	<p>Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора; развитие общения со сверстниками, воображения.</p>	<p>Оборудование: набор «Дары Фребеля» (наборы № 7, 8, 9, 10) Из наборов выкладывают пальмы и лианы. Педагог: обезьянка, говорит вам большое спасибо! Теперь, прыгая с пальмы на пальму, она найдет дорогу домой к своей мамочке. Физкультминутка «Мы веселые мартышки»</p>
	«Расцвели вокруг цветы»	«На лугу»	<p>Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности обучение</p>	<p>1. Беседа о том, что растет на лугу. 2. Изготовление основы – аппликация «Трава». 3. Выкладывание цветов.</p>

			элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности.	
	До свидания, детский сад	Кафе «Буратино».	Развитие воображения, внимания; реализация самостоятельной конструктивной деятельности. Оборудование: набор «Дары Фрëбеля» (наборы № 7, 8, 9, 10)	Беседы, воспоминания о ярких событиях в детском саду. Выкладывание тортов, пирожных, мороженого, напитков Приглашение малышей.

III. Организационный раздел

Список литературы:

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Физическое развитие».