

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №50 «Непоседа»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 50 «Непоседа»
г. Новочебоксарск
Чувашской Республики
протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад № 50
«Непоседа»
г. Новочебоксарск Чувашской
Республики Яковлевой Е.Ю.
Приказ № 265 от «10» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Веселый английский»
социально-гуманитарной направленности**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года**

Автор программы:
воспитатель первой
квалификационной категории
Гулянова Наталия Константиновна

г. Новочебоксарск, 2024

Содержание программы:

Раздел 1. Целевой раздел Программы

| | |
|---|---|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 4 |
| 1.3. Принципы работы..... | 4 |
| 1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) | 5 |
| 1.5. Предполагаемый результат обучения | 6 |

Раздел 2. Содержательный раздел Программы

| | |
|--|----|
| 2.1. Объем образовательной нагрузки дополнительного образования «Веселый английский» | 8 |
| 2.2. Годовое тематическое планирование..... | 8 |
| 2.3. Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения.... | 10 |
| 2.3. Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения.... | 14 |
| 2.4. Методы и приёмы..... | 17 |
| 2.5. Виды и формы работы..... | 18 |

Раздел 3. Организационный раздел Программы

| | |
|--|----|
| 3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы..... | 19 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы | 19 |
| 3.3. Научно-методическое обеспечение образовательной программы... | 20 |
| 3.4. Время и сроки реализации образовательной программы..... | 20 |

Раздел 4. Дополнительный раздел.....21

Раздел 5. Список литературы.....22

Раздел 1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» (далее по тексту - программа) разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 13 июля 2015) «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (п.10.1, ст.2, ч.6, 64 и ст. 12, ч.3 ст.18); Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. №1726-р; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №50 «Непоседа» города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Направленность программы. Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

В современном мире растет необходимость в знании иностранных языков в самых различных сферах жизни. В связи с этим возникает запрос на овладение иностранным языком с раннего возраста.

Программа «Веселый английский» адресована обучающимся в возрасте 5 – 7 лет и рассчитана на 2 года обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. В основе программы- учебно- методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей».

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только

то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Владение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Педагогическая направленность

Педагогическая направленность состоит в создании благоприятных условий для раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявления и развития их языковых способностей с целью их дальнейшего самоопределения в рамках системы дополнительного образования.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи (1 год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, стихов, поговорок и т.п.

Методы и приемы

1. Игры и упражнения, направленные на развитие творческого воображения
2. Создание игровых, сюрпризных и проблемных ситуаций
3. Музыкальное сопровождение занятий
4. Дидактические игры по формированию языковых навыков
5. Выполнение творческих заданий.
6. Физкультурные минутки с применением английских рифмовок по текущей теме.
7. Использование ИКТ
8. Игры и упражнения, направленные на активизацию познавательных процессов
9. Открытые занятия
10. Праздники
11. Презентации
12. Беседы

1.3. Принципы работы

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь воспитателя на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия

наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

Срок реализации программы

Программа «Веселый английский» адресована обучающимся в возрасте 5 – 7 лет и рассчитана на 2 года обучения, при 1 занятии в неделю продолжительностью: старшая группа - 25 минут, подготовительная группа - 30 минут.

Планируемые результаты.

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
 - Я ... (имя)
 - Мне ... (возраст)
 - Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Второй год обучения

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

Результаты диагностики оформляются в виде таблицы.

| | | | | |
|-------------|-----------|-------------|---------|----------|
| Имя ребенка | Говорение | Аудирование | Лексика | Фонетика |
| | | | | |

Критерии оценки результатов

| Уровни | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------|--|--|---|
| Аудирование | С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного. | Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога | Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога. |
| Говорение | Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы. | Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики | Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога. |
| Лексика | Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных | Называет только половину из предложенных картинок | Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10) |
| Фонетика | Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук. | Допускает незначительные ошибки. | Нет четкого произношения слов |
| Грамматика | Знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. | Путает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. | Не знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Не |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Различает единственное и множественное число имен существительных. Знает, в каких случаях употребляется «английский артикль» | Знает правило употребления единственного и множественного числа имен существительных, но не умеет применять на практике. Путаet, в каких случаях употребляется «английский артикль» | различает единственное и множественное число имен существительных. Не знает, в каких случаях употребляется «английский артикль» |
|--|--|---|---|

Содержательный раздел Программы

2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования обучение английскому языку:

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Годовое тематическое планирование

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Моя семья» (название членов семьи, английские имена).
- «Разрешите представиться» (рассказ о себе)
- «Раз, два, три, четыре, пять...» (счет до 10, обратный счет).
- «Мое тело» (название частей тела).
- «Одежда» (названия различных видов одежды).
- «Игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «Домашние питомцы и дикие звери» (название домашних и диких).

- «Погода»
- «Цвета радуги»
- «Веселый праздник» (Рождество, Новый Год, Пасха).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

- «Как поживаете?» (расширение по теме знакомства).
- «Моя семья» (расширение лексики).
- «Моя комната» (название предметов мебели).
- «Машинки и машины» (транспорт).
- «Погода» (расширение лексики).
- «Домашние питомцы» (расширение лексики по теме «Животные»).
- «Мой день» (названия еды, времени суток, дней недели).
- «Веселый счет» (счет до 10).
- «Поздравляем с праздником!» (праздники – Рождество, 8 Марта, Пасха 1 Мая, День Победы).

Годовое планирование по темам

| № п/п | Раздел | Количество занятий | |
|-------|--|--------------------|----------|
| | | 1-ый год | 2-ой год |
| 1 | Знакомство. Слова приветствия и прощания. | 2 | 2 |
| 2. | Мои игрушки. | 2 | 2 |
| 3. | Моя семья | 2 | 2 |
| 4. | Раз, два, три, четыре, пять... | 2 | 2 |
| 5. | Цвета радуги. | 2 | 2 |
| 6. | Глаголы движения. Модальный глагол can. | 2 | 2 |
| 7. | Времена года. | 2 | 2 |

| | | | |
|-----|---------------------------|---|---|
| 8. | Сутки и его части. | 2 | 2 |
| 9. | Транспорт. | 2 | 2 |
| 10. | Погода. | 2 | 2 |
| 11. | Дни недели | 2 | 2 |
| 12. | Мой дом. | 2 | 2 |
| 13. | Продукты. Фрукты и овощи. | 2 | 2 |
| 14. | Одежда. | 2 | 2 |
| 15. | Части тела. Лицо. | 2 | 2 |

2.3. Календарно-тематическое планирование.

Первый год обучения.

| Дата | | Тема | Цель |
|---------|--|--|--|
| октябрь | | Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке». | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. |
| | | Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! | Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. |
| | | Разучивание песенки «Hello song» | Тренировка произношения звуков и интонации речи. |
| ноябрь | | Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is... Игра «What is your name?» | Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов. |
| Октябрь | | Вежливые слова – «Пожалуйста, извините». Вежливое слово «Спасибо». | Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий. |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | Вежливые слова – пожалуйста, извините. Обобщение пройденного материала. | Закрепление и повторение лексического материала. |
| декабрь | | Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow» «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет? «Игра «Let's draw» Описание картинок. | Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета» Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Закрепление и повторение лексического материала «Цвета» |
| январь | | Учусь считать Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Счёт от 6 до 10. Какой твой номер телефона? Разучивание песенки «Let's count» | Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5. Введение числительных, нового речевого оборота. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией. |
| февраль | | Мои игрушки. Моя любимая игрушка. | Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки» |
| | | Какого цвета игрушки? Дни недели. Время суток | Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков. |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| март | | <p>Мой питомец</p> <p>Разучивание рифмовки «Little mouse» Игра «Кошки-мышки»</p> <p>Моя семья</p> <p>Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа.</p> | <p>Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.</p> <p>Закрепление и повторение лексического материала. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»</p> <p>Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.</p> |
| Апрель | | <p>Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?</p> <p>Разучивание песенки «Head & shoulders»</p> | <p>Продолжение работы над речевой ситуацией.</p> |
| | | <p>Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело»</p> <p>«Что я умею делать» Разучивание песенки «I can walk»</p> <p>Я не умею</p> | <p>. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.</p> <p>Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»</p> <p>Закрепление и повторение лексического материала. Продолжение работы над речевой ситуацией.</p> |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| Май | | Повторение стихов и песен. Подготовка к итоговому занятию. | Закрепление и повторение лексического материала. |
|-----|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование.

Второй год обучения.

| Дата | | Тема | Цель |
|---------|--|---|---|
| Октябрь | | <p>Вводная беседа . Слова вежливости. Давайте познакомимся. ”Hello”</p> | <p>Заинтересовать ребенка изучением английского языка.</p> <p>Познакомить с персонажами занятий. Формирование фонетических навыков.</p> |
| | | <p>Угадаем – кто это и что это? “Who is this?”</p> | <p>Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков.</p> <p>Введение новых звуков. Введение формы I’m. Развитие диалогической речи</p> |
| | | <p>Мое первое стихотворение на английском “Pat’s got a cat” Что у меня есть! “I’ve got ...”</p> | <p>Введение местоимения it. Закрепление лексики Разучивание рифмовки.</p> |
| | | <p>Что я умею делать.</p> | <p>Активизация пройденной лексики. Введение грамматической формы I’ve got и закрепление She’s got. Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление. Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков.</p> |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| Ноябрь | | <p>В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with. В гостях. “I like...”</p> <p>Едем в деревню, на дачу.</p> <p>Угощайся! “Have an egg” Вкусненько! “Milk and bread”</p> <p>Наши питомцы. Множественное число</p> | <p>Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками. Закрепление лексики. Разучивание рифмовки, введение предлога with.</p> <p>Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики.</p> <p>Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия.</p> <p>Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Введение притяжательного местоимения his Закрепление речевого оборота «look at». Введение новой лексики</p> |
| Декабрь | | Мои игрушки. | <p>Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала. Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения. Разбор речевой ситуации.</p> |
| Декабрь | | <p>Расскажи про игрушку Поиграем! Угадаем! “Let’s play”. “Try to guess”</p> | <p>Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур.</p> |
| Декабрь | | Реплика “Yes, let’s” | <p>Презентация новых слов и их первичное закрепление.</p> |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | Давайте сделаем “Let’s make a...” Реплика “Yes, let’s” | Развитие диалогической речи. Отработка автоматизации произношения звуков. Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Введение новой лексики. |
| Январь | | Моя одежда. У Лиз и Пэт новая обувь | Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. |
| | | Говорим комплименты. “Look at my...” | Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов. |
| Февраль | | Кухня | Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы «I don’t» |
| | | Зоопарк “Tiger, lion, elephant...” | Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. |
| | | Кукольный театр, изучаем животных | Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков |
| | | Моя одежда. | Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме. |
| | | Цвета | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. |
| | | Моя семья | Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» |
| Март | | | |

| | | |
|--------|----------------------------------|---|
| | | |
| | Моё лицо | Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности. |
| | Большой и маленький. | Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на англ. яз. |
| Апрель | Посчитаем до шести. | Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. |
| | Моя комната | Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Обобщить полученные знания. |
| | Обобщение пройденного материала. | Определить индивидуальные особенности звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти. |
| | Обобщение пройденного материала. | Закрепление и повторение лексического материала. |

2.4. Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие -

доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки,

танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического

барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Раздел 3. Организационный раздел Программы

3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.

Воспитатель должен обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»

- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка)
- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;
- оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

3.3. Научно-методическое обеспечение образовательной программы

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.

3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

3.4. Время и сроки реализации образовательной программы

Программа рассчитана на два года работы с детьми старшей и подготовительной групп.

Курс занятий по программе рассчитан на 2 раза в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий: с детьми 5-6 лет составляет 25 минут, с детьми 6-7 лет – 30 минут. Общее количество занятий в год составляет: 72 занятия.

Данные формы ОД реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, развлечения и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям СанПиН.

Раздел 4. Дополнительный раздел

Программа дополнительного образования «Веселый английский» обеспечивает развитие коммуникативных способностей детей 5-7 лет в английском языке.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел состоит из пояснительной записки, описания планируемых результатов освоения Программы. В пояснительной записке отражена актуальность, характерные особенности и задачи Программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание Программы, описание форм работы с детьми.

Организационный раздел кадровое обеспечение, время и сроки реализации Программы, материально-техническое обеспечение, список литературы.

Раздел 5. Список литературы

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006