

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Асановская средняя общеобразовательная школа»  
Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МБОУ «Асановская СОШ»  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ «Асановская  
СОШ»  
№34 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**  
(5-9 классы)

д. Асаново, 2024 г.

Программа учебного курса «Финансовая грамотность» для основного общего образования включает: пояснительную записку, содержание учебного курса, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного курса, характеристику особенностей изучения тем по финансовой грамотности и формирования финансовой культуры на уровне основного общего образования, место в структуре учебного плана, а также подходы к содержанию, планируемые результаты тематического планирования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения и по классам.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются формы организации обучения их характеристика деятельности на основе Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

### **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыки и умения ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих

финансовых институтах, финансах финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителя финансовых услуг финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Примерная рабочая программа курса «Финансовая грамотность» основана на преемственности программ для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5—6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая грамотность»:

- формирование компонентов финансовой культуры обучающихся подросткового возраста по ролевым прочным знаниям о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интересов к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высо-

копроизводительной,научоёмкойтрудоваыдеятельности,ориентированнойнаполучениедоход  
ов;

- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности,защитеперсональныхданных,прииспользованиинтернет-сервисов,антикоррупционного поведения;

- развитиекомпетентностейфункциональнограмотногочеловекавобласти финансово-экономических отношений: получать из разнообразныхисточниковикритическиосмысливатьфинансовуюинформацию,систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковскихуслугах;освоениеспособовпознавательной,коммуникативной,практическойдеяте  
льности, необходимых для активного участия в экономической жизниобщества,семьи;

- созданиеусловийдляосвоенияобучающимисяспособовуспешноговзаимодействиясразличнымиполитическими,правовыми,финансово-экономическимиидругимисоциальнымиинститутамидляреализацииличностногопотенциала  
всовременномдинамичноразвивающемсяяроссийскомобществе;

- формирование опыта применения полученных финансовых знаний иуменийдлявыстраиванияотношениймеждулюдьмиразличныхнациональностей и  
вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовойсферах;длясоотнесениясвоихдействийидействийдругихлюдейсравственными  
ценностями и нормами поведения, установленными законом;содействияправовымиспособамиисредствамизащитеправопорядкавобществе.

### **Местоучебногочурсавучебномплане**

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая грамотность»—  
136 ч(одинчасвнеделювкаждомклассе):

5-6класс —34ч(учебныйкурсможетбытьреализованвлюбомизклассов);

7 класс —34ч;

8 класс– 34ч;

9 класс– 34ч.

## Содержание учебного курса «Финансовая грамотность»

### 5—6класс

#### Раздел1.Финансовоепланирование

Личноефинансовоепланирование.Личныйбюджет.Семейныйбюджет.Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источникидоходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходовсемейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетныйбаланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение.Контрольрасходов.

#### Раздел2.Финансовыерешениявсемье

Деньгииихвиды.Функцииденег.Платёжныесистемы.Национальнаяплатёжнаясистема.Быстрыеплатежи.Наличныеденьги.Безналичныеденьги.Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги.Цифровойрубль.Сущность,причиныивидыинфляции.Подушкафинансовойбезопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временемифинансами.Видыфинансовыхрешений.Альтернативыфинансовыхрешений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности.Обмен.Ответственноеиразумноепотребление.Осознанноефинансовоеповедение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски.Личнаяответственностьприиспользовании денег.

### 7 класс

#### Раздел1.Экономическаяактивностьличностиипредпринимательство

Финансовыепотребностиличности.Управлениеличнымвременемифинансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рыноктруда.Наёмныйтруд.Характеристикисовременногорынкатруда.Видыпредпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачиначинающегопредпринимателя.Особенностипредпринимательскойдеятельности.Ответственностьпредпринимателейпередобществомигосударством.Самозанятость. Фондовыйрынок.Биржа.Ценныебумаги.Акции.Облигации,государственныеоблигации.Паевыеиинвестиционныефонды.Сберегательныесертификаты.

#### Раздел2.Деньгивповседневнойжизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику.Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньгиизащитаокружающей среды.

### **Раздел3.Защита правпотребителейфинансовых услуг**

Потребительфинансовыхуслуг.Финансовыйрынокиегоучастники.Финансоваяуслуга.Финансовыйинструмент.Конкуренциянарынкефинансовыхуслуг.Финансовыйдоговор.Хозяйствующиесубъекты.Финансовыеорганизации.Финансовыеиналоговыеконсультанты.Финансоваяреклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации позащитеправпотребителейфинансовых услуг.

#### **8 класс**

##### **Раздел1.Банковскиеуслуги**

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

##### **Раздел2.Услуги небанковских организаций**

Отличия займа от кредита. Микрозаём в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах.

Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые и инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

##### **Раздел3.Страховыеуслуги**

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

#### **9 класс**

##### **Раздел1.Капиталиинвестиции**

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал.

Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодежи.

##### **Раздел2.Деньгииих формы в цифровом обществе**

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговля роботы. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

### **Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества**

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страхование мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

#### **Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса «Финансовая грамотность» распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательной школе.

#### ***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы учебного курса «Финансовая грамотность» для основного общего образования (5—9 классы).

#### **Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разносторонней созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в

гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активно неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетическое воспитание:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысления собственной опытной не осуждая других;

- сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в

рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую работу; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе

на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём постижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытост

ь опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

##### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### *Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### *Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации и изданных источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

##### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалогов (или) дискуссий задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и

поддержанию благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и исходные позиции; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно формулировать участникам взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями**

##### *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу**

### **«Финансовая грамотность» (5—9 классы):**

- освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном или личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платёжной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах з

ацтитииобеспечениябезопасностиприиспользованиицифровыхфинансовыхуслуг;видахфина  
нсовогоомошенничества;защитеправпотребителейфинансовыхуслуг;

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

- обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги по цене; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валюты др.);

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного или личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политики и социальными гарантиями;

- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании

финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

- умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать точки зрения социальных ценностей и норм своего отношения к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

- овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о морально-правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая

основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуальной и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

- приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

#### **5—6 класс**

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;

- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях

- решать задачи бюджетной дисциплины; налогового поведения; бюджетного баланса; расчёта, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;

- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выборе финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии представителей разных этнических групп.

#### **7 класс**

- осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платёжной системе;
- прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;
- характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;
- характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;
- приводить примеры управления личным временем и финансами;
- использовать полученные знания о ошибках начинающего предпринимателя;
- характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущества и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;
- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;
- определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;
- решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при использовании цифровых ресурсов; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов платёжных системах, национальной платёжной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;
- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушение прав потребителей финансовых услуг;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выборе финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

## 8 класс

- свайать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природ страхования; ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита; характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;
- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;
- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные складами и кредитами;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию о договоре репозимствования средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, в видах банковских карт и их функциях

- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам надежные, информированные источники информации для принятия финансовых решений;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии и представлении различных этнических групп.

## 9 класс

- осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;
- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выборе финансовых инструментов;
- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета

та;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерей личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности.

## Тематическое планирование

5-6 класс(34часа)

№ п/ п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
1	<b>Финансовое планирование(13ч)</b>		
1 . 1	Жизненные цели и финансовый план	Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план	Оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости; определять приоритетные траты; участвовать в составлении семейного бюджета; следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать; составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения откладывая деньги на определенные цели; использовать мобильный банк,
1 . 2	Доходы и их виды	Доходы. Виды и источники доходов	
1 . 3	Расходы и их виды	Расходы. Виды и источники расходов	

1 · 4	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления	Сбережения. Накопления. Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина	Интернет-банк, электронные деньги и кошелек для осуществления покупок и платежей; использовать цифровые ресурсы для сбора информации о доступных вариантах сделок.
2 ·	<b>Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета (13ч)</b>		
2 · 1	Деньги и их роль в семье	Деньги и их функции. Виды денег. Обмен. Собственность. Имущество. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности	<p>Определять приоритетные траты; участвовать в составлении семейного бюджета; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; выбирать товары и услуги в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; выявлять наличие возможностей сокращения расходов.</p> <p>Следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать; составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения;</p>

2 . 2	Финансовыерешенияисп особыхпринятия.Налого воеповедение	Видырешений.Особенностимышленияипроблемывосприятия .Стереотипыипотребности.Альтернативныерешенияипути. Характеристики налоговогоповедения	откладывать деньги наопределенныецели; рассчитывать,скольковременипотребуется,чтоб ынакопитьопределеннуюсуммуденегсучетомтек ущихдоходовирасходов.
2 . 3	Родителиидети:рольпри нятиифинансовыхрешен ий	Финансовое обеспечение иподдержка.Природаэкономии.Анализ предложений.Инструментыэкономии. Софинансированиерасходов	
2 . 4	Способыправильногопо требленияиличнаяответ ственность	Ответственное потребление.Имуществоиобяза тельства.Конкурентные финансовые предложения	
2 . 5	Рискииспособных снижения	Природафинансовыхрисков.Видырисков. Финансоваянеопределенность .Подходыкуправлениюфинансовымирисками.Прогнозировани е,анализиоценкапоследствийвозможныхфинансовых рисков.Учетрисковвфинансовомплане	
3 . .	Практикумы,проектнаядеятельность(8ч)		
4 . .	Итоговоеповторение(1ч)		

## 7 класс (34 часа)

№ п / п	Раздел,т ема урока	Содержаниепрограммы	Содержание финансовойкомпетентности
------------------	--------------------------	---------------------	--

1	<b>Экономическая активность личности (9ч)</b>		
	Финансовы е потребности и их реализация	Финансовые и иные потребности личности. Управление личным временем и финансами	Видеть типичные ошибки при принятии решения об открытии собственного бизнеса
1 2	Экономическая активность и трудовая деятельность человека	Экономическая активность и ее виды. Разделение труда и специализация. Виды трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Основной актив человека: жизнь, здоровье, трудоспособность. Наемный труд. Выбор профессии	цен, рискуя необходимыми для жизни средствами (имуществом); обращаться за консультацией по инвестиционным страховым продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений.
1 3	Налоги	Виды налогов. Роль налогов в обществе	
1 4	Предпринимательство	Предпринимательская деятельность. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством	
2	<b>Деньги в повседневной жизни (9ч)</b>		
2 1	Повседневные интересы	Роль денег в достижении целей. Управление личными интересами	Понимать преимущества финансового планирования и составления бюджета на основе эти

2 . 2	Финансовое обеспечение привычного уровня жизни	Уровень жизни и расходы на него	хпланов; понимать необходимость
2 . 3	Зелёные технологии и техно и	Зелёные технологии и сферы их применения. Экологическое управление в быту. Расходы на потребление ресурсов. Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета. Применение зеленых технологий в личных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды	
3 .	<b>Финансовые инструменты и услуги (9ч)</b>		
3 . 1	Финансовый рынок и его участники	Функции финансового рынка. Участники финансового рынка. Финансовые посредники. Регулирование финансового рынка. Конкуренция	Знать, что использование кредитных и финансовых продуктов связано с финансовыми рисками; уметь осуществлять выбор финансовых продуктов, связанных с банковскими вкладами и кредитами с учетом возможных рисков.
3 . 2	Виды финансовых инструментов и услуг	Финансовая услуга. Финансовый инструмент	
3 . 3	Потребитель финансовых услуг и его возможности	Потребитель финансовых услуг. Права потребителя финансовых услуг. Существенные условия договора	
3 . 4	Финансовые организации	Хозяйствующий субъект. Финансовая организация. Кредитная организация. Некредитная финансовая организация. Лицензирование	

3 . 5	Финансовые консультации для потребителя	Финансовые и налоговые консультанты
3 . 6	Рациональный	в Рациональность решения. Эмоциональный инте ллект при принятии финансовых решений. Финансовые манипуляци и. Анализ предложений конкурентов
4 .	Практикум, проектная деятельность	
5 .	Итоговое повторение	

## 8 класс ( 34 часа)

М п / п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентнос ти
1 .	<b>Банковские услуги (9ч)</b>		
1 . 1	Банки	Банки и их функции. Виды банковских лицензий	Осуществлять выбор вида вклада, наиболее подходящего для конкретного случая; сравнивать условия по разным банковским

1 . 2	Банковские операции	Виды платежных средств. Виды счетов. Расчетный счет. Накопительный счет. Сберегательный счет. Банковские реквизиты. Расчетно-кассовые операции. Банковская ячейка. Операции с драгоценными металлами. Тарифы комиссии	продуктам (по срокам, подоходности, по валюте, по условиям пополнения и снятия); проверять и анализировать выписки с банковского счета; сравнивать целевые и нецелевые кредиты; приоритезировать цели получения и использования заемных средств.
1 . 3	Депозиты и вклады	Депозит. Банковский вклад. Виды и условия депозитов. Процентная ставка. Простые и сложные проценты. Система страхования вкладов. Риски вкладов и депозитов	Избегать типичных ошибок при принятии решения об использовании заемных средств (в том числе при оценке своей способности своевременно осуществлять платежи по займам); выделять основную информацию в договоре по займам и использованию средств (размер, периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
1 . 4	Кредитование	Кредит. Основные принципы кредитования. Виды и условия кредитов. Номинальная ставка кредита. Полная стоимость кредита. График платежей. Аннуитетный и дифференцированный платеж. Платежеспособность. Обеспечение кредита: залог и поручительство. Рефинансирование	оценить наличие финансовой выгоды от досрочного погашения кредита; оценивать возможность и необходимость личного страхования при получении кредита.
1 . 5	Банковские карты	Платежная карта. Типы банковских карт. Электронная банковская карта. Коды безопасности	
1 . 6	Обмен валюты и банковские ячейки	Обмен валюты. Валютный курс. Обменный курс. Признаки подлинности банкнот. Обмен испорченных банкнот	
1 . 7	Банки и цифровая среда	Дистанционное банковское обслуживание. Мобильный банкинг. Онлайн-банкинг: операции в мобильном приложении и в личном интернет-кабинете	

2	<b>Небанковские организации и их услуги (11 ч)</b>			
2	Потребитель	и	<p>Знать о возможностях снижения рисков, связанных с сберегательными продуктами;</p> <p>знать о возможностях снижения рисков, связанных с заемными средствами.</p> <p>Знать о существовании рисков, связанных с использованием сберегательных продуктов в займов (кредитов) в валюте.</p>	
1		<p>Заём. Отличия займа от кредита. Потребление, основанное на кредите. Риск за кредитованности. Ответственность потребителя за просрочку по кредиту и возможные ограничения</p>		
2	Некредитные финансовые организации			<p>Микрофинансовые организации и их деятельность: микрофинансовая компания, микрокредитная компания. Микрозаём. Потребительское общество.</p> <p>Виды кооперативов и их деятельность. Ломбарды и их деятельность</p>
2	Кредитная история			<p>Кредитная история и рейтинг.</p> <p>Коллекторы</p>
2	Организации			<p>Рынок ценных бумаг.</p> <p>Профессиональные участники рынка ценных бумаг и их деятельность.</p> <p>Паевые инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды. Инвестиционные советники</p>
2	Защита от кредиторов		<p>Личное банкротство. Кредитные каникулы.</p> <p>Реструктуризация задолженности</p>	
3	<b>Страховые услуги (6 ч)</b>			

3 . 1	Страхование и его виды	Природа страхования. Возникновение и развития рынка страховых услуг. Добровольное и обязательное страхование. Виды страхования: страхование имущества, страхование ответственности, личное страхование, страхование предпринимательских рисков. Период охлаждения	Понимать, в чем смысл страхования, и как иериски с помощью страхования можно снизить; понимать отличия добровольного страхования от страхования обязательного
3 . 2	Риски и личное страхование	Страхование жизни и здоровья. Инвестиционное страхование жизни. Накопительное страхование жизни. Добровольное пенсионное страхование. Решение о страховании и риска. Выбор страховой компании	Знать различные виды страховых продуктов (в том числе страхование имущества, здоровья, жизни); уметь определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации; различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта
3 . 3	Участники	Страховщик. Договор страхования и страховой полис. Правила страхования. Страхователь. Застрахованное лицо. Выгодоприобретатель. Страховой агент. Страховой брокер. Срок страхования. Срок действия договора. Банкротство страховщика. Выбор оптимальных условий страхования. Подготовка документов	сравнивать страховые продукты разных страховых компаний и выбирать страховой продукт, подходящий для конкретного случая; быть мотивированным на использование страховых продуктов в различных сферах жизни; критически оценивать необходимость использования страховых продуктов в конкретных жизненных ситуациях; относиться к страховым продуктам как к ценным и значимым, способствующим
3 . 4	Страхование бизнеса	Природа бизнес-рисков. Страхование имущества и ответственности предпринимателя. Страхование предпринимательских рисков	финансовой стабильности и финансовому благополучию.

4	Практикум, проектная деятельность
5	Итоговое повторение

## 9 класс (34 часа)

	Раздел, тема урока	Содержание программы	Содержание финансовой компетентности
1	<b>Капитал и инвестиции (10ч)</b>		
1	Роль капитала в современной экономике	Виды капитала. Человеческий капитал. Участники финансовых отношений	<p>Рассчитывать доходность отдельных существующих операций</p> <p>выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;</p> <p>определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;</p> <p>различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта.</p>
2	Финансовое инвестирование	<p>Сущность инвестиций.</p> <p>Виды инвестирования. Ценные бумаги: акция, облигация.</p> <p>Коллективные инвестиции. Драгоценные металлы. Недвижимость. Инвестиции в бизнес и стартапы.</p> <p>Доходы от инвестирования. Надежность. Ликвидность инвестиций. Риски инвестирования и спекуляция</p>	
3	Инвестиции	<p>Способы сферы государственного инвестирования.</p> <p>Личные инвестиции в образование и здоровье.</p> <p>Молодежь и инвестиции в будущее: государственные программы по поддержке детей, гранты и проекты</p>	

1 . 4	Активныипассив ы	Актив.Пассив.Видыактивовипассивов.Доходыирасходьотвладенияактивам ии пассивами	
2 .	<b>Деньгииих формывцифровомобществе(10ч)</b>		
2 . 1	Цифровыефина нсывжизничело века	Цифровоеобществоифинансы.Цифровые деньги. Цифровые финансовыеуслуги.Аналогицифровыхденег. Человеческийкапиталвцифровомобществе.Современныеденьги	Уметьпользоватьсяразнымивидамиденег,вт омчислеоцениватьдостаточностьимеющейс ясуммыдляосуществления запланированны хдействий;
2 . 2	Онлайн- сервисы	Бесконтактная оплата (NFC). Платежныесистемы(МИРидр.)Мобильныеприложенияиинтернет- сервисыдля финансовогопланирования	предприниматьправомерныедействияприоб наружениифальшивых денег; использоватьналичныйрасчет,правильносч итатьсдачу,заявлятьополучениинеправильн ойсдачи;
2 . 3	Современные	Цифровойслед.Цифровойпрофиль.Особенностиработысфинансовойинфор мацией.Персональныеданные.Биометрия.Цифроваяподписьикриптография .Электроннаяформафинансовыхделокисмарт- контракты.Технологияраспределенныхреестровиблокчейн	использоватьбезналичныйрасчет,уметьобра щатьсясзаявлениемовзиманиинеправильно йсуммы со счета; проверятьчекииквитанциипослесовершени я покупок и сохранять их наслучай,еслиони понадобятсявбудущем; сравнивать полезность приобретаемого товара или услугис егоценой;
2 . 4	Цифроваягигие на	Риски цифровых технологий.Безопасностьфинансовыхоперацийвцифровойср еде.Защитаперсональныхданных.Защитацифровыхустройств.Управлениед оступомкфинансовой информацииифинансовымсервисам.Проверкафинансовогопосредника	различатьроссийскуюииностраннуювалюту .
3	<b>Способызащитыотфинансовогомошенничества(8ч)</b>		

3 . 1	Защита пр ав по требителяфина нсовых услуг	Способызащитыправпотребителяфинансовыхуслуг.Организациипозащите правпотребителейфинансовыхуслуг. Досудебное урегулирование спора.Финансовый уполномоченный(омбудсмен).Медиация.Жал обыиобращения.Судебноерешениеспоров.Видыответственностизанарушен иеправ потребителяфинансовыхуслуг	Определятьотличиямошенническихпредл ожений от подлинныхинвести ционныхпродуктов; предприниматьмерыпредосторожностипри использованииразличныхвидовденегиопера цияхсними; обладатьнавыкамиобеспечениясвоейфинан совой безопасности (в том числепри пользовании наличными деньгами,банковскимикартами,банкоматам и,обменомвалютидр.); распознаватьугрозымошенничестваине совершать действий по платежам ипереводамвпользумошенников; руководствоваться
3 . 2	Финансовоемош енничество	Видыфинансовогоиимущественногомошенничества.Кражаперсональныхда нных.Раздолжителии«черные»кредиторы.Фальшивыеденьги. Незаконныефинансовыеоперации	принципамиб езопасного использовани я персональных и иныхконфиден циальных данных; находитьинформациюотоварахиуслугах,вт омчислефинансовых,иосознавать назначение этойинформации;
3 . 3	Защитаотмошен ников	Основныепризнакимошенничества.Поиск,анализ,сравнениеиподтверждени еинформации. Работасдокументами:прочтениеиподписаниефинансовыхдокументов,хране нидокументовификсированиедоговоренностей. Управлениеэмоциямиприпринятиирешений	оценивать достоверность информации всчетахиплатежныхдокументах(вт.ч. чеках),коммунальных платежахит.д.; находитьинформациюоботзывахпользовател ейнапродукты,которыеявляютсяцельюприоб ретения; читатьфинансовыедоговорыипроверять значение неясных слов илитерминов,преждечемприниматьрешение оих подписании.

4.	Практикум, проектная деятельность
5.	Итоговое повторение