

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Администрация Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики**

**МБОУ "Ярабайкасинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от 29 августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем директора  
от 29 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБОУ «Ярабайкасинская  
СОШ» №126 от  
29 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

для обучающихся 10-11 классов

**д. Ярабайкасы 2024**

## Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене.

Основной целью учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в 10-11 классах является развитие коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенций обучающихся и развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Выполнение данной цели подразумевает решение следующих задач:  
формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;

формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;

свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;

развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

### СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков родной (чувашский) язык предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» на уровне среднего общего образования».

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Родной(чувашский) язык» в средней школе выделяется 136 часов:

- в 10 классе – 68 часов в год,
- в 11 классе – 68 часов в год.

### **Содержание обучения в 10 классе**

*Общие сведения о языке.*

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

*Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.*

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

*Лексика. Фразеология.*

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления:

диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

#### *Состав слова и словообразование.*

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

#### *Морфология.*

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

### **Содержание обучения в 11 классе**

#### *Синтаксис и пунктуация.*

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

#### *Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке.*

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

#### *Язык и речь.*

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

#### *Текст.*

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

#### *Функциональная стилистика и стили.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

#### *Культура речи.*

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

#### **Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования.**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### *1) гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*2) патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

*3) духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*4) эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чуваashскому) языку;

*5) физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*б) трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чувацкого) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*7) экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

*8) ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чувацкому) языку, индивидуально и в группе.

**В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чувацкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**



самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

*В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

*У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

*У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

*У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:**

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;

понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);

соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики;

понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;

понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:**

осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;

понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;

характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;

понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения;

целесообразно употреблять иноязычные слова;

различать стилистические варианты лексической нормы;

употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;

выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);

строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;

определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;

создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;

учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

### Тематическое планирование

#### 10 класс

| № | Название разделов                          | Кол-во часов | Контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|--|--------------|--------------------|--|
| 1 | Общие сведения о языке.                    | 10           | 1                  | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/220.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/220.html</a>  |
| 2 | Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. | 12           | 1                  | <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a>                        |
| 3 | Лексика. Фразеология.                      | 16           |                    | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/79.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/79.html</a>    |
| 4 | Состав слова и словообразование            | 10           | 1                  | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/25.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/25.html</a>    |
| 5 | Морфология.                                | 16           |                    | Электронные словари<br><a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a> |

| № | Название разделов                   | Кол-во часов | Контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                          |
|---|-------------------------------------|--------------|--------------------|---|
|   |                                     |              |                    | <a href="http://www.shkul.ru/599.html">http://www.shkul.ru/599.html</a> |
| 6 | Повторение и обобщение              | 4            |                    |   |
|   | Общее количество часов по программе | 68           |                    |   |
|   | Из них контрольных работ            | 4            |                    |   |
|   | Практических, творческих работ      | 7            |                    |   |

### Тематическое планирование

#### 11 класс

| № | Название разделов  | Кол-во часов | Контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|--------------|--------------------|---|
| 1 | Синтаксис и пунктуация                                       | 18           | 2                  | Электронные словари<br><a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a><br><a href="https://portal.shkul.ru/a/theme/108.html">https://portal.shkul.ru/a/theme/108.html</a> |
| 2 | Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке | 7            |                    | <a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a>   |
| 3 | Язык и речь  | 4            |                    | <a href="http://samahsar.chuvash.org/http://portal.shkul.ru/a/theme/215.html">http://samahsar.chuvash.org/http://portal.shkul.ru/a/theme/215.html</a>   |
| 4 | Текст  | 13           | 1                  | Электронные словари<br><a href="http://samahsar.chuvash.org/http://portal.shkul.ru/a/theme/29.html">http://samahsar.chuvash.org/http://portal.shkul.ru/a/theme/29.html</a>                        |
| 5 | Функциональная стилистика и стили                            | 14           |                    | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/42.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/42.html</a>   |
| 6 | Культура речи  | 8            | 1                  | Электронные словари<br><a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a><br><a href="http://chavash.narod.ru/">http://chavash.narod.ru/</a>                                 |
| 7 | Повторение и обобщение                                       | 4            |                    |   |

| № | Название разделов                     | Кол-во часов | Контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|--------------|--------------------|--|
|   | Общее количество часов по программе   | 68           |                    |  |
|   | Из них контрольных работ              | 4            |                    |  |
|   | Из них практических, творческих работ | 9            |                    |  |

## Поурочное планирование

### 10 класс

| №                             | Тема урока   | Кол-во часов | Контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------|--|--------------|--------------------|---|
| <b>Общие сведения о языке</b> |  |              |                    |   |
| 1                             | Язык и общество  | 1            |                    | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/220.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/220.html</a>   |
| 2                             | Язык и культура  | 1            |                    | <a href="https://portal.shkul.ru/a/theme/108.html">https://portal.shkul.ru/a/theme/108.html</a> |
| 3                             | История чувашского языка   | 1            |                    | <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_10.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_10.html</a>   |
| 4                             | <i>Контрольная работа (входная диагностика) (1)</i>  | 1            | 1                  |   |
| 5                             | Взаимосвязь языка и культуры   | 1            |                    | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/253.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/253.html</a>   |
| 6                             | Активные процессы в современном чувашском языке  | 1            |                    | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/253.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/253.html</a>   |
| 7                             | Единицы языка  | 1            |                    | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/215.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/215.html</a>   |
| 8                             | Уровни языковой системы  | 1            |                    | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/215.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/215.html</a>   |
| 9                             | Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис | 1            |                    | <a href="http://www.shkul.ru/599.html">http://www.shkul.ru/599.html</a>                         |
| 10                            | <i>Повторение темы «Взаимодействие языков». Практикум (1)</i>                                    | 1            |                    | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/215.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/215.html</a>   |
|                               | <b>Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.</b>  |              |                    |   |



|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
| 11    | Понятие фонемы  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/78.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/78.html</a> |
| 12    | Система чувашских фонем.  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/78.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/78.html</a> |
| 13    | Типы слогов в чувашском языке   | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/78.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/78.html</a> |
| 14    | Особенности чувашского словесного ударения  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/52.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/52.html</a> |
| 15    | Роль ударения в стихотворной речи   | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/52.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/52.html</a> |
| 16    | Основные нормы современного произношения и ударения                               | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/52.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/52.html</a> |
| 17    | <i>Контрольная работа (2)</i>   | 1 | 1 |   |
| 18    | Основные разделы чувашской орфографии и их принципы                               | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/52.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/52.html</a> |
| 19    | Двухсистемное письмо  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/52.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/52.html</a> |
| 20-21 | Правописание исконно чувашских и заимствованных слов                              | 2 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/49.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/49.html</a> |
| 22    | <i>Повторение темы «Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография». Практикум (2)</i> | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/49.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/49.html</a> |
|       | <b><i>Лексика. Фразеология</i></b>  |   |   |   |
| 23    | Лексическая система чувашского языка  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/79.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/79.html</a> |
| 24    | Многозначность слова  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/59.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/59.html</a> |
| 25    | Прямое и переносное значение слов   | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/60.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/60.html</a> |
| 26    | Переносные значения слова и способы их образования                                | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/59.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/59.html</a> |
| 27    | Фразеологизмы   | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/59.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/59.html</a> |

|       |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|
| 28-29 | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы   | 2 |   | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/61.html">http://portal.shkul.su/a/theme/61.html</a><br><a href="http://portal.shkul.su/a/theme/62.html">http://portal.shkul.su/a/theme/62.html</a>     |
| 30    | Мини сочинение «Поздняя осень» (3)  | 1 |   |  |
| 31-32 | Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова) | 2 |   | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/58.html">http://portal.shkul.su/a/theme/58.html</a>  |
| 33-34 | Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины)  | 2 |   | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/58.html">http://portal.shkul.su/a/theme/58.html</a>  |
| 35-36 | Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы)  | 2 |   | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/67.html">http://portal.shkul.su/a/theme/67.html</a>  |
| 37    | Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография)   | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/79.html">http://portal.shkul.su/a/theme/79.html</a>  |
| 38    | <i>Повторение темы «Лексика. Фразеология». Практикум (4)</i>  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/79.html">http://portal.shkul.su/a/theme/79.html</a>  |
|       | <b>Состав слова и словообразование</b>  |   |   |  |
| 39-40 | Состав чувашского слова   | 2 |   | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/25.html">http://portal.shkul.su/a/theme/25.html</a>  |
| 41-43 | Словообразование  | 3 |   | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/25.html">http://portal.shkul.su/a/theme/25.html</a>  |
| 44-46 | Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов   | 3 |   | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/175.html">http://portal.shkul.su/a/theme/175.html</a><br><a href="http://portal.shkul.su/a/theme/173.html">http://portal.shkul.su/a/theme/173.html</a> |
| 47    | <i>Контрольная работа (3)</i>   | 1 | 1 |  |
| 48    | <i>Повторение темы «Состав слова и словообразование». Практикум (5)</i>   | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/173.html">http://portal.shkul.su/a/theme/173.html</a>  |
|       | <b>Морфология</b>   |   |   |  |
| 49-50 | Содержание понятия «морфология»   | 2 |   | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/101.html">http://portal.shkul.su/a/theme/101.html</a>  |
| 51-52 | Классификация частей речи в чувашском языке   | 2 |   | <a href="http://www.shkul.su/599.html">http://www.shkul.su/599.html</a>  |
| 53-55 | Полнозначные и неполнозначные слова   | 3 |   | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/101.html">http://portal.shkul.su/a/theme/101.html</a>  |
| 56-58 | Самостоятельные и служебные части речи  | 3 |   | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/101.html">http://portal.shkul.su/a/theme/101.html</a>  |
| 59    | Сочинение описание «Мой друг» (6)   | 1 |   |  |
| 60    | Использование одной части   | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/13">http://portal.shkul.su/a/theme/13</a>  |

|                                |  |    |   |   |
|--------------------------------|--|----|---|---|
|                                | речи в значении другой части речи              |    |   | <a href="#">8.html</a>  |
| 61                             | Грамматические формы частей речи и их значения | 1  |   | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/138.html">http://portal.shkul.su/a/theme/138.html</a> |
| 62                             | <i>Итоговая контрольная (4)</i>                | 1  | 1 |   |
| 63                             | Категориальные и некатегориальные формы слова. | 1  |   | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/138.html">http://portal.shkul.su/a/theme/138.html</a> |
| 64                             | Повторение темы «Морфология». Практикум (7)    | 1  |   | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/138.html">http://portal.shkul.su/a/theme/138.html</a> |
|                                | <i>Повторение</i>                              |    |   |   |
| 65-68                          | Повторение и обобщение изученного материала    | 4  |   | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/138.html">http://portal.shkul.su/a/theme/138.html</a> |
| Общее по программе             |  | 68 |   |   |
| Из них: контрольных работ:     |  | 4  |   |   |
| Практических, творческих работ |  | 7  |   |   |

## Поурочное планирование

### 11 класс

| № | Тема урока  | Кол-во часов | Контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|--------------|--------------------|---|
|   | <b>Синтаксис и пунктуация</b>                                     |              |                    |   |
| 1 | Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений       | 1            |                    | <a href="https://portal.shkul.su/a/theme/108.html">https://portal.shkul.su/a/theme/108.html</a> |
| 2 | Словосочетание как средство обозначения понятий                   | 1            |                    | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/220.html">http://portal.shkul.su/a/theme/220.html</a>   |
| 3 | Предложение как средство выражения мысли                          | 1            |                    | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/173.html">http://portal.shkul.su/a/theme/173.html</a>   |
| 4 | <i>Контрольная работа (входная диагностика) (1)</i>               | 1            | 1                  |   |
| 5 | Структура словосочетаний в чувашском языке                        | 1            |                    | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/173.html">http://portal.shkul.su/a/theme/173.html</a>   |
| 6 | Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения | 1            |                    | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/177.html">http://portal.shkul.su/a/theme/177.html</a>   |
| 7 | Интонация простого предложения                                    | 1            |                    | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/28.html">http://portal.shkul.su/a/theme/28.html</a>     |

|       |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|
| 8     | Отличие сложного предложения от простого  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/222.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/222.html</a>  |
| 9     | Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением   | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/222.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/222.html</a>  |
| 10    | Классификация сложных предложений в чувашском языке                             | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html</a>  |
| 11    | Пунктуация в чувашском языке  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html</a>  |
| 12    | <i>Проектная работа «Словосочетания, носящие смысл русского слова» (1)</i>      | 1 |   |  |
| 13    | История чувашской пунктуации  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/77.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/77.html</a>  |
| 14    | Основные принципы чувашской пунктуации  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/77.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/77.html</a>  |
| 15    | Знаки препинания в простом и сложном предложениях.                              | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html</a>  |
| 16    | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Пунктуация                            | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html</a>  |
| 17    | <i>Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Практикум (2)</i>               | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html</a>  |
| 18    | <i>Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» (2)</i>                  | 1 | 1 |  |
| 19    | Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке                    |   |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html</a>  |
|       | <b>Природа языковой экономии</b>  | 1 |   |  |
| 20    | История изучения языковой экономии  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html</a>  |
| 21-22 | Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия.   | 2 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html</a>  |
| 23-24 | Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке. | 2 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html</a><br><a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html</a> |
| 25    | <i>Текст описание одного цветка или животного(3)</i>                            | 1 |   |  |
|       | <b>Язык и речь</b>  |   |   |  |
| 26-27 | Основные требования к речи (правильность, точность,                             | 2 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/222.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/222.html</a>  |

|       |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|
|       | выразительность, уместность употребления языковых средств)  |   |   |  |
| 28    | Устная речь. Письменная речь  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/222.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/222.html</a>  |
| 29    | Диалог, полилог, монолог  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/209.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/209.html</a>  |
|       | <b>Текст</b>  |   |   |  |
| 30-32 | Текст, его виды и виды его преобразования.  | 3 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/29.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/29.html</a><br><a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/179.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/179.html</a> |
| 33    | Аннотация   | 1 |   | <a href="https://dissertatsia.ru/poleznoe/pomosh-po-napisaniy/kak-napisat-annotaciy/">https://dissertatsia.ru/poleznoe/pomosh-po-napisaniy/kak-napisat-annotaciy/</a>                        |
| 34    | План  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/33.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/33.html</a>  |
| 35    | Тезисы  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/210.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/210.html</a>  |
| 36    | Написать план данного текста . Практикум (4)  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/210.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/210.html</a>  |
| 37    | Выписки   | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/210.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/210.html</a>  |
| 38    | Конспект  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/210.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/210.html</a>  |
| 39-40 | Реферат   | 2 |   | <a href="https://dissertatsia.ru/poleznoe/pomosh-po-napisaniy/kak-napisat-referat/">https://dissertatsia.ru/poleznoe/pomosh-po-napisaniy/kak-napisat-referat/</a>                            |
| 41    | Защита реферата. Практикум (5)  | 1 |   |  |
| 42    | Контрольная работа по теме «Язык и речь» (3)  | 1 | 1 |  |
|       | <b>Функциональная стилистика и стили</b>  |   |   |  |
| 43    | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/42.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/42.html</a>  |
| 44    | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный)                   | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/42.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/42.html</a>  |

|       |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|
| 45-46 | Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка   | 2 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/217.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/217.html</a>   |
| 47-48 | Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат) стиля   | 2 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html</a>   |
| 49-50 | Публицистического (выступление, статья, интервью, очерк) стиля   | 2 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html</a>   |
| 51    | Написать очерк. Практикум (7)  | 1 |   |   |
| 52    | Официально-делового (резюме, характеристика) стилей  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html</a>   |
| 53    | Написать характеристику на друга. Практикум (8)  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html</a>   |
| 54    | Основные жанры типичной речи (рассказ, беседа, спор)   | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html</a>   |
| 55    | Рассказ о школьной жизни<br>Практикум (9)  | 1 |   |   |
| 56    | Особенности речевого этикета в разных сферах общения   | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/216.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/216.html</a>   |
|       | <b>Культура речи</b>   |   |   |   |
| 57    | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический).   | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/217.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/217.html</a>   |
| 58    | Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/217.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/217.html</a>   |
| 59    | Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление  | 1 |   | <a href="http://portal.shkul.ru/a/theme/217.html">http://portal.shkul.ru/a/theme/217.html</a>   |
| 60    | Языковая норма и её функции  | 1 |   | <a href="https://studfile.net/preview/2555135/">https://studfile.net/preview/2555135/</a>   |
| 61    | Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка | 1 |   | <a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/yazykovye-normy-orfoepicheskie-leksicheskie-grammaticheskie">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/yazykovye-normy-orfoepicheskie-leksicheskie-grammaticheskie</a> |
| 62    | Итоговая контрольная (4)   | 1 | 1 |   |

|                                |   |    |  |   |
|--------------------------------|---|----|--|---|
| 63                             | Уместность использования языковых средств в речевом высказывании  | 1  |  | <a href="https://inyaz.bobrodobro.ru/10590">https://inyaz.bobrodobro.ru/10590</a>             |
| 64                             | Орфографические нормы, пунктуационные нормы<br>Нормативные словари современного чувашского языка и справочники. | 1  |  | <a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a>     |
|                                | Повторение  | 1  |  | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/217.html">http://portal.shkul.su/a/theme/217.html</a> |
| 65-68                          | Повторение и обобщение  | 4  |  | <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/217.html">http://portal.shkul.su/a/theme/217.html</a> |
| Общее по программе             |   | 68 |  |   |
| Из них: контрольных работ:     |   | 4  |  |   |
| Практических, творческих работ |   | 9  |  |   |

### Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебные пособия

Виноградов Ю.М. Чăвашчĕлхи. 10-11-мĕш классем: вĕренÿ кĕнеки / Ю.М.– Виноградов – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2023.–272с.

#### Научно-методическая литература

Виноградов Ю. М. Чăвашорфографинешкулта вĕрентесси: чăвашчĕлхивĕрентекенсемвалли / Ю. М. Виноградов. – Шупашкар: Чăвашкĕнеке изд-ви, 2003. –63с.

#### Словари и справочники

Васильева Е. Ф. Омонимсенсловарĕ (Словарь омонимов) /Е.Ф.Васильева.– Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1996.– 96с.

Васильева Е. Ф.Синонимсенсловарĕ (Словарь синонимов)/Е.Ф.Васильева.– Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 1983.–128с.

Сергеев Л. П. Чăвашчĕлхин фразеологисловарĕ (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л. П. Сергеев, В. В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им.И.Я.Яковлева, 2007.– 62с.

Чернов М.Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь /М.Ф.Чернов.– Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1982. –176 с.

#### Информационные ресурсы

<http://www.cap.ru/chuvashia/o>

<https://www.tripadvisor.ru/>

<http://www.shkul.su/>

<http://nation.geoman.ru>

<http://www.lib.cap.ru>

<http://www.peoples.org.ru/> (<http://www.chuvash.org> <http://www.enc.cap.ru>

<http://chavashla.narod.ru/slovar.html>

<http://samahsar.chuvash.org/>

Система оценки освоения учебного предмета Родной (чувашский) язык

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», т.е. оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а так же о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Достижение **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и образовательной организацией.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение–сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование–поиски установление личностного смысла(т. е. «значения для себя»)учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации–учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств–стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований.

Оценка **метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предмету или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку(прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а так же опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.



### Примерный план контрольно-оценочных мероприятий

| № | Мероприятия   | Класс | Уровни проведения | Основные процедуры оценки | Сроки проведения                      |
|---|---|-------|-------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Стартовая диагностика                                 | 10-11 | Школьный          | Внутренняя оценка         | В начале учебного года                |
| 2 | Текущая, тематическая оценка                          | 10-11 | Школьный          | Внутренняя оценка         | Постоянно                             |
| 3 | Промежуточная оценка(контрольные, проверочные работы) | 10-11 | Школьный          | Внутренняя оценка         | В конце четверти, учебного года       |
| 4 | Итоговая оценка                                       | 10-11 | Школьный          | Внутренняя оценка         | По окончании обучения в средней школе |
| 5 | Независимая оценка качества образования               | 10-11 | Региональный      | Внешняя оценка            | Выборочно                             |
| 6 | Мониторинговые исследования                           | 10-11 | Региональный      | Внешняя оценка            | Выборочно                             |

### Примерные критерии оценивания достижений предметных результатов

Оценка предметных результатов проводится по завершении изучения той или иной темы. Для проверки результатов обучения используются различные формы, такие как устный опрос, различные виды изложения текста(изложение полное, сжатое изложение), диктант, диктант с различными грамматическими заданиями, сочинение, анализ текстов, защита проектов, выполнение тестовых заданий и т.п., которые для углубленного

Уровня должны быть более сложными и объемными(на10%), чем для базового уровня.

*Устный опрос* является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм чувашского литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание

большой части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания *говорения*. При оценивании говорения различаются критерии оценивания устных монологических высказываний и участия в диалогической речи.

При оценке *монологического высказывания* обучающегося необходимо придерживаться следующих критериев:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно строит последовательный, полный текст, учитывает коммуникативную задачу, выражает свое мнение, определенным образом аргументирует разные взгляды на проблему; работа отличается богатством словаря, грамматической правильностью.

Оценка «4» ставится, если обучающийся самостоятельно создает достаточно полный, связный, с элементами самостоятельных суждений текст, удачно подбирает лексические средства, но в тексте имеются недостатки, например: незначительное отклонение от темы, незначительное нарушение последовательности ее изложения, главная мысль не аргументируется и т. д.

Оценка «3» ставится, если обучающийся создает недостаточно полный по объему текст, характеризующийся неполнотой и поверхностностью раскрытия темы, нарушением последовательности изложения, не всегда точным подбором слов и ошибками в языковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если обучающийся строит лишь отдельные фрагменты высказывания, лексика и грамматическое строение речи бедны и однообразны; по объему высказывание не является завершенным текстом, отсутствует последовательность изложения, пропущены фрагменты, важные для понимания основной мысли.

Проверка уровня сформированности диалогической речи

осуществляется таким образом: учитель предлагает двум ученикам на

протяжении 3-5 минут выбрать одну из предложенных тем (речевых ситуаций), обдумать ее и разыграть перед классом в форме диалога. Оценка ставится

каждому из учеников.

При оценке диалогической речи обучающихся необходимо придерживаться следующих критериев:

Оценка «5» ставится, если обучающийся включается в диалог по поставленной теме, демонстрируя надлежащий уровень речевой культуры, умеет формулировать мысли, обосновывая собственную позицию, проявляет готовность внимательно и доброжелательно выслушать собеседника, давая возможность высказаться партнеру по диалогу, придерживается правил речевого этикета; структура диалога, языковое оформление реплик диалога обычно отвечают нормам.

Оценка «4» ставится, если диалогическая речь обучающегося в целом отвечает критериям оценки «5», но есть недостатки: встречаются отклонения от темы, ошибки в языковом оформлении реплик.

Оценка «3» ставится, если обучающийся принимает участие в диалоге, в основном достигает цели общения, тем не менее, реплики его недостаточно удачные, поскольку не учитывает надлежащим образом ситуацию общения, не отличаются последовательностью, доказательностью; допускает немало ошибок при подборе слов, построении предложений, их интонировании.

Оценка «2» ставится, если у обучающегося возникают значительные трудности в поддержании диалога. Большею частью он отвечает на элементарные вопросы короткими репликами, которые содержат недостатки разного характера; достичь коммуникативную цель ему тяжело.

Оценивание *аудирования*. При аудировании проверяется способность обучающегося понимать содержание прослушанного текста, умение выделять тему, основную мысль прослушанного текста, различать главную и второстепенную информации, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста, передавать кратко основное содержание.

Критерии оценивания *аудирования*:

Оценка «5» ставится, если цель аудирования достигнута полностью: обучающийся понимает основное содержание прослушанного текста, в полном объеме отвечает на вопросы, выделяет тему, основную мысль, отделяет главные факты, опуская второстепенные, верно выделяет ключевые слова; умеет кратко передать основное содержание на чувашском языке; перечисляет основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.

Оценка «4» ставится, если цель аудирования в целом достигнута, но имеются некоторые недостатки: обучающийся понимает основное содержание текста, но допускает 1-2 ошибки при ответах на вопросы, допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного; передает основное содержание текста, но затрудняется при делении текста на смысловые части.

Оценка «3» ставится, если цель аудирования достигнута частично: обучающийся частично понимает содержание текста, но испытывает трудности в определении основной мысли текста и в передаче его содержания.

Оценка «2» ставится, если задание не выполнено, цель аудирования недостигнута: тема и содержание не поняты, информация на слух почти невоспринимается.

Оценивание *чтения*. Чтение бывает разных видов: просмотровое, ознакомительное и изучающее.

Оценивание умения читать с целью извлечения нужной информации из текста (*просмотровое чтение*):

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает нужную информацию, исследовав за короткое время оригинальный текст или несколько отрывков

маленького размера.

Оценка «4» ставится, если обучающийся находит 2/3 части нужной информации, исследовав текст за короткое время.

Оценка «3» ставится, если обучающийся находит 1/3 части нужной информации, исследовав текст за короткое время.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не находит нужную информацию.

Оценивание умения читать с целью понимания основного содержания текста (*ознакомительное чтение*):

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты, но при этом у него темп чтения медленный, т.к. часто обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся недопонимает основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста, языковое чутье не развито, темп чтения медленный.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает основного содержания текста или понимает неправильно, не находит основные факты.

Оценивание умения читать с целью максимально полно понять основное содержание текста (*изучающее чтение*):

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание текста.

Оценка «4» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание текста, но при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не до конца понимает содержание текста, не знает способов определения содержания текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает содержание текста.

Оценка *письменных работ* обучающихся.

*Диктант*—одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Диктант оценивается одной оценкой:

Оценка «5» ставится, если обучающийся написал работу без ошибок или допустил негрубую орфографическую или пунктуационную ошибку.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допустил 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическую ошибку и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если обучающийся допустил ошибок больше, чем при оценивании на «3».

Ошибки на неизученные правила не должны учитываться при выставлении оценки.

Однотипные ошибки можно считать как одну ошибку.

Если в диктанте насчитывается 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.

*Контрольная работа*, состоящая из диктанта и дополнительных грамматических заданий, оценивается двумя оценками—за диктант и дополнительные задания. Диктант оценивается вышеуказанными критериями, а

*дополнительные задания* оцениваются следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся все задания выполнил правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 2/3 часть заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил правильно половину заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил правильно 1/3 часть заданий или в целом задания не выполнил.

Оценка *сочинений и изложений*. Сочинение и изложение оцениваются двумя оценками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Содержание сочинения или изложения оценивается последующим критериям: соответствие работы теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений или изложений учитываются: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Критерии оценивания за содержание:

Оценка «5» ставится, если обучающийся раскрыл тему полностью, сумел показать личное отношение к теме, изложил свои мысли последовательно, отсутствуют фактические ошибки.

Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, но имеются незначительные отклонения от темы, единичные фактические неточности и незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил существенные отклонения от темы, в работе имеются отдельные фактические неточности, допущены нарушения последовательности изложения мыслей.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме, плану.

Критерии оценивания за грамотность:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выбрал языковой материал правильно, не допустил орфографических и пунктуационных ошибок, или допустил 1 орфографическую, или 1 пунктуационную, или 1 грамматическую ошибку.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выбрал языковой материал правильно, но допустил 1-3 орфографические, или 1-3 пунктуационные ошибки, или 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил в работе не более 6 орфографических, 6 пунктуационных и 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся допустил в работе более 7-8 орфографических и пунктуационных ошибок, более 5 грамматических ошибок.

В 10-11 классах для обучающей или проверочной работы может быть использован *тест*. При проверке теста ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил правильно все задания.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 2/3 часть заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил правильно половину заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил правильно 1/3 часть

заданий или в целом тестовые задания не выполнил.

Критерии оценивания *проектных работ* в 10-11 классах. Результаты проектной работы оцениваются по 10 позициям:

- владение грамотной, эмоциональной и свободной речью;
- умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность;
- лаконичность представления материала;
- логичность построения текста презентации;
- умелое владение текстом, доказательность проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- умение дать аргументированные ответы на вопросы;
- уровень владения ИКТ;
- умение сделать выводы, аргументированность, доказательность заключений, выводов; выражение собственной позиции, ее обоснование;
- умение привести примеры для подтверждения выводов;
- знание источников информации.

По каждому критерию выставляется 1 балл,

в конечном итоге обучающийся может заработать максимально 10 баллов.

Соотнесенность баллов при 5-балльной шкале оценивания: оценка «5»

– 8-10 баллов; оценка «4» – 5-7 баллов; оценка «3» – 3-4 балла; оценка «2» – балла.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит *портфель достижений* обучающегося. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебному предмету «Родной (чувашский) язык». Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В портфель достижений, который используется для оценки достижения планируемых результатов среднего общего образования по чувашскому языку, целесообразно включать следующие материалы:

1. *Выборки творческих работ обучающихся*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по чувашскому языку, а так же в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

2. *Систематизированные материалы наблюдений* (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведет учитель чувашского языка, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. *Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности*, например, результаты участия в

олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах и др.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов основного общего образования, обозначенных в ФГОС СОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в средней школе;

- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### *Итоговая оценка выпускника*

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся только метапредметные и предметные результаты.