

•

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
МАОУ «Яндобинская СОШ»
Аликовского муниципального округа Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (чувашский) язык»
основного общего образования
(5-9 классы)

2024-2025 учебный год

Составитель: Нестерова Вера Петровна

• Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувацкий) язык»

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

•
интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и

•
составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

•
Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение.*

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с*

•
учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для

•
решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5–6 реплик с каждой стороны;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;

- разыгрывать диалог;

- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать человека, животное, предмет, картину, события;

- составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-
- передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- задавать вопросы по тексту;
- составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять тексты в пределах изученной тематики;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- расставлять предложения так, чтобы получился текст;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- соблюдать основные правила чтения;
- читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

•

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- подбирать заголовки к тексту.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, орфография, пунктуация

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита;
- писать исконно чувашские слова без букв о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ь;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слов;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- применять правила пунктуации, изученные в основной школе;
- находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения;
- правильно произносить звуки *й, ё, ј, ё* (в начале, середине, конце слов);
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы);
- при произношении предложения соблюдать их ритмико-интонационные особенности;
- при необходимости соблюдать интонацию перечисления;
- проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- при сомнении в правильности постановки ударения пользоваться словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и: *хула – хули, икулта – икулти, суна – суни*;
- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при не сингармонических основах (*тӑри – тӑрипе, супӑнь – супӑньпе, бензин – бензинпа*);
- правильно прибавлять к словам не сингармонические аффиксы: -сем, -и(ё), -ри, -ти, -хи, -иччен.
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- соблюдать фразовое ударение.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания и оперировать ими в процессе общения;
- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- правильно использовать в речи формы заимствованных слов (*историпе, промышленноӑ, столовайӑра, дежурнайсем*);
- определять значение слова по словарю.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (*ылтӑн алӑ, хӑвел пӑхатӑ, сумӑр ӑаватӑ, сурт ларатӑ*);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (*шурӑ-шурӑ*) или для обозначения продолжительности действия (*утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан*).

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- выделять в словах корень и аффиксы;

- различать грамматические формы одного и того же слова;
- выделять в словах основу;
- определять способы образования слов;
- образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;
- правильно использовать в речи слова, образованные способом конверсии (*Кёр ситрѣ. Кёркунне эфир ишула каятпър.*);
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-сырла, йывăс, чечек, курăк, кăмна – јусен-тăран*);
- понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов;
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (*ишукта – не ишукте, кёнекере – не кёнекера*);

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ;
- оценивать правильность разбора слова по составу;
- понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (аслă анне), кукамай (кăкамăшĕ), улмуçси (улма йывăсси).*

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:
 - распознавать и употреблять в речи:
 - существительные в единственном и во множественном числе,
 - существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы;
 - форму принадлежности существительных: *манăн анне, санăн аннĕ, унăн амăшĕ*;
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - количественные и порядковые числительные;
 - личные, указательные местоимения (*ку, сак, кашни, леш, акă, ав*), вопросительные местоимения (*кам, мĕн, мĕнле, хăш, миçе, мĕн чухлĕ*), отрицательные местоимения (*никам, нимĕн, нимле, нихăш, нимĕн чухлĕ*), неопределенные местоимения (*такам, темĕн, темле, тахăш, темĕн чухлĕ, темиçе*), определительные местоимения (*пĕтĕм, пур*);
 - имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом *-чĕ* для выражения значения прошедшего времени;
 - глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;
 - глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах;
 - причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах;
 - деепричастия с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен), -иччен*;
 - инфинитив с аффиксом *-ма(-ме), -машкăн(-мешкĕн)*;
 - наиболее употребительные наречия;
 - наиболее употребительные подражательные слова;
 - наиболее употребительные послелогии, союзы, частицы, междометия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи: существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы; прилагательные в самостоятельной форме; разделительные и собирательные

•
числительные; лично-возвратные местоимения; неопределенные местоимения с частицей *та, те* (таким *та, темён те*); глаголы в прошедшем многократном времени; глаголы повелительного и сослагательного наклонений; глаголы в форме возможности-невозможности действия; причастие будущего времени;

• осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий;

Синтаксис

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- составлять из слов словосочетания и предложения;
- определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому;
- располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному);
- составлять именные и глагольные словосочетания;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- связывать слова с послелогом, аффиксами, порядком следования слов;
- находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

распознавать и употреблять в речи:

- различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с однородными членами;
- простые и сложные предложения;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *та (те), тата, анчах, çапах, е;*
- сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом *мёшиён тесен;*
- предложения с обращением;
- предложения с наиболее употребительными вводными словами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи глагольные сочетания, соответствующие русским самостоятельным словам (*хăраса ук – испугаться, вуласа тух – прочитать*);
- устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;
- выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое;
- выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении;
- использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *те - те, пёрре-тепре, ни-ни*; сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *тесе, тесен, пулин те, пулсан та, тесен те*.

5 класс

Таван чёлхе пур чухне халáх та пур (күртём урок)

Пуçламáш классенче вёреннине аса илесси

Сасá тата сас палисен уйрámлáхёсем. Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь, ь сас палисене йышáнна сáмахсенче ырасси. Алфавитри сас палисен йёрки, вёсен хисепё. Сáмах тытáмё: тымар тата аффикссем. Пуплев пайёсем. Япала ячё, паллá ячё, местоимени, глагол.

Синтаксис. Пунктуаци

Предложени тата членёсем. Пёр йышши членсем, вёсем союзсáр е союзсемпе ыхáнни, чарáну палисемпе уйáрасси. Ыйтуллá тата ыйтусáр предложенисенчи ыйту сáмахёсем: кам? мён? áста? хáсан? миçe? Ыйтуллá предложенисене ыйтусáррисенчен уйáрма хáнахасси. Ыйтáва тёрёс йёркелеме, áна тёрёс хуравлама хáнахасси (тулли хуравпа кёске хурав). Предложени вёсне тивёслё чарáну палли лартма, пёр йышши членсемпе чёнү сáмахёсене чарáну палипе уйáрма хáнахасси.

Текстáн пайёсем.

Чёнү сáмахёсене чарáну палисемпе уйáрасси. Туйáмлá, кáшкáруллá, предложенисем. Текст теми, тёп шухáшне тупасси. Союзсáр тата сыпáнуллá хутлá предложенисем, вёсене чарáну палисемпе уйáрасси.

Түрё пуплевлё предложенисем, вёсене чарáну палисемпе уйáрасси. Түрё пуплев автор сáмахёсем умён е хыçсáн тáни, чарáну палисем лартасси. Текст тёсёсем: сáнлав, калав, áслав.

Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфографи

Фонетика чёлхе вёрентёвён пайё пулни.

Сасá чёлхе единици пулни. Уçá сасáсем, вёсен мáшáрлáхё. Хытá тата ҫемҫе уçá сасáсем. Вырáсларан йышáнна сáмахсенчи [о] уçá сасá.

Уçá сасáсене палáртакан сас палисем (а, á, е, ё, у, ү, ҫ, ы, и, э, ю, я).

Ю, я сас палисем, вёсем икё сасса (йурá, йухать) умёнхи хупá сасá ҫемҫелёхне (выля, Люся) палáртни.

Е сас пали икё сасса (йешёл, йепле) тата [э] сасса палáртни (этем, элек). Э тата е сас палисен ырури вырáнё.

Чáваш чёлхинчи [й] хупá сасá ытти уçá сасáсем умён те тáма пултарни: йáмра, йёлтёр, йывáр, йүҫё, йүҫётнё, кёсий.

Чáваш сáмахёсенче икё уçá сасá юнашар тáма пултарайманни.

Вырáсларан йышáнакан сáмахсенчи уçá сасáсен юнашарлáхё (аэропорт, аут, поэт, Дуайт). Сáмахра уçá сасáсен килёшёвё (сингармонизм). Ку килёшёве пáхáнман тёслёхсем (тáри, кавле, куклен, парне т.ыт.те).

Сáмахри аффикссем ытларах чух сингармонизма пáхáнни (сурт-ра, пүрт-ре, пур-лáх, ҫитмен-лёх, лар-у, кёт-ү). Сингармонизма пáхáнман аффикссем: юлташ - сем, ял - ти, юрá – юрри, кай - иччен т.ыт.те.

Вырáсларан йышáнакан сáмахсем сингармонизма пáхáнманни (орден, тетрадь, депо). Вырáсларан йышáнакан сáмахсем ҫумне хушáнакан аффикссен хытáлáхёпе ҫемҫелёхё.

Хупá сасáсем. Ялан янáравлá (в, й, л, ль, м, н, вь, р) тата шавлá хупá сасáсем (к, п, т, х, с, ҫ, ч, ш). Хупá сасáсен хытáлáхёпе ҫемҫелёхё: уçá сасáсенчен килекен ҫемҫелёх (пилеш, кёлет, тёлёк), уçá сасáсенчен килмен ҫемҫелёх (халь, выльáх, супáнь, курать, юрать).

Хытáлáхпа ҫемҫелёх йёркине пáхáнман хупá сасáсем (с, ҫ, ч, й), вёсем хытá уçá сасáпа та, ҫемҫе уçá сасáпа та юнашар тáма пултарни: сарá — симёс, ҫурла — ҫўхе, чарáн— чёрёк, йурá — йўнё.

Шавлá хупá сасáсем янáраса е янáрамасáр илтённи, вёсене ырура палáртасси

Хупá сасáсем вáрáммáн илтённине ырура палáртасси (кулá — кулли, ырá — ырри, ахаль — ахальлён т.ыт.те).

Вырáс чёлхинчен йышáнакан сáмахсенчи хупá сасáсен хытáлáхёпе ҫемҫелёхё, вёсене ырура палáртасси. Промышленность — промышленноҫáн, повесть — повёҫре йышши сáмахсене ырасси. Икё пёрешкел сасáпа вёҫленекен сáмахсене ырасси (металл — металáн, металшáн, класс — класра, класáн т.ыт.те).

•
СТ,ЗД сас паллисемпе пётекен сәмахсем. Вырăсларан сыру урла йышăнакан сәмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисене сырасси.

Усă сасăсемпе хупă сасăсем сәмахран тухса ўкни: эпё — эп, эсё — эс, вунă — вун, пурăн — пурнăс, тăхлачă — тăхлач, пар — патăм, панă; тăр — тăтăм, тăнă.

Сасăсен ылмашăвё (хут — хучё, тетрадь — тетрачё).

Чăваш чёлхинчи сасăсемпе вырăс чёлхинчи сасăсем, вёсен пёр пеклехёпе уйрăмлăхёсем. Ударени (пусăм). Чăваш сәмахёсенчи ударени йёрки. Чăваш сәмахёсенчи ударенипе вырăс сәмахёсенчи ударени.

II. Орфографипе орфоэпи нормисене сирёплетесси.ă,ё, ў,ç сасăсене тёрёс калама вёрентесси. Хупă сасăсен сёмселехне таван сәмахсенче тата вырăс чёлхинчен йышăнакан сәмахсенче сырура тёрёс палартасси. Шавлă хупă сасăсен янăравлăхёпе янăравсарлăхне сырура тёрёс палартасси. Хăнăхусене сирёплетесси.

Сәмахсене тёрёс ударенипе калама хăнăхтарасси. Орфографи словарёпе тата правилисемпе усă курма хăнăхтарасси. Алфавита пăхмасър калама вёрентесси. Сәмахсенче алфавитпа сырма вёрентесси

Лексика

Лексика — чёлхери сәмахсен пуххи. Лексика пурнăсри улшăнусемпе тачă сыхăнни. Кивелнё е кивелсе пыракан сәмахсем, кўнтелен «свидетель», чуптар (лаша тёсё), шупър, йёлен т.ыт. Сёнё сәмахсем, ентешлех (пёр енчисем), юлташлăх «товарищество», ёштеш, ентеш, интернет, продюссер, коммерци, компьютер, фирма, слайд, ипотека т.ыт.

Сәмах пёлтерёшё. Нумай пёлтерёшлё сәмахсем. Сәмахсен тўрё тата кусăмлă пёлтерёшёсем. Ютран йышăннă сәмахсем, араб е перс сәмахёсем, мари сәмахёсем. Вырăссенчен йышăннă сәмахсем, калаçупа йышăннисем (витре, пёремёк, пёрене, пърăс, кёрепле, чиркў т.ыт.). Сырупа йышăннисем (костюм, галстук, пальто, район, область, тетрадь, блокнот, магазин т.ыт.). Калаçупа кёнисемпе сырупа кёнисене сырура палартасси. Чăваш чёлхинчен ытти чёлхесене кёнё сәмахсем.

Синонимсем, антонимсем, омонимсем. Ятарлă сәмахсем (профессионализмсем). *Диалект сәмахёсем.

Литература нормине пăхăнман сәмахсем (ан палка, лăпартат, епреме), киревсёр сәмахсем.

Калаçу мёнле лару-тăрура (кампа, хăсан, аста) иртнине кура сәмахсемпе вырăнлă усă курма хăнхтарасси (Хăна килсен аш писет; Сык сын укши търнан кашкарать; Сык — върстарать, пур — култарать т.ыт.те.). Ватисен сәмахёсемпе, каларăшсемпе паллаштарасси, вёсемпе тёрёс усă курма хăнăхтарасси.

Синонимсемпе антонимсене тупма, вёсемпе пуплевре усă курма вёрентесси.

Тёрлё йышши словарьсемпе (орфографи словарёпе, синоним словарёпе, чăвашла-вырăсла е вырăсла-чăвашла словарьпе) паллаштарасси, вёсемпе усă курма вёрентесси.

Пёлтерёш тăрăх сәмахсене ушкăнлама хăнăхтарасси (тёслехрен, апат-сёмёс, пахча сёмёс, си-пуç, йывăс, кайăк-кёшёк, тырă-пулă ячёсем), сав сәмахсемпе пуплевре тёрёс усă курма вёрентесси (сәмахран, чёкеç чёвёлтетет, сёрси чёрикетет, курак краклатать, сăхан кранклатать, кукук аватать, караш (путене) аватать, шăпчăк (тăри, шăнкърч) юрлатъ т.ыт.те.

Сәмах тытăмёпе пулăвё. Орфографи

Сәмах тымарё. Аффикссем — сәмах тăваканнисем тата сәмаха улăштараканнисем.

Сәмаха улăштаракан аффикссем сёнё сәмах тума пултарни: каярахпа, тăхтарыхпа, каçпа, ирпе; лёмрен, авалтан; пёрерён, виçшерён; кăмăллăн, хаяррăн, силлессён т. ыт.те.

Мăшър сәмахсем, вёсене тёрёс сырасси.

Икё хут калакан сәмахсене тёрёс сырасси.

Хутлă сәмахсем, вёсен тёсёсем, тёрёс сырасси.

Сәмах вырăнёнче сўрекен пёрлешўсем, вёсен тёсёсем, тёрёс сырасси, ят пёрлешўсем (куç харши, пит сăмарти, тур палли, кача пўрне, сёнё сын, упа сарри т.ыт.); глагол пёрлешўсем (ырă ту, кăмал ту, усал ту, сула сит, пёве кёр, тăлăха юл, сука юл; таканса ўк, чирлесе ўк, хăраса ўк, ваталса кай, ваталса сит , т.ыт те).

II. Сёнё сәмаха сәмах форминчен уйърма вёренесси (тёслехрен, пулăш — пулăшать, пулăшакан, пулăшни — сәмах формисем; пулăшу, пулăшуçă — сёнё сәмахсем).

•
Тәтәшрах тәл пулакан аффиксем хушса сәнә (иккәмәшле) сәмахсем тавасси, вәсемпе пуплевре усә курасси. Словарьсенче йәлана кәр, үте кәр, таталса ан, саканса тәр евәр пәрлешүсене тупма хәнәхасси. Сав пәрлешүсене пуплеве кертесси, калаçура асәрхама вәренесси. Сәмах пулавәпе сыхәннә орфографи хәнәхәвәсене сирәплетесси (хәю — хәюләх, хәюллә; хастар — хастаррән; ырт — ырттар, ирт — ирттер т. ыт. т.). Сәмахсенче пәрле, уйәрәм тата дефиспа сьрмалли правиләсене сирәплетесси.

Текстпа унән пайәсем сьнчен әнлантарасси. Текст пайәсене сыхәнтаракан сәмахсене тупса паләртасси, вәсемпе усә курма хәнәхтарасси. Текста абзацсем сьне пайлама вәрентесси. Текст теми, тәп шухашә. Текст планә. Калаçу чәлхи, илемлә чәлхе, официаллә чәлхе уйәрмләхәсемпе паллаштарасси. Калав, сәнлав, әслав уйәрмләхәсемпе паллаштарасси. Калаçура сьрәва сак уйәрмләхәсене шута илсе йеркелеме хәнәхтарасси. Пәр-пәр ес сьнчен каласси е сьрса пама хәнәхтарасси.

Вәреннине аса илесси

6 класс

Таван чәлхе-пәлү сәлкусә (күртәм калаçу)

Таван чәлхе, ырас тата ытти чәлхесем пекх, тәрлә енлә пәлү панине каласси

Морфологие орфографи

Чәлхери сәмах ушкәнәсем. Пуплев пайәсем.

Морфологи – чәлхери сәмахсен тытәмә, вәсен ушкәнәсемпе пәлтерәшәсем сьнчен вәрентекен наука.

Тулли мар пәлтерәшлә сәмахсем шутне тәрлә пуплев пайәнчисем кәни.

Япала ячәсем

Япала ячәсен пәлтерәшә, морфологи паллисем, синтаксис уйәрмләхәсем.

Япала ячәсен пуплеври тәтәшләхә, паллә ячә пек те, наречи пек те сьүреме пултарни. Тулли мар пәлтерәшлә япала ячәсем. Пайәр ятсемпе пайәр мар ятсем.

Япала ячәсен хисепәсем – пәрреллә тата нумайлә хисеп. Хисеп тәрәх улшәнман ятсем. Пәрреллә хисепән пуплеври уйәрмләхәсем. Нумайләха паләртмалли мелсем. Япала ячәсен пулавә: аффиксем хушәнни, мәшәрлатни. Япала ячә тавакан тухәсләрах аффиксем.

Япала ячәсен вәсленәвә. Вәсленүри уйәрмләхәсем.

Камәнләха паләртмалли мелсем. Камәнләх формисем. Камәнләх формисенчи япала ячәсен вәсленәвә, вәсене тәрәс сьрасси. Камәнләх форми (3 сәпат) сыхәнәва паләртма пултарни.

Ырас чәлхинчен йышәнәкан япала ячәсен вәсленәвә, вәсленү формисене тәрәс сьрасси.

Тәрлә пуплев пайәнчи сәмахсенчен тухәслә аффиксем хушса япала ячәсем тавасси. Тымар сьмне хушәнәкан аффиксен ярамне уйәрасси. Иккәмәшле япала ячәсен стиль пәлтерәшәпе уйәрмләхәсене асәрхама хәнәхтарасси. Япала ячәсен пуплеври ыранәпе пәлтерәшне сәнәсси. Япала ячәсен хисеп формисемпе тәрәс усә курма хәнәхтарасси. Камәнләх формисен стиль уйәрмләхәсемпе паллаштарасси. Таврари пайәр ятсене (топонимсемпе авалхи сьн ячәсене пухасси), вәсен пәлтерәшәсенне тәпчесси

Паллә ячәсем

Паллә ячәсен пәлтерәшә, морфологи палисемпе синтаксис уйәрмләхәсем. Паллә ячә ытти пуплев пайә пәлтерәшәпе сьүрени.

Паллә ячәсен пахаләх виçине кәтартакан формисем: тәп форма, танлаштарулла форма, вайлә форма. Сав формәсене тумалли мелсем. Танлаштару тата вайлә формәри паллә ячәсене тәрәс сьрасси.

Иккәмәшле паллә ячәсем, вәсен пулавә: сьвәхри, паянхи, сәрлехи, пәрлехи – паллә ячәсем, хулари, шулти, Етәрнери – япала ячәсем. ыранлә, ырансәр, черетлә, черетсәр, - паллә ячәсем, икә ыранлә, виçә чьүречеллә пүләм – япала ячәсем. Пахаләха хакланине паләртакан паллә ячәсем. Паллә ячәсем – и, - скер, аффикслә формәсен улшәнәвә, вәсене тәрәс сьрасси. Паллә ячәсен пуплеври ыранә. Тулли мар пәлтерәшлә паллә ячәсем.

Паллә ячәсемпе пуплевре усә курма хәнәхтарасси. Паллә ячәсен – и аффикслә формипе пуплевре ыранлә усә курасси. Вайлә пахаләха тәрлә мелпе паләртма вәрентесси. Паллә ячәсене

•
пѣлтерѣш тӑрӑх ушкӑнласси: тесе палӑртаканнисем, сынна тулашран сӑнлаканнисем, кӑмӑлне кура сӑнлаканнисем.

Хисеп ячӑсем

Хисеп ячӑсен пӗтӗмӗшле паллисем: пѣлтерѣшӗ, морфологипе синтаксис уйрӑмлӑхӑсем. Хисеп ячӑ ытти пуплев пайӗ пѣлтерѣшӗпе сӳрени.

Тулли тата вак хисеп ячӑсем. Хисеп ячӑсен ушкӑнӑсем: шут, йӑрке, валесӳ, пӗтӗмлетӳ хисеп ячӑсем. Вӑсен паллӑрах уйрӑмлӑхӑсем, пуплеври вырӑнӗ.

Шут хисепӗсен тулли тата кӑске формисем. Шут хисепӗсем – ри, – ти аффикс йышӑнни. Хисеп ячӑсен вӑсленӗвӗ, вӑсленӳри уйрӑмлӑхсем. Хисеп ячӑсене тӑрӑс сӳрасси. Хисеп ячӑсемпе тӑрӑс уса курасси.

Местоименисем

Местоименисен пѣлтерѣшӗ, морфологи паллисем, синтаксис уйрӑмлӑхӑсем. Местоимени ушкӑнӑсем. Вӑсленӗвӗ. Местоименисене тӑрӑс сӳрасси. Пѣлтерѣшне кура местоименисемпе пуплевре тӑрӑс уса курасси.

Наречи

Наречин пѣлтерѣшӗ. Вӑсене уйӑрма вӑрентесси, уйӑрмалли паллӑсем. Наречисен пулӑвӗ. Наречие япала ячӑ, наречие паллӑ ячӑ, наречие деепричасти. Наречисене тӑрӑс сӳрасси. Калаҫура тата сӳрура синоним тата антоним наречисемпе уса курасси. Наречие ытти пуплев пайӑсенчен синонимлӑхӗ.

Евӑрлев сӑмахӑсем

Евӑрлев сӑмахӑсем, вӑсен пѣлтерѣшӑсем, пуплеври вырӑнӗ. Тӑсӑсем: сасӑ евӑрлевӑсем, сӑнар евӑрлевӑсем.

Евӑрлевсен вариантлӑхӗ. Вариантсен пѣлтерѣшӗ улшӑнма пултарни.

Глагол

Глаголӑн пѣлтерѣшӗ, тулашри паллисем. Глагол тӑпӗ. Вӑл глаголшӑн пуҫламӑш форма пулни. Глаголӑн пулаю форми. Глаголӑн сӑпатлӑ формисем.

Глаголӑн кӑтарту наклоненийӗ, вӑхӑт, сӑпат, хисеп тӑрӑх улшӑнни. Кӑтарту наклоненийӗ, унӑн вӑхӑчӑсем: хальхи, иртнӗ, пулас. Глаголӑн хушу наклоненийӗ. Глаголӑн ӗмӗт наклоненийӗ, унӑн формисене тӑрӑс сӳрасси.

Глаголӑн килӗшӳ наклоненийӗ, унӑн пѣлтерѣшӗ, сӑпатланӑвӗ. Глаголсене пѣлтерѣш тӑрӑх ушкӑнласси, сӑмахӑн синонимӑсене е синонимлӑ формисене, стиль уйрӑмлӑхӑсене асӑрхасси, кирлӗ пек уса курасси. Кӑтарту, хушу, ӗмӗт, килӗшӳ наклоненийӑсемпе тӑрӑс уса курма, тытӑмне ӑнлантарса парасси.

Текст

Ансат калаҫупа сӑпайлӑ калаҫу. Калав, сӑнлав, ӑслав.

Вӑреннине аса илни

Вӑреннӗ пуплев пайӑсене пӗтӗмлетни.

7 класс

Чӑваш чӗлхи – тӑрӑк чӗлхи

VI класра вӑреннине аса илесси

6 класра вӑреннине аса илесси

Морфологи. Пуплев пайӑсем. Япала ячӑсем. Местоимени. Наречи. Паллӑ таа хисеп ячӑсем. Глаголӑн сӑпатлӑ форми.

Морфологипе орфографи

Глаголӑн сӑпатсӑр формисем. Инфинитив. Глаголӑн сӑпатсӑр формисем. Сӑпатсӑр формӑсен ушкӑнӑсем: части, деепричасти, инфинитив. Глаголӑн инфинитив форми, тӑтӑшлӑх, зителӗклӑх формисем. Инфинитив формисем: -ма(-ме), -машкӑн(-мешкӑн) аффикслисем. Вӑсен пуплеври вырӑнӗ. Чӑваш чӗлхинчи инфинитивпа вырӑс чӗлхинчи инфинитив, вӑсен уйрӑмлӑхӗ.

Причасти

Причастин тухăçлă тата тухăçсăр формисем.

Хальхи причасти -акан(-екен) аффикслă пулнине, ун çумне падеж тата хисеп аффиксĕсем хушăнма пултарни. Хальхи причасти падеж тата хисеп тăрăх улшăнни. Хальхи причастин çуклă форми, вăл иртнĕ причастиннипе пĕр килни: вулакан кĕнеке – вуламан кĕнеке; вуланă кĕнеке – вуламан кĕнеке. Хальхи причастин пуплеври вырăнĕ: *тăрăшакан ача; таракана пĕр çул, хăвалакана çĕр çул; ывăл ача ашишĕне, хĕр ача амăшне хывакан; вăл çынпа хирĕçекен мар (у.к. хирĕçмест); ача утакан пулчĕ.* Хальхи причасти -и тата -скер аффикс йышăнни.

Иртнĕ причасти, унăн çуклă форми, пуплеври вырăнĕ (ĕçленĕ ĕç, ĕçленĕ чух (е хыççăн), ачасем переменăна тухнă). Иртнĕ причасти -и тата -скер аффикссем йышăнни, çав аффикслă формăсем падеж тата хисеп тăрăх улшăнни. Иртнĕ причастин сказуемăй пулнă чухнехи вăхăт пĕлтерĕшĕ. Иртнĕ причастин пуплеври тăтăшлахĕ, унăн -и аффикслă форми япала ячĕ вырăнĕнче çÿрени. Пулас причасти, унăн çуклă формисем тата хăш-пĕр падеж формисем (каяссăн, каясса; хĕвел анаспа; чирлесрен сыхлан). Пулас причастин -шăн(-шĕн) аффикслă форми, унăн пуплеври вырăнĕпе пĕлтерĕшĕ. Пулас причастин пуплеври вырăнĕпе тăтăшлахĕ.

Хальхи, иртнĕ, пулас причастисен пул глаголă пĕрлешĕвĕсем: *Ача утакан пулчĕ. Анне ĕçe кайнă пулнă. Ėçe вăхăтра тăвас пулатъ.* Вĕсен пĕлтерĕшĕ. Пулмалли причасти, унăн формисем, пуплеври вырăнĕ.

Пулмалли причасти, унăн формисем, пуплеври вырăнĕ.

Çителĕклĕх причастийĕ, унăн пулăвĕ, пуплеври вырăнĕ, пĕлтерĕшĕ.

Деепричасти

Деепричасти пĕлтерĕшĕ, унăн уйрăмлăхĕсем, пуплеври вырăнĕ. Тăтăшрах тĕл пулакан деепричасти формисем: -сан(-сен), -сассăн(-сессĕн); -нăземĕн(-нĕземĕн), -нăзем(-нĕзем), -иччен, -са(-се), -а(-е) вĕсен вариантлăхĕ..

Пулашу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем.

Пулашу сăмахĕсем. Хыçсăмахсем

Хыç сăмахсем. Хыç сăмахсен пĕлтерĕшĕпе уйрăмлăхĕсем. Чăн-чăн хыç сăмахсене тулли мар пĕлтерĕшлĕ япала ячĕсенчен, паллă ячĕсенчен тата наречисенчен уйăрасси. Хыç сăмахсен пĕлтерĕшĕпе уйрăмлăхĕсем. Хыç сăмахсемпе тулли мар пĕлтерĕшлĕ сăмахсем (япала ячĕсемпе паллă ячĕсем, наречисем): вăрман сийĕн, вăрман хĕррипе, вăрман витĕр, вăрман урлă, çын хыççăн кай.

Союзсем

Союзсен пĕлтерĕшĕпе пуплеври вырăнĕ. Союзсенчен хăшĕ сыпăнуллă тата пăхăнуллă пулнине пĕлни, вĕсен уйрăмлăхĕ, ушкăнĕсем. Сыпăнуллă союзсемпе наречисем, татаксем: анчах(рах) килтĕм – наречи; уйăх çутатать, анчах ашăтмасть – союз; эпĕ ана пĕрре анчах курнă – татак. Пăхăнуллă союзсемпе тулли мар пĕлтерĕшлĕ глагол формисем: сывлăхлă пулас тесе – союз; эп сана Мускава кайнă тесе – тулли мар пĕлтерĕшлĕ глагол форми. Пуплевре тĕрĕс уса курасси.

Татаксем

Татаксем предложенин содержанияйĕпе тата тытăмĕпе тачă сыхăннине аңланасси. Татаксен пĕлтерĕшĕ, уйрăмлăхĕсем. Татаксене тĕрĕс сырасси.

Междометисем

Междомети ытти пуплев пайĕсем ретĕнче мĕнле вырăн йышăннине пĕлни. Туйăм, хистев междометийĕсем. Междометисене тĕрĕс сырасси, вĕсем хыççăн чарăну палли лартасси.

Чĕлхе тата пуплев

Пуплев тата хутшăну, пуплев ĕçĕ-хĕлĕ. Пуплев тĕсĕсем. Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕсем.

Синтаксиспа пунктуаци

Синтаксис - чĕлхе наукин сăмахсенчен пуплев мĕнлерех йĕркеленни çинчен вĕрентекен пайĕ. Пунктуаци – пуплеври пĕлтерĕшлĕ сыпăксене еплерех уйăрмалли çинчен калакан правило пуххи.

Синтаксис грамматика аслăлăхĕн пайĕ пулнине аңланасси. Пунктуаци предложенин шухăш тытăмĕпе, синтаксиспа тата чĕлхе уйрăмлăхĕсемпе тачă сыхăннине пĕлесси.

Предложени тата сăмах майлашăвĕ

•
Пуплев сыпакёсем: предложени тата сáмах майлашáвё. Сáмах майлашáвёпе предложени – пуплеври пёлтерёшлэ сыпаксем. Сáмах майлашáвё – предложени сыпакё, предложени – пуплев сыпакё. Предложени – хутшáнури тёп единица.

Сáмах майлашáвёпе предложени мён енчен пёрешкел, мён енчен расна пулнине пёлесси. Сáмах майлашáвёпе предложенири сáмахсем епле сáхáннине схема ўкерсе уса пама, сáхáну мелёсене палáртасси. Сáмах майлашáвён тытáмё, ят тата глагол сáмах майлашáвёсем. Анлá, сáмах майлашáвёсене ансáрринчен уйáрасси.

Хутсáр предложенин хутшáнуран килекен тытáмё

Хутсáр тата хутлá предложенисем. Хутсáр предложени. Хутсáр предложенин хутшáнуран килекен (е шухáш) тытáмё, мён сáнчен каланине палáртакан сáмахсем (тема) тата ун сáнчен мён пёлтернине палáртаканнисем (рема). Темáпа рема пёр сáмахлá тата темице сáмахлá пулма пултарни.

Предложенири сáмахсен йёрки, унán функциёсем (сáмах йёрки мёне-мёне палáртни). Шухáш тёшши, áна палáртакан сáмахсем предложенире еплерех вырнасáни.

Ыйтусáр тата ыйтуллá предложенисем

Ыйтусáр тата ыйтуллá предложенисем. Ыйтáва палáртмалли мелсем: ыйту сáмахёсем тата ыйтуллá татáксем. Ыйтуллá предложенисене тёрес тума, ку е вáл предложенири йáнáша тупса тўрлетме пултарни. Сáпайлá ыйту тата риторикáллá ыйту мелёсене пёлни, вёсене текста тупма пултарни. Ыйтáва сáпайлáрах тума хáнáхни. Ыйтуллá предложенисем те, ыйтусáррисем те туйáмлá (эмоциллé) пулма пултарни. Туйáмлисене чарáну паллипе палáртасси

Пурлá тата сáклá предложенисем

Пурлá тата сáклá предложенисем. Сáклáха кáртмалли мелсем. Сáклá предложенисене тёрес тума, йáнáшсене тўрлетме пёлни.

Текст

Текста мёнле стильпе сáрнине пёлесси. Ку е вáл стильпе текст тума пёлни. Предложенисене мёнле сáхáнса пынине вёрени.

Вёреннине аса илсе пётёмлетни

Хáй пёлтерёшлэ тата пулáшу пёлтерёшлэ пуплев пайёсене сáрплетни.

8 класс

«Тáван чёлхе – асаттесен пехилé» кўртём урок

7 класра вёреннине аса илсе сáрплетесси

Предженин тёп тата кёсён членёсем

Преджени членёсем. Подлежащи. Сказуемáй. Подлежащипе сказуемáй сáхáнáвё. Подлежащипе сказуемáй хушшине тире лартасси. Предженин кёсён членёсем. Определени. Дополнени. Обстоятельство. Предженисене членсем тáрах тишкересси.

Тёп членсáр предложенисем. Тёп членсáр предложенисен тёсёсем.

Кáткáслáннá хутсáр предложенисем. Пёр йышши членлá предложенисем. Союзсемпе сáхáнáкан пер йышши членсем. Пёр йышши членсем сáмёнчи пётёмлетў сáмахёсем. Чёнў. Кўртём сáмахсемпе предложенисем. Ансáр тата анлá чёнў. Чёнўсен предложенири вырáнё. Кўртёмсем, вёсен пёлтерёшё. Сасá палáсемпе сасá мар палáсем. Тулли мар предложенисем. Уйрáмлатнá сáмахсем. Уйрáмлатнá тенине мёнле áнланмалла? Уйрáмлату правилисем.

Урáх сын сáмахёсене пёлтермелли мелсем. Урáх сын сáмахёсене пёлтермелли тёп мелсем. Тўрё пуплевлэ предложенисем. Диалог. Цитата тата эпиграф. Пайáр мар тўрё пуплев.

Хутлá предложенисем. Хутлá предложенин паллисем. Сáхáну паллисёр хутлá предложенисем. Сáхáну паллисёр хутлá предложенисенче чарáну паллисем лартасси.

Чёлхе тата пуплев. Чёлхепе пуплев хушшинчи тачá сáхáну. Пуплев тата хутшáну. Пуплев ёсё-хёлё.

Текст. Чёлхен функцирен килекен тёсёсем. Ёсёле стиль.

Сáхáнуллá пуплеве аталантарасси.

8 класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси.

9 класс

Чăваш чăваш чĕлхи кирлĕ (калаш)

Чăваш чĕлхи мĕн тума кирлине аңлантарма пултарни

Вĕреннине аса илни

Сыпăнулă хутлă предложени

Сыпăнулă хутлă предложенисен пайĕсене сыхăнтаракан мелсене, пайсем хушшшинчи сыхăну мĕнле пĕлтерешлĕ иккенне пĕлесси. Чарăну палисем лартасси. Сыпăнулă хутлă предложенисене тĕрĕс интонаципе вуласси. Пĕр текстах тĕрлĕ мелсемпе сыхăнакан хутсăр предложенисемпе йĕркелесе текст ритмипе стилĕ еплерех улшăннине сăнасси.

Пăхăнулă хутлă предложенисем

Пăхăнулă хутлă предложени пайĕсем: тĕп, пăхăнулă пулнине уйăрасси. Пăхăнулă предложение тĕп предложенипе сыхăнтаракан мелсем.: союзсем, союзла сăмахсем, хыç сăмахсем, аффикссем, пайсен вырăнĕ – йĕрки.

Пăхăнулă хутлă предложенисен ушкăнĕсем. Союзла пăхăнулă хутлă предложенисем. Союзла сăмахла пăхăнулă хутлă предложенисем. Хыç сăмахла пăхăнулă хутлă предложенисем. Пайĕсене аффикссемпе сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем.

Пайĕсене вырăнĕ – йĕркипе сыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем. Пăхăнулă предложени хутлă пĕрлĕхри вырăнĕ. Пăхăнулă предложени тĕп предложение пĕтĕмĕшлĕн е унăн пĕр – пĕр пайне кăна аңлантарни. Сак уйрăмлăх хутлă пĕрлĕхĕн интонацийĕнче те палăрни.

Хăш-пĕр пăхăнулă хутлă предложени тытăмĕпе, сăмахсен йĕркипе хутсăр предложени ене туртăннине кăтартасси. Пăхăнулă предложение пĕтĕм пĕрлĕхĕн шухăшне кура кирлĕ çĕре лартма пĕлни. Пăхăнулă хутлă предложенире чарăну палисене кирлĕ пек лартма пĕлни.

Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем

Виçĕ хутсăр предложенирен тăракан хутлă предложени тытăмне тупасси, тытăмне аңлантарма пĕлесси.

Текст

Чăваш сырулăхĕн аталанăвĕпе хальхи сăн – сăпачĕ. Чăваш сырулăхĕн аталанăвĕпе литература чĕлхи аталанăвĕ пĕр-пĕрне витĕм кўнине аңлантарасси. Публицистика стилĕн хайнеевĕрлĕхĕпе паллашасси. Публицистика жанрĕсемпе: заметка, репортаж, очерк, интервью, хаклав паллаштарасси, уйăрма вĕрентесси.

Синтаксис вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси

Синтаксис вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси.

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

5 класс

№№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур	1
2	Пуçламăш классенче вĕреннине аса илесси	2
3	Синтаксис. Пунктуаци	6
4	Фонетика. Графика. Орфографи	12
5	Лексика	8
6	Сăмах тытăмĕпе пулавĕ. Орфографи	5

	Пётёмпе	34
--	---------	----

6 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Таван чёлхе- пелү çалкуçе	1
2	Морфологипе орфографи. Пуплев пайёсем	1
3	Япала ячёсем	9
4	Палла ячёсем	6
5	Хисеп ячёсем	3
6	Местоименисем	5
7	Наречи	2
8	Евёрлев самахёсем	1
9	Глаголсем	5
	Пётёмпе	34

7 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Çаваш чёлхи - терек чёлхи	1
2	6 – мёш класра вёренине аса илни	1
3	Морфологипе орфографи.Глаголан сапатсар формисем	9
4	Пулашу пелтерешле пуплев пайёсем	9
5	Чёлхе тата пуплев	1
6	Синтаксиспа пунктуаци. Пуплев тата хутшану. Пуплев ёçе – хёлё. Текст. Чёлхен функцирен килекен тесёсем. Чёлхе тата культура	9
7	Текст	4
	Пётёмпе	34

8 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
----------------	------------------------------------	---------------------

1	Тăван чѣлхе– асаттесен пехилѣ	3
2	Предложенин тѣп тата кѣсѣн членѣсем	9
3	Тѣп членсър предложенисем	2
4	Кăткăсланнă хутсър предложенисем	10
5	Уйрăмлатнă сăмахсем	1
6	Урăх сьин сăмахѣсене пѣлтермелли мелсем	3
7	Хутлă предложени	2
8	Чѣлхе тата пуплев	4
	Пѣтѣмпе	34

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Сьпăнуллă хутлă предложенисем	5
2.	Пăхăнуллă хутлă предложенисем	6
3.	Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем	4
4	Текст	2
	Пѣтѣмпе	17

Поурочное планирование

5 класс

№№	Урок теми	Кол-во часов	ЦОР
1	Тăван чѣлхе пур чух халăх та пур	1	https://infourok.ru/tvan-chvash-chlhipe-irn-programmi-klass-3269609.html
2	Сасă тата сас палли. Алфавит. Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ъ, ь сас палисене сьырасси. Сăмах тымарѣ. Аффикссем	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-bgdzhz-sas-pallisene-irassi-2062749.html
3	Вѣреннине аса илни. Япала ячѣ, паллă ячѣ, местоимени, глагол	1	https://portal.shkul.su/a/theme/25.html
4	Предложени, унăн членѣсем. Пѣр йышши членсем, вѣсене чарăну палисемпе уйăрасси. Ыйтуллă тата ыйтусър предложенисем	1	https://portal.shkul.su/p/pryedlozhyeni-unon-chlyenesyem.html
5	Текст. Унăн пайѣсем. Текст пайѣсене сьыхăнтармалли мелсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/29.html
6	Чѣнү сăмахѣсем, вѣсене чарăну палисемпе уйăрасси. Текст теми, тѣп шухашѣ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/30.html

7	Хутлә предложени. Союзсър тата сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем	1	https://portal.shkul.ru/p/syponullo-xutlo-pryedlozhyeni-tesesyem.html
8	Текст планӑ .Тӱрӑ пуплевӑ предложенисем. Текст тӑсӑсем	1	https://portal.shkul.ru/a/theme/208.html
9	Тӑрӑслев диктанчӑ. Асанне хӑсан канать-ши?	1	
10	Алфавит. Уӑа сасӑсем, вӑсен мӑшӑрӑхӑ	1	https://infourok.ru/konspekt-obobschayuschego-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-alfavit-klass-2925152.html
11	Уӑа сасӑсене палӑртан сас палисем. Сӑмахри уӑа сасӑсен килӑшӑве	1	https://portal.shkul.ru/a/theme/37.html
12	Вырӑс чӑлхинчен йышӑнӑ сӑмахсем сингармонизма пӑхӑнманни	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/41.html
13	Калаӑу чӑлхи. Илемӑ чӑлхе. Официалӑ чӑлхе	1	
14	Хупӑ сасӑсем. Ялан янӑравӑ хупӑ сасӑсем. Шавӑ хупӑ сасӑсем	1	https://portal.shkul.ru/a/theme/43.html
15	Хупӑ сасӑсен хытӑхӑпӑ ҫемҫелӑхӑ. Хупӑ сасӑсен ҫемҫелӑхне ҫырура палӑртаси	1	https://portal.shkul.ru/p/xupo-sasosyen-xytoloxepye-syemseyelexe.html
16	Хупӑ сасӑсем вӑрӑммӑн илтӑнни, ӑна ҫырура палӑртаси	1	https://portal.shkul.ru/a/theme/48.html
17	Вырӑс чӑлхинчен ҫырура йышӑнӑ сӑмахсенчи хупӑ сасӑсен хытӑхӑпӑ ҫемҫелӑхӑ	1	http://portal.shkul.ru/a/theme/49.html
18	Вырӑс чӑлхинчен ҫырура йышӑнӑ сӑмахсенче б, г, д, ж, з сас палисене ҫыраси. Вырӑс чӑлхинчен ҫырура йышӑнӑ сӑмахсенче ф, ц, ш, ь сас палисене ҫыраси	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-bgdzhz-sas-pallisene-irassi-2062749.html
19	Изложени	1	
20	Ударени. Вырӑс чӑлхинчен ҫырура йышӑнӑ сӑмахсенчи ударени	1	https://b2.cooksy.ru/articles/udarenie-v-chuvashskom-yazyke/
21	Тӑрӑслев диктанчӑ. Тулта сивӑ шатӑртатать	1	
22	Сӑмахӑн лексика пӑлтерӑшӑ. Пӑр пӑлтерӑшӑ тата нумай пӑлтерӑшӑ сӑмахсем	1	https://portal.shkul.ru/a/theme/58.html
23	Сӑмахсен тӱрӑ тата куӑмлӑ пӑлтерӑшсем. Омонимсем	1	https://portal.shkul.ru/a/theme/60.html https://ppt-online.org/920871
24	Синонимсем. Антонимсем	1	https://portal.shkul.ru/a/theme/62.html

25	Словарьсемпе усă курасси. Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем)	1	https://infourok.ru/urok-temi-yatarl-smahsem-professionalizmsem-chvash-chlhi-klass-chvash-chlhill-shkul-3640956.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/08/20/konspekt-uroka-chuvashskogo-yazyka-v-5-klasse
26	Йышăннă сăмахсем. Кивелнè сăмахсем	1	https://portal.shkul.su/p/kivyelne-somaxsyem.html https://www.youtube.com/watch?v=7Lo2za9rViE
27	Изложени	1	
28	Диалект сăмахèсем. Литература нормине пăхăнман сăмахсем. Лексика тишкерèвè	1	http://portal.shkul.su/a/theme/68.html
29	Тèрèслев диктанчè. Авăн уйăхè	1	
30	Сăмах тымарè тата аффикссем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/70.html
31	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. Аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене тèрèс ғырасси	1	https://portal.shkul.su/a/theme/71.html
32	Хулă сăмахсем, вèсен тèсèсем. Хулă сăмахсене тèрèс ғырасси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/73.html
33	Мăшăр сăмахсем. Икè хут калакан сăмахсем, вèсене тèрèс ғырасси	1	https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazyka-mshr-smahsem-495326.html
34	Тèрèслев диктанчè. Уйăх витèмè	1	

6 класс

№	Уроксен теми	Кол -во часов	ЦОР
1	Тăван чөлхе- пелў çалкуçè	1	
2	Чөлхери сăмахсен ушкăнèсем. Пуллев пайèсем	1	https://multiurok.ru/index.php/tests/test-dlia-uchashchikhsia-6-klassa-natsionalnykh-shkol-po-chuvashskomu-iazyku.html
3	Япала ячèсем çинчен анлантарни	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-chuvashskom-yazike-na-temu-imyа-suschestvitelnoe-klass-1258501.html
4	Тулли мар пелтерèшлè япала ячèсем. Падеж системине кèмен аффикссем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/103.html
5	Пайăр тата пайăр мар ятсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/105.html

6	Япала ячэсен хисепé. Япала ячэсен пулавé	1	http://portal.shkul.su/a/theme/106.html
7-8	Сочинени евер изложени	2	
9	Япала ячэсен вéсленевé	1	http://portal.shkul.su/a/theme/108.html
10	Вырас чéлхинчен йышáнна япала ячэсене сырасси. Япала ячэн камáнлах форми	1	http://portal.shkul.su/a/theme/109.html
11	Тèрèслев диктанчè. Çул çинчи инкек	1	
12	Паллá ячэсен пèлтерèшè, морфологи паллисемпе синтаксис уйрáмлахèсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/112.html
13	Паллá ячэсен пулавè	1	http://portal.shkul.su/a/theme/113.html
14	Сочинени евер изложени	1	
15	Паллá ячэсен пахалáх виçине палáртакан формисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/114.html
16	Паллá ячэсен палáрту форми. Паллá ячэсен пулеври вырáнè	1	http://portal.shkul.su/a/theme/115.html
17	Тèрèслев диктанчè. Тусем	1	
18	Хисеп ячè çинчен áнлантарни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/118.html
19-20	Хисеп ячэсен ушкáнèсем	2	http://portal.shkul.su/a/theme/119.html
21	Местоимени çинчен áнлантарни. Сáпат местоименийèсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/121.html
22	Таврáну местоименийèсем. Кáрту местоименийèсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/123.html http://portal.shkul.su/a/theme/124.html
23	Ыйту местоименийèсем. Çуклáх местоименийèсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/125.html
24	Паллá мар местоименисем. Паллá местоимени.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/127.html
25	Тèрèслев диктанчè. Вèрене	1	
26	Наречисем çинчен áнлантарни. Наречисен пèлтерèш ушкáнèсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/130.html
27	Наречисен пулавè. Наречисен танлаштару формисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/132.html
28	Евèрлев сáмахèсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/135.html
29	Глаголсем çинчен áнлантарни. Глаголсен пулавè. Глаголсен сáпатла формисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/137.html
30	Кáрту наклоненийè. Хальхи, пулас, пèрре иртнè вахáт вахáт. Темиçе иртнè	1	http://portal.shkul.su/a/theme/140.html

	ва́хат		
31	Ёмёт наклоненийё Хушу наклоненийё	1	http://portal.shkul.su/a/theme/142.html
32	Килёшу наклоненийё. Глаголсене тишкерни	1	
33	Ансат кала́супа са́пайла́ кала́су Калав, са́нлав, а́слав	1	
34	Тёрёслев диктанчэ	1	

7 класс

№	Уроксен теми	Кол-во часов	ЦОР
1	Ча́ваш чёлхи - тёрёк чёлхи	1	http://portal.shkul.su/a/theme/148.html
2	6 – мёш класра véреннине аса илни.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/149.html
3	Глагола́н са́патса́р формисем. Глагола́н инфинитив форми	1	http://portal.shkul.su/a/theme/150.html
4	Причастисем çинчен пётёмёшле а́нлатарни. Причасти ва́ха́чэсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/152.html
5	Причастисен палáрту формисем. Причастисен ве́çленеве́	1	http://portal.shkul.su/a/theme/153.html
6	Тёрёслев диктанчэ	1	
7-8	Деепричасти. Деепричастисен пула́вэ	2	http://portal.shkul.su/a/theme/155.html
9	Изложени. Хайма ва́рри	1	
10	Деепричастисен пёлтерёшесем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/157.html
11	Тёрёслев диктанчэ. Шура́ ка́вакарча́н	1	
12	Пула́шу пёлтерёшле пуплев пайёсемпе паллаштарни . Хыç са́махсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/160.html
13	Хыç са́махсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/161.html
14-15	Союзсем	2	http://portal.shkul.su/a/theme/163.html
16	Изложени	1	
17	Тата́ксем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/165.html
18	Тата́ксем. Морфологи тишкереве́	1	http://portal.shkul.su/a/theme/166.html
19	Междомети	1	http://portal.shkul.su/a/theme/167.html
20	Тёрёслев диктанчэ	1	
21	Мён ва́л чёлхе? Мён ва́л пуплев?	1	http://portal.shkul.su/a/theme/170.html

22.	Синтаксис пуплев мѐнле йѐркеленнини вѐрентни. Предложенипе сѐмах майлашѐвѐ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/172.html
23	Предложенири сѐмахсен ҫыхѐнѐвѐ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/174.html
24	Сѐмах майлашѐвѐн тытѐмѐ. Сѐмах майлашѐвнѐ вѐреннини аса илесси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/175.html
25	Хутсѐр предложенин хутшѐнуран килекен тытѐмѐ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/177.html
26	Шухѐш тѐшши	1	http://portal.shkul.su/a/theme/178.html
27	Сѐмахсен йѐрки тата текст.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/179.html
28	Ыйтусѐр тата ыйтуплѐ предложенисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/180.html
29	Пурлѐ тата ҫуклѐ предложенисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/181.html
30	Тѐрѐслев диктанчѐ	1	
31.	Текст стилѐсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/182.html
32	Пуплевѐн ѐслѐлѐх стилѐ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/183.html
33	Вѐреннини аса илни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/184.html
34	Тѐрѐслев диктанчѐ	1	

8 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЦОР
1	Тѐван чѐлхе– асаттесен пехилѐ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/185.html
2	Вѐреннини аса илни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/186.html
3	Тѐрѐслев диктанчѐ	1	
4	Предложени членѐсем. Подлежащи	1	http://portal.shkul.su/a/theme/188.html
5	Сказуемѐй	1	http://portal.shkul.su/a/theme/189.html
6	Подлежащипе сказуемѐй ҫыхѐнѐвѐ. Подлежащипе сказуемѐй хушшини тире лартасси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/191.html
7	Предложенин кѐҫѐн членѐсем. Определени	1	http://portal.shkul.su/a/theme/193.html http://portal.shkul.su/a/theme/192.html
8	Изложени	1	

9	Дополнени	1	http://portal.shkul.su/a/theme/194.html
10	Обстоятельство	1	http://portal.shkul.su/a/theme/195.html
11	Предложенисене членсем тӑрӑх тишкересси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/196.html
12	Тӑрӑслев диктанчӑ	1	
13	Тӑп членсӑр предложенисен тӑсӑсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/197.html
14	«Тӑп членсӑр предложенисен тӑсӑсем» темӑна пӑтӑмлетни	1	
15	Пӑр йышши членсем. Союзсемпе ҫыхӑнакан пӑр йышши членсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/198.html
16	Пӑр йышши членсем ҫумӑнчи пӑтӑмлетӗ сӑмахӑсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/200.html
17	Чӑнӗ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/201.html
18	Изложени	1	
19	Кӑртӑм сӑмахсемпе предложенисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/202.html
20-21	Кӑртӑм сӑмахсемпе предложенисене чарӑну палисемпе уйрӑмлатасси	2	
22	Диалог тата монолог	1	http://portal.shkul.su/a/theme/209.html
23	Тулли мар предложенисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/204.html
24	Тӑрӑслев диктанчӑ	1	
25	Уйрӑмлатни тенине епле ӑнланмалла? Уйрӑмлату правилисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/205.html
26	Урӑх сын сӑмахӑсене пӑлтермелли тӑп мелсем. Тӑрӑ пуплевӑ предложенисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/207.html
27	Диалог. Цитата тата эпиграф.Пайӑр мар тӑрӑ пуплев	1	http://portal.shkul.su/a/theme/210.html
28	Тӑрӑслев диктанчӑ	1	
29	Хутлӑ предложенин палисем. Ҫыхӑну палисӑр хутлӑ предложенисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/212.html
30	Ҫыхӑну палисӑр хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси. Ҫыхӑну палисӑр хутлӑ предложенисене тишкересси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/214.html
31	Чӑлхепе пуплев хушшинчи тачӑ ҫыхӑну. Пуплев тата хутшӑну Пуплев ӗҫӑ-хӗлӗ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/215.html
32	Чӑлхен функцирен килекен тӑсӑсем. Ӗҫлӗ стиль	1	http://portal.shkul.su/a/theme/218.html
33	Тӑрӑслев диктанчӑ	1	
34	Пӑтӑмлетӗ урокӑ.	1	

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	ЦОР
1.	Сыпанулла хутла предложенисен тесесем. Сыпантаракан союзла сыпанулла хутла предложенисем	1	https://mydocx.ru/1-77744.html
2	Хиреслекен тата уйаракан союзла сыпанулла хутла предложенисем	1	https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazika-klass-2920953.html
3.	Изложени. «Йёплё хана»	1	
4	«Сыпанулла хутла предложени» темана вереннине аса илмелле терле ыйтупа ёс	1	
5	Тереслев диктанче. «Кайак хур»	1	
6	Паханулла хутла предложени пайесем. Паханулла предложенине теп предложенипе сыхантаракан мелсем	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-o-teme-phnull-huti-predlozhenii-paysem-3044112.html http://portal.shkul.su/a/theme/231.html
7	Паханулла хутла предложенин хутла перлехри выранё. Паханулла хутла предложенисенче чарану палли лартасси.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/233.html
8	Паханулла хутла предложени ушканесем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/235.html
9	Паханулла хутла предложени ушканесем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/235.html
10	Паханулла хутла предложенисене вереннине аса илесси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/245.html
11	Тереслев диктанче. «Сёмёрт»	1	
12	Хутла предложенисем каткасланни. Каткас тытамла сыхану паллисёр хутла предложенисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/247.html
13	Каткас тытамла сыпанулла хутла предложенисем.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/249.html
14	Каткас тытамла паханулла хутла предложенисем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/250.html
15	Хутла предложенисене вереннине аса илни	1	http://portal.shkul.su/a/theme/251.html
16	Челхе, пуплев тата сыру. Чаваш сыравён аталанавёпе паянхи сан-сапачё	1	http://portal.shkul.su/a/theme/252.html
17	Тереслев диктанче. «Утарта»	1	

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Сехет шучё
Чӑваша чӑваш чӑлхи кирлӗ		1
1	Чӑваша чӑваш чӑлхи кирлӗ	1
Вӑреннине аса илни		1
2	Вӑреннине аса илни	1
Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем		10
3	Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисен тӗсӗсем	1
4	Сыпӑнтаракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем	1
5	Сыпӑнтаракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси	1
6	Хирӗҫлекен союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем	1
7	Хирӗҫлекен союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси	1
8	Изложени. «Йӗплӗ хӑна»	1
9	Уйӑракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем	1
10.	Уйӑракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси	1
11	«Сыпӑнулӑ хутӑ предложени» темӑна вӑреннине аса илни	1
12	Тӗрӗслев диктанчӗ. «Кайӑк хур»	1
Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем		14
13	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени пайӗсем	1
14	Пӑхӑнулӑ предложенине тӗп предложенипе ҫыхӑнтаракан мелсем	1
15	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенин хутӑ пӗрлӗхри вырӑнӗ	1
16	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси. Ӑнлантару диктанчӗ	1
17	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени ушканӗсем. Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкермелли йӗрке	1
18	Союзӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	1
19	Союзла сӑмахӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	1
20	Хыҫ сӑмахӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	1
21-22	Пайӗсене аффиксемпе ҫыхӑнтаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	2

23	Пайёсене вырăнĕ-йĕркипе ҫыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1
24	Изложени «Хĕллехи вăрманта»	1
25	«Пăхăнуллă хутлă предложенисем» темăна вĕреннине аса илни	1
26.	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Ҫĕмĕрт»	1
Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем		5
27	Хутлă предложенисем кăткăсланни. Кăткăс тытăмлă ҫыхăну паллисĕр хутлă предложенисем	1
28	Кăткăс тытăмлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1
29	Кăткăс тытăмлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1
30	«Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем» темăна вĕреннине аса илни	1
31	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Утарта»	1
Текст		2
32	Чĕлхе, пуплев тата ҫыру. Чăваш ҫыравĕн аталанăвĕпе паянхи сăн-сăпачĕ	1
33	Публицистика стилĕ. Публицистика жанрĕсем	1
5 – 9 классенче вĕреннине аса илни		1
34	Пуплев стилĕсене аса илни. 5 – 9 классенче вĕреннине аса илни	1

Приложение к рабочей программе
по родному (чувашскому) языку
основного общего образования
МАОУ «Яндобинская СОШ»
Аликовского муниципального округа Чувашской Республики

Ачасен ёҫсене хакламалли виҫсем

Сăмахпа каласа хуравланине хакламалли ёҫсем

Ачасем ҫаваш ҫёлхи ҫинчен мён пёлнине тёрёслемелли меслетсенчен пёри въл – сăмахпа каласа хуравлани. Ачан хуравё тулли, ҫыхăнуллă, шухăш енчен йёркеллё тытса грамматика пулăмне тёрёс аңлантарма пёлмелле.

Вёренекенён хуравне хакланă чухне ҫак критерисене тёпе хумалла: 1) туллилехпе тёрёслехё; 2) вёреннине мён таран аңланни; 3) литература ҫёлхин нормисене пăхăнни.

«5» паллă виҫи: а) ача вёреннё материала пётёмпех аңланать, туллин каласа парать; б) каланине кёнекери тёслехсемпе ҫеҫ мар, хай тупнисемпе те ҫирёплетме пултарсан; в) материала йёркипе, ҫыхăнуллă, литература ҫёлхин нормисене пăханса каласа парать.

«4» паллă виҫи: ача «5» паллă хаклавён материалне пётёмёшле пёлме тивёҫ, учитель асърхаттарнă йанăша хай тёллён тёрлетме пултармалла. Шухăш йёркине 1-2 ҫёрте, литература номерне 1-2 тёлте пасма юрать.

«3» паллă виҫи: ача вёреннё тема материалне туллин уҫса параймасть, правилăсене тёрёс калаймасть, каланине хай тёслехсемпе ҫирёплетеймест, ҫыхăнуллă калаймасть, пуплев йанăшесем 3-4 ҫитме пултарасҫё.

«2» паллă виҫи: ача вёреннё материалан чылай пайне пёлмест, правилăсене тёслехсемпе ҫирёплетеймест, пăтраштарса, ҫыханусър калать, материала пачах пёлейменни туйанать пулсан.

Вёренекенсен ҫыру ёҫне хакласси

Ҫыrsa илни (пăхса ҫырни)

Ҫыrsa илме паракан текст калăпăшё 5 класра 40-50 сăмахран иртмелле мар. Ҫыrsa илнине хакламалли виҫсем: «5» паллă ёҫе тирпейлё, йанăшсър, тёрёс пурнăҫланă пулсан лартмалла; «4» паллă грамматика ёҫне пурăҫланă чухне 1-2 йанăш янă пулсан лартмалла; «3» паллă лартнă ёҫре 3-4 йанăшран ытла пулмалла мар; «2» паллă лартмалли ёҫре йанăш 5-рен пуҫласа 9-а ҫитме пултарать.

Ҫыrsa хуравланине хакласси

5-9 классенче ачасен пёлёвне тёрёслеме ҫыrsa хуравлани те вырăнлă. Ку мелпе 5-6 класс ачисем текста мёнле аңланнине тата предложенисене тёрёс йёркелеме пултарнине тёрёслеме уса кураҫҫё. Ҫыrsa хуравламалли ыйтусене унчен вуланă текст, пурнăҫпа ҫыханнă пёр-пёр каткас та интереслё тема тавра е ўкерчёк тăрăх (ҫырна чух ўкерчёк ачасен куҫё умёнче пулмалла), диафильмпа кинофильм е вёсен сыпăкёсем тăрăх йёркелемелле.

Вуланă текст тăрăх хатёрленё ыйтусене хуравлани чылай енчен изложение ҫывăх. Ҫаванпа ыйтусен изложени планё евёр йёркелеме юрать. Пёр-пёр темăпа хаёрленнё ыйтусене хуравласа ҫырни сочинени майлă. Ҫаванпа та ачасем хуравласан ҫырна ёҫре сăмах йышё (енчен те кашни ыйтава 1-2 предложенипе хуравласан) ҫыrsa илме паракан текстринчен иртмелле мар.

•
5 класра 6-10 ыйту пама юрать (енчен те ача кашни ыйтава 4-6 сáмахран тáракан предложенипе хуравлать пулсан). Сырса хуравланá ёссене хакланá чухне çакна шута илмелле:

а) хуравсем тулли, тёрёс сыпáсулла пулни;

ä) чёлхене пёлни;

б) орфографипе пунктуаци хánáхáвё.

Ёсе пур енлён тишкерсе пёр паллáпа хакламалла:

«5» паллá – пур ыйтава та тёрёс хуравланá (хуавра 1 пуллев, 1 орфографи йánáшё пулма пултарать).

«4» паллá – пур ыйтава та тёрёс хуравланá, анчах та ёсре 3 орфографи йánáшёпе 2 пунктуаци йánáшё е пёр-икё хуавра 2-3 пуллев йánáшё пур.

«3» паллá – панá ыйтусене хуравлама пултарнá, анчах та 4-5 орфографи йánáшё, 3-4 пунктуаци йánáшё, 4 пуллев йánáшё тёл пулать.

«2» паллá – панá ыйтусенчен суррине хуравлайман, текст содержанияи енчен аяккалла пáрáннá, 6-10 орфографи тата 5-6 пунктуаци йánáшё янá, пуллев йánáшё, «3» паллá лартмалли виçерен иртсе кáйнá.

Тест хуравёсене хакласси

0-32 балл – «2»

33-50 балл – «3»

51-70 балл – «4»

71- 100 балл – «5»

Диктантсене хакламалли виçесем

«5» паллá ёсе йánáшсáр сырсан. 1 пёчёк орфографи йánáшё е пёчёк пунктуаци йánáшё пулсан лартмалла.

«4» паллá виçi: орфографи йánáшё 2 тата пунктуаци йánáшё; е орфографи йánáшё 1 тата пунктуаци йánáшё 3; пунктуаци йánáшё 4.

«3» паллá виçi: орфографи йánáшё 4 тата пунктуаци йánáшё 4; орфографи йánáшё 3 тата пунктуаци йánáшё 5 ситсен; е пунктуаци йánáшё сёс 7 пулсан;

«2» паллá: орфографи йánáшё 7 таран пулсан тата пунктуаци йánáшё 7 иртмесен; е орфографи йánáшё 6 тата пунктуаци йánáшё 7; е орфографи йánáшё 5 тата пунктуаци йánáшё 9; е орфографи йánáшё 8 тата пунктуаци йánáшё 6 пулсан.

Тёрёслев ёсё диктантран тата хушса панá ёсрен тáрать пулсан - áна икё паллáпа хакламалла. Ун пек чух диктант калапáшне 15 сáмах таран кёскетме юрать.

Хушма грамматика ёсён хаклав виçi

«5» паллá – ёсе пётёмпех тёрёс тунá;

«4» паллá – ёсён 3|4 пайне тёрёс тунá;

«3» паллá – ёсён 1|2 пайне тёрёс тунá;

«2» паллá– ёсён суррине те туман.

Тёрёслев диктанчён хаклавё

«5» паллá – пёр йánáш та сук;

«4» паллá – 1-2 йánáш;

«3» паллá – 3-4 йánáш;

«2» паллá – 5-7 йánáш таран.

Сочиненисемпе изложенисене хакламалли виçесем

Сочиненисемпе изложенисем ачасем шухáша тёрёс, сыхáнулла йёркелесе сырма пултарнине, пуллев аталанáвён шáйне тёрёслемелли тёп формáсем шутланаçсё.

5-9 классенче изложенисемпе сочиненисем сыртарнá чух вёренекенсен калаçупа сырáвне аталантарма программáра мён-мён палáртнине асра тытмалла.

Изложени валли ӗс-пуҫа аталантарас, кӗмӗл-сипете ҫирӗплетес енчен лайӗх текст илмелле. Калӗпӗшӗ вӑтамран 5 класра 95-130 сӑмах пулмалла.

Изложенин е сочиненин содержанине хакланӗ чухне ҫак енсене шута илмелле:

- а) ҫырни темӗпа, тӗп шухӗшпа килӗшсе тӑнине;
- ӑ) ӗҫсене туллин ӗйрсе панине, фактсене тӗрӗс ҫырса кӑтартнине;
- б) стиле яка тытса пынипе пыманнине.

Сочиненипе изложени хаклавӗ

Хаклав палли	Мӗн шута илмелле	
	Содержанипе чӗлхе пуянлӑхӗ	Тӗрӗс ҫырма пӗлни
«5» паллӑ	Ҫырса пани темӗпа килӗшӗллӗ. Тӗп шухӗша ӗнланса, туллин, пӑтраштармасӑр ҫырса кӑтартнӑ, сӑмах пӗлтерӗшне пӑтраштарман. Сӑмах ӗйшӗ ҫителӗклӗ. Предложенисене грамматика тӗлӗшӗнчен лайӗх ӗркеленӗ. Стил ӗнчен килӗшӗллӗ ҫырни. Сочинени содержанинче пуллевре пӗрер ҫитменлӗх пулма пултарать.	1 орфографи ӗнӗшӗ; (е 1 пунктуаци ӗнӗшӗ; 1 грамматика ӗнӗшӗ;)
«4» паллӑ	Пӗтӗмӗшпе илсен содержани темӗпа килӗшӗллӗ, анчах кӑшт унран пӑрӑнни пур. Ҫырни, тӗпрен илсен, тӗрӗс, анчах уйрӑм ҫӗрте фактсене пӑснӑ. Шухӗш татӑлни тӗл пулать. Сӑмах ӗйшӗ ҫителӗклӗ, пӗр стилпе ҫырни, чӗлхи илемлӗ. Содержанире 2, пуллевре 3-4 ҫитменлӗх пулма пултарать.	2 орфографи ӗнӗшӗ; (е 1 пунктуаци ӗнӗшӗ; 3 орфографи ӗнӗшӗ; 3 пунктуаци ӗнӗшӗ; е 4 пунктуаци ӗнӗшӗ; 2 грамматика ӗнӗшӗ;)
«3» паллӑ	Ӗҫе темӗран чылай пӑрӑнса ҫырни. Тӗп шухӗшсене каласа панӑ, анчах тӗрӗсех мар фактсем пур. Ӗркеллех, ҫыхӑнуллах ҫырман. Сӑмах ӗйшӗ чухӑнрах, шухӗша тивӗҫлине суйласа илмен, пӗр пек предложенисемпе усӑ курнӑ. Стил тикӗслӗхӗ ҫук, илемлех ҫырман. Ӗҫре содержани ӗнчен 4 ҫитменлӗх, пуллев ӗнчен 5 ҫитменлӗх пур.	4 орфографи ӗнӗшӗ; (е 3 пунктуаци ӗнӗшӗ; 5 орфографи ӗнӗшӗ; е 7 пунктуаци ӗнӗшӗ; 4 грамматика ӗнӗшӗ)
«2» паллӑ	Ӗҫре темӗна уҫса паван. Содержанире тӗрӗс мар вырӑн чылай. Шухӗш ҫыхӑнуллахӗ ҫук, план тӑрӑх ҫырман. Стил пӗр пек мар. Содержанипе пуллевре 6-7 ҫитменлӗх пур.	7 орфографи ӗнӗшӗ; (е 7 пунктуаци ӗнӗшӗ; 6 орфографи ӗнӗшӗ; 8 пунктуаци ӗнӗшӗ; е 5 орфографи ӗнӗшӗ; 9 пунктуаци ӗнӗшӗ; е 8 орфографи, 6 пунктуаци ӗнӗшӗ тата 7 грамматика ӗнӗшӗ).

Чӑваш чӗлхипе литература пуллевне тата пуллев хӑнӑхӑвне изложенипе сочинени тӑрӑх хакламалли пӗтӗмӗшле таблица.

	содржани	пушлев	орфографи	пунктуаци	грамматика
«5»	0-1	0-1	0	0	0
	0-1	0-1	0	1	0
	0-1	0-1	0	0	1
	0-1	0-1	1	0	0
«4»	0-2	0-3	0	1	1
	0-2	0-3	0	0-1	2
	0-2	0-3	0	2-5	0-2
	0-2	0-3	1	0	1-2
	0-2	0-3	1	1-3	0-2
	0-2	0-3	2	0-4	0-2
	0	0	3	0	0
«3»	0-4	0-5	0	0-4-8	3-4
	0-4	0-5	0	0-9	0-4
	0-4	0-5	1	0-3	3-4
	0-4	0-5	1	4-6	0-4
	0-4	0-5	2	0-3	3-4
	0-4	0-5	2	4-6	0-4
	0-4	0-5	3	0-5	0-4
	0-4	0-5	4	0-6	0-5
	0-4	0-5	5	0-5	0-5
	0-4	0-5	6	0-6	0-6
	«2»	0-6	0-7	5	9
0-6		0-7	6	8-10	0-6
0-6		0-7	7	7-9	0-6
0-6		0-7	8	0-8	0-6
0-6		0-7	9	7	0-6

Приложение к рабочей программе
по родному (чувашскому) языку
основного общего образования
МАОУ «Вотланская ООШ»
Аликовского района Чувашской Республики

ТЕКСТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

6 класс

№ контрольной работы	Источник	Страница сборника
Тёрёслев диктанчĕ. «Çул çинчи инкек»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	56 стр.
Тёрёслев диктанчĕ. «Тусем»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2006 – 218 стр	60 стр.
Тёрёслев диктанчĕ. «Кашалотсем»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	67 стр.
Тёрёслев диктанчĕ. «Вёрене»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	75 стр.
Тёрёслев диктанчĕ. «Кашнин хайĕн тĕнчи»	Л.П.Сергеев, Г.Ф.Брусова, В.В.Павлов. Диктант текчесен пуххи: 5-9 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекен учительсем валли. Шупашкар: 2006 – 218 стр	66 стр.
Тёрёслев диктанчĕ. «Текерлĕк»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	91 стр.

7 класс

№ контрольной работы	Источник	Страница сборника
Тёрёслев диктанчĕ (входн. контроль)	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр	129 стр.
Тёрёслев диктанчĕ. «Кашнин хайĕн тĕнчи»	Диктант тексĕсен пуххи: 5-9 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсем валли / Л.П.Сергеев, Г.Ф.Брусова, В.В.Павлов. - Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2012	66 стр.

Тёрёслев диктанчэ. «Хёле кёрес умён»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	105 стр.
Тёрёслев диктанчэ. «Шура́ ка́вакарча́н»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	109 стр.
Тёрёслев диктанчэ. «Пáши»	Диктант тексчёсен пуххи: 5-9 классенче чáваш чёлхи вёрентекенсем валли / Л.П.Сергеев, Г.Ф.Брусова, В.В.Павлов. - Шупашкар: Чáваш кёнеке издательстви, 2012	88 стр.
Тёрёслев диктанчэ. «Чее чёрёп»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	124 стр.
Тёрёслев диктанчэ. «Хёлле́хи вáрман»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	131 стр.

8 класс

№ контрольной работы	Источник	Страница сборника
Тёрёслев диктанчэ (входн.контроль)	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	
Тёрёслев диктанчэ. «Ку́ле хёрринче»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2006 – 220 стр.	133 стр.
Тёрёслев диктанчэ. «Пáши пáруше́»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2006 – 218 стр.	153 стр.
Тёрёслев диктанчэ. «Хёлле»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	179 стр.
Тёрёслев диктанчэ . «Кайáк хур»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли. Шупашкар: 2003 – 220 стр.	182 стр.