



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МИНИСТ
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для руководителей
образовательных организаций по
реализации экологического
образования с целью формирования
экологической культуры обучающихся

Москва

2022

УДК 37

ББК 74.2
М54

Рецензенты:

И. М. Осмоловская, доктор педагогических наук;
В. В. Пустовалова, кандидат педагогических наук

Под редакцией

А. Н. Захлебного

Авторы:

Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Шмелькова Л. В.

М54

Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации экологического образования с целью формирования экологической культуры обучающихся / Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Шмелькова Л. В.; под ред. А. Н. Захлебного. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 62 с.

ISBN 978-5-6049294-1-4

Методические рекомендации разработаны в рамках выполнения государственного задания № 073-03-2022-130/2 «Разработка модели экологической культуры в интересах устойчивого развития России и ее апробация в сфере общего образования».

УДК 37
ББК 74.2

ISBN 978-5-6049294-1-4

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Вступление. Особенности современного экологического образования (для устойчивого развития)	3
2.	Нормативные правовые документы, регламентирующие экологическое образование в системе общего образования	6
3.	Ключевые термины и понятия экологического образования в системе общего образования	15
4.	Концепция экологического образования (в системе общего образования)	19
5.	Показатели формирования экологической культуры обучающихся в сфере общего образования	30
6.	Этапы формирования экологической культуры обучающихся по уровням общего образования	34
7.	Управление процессом непрерывного и последовательного формирования экологической культуры обучающихся в общеобразовательных организациях	44
8.	Этапы реализации Концепции экологического образования в системе общего образования по формированию экологической культуры обучающихся	50
9.	Рекомендуемая литература	55
10.	Приложение. Опросник для педагогов для выявления профессиональных дефицитов при реализации Концепции экологического образования в системе общего образования	58

1. ВСТУПЛЕНИЕ.

Особенности современного экологического образования (для устойчивого развития)

Экологическое образование занимает особое место в государственной образовательной политике нашей страны. Его важность, как и изучения русского языка, зафиксирована в Конституции Российской Федерации и Указе Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Экологическое образование рассматривается в качестве фактора национальной безопасности и сохранения культурного суверенитета страны.

В Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утверждены 30 апреля 2012 года Президентом Российской Федерации), Указе Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017г. № 176 «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» экологическому образованию придается стратегическое значение в реализации задач устойчивого развития страны.

Экологическое образование зародилось в нашей стране в конце 70-х годов XX-го столетия как преемник природоохранного просвещения. В то время оно носило естественнонаучный характер: предусматривало изучение основ науки экология и организацию природоохранной деятельности. С появлением в конце 1980-х годов концепции устойчивого развития и принятой в 1992 году на ее основе Повестки дня - XXI (Конференция Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию, Риоде-Жанейро, 1992 г.) экологическое образование (образование в области окружающей

среды) оказалось в центре внимания образовательных систем большинства стран мира как образование для устойчивого развития.

Это привело к активному переосмыслению роли экологического образования в судьбе человечества. Его стали считать «не столько разделом биологии, сколько комплексной дисциплиной о единстве природы и общества, гармоничном единении естественных и гуманитарных наук, опыта природопользования в прошлом и настоящем»¹.

По итогам Декады ООН по образованию для устойчивого развития (2005-2014 гг.) был сделан вывод о том, что экологическое образование становится платформой образования для устойчивого развития, а экологическая культура – ядром формирования культуры устойчивого развития как гарантии предупреждения глобальной катастрофы. Экологическое образование приобретает новую миссию, основывается на принципах, принятых в 1977 году по итогам Межправительственной конференции Организации Объединенных Наций по образованию в области окружающей среды (Тбилиси, 1977 г.):

А. *«Рассматривать окружающую среду во всей ее совокупности - природной и созданной, технологической и социальной (экономической, политической, культурно-исторической, этической, эстетической);*

В. *быть непрерывным процессом на протяжении всей жизни, начиная с дошкольного возраста и продолжая на всех формальных и неформальных этапах;*

С. *быть междисциплинарным в своем подходе, опираясь на конкретное содержание каждой дисциплины, что позволяет получить целостную и сбалансированную перспективу;*

¹ [Повестка дня на XXI век — Конвенции и соглашения — Декларации, конвенции, соглашения и другие правовые материалы \(un.org\)](#)

Д. изучать основные экологические проблемы с местной, национальной, региональной и международной точек зрения, чтобы учащиеся имели представление об экологических условиях в других географических районах;

Е. сосредоточиться на текущих и потенциальных экологических ситуациях, принимая во внимание историческую перспективу;

Ф. пропагандировать ценность и необходимость местного, национального и международного сотрудничества в предотвращении и решении экологических проблем»².

Согласно Тбилисской декларации, экологическое образование в системе общего образования является важнейшей частью непрерывного процесса экологического образования и просвещения человека на протяжении всей своей жизни.

Все эти подходы в той или иной степени нашли отражение в Экологической доктрине Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 года № 1225-р) 2002) и концепциях отечественного экологического образования, которые принимались Академией педагогических наук и Академией образования в 1982, 1991 и 2010 годах. Однако наиболее полно и системно эти принципы представлены в Концепции экологического образования в системе общего образования, которая одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию 29 апреля 2022 года (далее – Концепция).

Концепция сделала важный шаг к пониманию особенностей современной экологической культуры, то есть, экологической культуры в

² <http://greenfuture.ru/profile/Нона/Экологическое%20образование/Тбилисская%20декларация>
<https://www.gdrc.org/uem/ee/tbilisi.html>

интересах устойчивого развития, и ее формированию у подрастающего поколения.

2. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ в РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

	Документ	Позиция документа	Ссылка на размещение документа в открытых источниках
1.	Конституция Российской Федерации	Статья 114 1. Правительство Российской Федерации: е.б) создает условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры	https://docs.cntd.ru/document/9004937
2.	Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»	20. К внутренним вызовам экологической безопасности относятся: н) низкий уровень экологического образования и экологической культуры населения. 26. Решение основных задач в области обеспечения экологической безопасности должно осуществляться по следующим приоритетным направлениям:..... п) развитие системы экологического образования и просвещения, повышение квалификации кадров в области обеспечения экологической безопасности;	http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102430636&rdk=&firstDoc=1&lastDoc=1

3.	Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	<p>26. Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счет концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; 2) оборона страны; 3) государственная и общественная безопасность; 4) информационная безопасность; 5) экономическая безопасность; 6) научно-технологическое развитие; 7) экологическая безопасность и рациональное природопользование; 8) защита традиционных российских духовнонравственных ценностей, культуры и исторической памяти; 9) стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество. <p>83. Достижение целей обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение следующих задач:.....</p> <p>17) повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитание в гражданах ответственного отношения к природной среде, стимулирование населения и общественных организаций к участию в природоохранной деятельности;</p> <p>.....</p>	http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046/page/1
----	---	---	---

4.	<p>Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утверждены 30 апреля 2012 года Президентом Российской Федерации)</p>	<p>9. Достижение стратегической цели государственной политики в области экологического развития обеспечивается решением следующих основных задач:</p> <p>.....</p> <p>л) формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания;</p> <p>20. При решении задачи формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания используются следующие механизмы:</p> <p>а) формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодежи, экологически ответственного мировоззрения;</p> <p>б) государственная поддержка распространения через средства массовой информации сведений экологической и ресурсосберегающей направленности, а также проведения тематических</p>	
----	--	--	--

		<p>мероприятий;</p> <p>в) включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты;</p> <p>г) обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся;</p> <p>д) государственная поддержка деятельности образовательных учреждений, осуществляющих обучение в области охраны окружающей среды;</p> <p>е) развитие системы подготовки и повышения квалификации в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности руководителей организаций и специалистов, ответственных за принятие решений при осуществлении экономической и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду;</p> <p>ж) включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы.</p>	
--	--	---	--

5.	План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 2423р)	<p>70. Разработка модели компетенций, знаний, умений и навыков специалистов в области охраны окружающей среды для включения в образовательные стандарты профессионального образования Минобрнауки России, 2016 год</p> <p>71. Актуализация федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования с учетом профессиональных стандартов в области охраны окружающей среды Минобрнауки России, 2016 - 2017 годы</p> <p>72. Методологическое, программное и учебнометодическое сопровождение реализации экологической составляющей федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования на основе Концепции общего экологического образования Минобрнауки России, 2020 год</p> <p>73. Разработка предложений о формировании образовательных программ, учитывающих особенности осуществления природоохранной деятельности в различных отраслях экономики Минобрнауки России, Минприроды России, Минтранс России, заинтересованные федеральные органы</p>	http://government.ru/docs/7280/ \
----	---	--	--

		исполнительной власти 2014 - 2016 годы	
--	--	--	--

<p>6.</p>	<p>Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 года № 1225-р)</p>	<p>у основных факторов деградации природной Российской Федерации относятся: низкий уровень ического сознания и экологической культуры населения страны.</p> <p>ическое образование и просвещение юй задачей в этих областях является ение экологической культуры населения, вательного уровня и профессиональных в и знаний в области экологии.</p> <p>Для эт</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание государственных и негосударственных систем непрерывного экологического образования и просвещения; – включение вопросов экологии, рационального природопользования, охраны окружающей среды и устойчивого развития Российской Федерации в учебные планы на всех уровнях образовательного процесса; – усиление роли социальных и гуманитарных аспектов экологического образования и эколого - просветительской деятельности; – подготовка и переподготовка в области экологии педагогических кадров для всех уровней системы обязательного и дополнительного образования и просвещения, в том числе по вопросам устойчивого развития Российской Федерации; – включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и просвещения в федеральные целевые, региональные и местные программы развития территорий; – государственная поддержка деятельности системы образования и просвещения, осуществляющих экологическое просвещение и образование; – разработка стандартов образования, ориентированных на разъяснение вопросов устойчивого развития Российской Федерации; – развитие системы подготовки в области экологии руководящих работников различных сфер производства, экономики и управления, а также повышения квалификации специалистов природоохранных служб, – правоохранительных и судебных органов; 	<p>https://docs.cntd.ru/document/901826347</p>
-----------	---	---	--

		повышение информированности деловых кругов по вопросам законодательства в области охраны окружающей среды,	
--	--	--	--

		<p>рационального природопользования, устойчивого развития Российской Федерации, а также обучение их методам управления с учетом экологического фактора;</p> <p>– поддержка и публикация материалов по вопросам экологии в средствах массовой информации.</p>	
--	--	--	--

7.	Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»	<p>Глава XIII. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</p> <p>Статья 71. Всеобщность и комплексность экологического образования</p> <p>В целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма.</p> <p>Статья 72. Преподавание основ экологических знаний в образовательных учреждениях (Утратила силу с 1 сентября 2013 года. - Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ).</p> <p>Статья 73. Подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности</p> <p>1. Руководители организаций и специалисты, ответственные за принятие решений при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду, должны иметь подготовку в области охраны окружающей среды и экологической безопасности.</p> <p>2. Подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности, ответственных за принятие решений при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду, осуществляется в соответствии с законодательством.</p> <p>Статья 74. Экологическое просвещение</p>	http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102074303
----	--	--	---

		<p>1. В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов.</p> <p>2. Экологическое просвещение, в том числе информирование населения о законодательстве в области охраны окружающей среды и законодательстве в области экологической безопасности, осуществляется органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями, средствами массовой информации, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учреждениями культуры, музеями, библиотеками, природоохранными учреждениями, организациями спорта и туризма, иными юридическими лицами.</p>	
--	--	---	--

2.2. ПОРУЧЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА И ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ В ЧАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Содержание поручения	Источник (документ)	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Пункт 72 Методологическое, программное и учебно-методическое сопровождение реализации экологической составляющей федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования на основе Концепции общего экологического образования	Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2012 № 2423-р «Об утверждении Плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» http://government.ru/docs/all/85486/	2020 г	Минобр науки России
2.	Пункт 71 Актуализация федеральных государственных и образовательных стандартов профессионального образования с учетом профессиональных стандартов в области охраны окружающей среды		2016 – 2017 гг	Минобр науки России

3.	Разработка общепрофессиональных компетенций знаний, умений и навыков в области охраны окружающей среды для включения в федеральные государственные образовательные стандарт		2016 г	Минобр науки России
4.	Представить предложения о включении в федеральные государственные образовательные стандарты требований к освоению базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, в том числе с учётом современных приоритетов мирового сообщества, прежде всего Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, Парижского соглашения, принятого 12 декабря 2015 г., и обязательств Российской Федерации в области противодействия изменению климата и сохранения благоприятной окружающей среды	Пункт 1и-1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 24 января 2017 года № Пр-140ГС по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53775	1.09. 2017 г	Минобр науки России
5.	Представить предложения по совершенствованию экологического образования в рамках реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части, касающейся улучшения условий для их реализации	Пункт 5 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 3 июля 2020 года № Пр-1069 по итогам прошедшей 5 июня 2020 года встречи с представителями общественных организаций, осуществляющих деятельность в области экологии и защиты животных http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/63608	1.09. 2020 г.	Минросвещения России
6.	Представить предложения по разработке федерального проекта «Научное обеспечение экологической деятельности, экологическое воспитание и просвещение»	Подпункт «ф» пункта 6 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 24 октября 2020 года №Пр-1726ГС по итогам расширенного заседания президиума Государственного совета, состоявшегося 28 сентября 2020 года http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/64273	1.12. 2020 г	Минприроды России

**2.3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ (ФГОС) ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

	ФГОС НОО ³	ФГОС ООО ⁴	ФГОС СОО ⁵
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------

³ Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

⁴ Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

⁵ Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

<p>Личностные результаты</p>	<p>8. ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p> <p>41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение</p>	<p>7. ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p> <p>42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных</p>	<p>6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:</p> <p>1) личностным, включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы...</p> <p>7.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,</p>
-------------------------------------	--	--	--

	<p>первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: </p> <p>41.1.6. Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p>	<p>ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: </p> <p>42.1.7. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	<p>расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: </p> <p>экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной</p>
--	--	--	---

			деятельности, осуществлять и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Готовность проектную
--	--	--	--

3.КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭКОЛОГИЯ – широкая междисциплинарная область научных знаний, изучающая связи и отношения «живое – окружающая среда» в экологических системах разного уровня, в том числе, в системе «человек–общество– техника–природа»

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ – биосферосовместимое социальноэкономическое развитие общества (сообществ, региона, страны, цивилизации), которое не выходит за пределы хозяйственной емкости жизнеобеспечивающих природных экологических систем, учитывает их возможности самовосстановления и самоочистки сред обитания; совместное развитие общества и природы, поддерживающее качество окружающей человека среды, которое удовлетворяет его потребности в настоящем времени и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – широкая область естественнонаучно-социально-гуманитарно-технологического образования, которая включает 1) классическое, естественнонаучное, экологическое образование, изучающее законы экологии, как основы для понимания объективности экологического императива во взаимодействии общества и природы; 2) экологическое образование в интересах устойчивого развития, направленное на формирование культуры биосферосовместимого образа жизни; 3) прикладное направление применения экологических знаний, умений, отношений в разных сферах жизнедеятельности человека.

Экологическое образование в современном мире призвано выполнять интегрирующую (а), культуротворческую (б) и мировоззренческую (в) роль:

(а) выходит за рамки изучения только основ биоэкологии, географии и вопросов охраны природы, устанавливает связи экологических составляющих всех учебных предметов и видов деятельности обучающихся для осмысления мира в его единстве;

(б) создает условия для культурной самоидентификации обучающихся, формирования у них современной экологической культуры на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и задач устойчивого развития страны;

(в) формирует у обучающихся эко-центрическое мировоззрение на основе осмысления экологического императива и формирования внутренней нравственно-экологической позиции.

ПРЕДМЕТ ПОЗНАНИЯ современного экологического образования – экологические связи и отношения в экологических системах разного уровня, отражающие взаимосвязи природных, социо-культурных и экономических процессов окружающего мира, роль культуры в решении возникающих в них экологических проблем.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА общества – совокупность духовных и материальных способов и результатов адаптации и организации жизнедеятельности людей во взаимодействии с окружающей их социоприродной средой, которые обеспечивают поддержание ее экологического качества, необходимого для жизни, безопасности и здоровья человека, путем сохранения естественных экологических систем (дикой природы) и возможности их самовоспроизведения; органическая часть культуры общества, пронизывающая все виды, пласты и сферы культуры общества, отличающаяся многогранностью, полифункциональностью и многообразием (климато-географическим, материально-технологическим, этнокультурным, идеологическим и др.).

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА личности, формируемая в системе общего образования – интегральный результат общего образования во взаимосвязи всех его предметных областей, учебных предметов и внеурочной деятельности с привлечением возможностей дополнительного образования и экологического просвещения, который выражается в экологической и эколого-культурной грамотности, экологическом мышлении, экологически ответственном мировоззрении, экологически сообразном поведении, внутренней нравственно-экологической позиции личности, ее экологической образованности, способности и готовности повышать экологическую культуру у себя и в своем окружении.

ПРЕДМЕТНАЯ ЭКОЛОГИЗАЦИЯ – процесс и результат включения в предметно-деятельностное содержание учебных предметов экологической составляющей в соответствии с целями и задачами учебного предмета.

ОБЩЕПРЕДМЕТНАЯ ЭКОЛОГИЗАЦИЯ – процесс и результат проектирования экологических составляющих содержания всех учебных предметов, внеурочной работы, учебно-проектной, учебноисследовательской и практической деятельности системно, начиная с допредметного уровня, и их реализации на основе единых ценностномировоззренческих установок и принципов эколого-сообразного поведения; единого экологического языка (базовых экологических терминов, понятий, дидактических метафор); однозначно понимаемых всеми педагогами целей, задач и предмета изучения экологического образования; единой системы педагогических показателей экологической культуры.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (природная, естественная) – элементарная структурная единица биосферы, самоорганизующаяся и саморегулирующаяся, занимающая определенное пространство, способная к адаптации к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды, состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз) и среды их обитания,

в которой поддерживается относительное постоянство состава, обеспечивающее жизнеспособность биоценоза.

Искусственные экосистемы (созданные человеком) – поля, парки, сады, искусственные водохранилища и пруды, в отличие от природных, не обладают способностью стабилизировать экологическое качество окружающей среды.

Социоприродные экосистемы («человек-общество-техника-природа») – это урбанизированные (или аграрные) территории в единстве с окружающими их природными экологическими системами. Экологическое качество среды в них зависит от экологической культуры общества (сохранения природных экосистем и соблюдения экологического императива в хозяйственной деятельности).

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ – та граница допустимой активности человека в окружающей его среде, за пределами которой ее экологические условия оказываются несовместимыми с жизнью человека как биологического существа; абсолютный, системный запрет, который определяет границы устойчивого развития социоприродных экосистем без разрушения жизнеобеспечивающих ее природных экосистем.

Экологический императив означает объективную неизбежность ограничения потребления и использования природных ресурсов человечеством в связи с ограниченной возможностью естественных экологических систем самовосстанавливаться и поддерживать состав окружающей среды, к которому адаптирован человек, как биологический вид.

ПРАВСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ – результат осмысления личностью экологического императива, осознанные принципы экологически безопасного (биосферосовместимого) поведения в окружающей среде.

ЭКОЦЕНТРИЗМ – мировоззрение, основанное на абсолютной ценности дикой природы, как источника жизни, а не как источника

удовлетворения утилитарных потребностей человека (пища, одежда, жилье); убежденность в необходимости соблюдения в любой деятельности в окружающей среде экологического императива.

4.КОНЦЕПЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22)

Общие положения

Концепция экологического образования (далее - Концепция) представляет собой систему взглядов на совершенствование экологического образования, направленного на формирование основ экологической культуры обучающихся в сфере общего образования Российской Федерации.

Экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляемого на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего образования.

Настоящая Концепция разработана с учетом положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, Федерального закона от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и направлена на реализацию полномочий Правительства Российской Федерации по созданию условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры, определенных новым пунктом е⁶ части 1 статьи 114 Конституции Российской Федерации.

Реализация Концепции будет способствовать достижению национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: благополучию людей, сохранению их здоровья; созданию комфортной и безопасной среды для жизни.

I. Значение экологического образования в современном мире В

XXI веке в условиях развития науки экологии, представлений о взаимосвязях природных, социальных и экономических процессов в окружающей среде и появлением новых этических норм взаимодействия человека с природой, содержание современного экологического образования в системе общего экологического образования существенно изменяется. Оно выходит за рамки изучения основ био- и геоэкологии, вопросов охраны природы и превращается в интегрированную естественнонаучногуманитарную область фундаментальных и прикладных экологических знаний.

Сформировавшиеся в течение десятилетий традиции отечественного экологического образования не утрачивают своей значимости, но переосмысливаются в условиях новой реальности. Экологическое образование как изучение науки экологии рассматривается как необходимое, но недостаточное условие формирования экологической культуры. Его содержание дополняется источниками из области философии, литературы, искусства, права, этики, народного творчества, исторического и краеведческого материала. Возрастает мировоззренческая функция экологического образования.

Экологическое образование становится платформой образования в интересах устойчивого развития – генеральной гуманитарной стратегии человечества в XXI веке.

Расширяются представления об экологической культуре, необходимым условием перехода нашей страны к экологически безопасному социальноэкономическому развитию на основе изменения мировоззрения и поведения людей.

Встает проблема реализации экологическим образованием культуротворческой миссии – формирования у обучающихся основ экологической культуры в интересах устойчивого биосферосовместимого развития цивилизации.

От уровня экологической культуры общества в целом и экологической культуры каждого гражданина сегодня зависит сохранение природы, и само существование человека, успешность реализации стратегических планов устойчивого развития России и выполнение ею роли экологического донора планеты –поддержания экологического равновесия биосферы.

Достижение высокого уровня экологической культуры является показателем развития человеческого капитала страны, качества жизни россиян, национальной безопасности страны, ее конкурентоспособности в мире.

Высокий уровень экологической культуры населения может быть обеспечен только при условии последовательно реализуемой государственной политики по совершенствованию системы экологического образования и просвещения разных слоев населения нашей страны.

III. Проблемы развития современного экологического образования

Серьезным препятствием в реализации задач экологического образования по формированию основ современной экологической культуры обучающихся является проблема обеспечения его целостности, непрерывности и системности.

Сегодня экологическое образование реализуется по многопредметной модели и фрагментарно представлено мало связанными между собой

«экологическими составляющими» содержания различных предметных областей. Отсутствует ценностно-мировоззренческая целостность содержания экологического образования. Не разработаны интегрированные показатели результатов экологического образования обучающихся и его мониторинга в образовательной организации.

Остается низкой и осведомленность большинства педагогических работников о задачах современного экологического образования, его связи со стратегическими задачами социально-экономического и научнотехнического развития нашей страны. Сохраняется серьезная проблема с подготовкой кадров для осуществления экологического образования, отвечающего современным вызовам.

Все это является причиной низкого уровня экологической грамотности и экологической культуры обучающихся.

Весомый вклад в экологическое образование детей и молодежи вносит внеурочная деятельность, дополнительное образование и программы воспитательной работы. Однако экологическая тематика в них также разрозненна, носит узкоспециальный, а не общекультурный характер, охват ими участников невелик (по результатам обследования РАО – от 4% до 7% в разных субъектах РФ).

Система государственного мониторинга результатов экологического образования отсутствует, что затрудняет анализ динамики результатов и создает проблемы в ежегодной отчетности Росстата в ООН по реализации в России экологического образования в интересах устойчивого развития.

IV. Цель и задачи Концепции

Целью Концепции является совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной экологической культуры (экологической культуры в целях устойчивого развития).

На достижение этой цели направлено решение следующих задач.

Обновить экологическое образование в системе общего образования на основе разработки и внедрения:

унифицированного понятийно-терминологического аппарата, отражающего особенности современного экологического образования (метаязык); базовой модели экологической культуры обучающихся;

механизмов преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры обучающихся на различных уровнях образовательной системы; критериев, показателей и способов оценивания результатов

экологического образования.

Модернизировать систему подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников и специалистов в области экологического образования, обеспечивающих обновление системы экологического образования в целях формирования современной экологической культуры обучающихся.

Обеспечить совершенствование системы экологического просвещения участников образовательных отношений во взаимодействии общеобразовательных организаций с организациями просвещения, культуры, средств массовой информации.

V. Основные направления обновления экологического образования

Разработка и внедрение критериев и показателей результатов современного экологического образования, а также способов их оценки, включая:

экологическую грамотность (знание основных экологических закономерностей; умение выявлять экологические проблемы, рассматривать

варианты их решения, делать выбор на основе научных знаний и экологических ценностей; прогнозировать условия практического решения проблемы, в том числе, путем личного активного участия); эколого-культурную грамотность (знания и ценностные установки, специфические для экологической культуры, включая особенности и исторические этапы ее развития; экологические традиции народов России как основу культурной самоидентификации личности); экологически безопасное поведение (умение применять на практике принципы экологосообразного поведения, контролировать свой «экологический след»); экологическое мышление (способность выявлять связи природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях);

экологически ответственное мировоззрение (система взглядов, оценок, суждений о мире, своем месте в нем на основе осознания неотвратимости действия экологического императива и неизбежности биосферосовместимого образа жизни с минимизацией своего «экологического следа» в окружающей среде).

Обновление подходов к проектированию содержания экологического образования на основе:

культурологической теории содержания общего образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, И.М. Осмоловская); отражения в содержании образования экологических компонентов наук, философии, права, литературы, искусства, религий, традиций экологосообразного поведения народов России; выделения экологической тематики в содержании общего образования на допредметном уровне его конструирования, с последующим «опредмечиванием» основных положений в содержании учебных предметов и

внеурочной деятельности и интеграцией полученных результатов в учебнопроектной и учебно-исследовательской деятельности.

Включение в содержание экологического образования ключевых понятий, отражающих особенности экологического образования в интересах устойчивого развития: устойчивое (биосферосовместимое) развитие, экологический императив, экологическая этика, социоприродная экологическая система, экологическое качество окружающей среды, природное и культурное наследие и др.

Совершенствование педагогических механизмов достижения базовых основ экологической культуры как интегрированного результата экологического образования, включая:

сотрудничество педагогических работников с разным функционалом по реализации экологической тематики в общеобразовательной организации о формированию базовых основ экологической культуры обучающихся; координацию экологического, патриотического, нравственного и гражданского воспитания обучающихся и просвещения родителей; согласование действий педагогов общего и дополнительного образования по реализации ключевых интегрирующих идей экологического образования на основе базовой модели экологической культуры личности; расширение сетевых форм взаимодействия организаций образования, науки, культуры и просвещения по распространению ключевых интегрирующих идей экологического образования в интересах устойчивого развития.

Обеспечение преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры по уровням общего образования.

Дошкольное образование закладывает основы первичной экологокультурной грамотности ребенка, ценностные экологические

(экоцентрические) установки. Реализуются задачи нравственноэкологического воспитания.

Начальное общее образование и 5-6 классы основного общего образования – этап формирования основ экологической грамотности, научно обоснованных и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения в окружающей социоприродной среде. Реализуется во взаимосвязи экологического и патриотического воспитания.

Основное общее образование (7-9 классы) – этап становления субъекта экологической культуры: формирования рефлексивно-оценочного экологического мышления; современной научной картины мира, основ глобальной компетенции; развития экологической и эколого-культурной грамотности; практического опыта осознанного применения экологического и нравственных императивов; осмысления норм экологической этики. Реализуется во взаимосвязи экологического, правового, патриотического и нравственного воспитания.

Среднее общее образование – период становления экологически ответственного мировоззрения молодого человека на основе взаимообогащения экологической и эколого-культурной грамотности; систематизации знаний о мире и его ценностях, рефлексии своего места в нем, становления индивидуального субъекта экологической культуры; профессиональной ориентации с учетом экологической проблематики. Реализуется во взаимосвязи эколого-патриотического, трудового, гражданского воспитания.

В процессе экологического образования формируется опыт освоения обучающимся социальных ролей: гражданина России, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, ответственного потребителя, пользователя интернета, субъекта экологического просвещения и др.

Результаты экологического образования в сфере общего образования выступают основой для его продолжения на уровнях профессионального образования.

Развитие сферы экологического просвещения участников образовательных отношений.

Экологическое просвещение реализуется с учетом целей и задач экологического воспитания в системе общего образования, с использованием единого понятийно-терминологического аппарата системы экологического образования и просвещения. В этой работе сочетаются разные источники информации: науки, культуры, личного опыта.

Развитие эколого-просветительской деятельности является межведомственной задачей и задачей, решаемой на различных уровнях власти.

Формирование экологической культуры тесно связано с развитием гражданского общества и нацелено на консолидацию всех его сил в решении экологических проблем устойчивого развития местного сообщества на основе общности интересов в обеспечении благоприятной окружающей среды, здоровья населения, экологически безопасного социальноэкономического развития России.

VI. Механизмы реализации Концепции Реализация направлений Концепции, ориентированных на формирование базовых основ экологической культуры обучающихся, должна предусматривать меры по:

разработке методологических и нормативных правовых оснований формирования базовых основ экологической культуры обучающихся; актуализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основе базовой модели экологической культуры; разработке и внедрению программного, учебно-методического обеспечения,

цифрового контента для формирования и развития базовых основ экологической культуры на всех уровнях общего образования, дополнительного образования, просвещения;

модернизации системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечивающих формирование базовых основ экологической культуры обучающихся; созданию и функционированию инфраструктуры инновационной деятельности, обеспечивающей формирование базовых основ экологической культуры; созданию сети всероссийских, межрегиональных и региональных коммуникативных площадок в целях популяризации практик и поддержки молодежных и детско-взрослых инициативных сообществ по решению насущных экологических проблем; вовлечение учащихся в разработку и распространению среди местных жителей, включая родителей, эколого-просветительской информации, отражающей базовые основы экологической культуры; созданию информационной цифровой среды, обеспечивающей и

отражающей участие участников образовательных отношений в экологическом образовании и просвещении;

разработке и включению в перечень критериев оценки деятельности образовательных организаций показателей осуществления экологического образования и просвещения; обеспечению мониторинга результатов экологического образования на разных уровнях: образовательной организации, муниципальном, региональном.

Государственная политика в сфере развития экологического образования и просвещения реализуется на основе проектного подхода в рамках Национальных проектов «Образование», «Экология», других федеральных и региональных проектов и программ.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации учитывают положения настоящей Концепции при разработке и реализации региональных программ социально-экономического развития.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы, учитывают положения настоящей Концепции при разработке и реализации образовательных программ, программ просвещения, программ воспитательной деятельности и программ развития организаций.

Для реализации настоящей Концепции формируется соответствующий межведомственный федеральный проект или План мероприятий (дорожная карта).

Координация работ по реализации и методическое сопровождение Концепции осуществляется Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Министерством экологии и природных ресурсов Российской Федерации во взаимодействии с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, общественными объединениями, заинтересованными организациями.

VII. Ожидаемые результаты реализации Концепции

В результате реализации Концепции будут обеспечены следующие эффекты:

повышение осведомленности участников образовательных отношений в вопросах экологически безопасного образа жизни, устойчивого (биосферосовместимого) развития; повышение экологической грамотности участников образовательных отношений на основе базовой модели экологической культуры, в том числе путем вовлечения обучающихся в экологическое просвещение родителей; обновление ресурсов (нормативно-правовых, программно-

методических, кадровых, информационных и др.), необходимых для развития системы экологического образования и просвещения.

В качестве показателей реализации Концепции рассматриваются показатели реализации мероприятий федерального проекта или Плана мероприятий, такие как:

охват обучающихся образовательными программами непрерывного экологического образования (основного и дополнительного), экологопросветительскими программами и мероприятиями для формирования основ экологической культуры для устойчивого развития;

доля образовательных и иных организаций, реализующих образовательные программы и ведущих просветительскую деятельность в области современного экологического образования и просвещения; доля образовательных программ, содержащих ключевые термины экологического образования в интересах устойчивого биосферосовместимого развития.

Концепция разработана в Институте стратегии развития образования РАО.
2022 год

Авторский коллектив:

А.Н. Захлебный – академик РАО, док. пед. наук, профессор
Е.Н. Дзятковская – академик РЭА, док. биолог. наук, профессор
А.А. Мамченко – кандидат философ. наук, доцент
Л.В. Шмелькова – кандидат пед. наук, доцент

5. ПОКАЗАТЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическими показателями качества общепредметной экологизации образования, направленной на формирование экологической культуры личности, выступают: внутренняя нравственно-экологическая позиция личности, экологическая грамотность, эколого-культурная грамотность,

экологическое мышление, эколого-сообразное поведение и экологически ответственное мировоззрение.

Все педагогические показатели имеют комплексный характер и включают следующие компоненты: аксиологический (ценностный) (1), семантический (языковой) (2), технологический (деятельностный) (3), личностно-творческий (*субъектный*) (4), рефлексивно-оценочный (5).

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ включает:

(1) ценность гармонизации природы, людей, мира вещей на основе экологического императива;

(2) знание опорных терминов и понятий экологии, законов экологии, места экологической культуры в культуре общества, его устойчивом развитии;

(3) умение эколого-сообразного поведения в окружающей среде на основе знания законов экологии, экологического императива;

(4) личный опыт применения экологической грамотности в жизненных ситуациях (потребления; труда; отдыха; выбора профессии);

(5) умение рефлексировать личный опыт решения противоречий «потребности человека – возможности окружающей среды», «поведение человека – его последствия для качества окружающей среды».

ЭКОЛОГО-КУЛЬТУРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ включает:

(1) принятие общенациональных ценностей взаимодействия человека с природой и др.) как личностных жизненных смыслов; личной значимости сбережения эколого-культурного наследия народов России, русского языка;

(2) умение выявлять в культурных текстах разных эпох характер отношений человека с природой, выраженный в т.ч. на языке метафор, иносказаний, символов, знаков, научных и быденных понятий, образов русского языка, и давать ему оценку с точки зрения экологического императива;

(3) умение применять эколого-культурные нормы и правила поведения в социоприродной окружающей среде; сохранять и повышать экологическое качество окружающей языковой среды (русского языка);

(4) личный опыт самоопределения в эколого-культурном пространстве, умение критически оценивать состояние экологической культуры, в том числе языковой, определять задачи ее развития; убеждать и показывать личный пример;

(5) знание противоречий экологической культуры, исторических и литературных примеров их решений в разных ситуациях.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ включает:

(1) ценность умения выявлять экологические проблемы в окружающей среде и находить их причины;

(2) умение узнавать в устной и письменной речи «опасные» метафоры, несущие идеи антропоцентрического мышления; находить в культурных текстах значения экологического императива, идей устойчивого развития;

(3) умение применять экосистемную познавательную модель для решения экологических проблем с учетом связей природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях, в прошлом-настоящем и будущем, предлагать способы их решения, прогнозировать их последствия;

(4) личный опыт выявления экологических проблем и творческого поиска вариантов их решения;

(5) умение рефлексировать противоречия экологического сознания, возникающие при решении экологических проблем в жизненных ситуациях.

ЭКОЛОГО-СООБРАЗНОЕ ПОВЕДЕНИЕ включает

(1) ценность биосферосовместимого образа жизни;

(2) умение составлять просветительские тексты экологической направленности с использованием языка науки, художественных образов, базовых культурных концептов русского языка;

(3) умение применять принципы эколого-сообразного поведения: общности среды жизни на планете; предосторожности, меры изменения окружающей среды с учетом дефицитных ресурсов, сохранения природного и культурного разнообразия; контроля своего «экологического следа»;

(4) личный опыт творческих инициатив в практическом решении проблем устойчивого развития местного сообщества, организации биосферосовместимого образа жизни;

(5) умение рефлексировать свой образ жизни с точки зрения его биосферосовместимости.

ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОТВЕТСТВЕННОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ

включает:

(1) ценность природы не зависимо от ее хозяйственного значения, как условия здоровья и безопасности человека;

(2) сформированную картину мира, отражающая его единство;

(3) сформированную систему взглядов, оценок, убеждений в необходимости экологически ответственного поведения и поступков в окружающей среде;

(4) умение формулировать на основе экологического императива лично значимые нравственные императивы, осознавать личностную и социальную значимость следования им в повседневной жизни;

(5) умение рефлексировать опыт решения противоречия «биологическое - социальное» в жизненных ситуациях.

ВНУТРЕННЯЯ НРАВСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ

ЛИЧНОСТИ включает:

(1) значимость нравственно-экологической позиции личности как гражданина, патриота, носителя экологической культуры;

(2) умение понимать, интерпретировать и осмысливать культурные тексты с позиции экологического императива;

(3) умение делать нравственно обоснованный выбор поведения в жизненных ситуациях;

(4) проявление экологической озабоченности и готовности к активным действиям для снижения экологических рисков в окружающей среде;

(5) умение анализировать нормы экологической этики и аргументировать свое отношение к ним.

Инструментами диагностики результатов экологического образования выступают:

психолого-семиотические методы (*семантический компонент*), проективные методики (*аксиологический и рефлексивно-оценочный компоненты*), анализ хода и результатов выполнения учебно-проектных, учебноисследовательских и творческих работ (*технологический и личностнотворческий компоненты*).

Инструменты диагностики будут представлены в Технологической карте общепредметной экологизации в системе общего образования.

6. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УРОВНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Этапы формирования экологической культуры обучающихся в общеобразовательных организациях определены с учетом: ведущей деятельности обучающихся, социальной ситуации развития каждого возраста,

возрастных особенностей созревания психофизиологических предпосылок способности обучающихся к:

- освоению экологического мышления, включая умения связывать между собой знания, полученные на разных учебных предметах; относящиеся к прошлому, настоящему и будущему; локальным и

глобальным событиям;

- усвоению принципов экологически ответственного поведения на основе экологического императива, как основы биосферосовместимого образа жизни;
- формированию картины мира в его единстве;
- внутренней нравственно-экологической позиции личности;
- экологически ответственного мировоззрения; с учетом требований ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), путем «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Согласно ФГОС ДО, «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы...склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания»⁶.

В соответствии с ФГОС ДО и Концепцией экологического образования в системе общего образования на этапе дошкольного образования решаются задачи овладения первичными представлениями о базовых духовнонравственных ценностях россиян; формирования начал эколого-культурной грамотности в процессе познания окружающего мира и накопления первичных естественнонаучных представлений о природе, нормах и правилах отношений с ней, выработанных многовековой культурой человечества, включая:

ценности: Родины; родителей, своего рода, природы, берегов дикой природы (бережного отношения к ней и умений управлять собой, а не природой), разнообразия людей и их культур (мы разные, но мы вместе), «живого, великорусского» языка, его богатства, бережного отношения к нему и усилий по его сохранению в речи, прилагая старания для ее красоты и разнообразия;

активный запас слов, необходимый для характеристики отношений человека с природой (с использованием языка образов, сравнений, иносказаний, пословиц, поговорок, сказок, легенд, в которых скрыты послания истории о том, каких ошибок не прощает ее Величество Природа);

мотивацию и потребность учиться «подсказкам» науки и культурного наследия разных народов о том, как сохранить дикую природу, научиться понимать ее мудрость и красоту, любоваться и восхищаться ею; как научиться управлять собой, чтобы не преступать ее запреты (табу, заповеди), о которых сегодня знают дети всей Земли;

⁶ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

представления о главной роли дикой природы в создании на планете Земля условий, без которых у людей не может быть не только здоровья, но и жизни;

разнообразии дикой природы (леса, болота, реки, озера, луга, степи, тундра, островки дикой природы в населенных пунктах; многообразие животных и растений; их внешнего вида; образа жизни...) - как огромном живом «доме» для людей, в котором они строят города, заводы, транспорт...; об опасности сокращения территорий дикой природы; ее разнообразия; безоглядного, неосмотрительного, бездушного расхода ее «сил» (ресурсов); **знание** законов («заповедей», «Табу», «зеленых аксиом») дикой природы: запретов на сокращение мест дикой природы, захламление ее территорий, вмешательство в жизнь обитающих в них животных и растений; значения разнообразия дикой природы, в которой нет ненужных, лишних или вредных живых существ (все они участвуют в очистке воды в водоемах, окружающего нас воздуха, почвы – то есть, создаются условия, в котором и животные, и растения, и люди могут жить и быть здоровыми); **первичные умения** жить в ладу с природой: рачительно относиться к миру вещей, помогать повторно их использовать, чтобы экономить «силы» (ресурсы) природы; экономно использовать электроэнергию, на производство которой используются природные ресурсы; выявлять объекты природного наследия в своей местности, которые требуют особого внимания и заботы, бережного отношения к ним; проявлять экологическую «зоркость» – следовать примерам ответственного отношения к природе, которые есть в посланиях предков, в науке, произведениях литературы, киноискусства, изобразительного искусства;

сопереживать живым организмам – проявлять заботу о домашних питомцах, культурных растениях, не тревожить жизнь диких животных, не лишать жизни растения в дикой природе; оценивать свое поведение по отношению к природе и делать выводы,

кто хозяин на Земле – человек или природа, в чьем «доме» мы живем.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И В 5-6 КЛАССАХ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования и, согласно Концепции экологического образования в системе общего образования, решает задачи по формированию у обучающихся эколого-культурной грамотности и правил эколого-сообразного поведения, а также предпосылок экологической грамотности и экологического мышления как основы формирования внутренней нравственно-экологической позиции личности и экологически ответственного мировоззрения в 7-9 классах, включая:

ценность

дикой природы вне зависимости от ее хозяйственного значения; действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем;

знаний о «запретах» природы (экологическом императиве), отраженных в науке и культурном наследии (в художественных образах народного творчества, фольклоре, литературных произведениях, киноискусстве, произведениях изобразительного искусства); экологической культуры как средства сохранения качества окружающей

природной среды, пригодной для жизни людей; эколого-культурного наследия народов России, общенациональных

ценностей россиян (природа, Родина, Русь, семья, мир, правда, знание и др.); активного неприятия и предупреждения действий, приносящих вред окружающей среде;

представления о

экосистемной форме организации жизни в биосфере;

роли природного разнообразия в природных сообществах в поддержании постоянства свойств окружающей среды (воздух, вода, почва), пригодной для жизни и здоровья человека, животных, растений; жестких границах допустимых изменений природных сообществ, за пределами которых происходит изменение состава окружающей среды, вымирание биологических видов, болезни человека; аксиомах сохранения территорий дикой природы, природного разнообразия, рационального расходования природных ресурсов с учетом их дефицитности; ***знание***

роли природных условий в жизни организмов и их сообществ, особенностей водной, воздушной, почвенной сред жизни; примеров приспособления живых организмов к условиям жизни; причин изменения условий жизни в природных сообществах под влиянием деятельности человека и их последствий для природных сообществ и здоровья человека; объектов природного и культурного наследия своей местности,

требующих особого внимания и заботы; правил эколого-сообразного поведения в конкретных географических и

климатических условиях, в природной и урбанизированной среде, в быту;

принципов сохранения пригодной для жизни окружающей среды;

экологических прав и обязанностей граждан; ***умения***

оценивать свои действия с учетом их влияния на окружающую среду; проявлять в коллективно-распределенной деятельности экологическую зоркость; экологическую озабоченность; экологическую ответственность,

применять «зеленые аксиомы»; участвовать в практически значимых экологических делах;

обосновывать взаимосвязи здоровья человека, экологического состояния окружающей среды, экологической культуры населения; называть принципы экологически сообразного поведения и применять их в жизни в конкретных ситуациях; формулировать правила экологически безопасного поведения в конкретной окружающей среде, выполнять их, оценивать результаты с точки зрения соблюдения принципов экологически сообразного поведения и экологических последствий; применять образы, фразеологизмы, метафоры, иносказания, символы для характеристики принципов экологически безопасного поведения в окружающей среде.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 7-9 КЛАССАХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и, согласно Концепции экологического образования в системе общего образования, решает задачи по развитию эколого-культурной грамотности, формированию экологической грамотности и экологического мышления, принципов эколого-сообразного поведения, основ экологически ответственного мировоззрения и внутренней нравственно-экологической позиции личности, как предпосылок формирования в средней школе экологической образованности, включая:

ценность

знания экологического императива и следования ему;
экологической культуры для устойчивого развития страны (региона, местного сообщества), как условия сохранения экологического качества окружающей природной среды, здоровья и экологической безопасности граждан;

экологически ответственного мировоззрения, картины мира в его

единстве;

нравственно-экологической и гражданской позиции личности в жизненных ситуациях; *знание*

базовых терминов и понятий экологии, а также междисциплинарных понятий экологического образования для устойчивого развития; законов функционирования и развития природных экосистем, значения в их сохранении биоразнообразия и культурного наследия народов России; глобальных экологических проблем, стоящих перед человечеством, способов их преодоления; прогнозов развития цивилизации; истории экологических кризисов на планете; особенностей современного экологического кризиса;

роли российских ученых в создание и развитие учения о биосфере, универсальном эволюционизме, устойчивом развитии; роли России как экологического донора планеты и морального лидера современного мира; идей устойчивого развития, их связи с экологической культурой; роли сохранения и развития культурного разнообразия для устойчивого развития в многополярном мире; *умения*

понимать особенности надорганизменного уровня организации жизни; применять экосистемную познавательную модель и экологическую грамотность для выявления экологических проблем и путей их решения на основе экологического императива, используя знания из социальных и естественных наук; выстраивать пищевые цепочки в экологических системах, обосновывать характер их изменения под влиянием антропогенных факторов;

устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма

человека, его приспособленность к различным экологическим факторам; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; формулировать на основе экологического императива лично значимые нравственные императивы, применять их для снижения своего экологического «следа»; обосновывать роль России как экологического донора планеты; проявлять экологическую озабоченность, накапливать личный опыт биосферосовместимого образа жизни; решать практические задачи для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения; проявлять готовность к участию в практической деятельности экологической направленности по решению экологических проблем местного сообщества; повышать уровень экологической культуры своей и своего окружения; определять целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; применять экологическую этику и «зеленые аксиомы» для обоснования своего выбора; проектировать собственную безопасную жизнедеятельность с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; прогнозировать социальные и экологические последствия развития новых технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования и, согласно Концепции экологического образования в системе общего образования, решает задачи *формирования базовых основ экологической образованности*, включая экологически ответственное *мировоззрение* – систему взглядов, оценок, суждений, убеждений на основе

сложившейся иерархии ценностей, картину мира в его единстве, соответствующую современному уровню развития науки и общественной практики, осознанию своего места в поликультурном мире; *ценности*

духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций россиян; современной науки в объяснении экологического императива, понимании и решении задач устойчивого развития страны, региона, местного сообщества; сформированной своей внутренней нравственно-экологической позиции, убеждений о личной и социальной значимости следования экологическому и нравственному императивам в повседневной жизни и будущей профессии; иерархической системы ценностей со значимыми ценностями экологической культуры, устойчивого развития, биосферосовместимого образа жизни; *знание*

системы понятий современного экологического образования; экологических законов, учений о биосфере, экологических прогнозов развития цивилизации, их доказательств; закономерностей влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, глобальных проблем цивилизации и их экологические составляющие; концепции устойчивого развития. Целей устойчивого развития в их взаимосвязи, приоритетных Целей устойчивого развития страны, региона, своей местности;

умения

планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания экологического императива и целей устойчивого развития; прогнозировать экологические риски предпринимаемых действий, принимать активные действия по их снижению; противостоять действиям, приносящим вред окружающей среде; применять принцип предосторожности; применять

экосистемную познавательную модель для изучения и решения экологических проблем во взаимосвязи природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях, в прошлом-настоящем-будущем;

осуществлять эколого-ориентированную проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; применяя на практике принципы биосферосовместимого поведения в окружающей среде, диктуемые экологическим и нравственными императивами (эко-центризм; предосторожность; мера преобразования окружающей среды; учет дефицитных природных ресурсов; сохранение экологического качества окружающей среды; сбережение природного и культурного наследия и др.) в их взаимосвязи; проявлять творческую инициативу по самоидентификации в эколого-

культурном пространстве; повышать свою экологическую культуру в быту и в будущей профессии;

давать оценку и самооценку образа жизни с точки зрения его биосферосовместимости; личного вклада в практическое решение проблем устойчивого развития местного сообщества.

расширять личный опыт деятельности экологической направленности в местном сообществе;

совершенствовать языковую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира, его глобальных проблем и сценариев развития..

7.УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ НЕПРЕРЫВНОГО И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Формирование экологической культуры обучающихся, как интегрального результата всего общего образования, реализуется на основе Концепции экологического образования в системе общего образования путем организации в общеобразовательных организациях общеобразовательной (дошкольное образование) и общепредметной (начальное, основное и среднее общее образование) экологизации учебновоспитательного процесса непрерывно и последовательно с учетом этапов формирования экологической культуры по уровням общего образования во взаимосвязи экологического, патриотического, духовно-нравственного, гражданского, эстетического, физического и трудового воспитания и во взаимодействии образовательной организации с местным сообществом, родителями, профессиональным педагогическим сообществом.

Управление процессом реализации Концепции по формированию экологической культуры обучающихся предусматривает

- 1) включение целей и задач реализации Концепции в Программу развития образовательной организации, все разделы Основной образовательной программы образовательной организации (целевой, содержательный и организационный), в том числе в рабочие учебные программы, программы воспитания;
- 2) разработку плана / дорожной карты реализации Концепции в образовательной организации;
- 3) организацию и регулирование реализации плана / дорожной карты, включая чек-листы педагогов; 4) анализ и оценку результатов; 5) принятие решений.

Управление процессом реализации плана/Дорожной карты предусматривает обновление организационно–управленческих, информационных, мотивационных, научно-методических, кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, контрольно-оценочных

ресурсов образовательной организации с учетом необходимых финансовых, временных, человеческих возможностей.

1. Организационное обеспечение

Создание управленческой команды, включающей координатора и ответственных организаторов реализации Концепции по уровням общего образования.

Организация изучения педагогическим коллективом рекомендуемой литературы.

Организация стажировок управленческой команды на базе Института стратегии развития образования Российской академии образования, Томского информационно-методического центра, а также региональных методических центров, школ, детских садов - участников сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность»⁷;

Организация работы педагогического коллектива по информированию общественности, родителей о целях и задачах проекта, их экологическому и психолого-педагогическому просвещению в целях создания целостной эколого-воспитательной среды.

Организация мотивирующей коммуникативной, открытой и динамичной образовательной среды образовательной организации как экологокультурного центра местного сообщества, ориентированного на повышение экологической осведомленности и мотивацию местного сообщества на улучшение экологического качества жизни путем совместных (партнёрских) проектов, акций на волонтерских началах с целью улучшения экологической ситуации.

Организация партнерства образовательной организации с организациями общего образования, центрами дополнительного экологического образования, научными организациями и методическими

⁷ Сайты: [MoodleIMC \(tomsk.ru\)](http://MoodleIMC(tomsk.ru)), PARTNER-UNITWIN.NET

центрами по экологическому образованию и воспитанию, организациями культуры, эколого-просветительскими организациями, социальными бизнеспартнерами, местной властью, предприятиями, вузами и др.

Организация «зеленого» уклада жизни образовательной организации (включая мотивирующее предметное пространство) как мини-модели общества устойчивого развития, территории-апробации обучающимися новых социальных ролей – жителей «зеленой» планеты, с коллективной ответственностью за ее судьбу, ответственных потребителей, созидателей «зеленой» экономики, творцов новой культуры – культуры устойчивого развития.

2. Информационное обеспечение

Создание для педагогов электронного ресурса необходимой методической и учебной литературы по реализации Концепции, включая унифицированный метаязык общепредметной экологизации (базовые экологические термины, понятия, дидактические метафоры, идеи устойчивого развития); ценностно-мировоззренческие установки и принципы биосферосовместимого поведения; единую систему педагогических показателей экологической культуры в целях их однозначного понимания всеми педагогами .

Создание информационного банка педагогического опыта коллектива по реализации общепредметной экологизации, воспитанию у обучающихся базовых экологических ценностей, формированию природосообразного поведения, экологической культуры.

Организация информирования педагогов, родителей, детей, общественности о ходе реализации Концепции, плане работы, мероприятиях – на сайте образовательной организации;

Создание для субъектов образования открытой онлайн библиотеки обучающихся и просветительских материалов по формированию экологической

культуры, включая онлайн фильмотеку, тематические игровые и демонстрационные материалы для их использования во внеурочной работе, в семейном кругу;

3. Кадровое обеспечение

Выявление профессиональных дефицитов педагогов по реализации Концепции (опросник прилагается)

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов / чек-листов педагогов по реализации Концепции

Повышение квалификации педагогических работников на базе Института стратегии развития образования Российской академии образования.

Участие педагогов в тематических мероприятиях разного уровня, событиях, проектах по реализации Концепции.

Оценка и самооценка профессиональной готовности педагогов по реализации концепции.

4. Мотивационное обеспечение

Выявление и оценка мотивационной готовности педагогов к реализации общепредметной экологизации.

Создание онлайн картотеки и выставок лучших творческих тематических работ обучающихся; достижений педагогов, результатов их сотрудничества, участия в профессиональных конкурсах, выставках, форумах экологической направленности.

Прогнозирование возможных барьеров реализации Концепции.

Разработка системы мер поощрения для повышения мотивации педагогов, их морального и материального стимулирования.

5. Научно-методическое обеспечение

Изучение педагогическим коллективом примерной Технологической карты общепредметной экологизации по уровням общего образования (на основе единого понимания ее целей, задач, метаязыка, формируемых базовых

ценностей, принципов эколого-сообразного поведения, критериев и показателей).

Разработка в соответствии с Технологической картой рабочих программ учебно-исследовательской, учебно-проектной деятельности обучающихся, рабочих программ внеурочной деятельности.

Проведение оценки качества научно-методических разработок по реализации Концепции в образовательной организации.

Внешняя экспертиза научно-методических разработок по реализации Концепции.

Внедрение в образовательный процесс Технологической карты общепредметной экологизации образовательного процесса с учетом вариативности методических средств ее реализации, особенностей образовательного процесса и его условий в образовательной организации.

Создание системы взаимопомощи и согласования действий педагогов с разным функционалом по реализации общепредметной экологизации, координации экологического, патриотического, нравственного и гражданского воспитания обучающихся и просвещения родителей.

Онлайн консультации по научно-методическому обеспечению реализации Концепции с кураторами на муниципальном и региональном уровне.

6. Нормативно-правовое обеспечение

Издание локальных нормативных актов по реализации Концепции.

Включение в должностные обязанности координатора и ответственных организаторов по уровням образования задач по организации реализации Концепции.

Включение задач по формированию экологической культуры обучающихся в положения о попечительском совете, управляющем совете, и

других коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом соответствующей образовательной организации.

Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты образовательной организации в связи с реализацией Концепции.

Заключение договоров о сотрудничестве с организациями сферы образования и культуры по широкой тематике образования для устойчивого развития.

7. Материально-техническое и финансовое обеспечение в цифровой среде

Обеспечение образовательной организации оборудованием для цифровизации эколого-образовательного пространства.

Приобретение дидактического игрового оборудования экологической направленности; средств обучения, с целью моделирования экологических связей, отношений, процессов; их демонстрации в естественной среде; иллюстраций.

Приобретение оборудования для практикумов, лабораторнопрактических работ (экологические мини-лаборатории и др.), музеев, «зеленого» уклада жизни.

Приобретение программного обеспечения для проведения текущего контроля результатов, мониторинга формирования экологической культуры, обработки результатов.

8. Система контроля и оценки

Организация мониторинга формирования экологической культуры у обучающихся.

Контроль качества экологического образования.

Контроль исполнения должностных обязанностей по реализации Концепции (путем включения в показатели аттестации педагогов).

8.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по формированию экологической культуры обучающихся

Настоящие Методические рекомендации предусматривают три этапа реализации Концепции.

На первом этапе решаются следующие задачи:

1. Отразить цели и задачи Концепции в программе развития образовательной организации.

2. Провести входящую диагностику состояния экологической культуры обучающихся.

3. Организовать управленческую команду для координации работы по общепредметной экологизации образовательного процесса на основе единого понимания педагогическим коллективом особенностей нового этапа экологического образования, его целей, задач и планируемых результатов;

унифицированного экологического языка, понятного для всех предметных областей и учебных предметов (метаязыка); единой системы базовых экологических ценностей и идей устойчивого развития;

общих критериев (принципов) эколого-сообразного поведения человека в окружающей его среде и единой системы показателей экологической культуры обучающихся –

при вариативности методических средств реализации Концепции.

4. Актуализировать внимание педагогического коллектива на формировании предметных и метапредметных умений, востребуемых в экологическом образовании, предусмотренных ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

5. Предусмотреть повышение квалификации и самообразование руководителей образовательной организации, а также педагогических работников в области современного экологического образования (для устойчивого развития) на основе выявления их профессиональных дефицитов (см. Приложение), включая:

понимание педагогическим коллективом

- особенностей современной экологической культуры, ориентированной на формирование ценности гармоничного (устойчивого, биосферосовместимого) развития общества и природы на основе следования экологическому императиву;

- объективного характера ограничений деятельности человека в окружающей среде в связи с пределами устойчивости природных экологических систем и их возможностями сохранять экологическое качество окружающей среды;

- самостоятельной ценности дикой природы, вне зависимости от ее хозяйственной важности;

- форм проявлений экологических законов в социокультурной сфере жизни человека, их отражения в экологическом законодательстве, общественной морали и нравственных принципах человека;

- «сквозного» характера воспитания экологических ценностей в экологическом, духовно-нравственном, патриотическом, гражданском и других.

6. Организовать процесс освоения педагогическим коллективом понятийно-терминологического аппарата современного экологического образования, языка дидактических метафор, знаков и символов для их применения в экологическом образовании обучающихся и экологическом просвещении родителей.

7. В образовательном процессе приоритетное внимание уделить *аксиологическому (ценностному)* и *семиотическому (языковому)* направлениям формирования у обучающихся экологической культуры.

Аксиологическое (ценностное) направление предусматривает усиление внимания *воспитанию у обучающихся*

- общенациональных ценностей (природа, Родина, род, родители, семья, мир, правда, знание и др.); а

также ценностей:

- русского языка и личных усилий по сбережению его богатства, как экологической проблеме;

- гармоничного (устойчивого, без экологических катаклизмов) развития общества и природы;

- природного и культурного наследия народов России;

- природного и культурного разнообразия на территории страны;

- дикой природы во всех ее жизненных формах;

- самоограничений в рамках экологического императива;

- осознанных волевых усилий в труде по организации экологически безопасного пространства, природосообразного поведения в окружающей среде, биосферосовместимого образа жизни; *формирования нравственно-экологических принципов поведения в*

окружающей среде:

- предосторожности (отказа от действия, которое может принести экологический вред); «не навреди»;

- «трехмерного» мышления (учета взаимовлияния экологических, экономических и социальных процессов в окружающей среде в разных пространственно-временных масштабах: в прошлом – настоящем – будущем; на глобальном и локальном уровнях);

- «мягкого» управления самоорганизующимися природными и социоприродными системами;
- контроля своего экологического «следа»;
- соблюдения меры изменения окружающей среды с учетом дефицитных ресурсов;
- решения экологических проблем на основе природосообразности.

При реализации **семиотического направления** (язык, знаки, символы) необходимо направить внимание на *формирование у педагогов и обучающихся унифицированного экологического метаязыка, употребляемого и понятного для всех учебных предметов. В его основе – экологические термины и понятия, предусмотренные ФГОС общего образования:*

экология (как наука); природа (естественная, дикая природа; природа в хозяйственной деятельности человека; искусственная природа); экологический императив; устойчивое (биосферосовместимое) развитие; биосфера; экологическая система; биоценоз, биотоп; экологические факторы (природные и антропогенные); адаптация, самоорганизация, саморазвитие, самовосстановление; закон Либиха; принцип Ле Шателье; хозяйственная емкость природных экосистем; социоприродные экосистемы (во взаимосвязи природных, экономических и социальных процессов); экологическое качество окружающей среды; пределы устойчивости экосистем; законы сохранения энергии, вещества и информации в экологических системах; физико-химическое единство живого вещества, ноосфера (В. И. Вернадский); универсальный эволюционизм (Н.Н. Моисеев); природное и культурное разнообразие, как условие устойчивого развития социоприродных экосистем; экологическая культура; современная экологическая культура (для устойчивого развития); природное и культурное наследие (личное, местное, региональное, федеральное); экологическая этика; природосообразные

технологии; «зеленая» экономика; экологическое право; права и обязанности гражданина России по сохранению качества окружающей среды; *а также дидактические метафоры, употребляемые в экологическом образовании для устойчивого развития:*

экомир (образ устойчивого развития);
экологическая «линза» (образ «трехмерного» мышления); экологическая «зоркость» (способность выявлять экологические проблемы и их причины); экологические («зеленые») аксиомы (принципы природосообразного поведения в окружающей среде); правило трех «П» - прочувствуй, познай, примени и другие.

Начать работу по созданию вместе с обучающимися «банка экологических метафор» для использования в образовательном процессе и экологическом просвещении и «банка опасных метафор», которых следует избегать в речи.

8. Создать организационно-управленческие, нормативно-правовые, кадровые, мотивационные, информационные, научно-методические, материально-технические ресурсы реализации Концепции.

9. Обновить содержание экологического просвещения родителей по мировоззренческим вопросам экологического воспитания детей.

На втором этапе реализации образовательной организацией экологического образования с целью формирования современной экологической культуры обучающихся решаются задачи

- освоения и реализации Технологической карты общепредметной экологизации образовательного процесса преимущественно по уровням образования в системе общего образования, охватывающей все предметные области и виды деятельности обучающихся;

- освоения технологии мониторинга экологической культуры обучающихся на основе разработанной системы ее педагогических показателей.

На третьем этапе ставится задача реализации общеинституционального подхода к экологическому образованию для устойчивого развития, непрерывно и последовательно на всех уровнях деятельности образовательной организации как субъекта образовательной экосистемы общества.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1972 г.

Декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды. *Стокгольм, 1972 год.*

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declarathenv.shtml

1977 г.

Межправительственная конференция по образованию в области окружающей среды. 14-26 октября 1977 г. Тбилисская декларация. 1977. 110 с

<http://greenfuture.ru/profile/Нона/Экологическое%20образование/Тбилисская%20декларация> <https://www.gdrc.org/uem/ee/tbilisi.html>

1996 г.

Указ Президента Российской Федерации О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.

http://www.geogr.msu.ru/science/projects/our/ukaz_01.04.1996.pdf

2005 г. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. URL: <http://www.geogr.msu.ru/science/projects/our/docs/index.php>

2012 г.

Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.).

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70069264/?ysclid=lann1a1gx9917857454>

2015 г.

Ханты-Мансийские рекомендации по реализации глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития. Приняты на Международной конференции по образованию в интересах устойчивого развития (Ханты-Мансийск, Российская Федерация, 8-11 июня 2015 г <http://partner-unitwin.net/wp-content/uploads/2016/06/%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%A5%D0%9C%D0%90%D0%9E-2015.pdf>

2016 г.

Дорожная карта по образованию для устойчивого развития. ЮНЕСКО. 2016. http://www.geogr.msu.ru/science/projects/our/docs/doroz_karta_OUR_2015.pdf

2021 г.

Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/401425792/?>

2022 г.

Концепция экологического образования в системе общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/download/4946/> *a*

также научные статьи:

Алексеев С.В. Учитель экологии, которого мы хотим : методический контекст // Биология в школе. №8.2022. С.54-

61. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=20&MAGAZINE_ID=92650

Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Миссия экологического образования – 2030 // Педагогика. 2020. №6. С. 68-76. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43105203>

Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Гуманитаризация экологического образования как вектор его развития до 2030 года //Непрерывное образование: XXI век. 2021. №1(33). DOI: [10.15393/j5.art.2021.6692](https://doi.org/10.15393/j5.art.2021.6692).

<https://readera.org/gumanitarizacija-jekologicheskogo-obrazovanija-kak-vektorego-razvitija-do-2030-147227171>

Дзятковская Е.Н. Особенности современной экологической культуры в содержании подготовки будущих педагогов // Современное педагогическое образование. 2022. №4. С.10-15. doi: 10.24412/2587-8328-2022-4-10-14 spo.expert/upload/iblock/c2c/ybe1khqh4t6hjb8w1gf3iati1cndzkeq/СПО_№4_2022.pdf

Дзятковская Е.Н. Экологическая культура как вектор обновления основных образовательных программ // Управление образованием. Теория и практика. 2022. Т.12, №1. С.207-213. doi: 10.25726/d4155-5807-7486-h <https://emreview.ru/index.php/emr/issue/view/47/59>

Мамедов Н.М. Концепция устойчивого развития: глобальное видение и российская действительность // Экопозис: экогуманитарные теория и практика. — 2021. — Т. 2, № 1. URL: https://ecopoiesis.ru/f/ecopoiesis-3rus_v3.pdf

Моисеев Н.Н. Система «Учитель» и современная экологическая обстановка // Экология и жизнь . 2010 . № 2 . С. 4-7. <https://www.den-zadnem.ru/page.php?article=813&ysclid=1b8yjhm2vc317733577>

Ясвин В. А. История и психология формирования экологической культуры : Удобно ли сидится на вершине пирамиды? / В. А. Ясвин. Москва, 1999. 97 с.

ОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ, ОСВАИВАЮЩИХ КОНЦЕПЦИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ⁸

Опросник с выбором двух ответов первого уровня – на выявление знаний.

1. Что такое «экология» в современном экологическом образовании

1.1. характеристика состояния окружающей среды

1.2. наука об экологических связях и отношениях в системе «живое» (организм, природное сообщество, человек, население) – «окружающая среда» (во взаимосвязи природных, социальных, техногенных процессов)

1.3. комплексная (естественная, общественная, техническая) наука, изучающая экологические связи и отношения в дикой природе, влияние на них социальных и экономических факторов общества, допустимые границы изменения человеком окружающей природной среды

1.4. раздел биологии, изучающий вопросы охраны природы.

2. Ключевая ценность в экологическом воспитании – это

2.1. ценность природного и культурного разнообразия

2.2. любовь и бережное отношение к природе

2.3. ценность дикой природы

2.4. обеспечение безопасности и здоровья человека

3. Содержание экологического образования – это

3.1. содержание, которое задает ценностно-мировоззренческий аспект содержанию учебных предметов и всех видов деятельности обучающихся, касающемуся взаимодействия «живое – среда»

3.2. результат экологизации содержания всех учебных предметов

3.3. содержание, являющееся результатом суммирования эколого-ориентированных предметных, метапредметных и воспитательных

⁸ Разработан в соответствии с Методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, утвержденными Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201.

результатов образования

3.4. результат включения экологических знаний, умений, отношений в допредметный уровень проектирования содержания образования с последующим их «опредмечиванием» на разных учебных предметах и видах деятельности обучающихся.

4. Для формирования у обучающихся экологической культуры педагогу необходимо, прежде всего, освоить

4.1. разнообразие форм организации деятельности обучающихся в окружающей среде

4.2. культурологическую теорию содержания

4.3. методы воспитания, фасилитации, интерактивности

4.4. критерии и показатели экологической культуры

5. В основе формирования экологической культуры – личный опыт обучающихся в решении противоречий экологического сознания

5.1. «активность – пассивность»

5.2. ««потребности человека – возможности среды»»

5.3. «я-биологическое – я-социальное»

5.4. «материальное – духовное»

6. Что такое устойчивое развитие?

6.1. социально-экономическое развитие общества в пределах хозяйственной емкости биосферы

6.2. экономический рост общества при сохранении качества окружающей природной среды

6.3. развитие общества, сберегающее природные ресурсы

6.4. развитие природы без катаклизмов

7. Экологическая этика регулирует отношение человека к

7.1. природе

7.2. окружающей среде

7.3. природным ресурсам

7.4. животным

8. Экосистемная познавательная модель (экологическое мышление)

это способ

8.1. изучения законов функционирования экосистем

8.2. выявления экологических проблем и их решения

8.3. изучения природных ресурсов

8.4. изучения экологических связей и отношений в окружающей среде

9. Современная экологическая культура – интегральный результат всего общего образования, который требует от учителя, прежде всего,

- 9.1. умения организовывать межпредметные связи
- 9.2. умения организовывать практическую деятельность обучающихся в окружающей среде
- 9.3. овладения педагогическим метаязыком в области экологического образования
- 9.4. принятия эгоцентрических ценностей

10. Формирование у обучающихся культуры потребления

предполагает решение ими противоречий

- 10.1. «мои финансовые возможности – стоимость товара»
- 10.2. «мои желания – полезность для организма»
- 10.3. «мои желания – «экологический след» товара»
- 10.4. «мои потребности – ограниченный выбор товаров»

11. Что такое природа, ценность которой имеет абсолютное значение?

- 11.1. все, что есть во Вселенной
- 11.2. природа, окружающая человека
- 11.3. зеленые насаждения, сады и парки
- 11.4. дикая природа

12. Антропоцентризм – это

- 12.1. представления о человеке, как наивысшей ценности во Вселенной
- 12.2. представление о важности здорового образа жизни
- 12.3. точка зрения о главенствующем месте человека в мире природы
- 12.4. гуманизм

13. Главное в экологической культуре ребенка – это

- 13.1. функциональная экологическая грамотность
- 13.2. знание основ науки экологии
- 13.3. экологическая компетенция
- 13.4. эгоцентрические ценностно-мировоззренческие установки

14. Современная экологическая культура для Вас – это

- 14.1. новое мировоззрение
- 14.2. новая методика
- 14.3. новые знания
- 14.4. новая дидактика

15. Экологически сообразное поведение – это

- 15.1. сохранение природного и культурного разнообразия в окружающей среде

15.2. толерантность по отношению к окружающим людям

15.3. здоровый образ жизни

15.4. невмешательство в жизнь дикой природы

КЛЮЧ К ОЦЕНКЕ

1		2		3		4		5	
вопрос	балл	вопрос	балл	вопрос	балл	вопрос	балл	вопрос	балл
1.1.	0	2.1	2	3.1	2	4.1	0	5.1	0
1.2.	2	2.2	0	3.2	0	4.2	2	5.2	2
1.3.	2	2.3	2	3.3	1	4.3	1	5.3	2
1.4.	1	2.4	1	3.4	2	4.4	2	5.4	1
6.1.	2	7.1	2	8.1	1	9.1	0	10.1	0
6.2.	1	7.2	2	8.2	2	9.2	1	10.2	2
6.3.	2	7.3	0	8.3	0	9.3	2	10.3	2
6.4.	0	7.4	1	8.4	2	9.4	2	10.4	1
11.1	2	12.1	2	13.1	2	14.1	2	15.1	2
11.2	1	12.2	1	13.2	1	14.2	0	15.2	0
11.3	0	12.3	2	13.3	0	14.3	1	15.3	1
11.4	2	12.4	0	13.4	2	14.4	2	15.4	2
Сумма:

Отметьте выбранные ответы.

Подсчитайте общее количество баллов. Максимальное количество баллов – 60.

Высокий уровень готовности педагога – 48-60 баллов.

Средний уровень - 36-47 баллов.

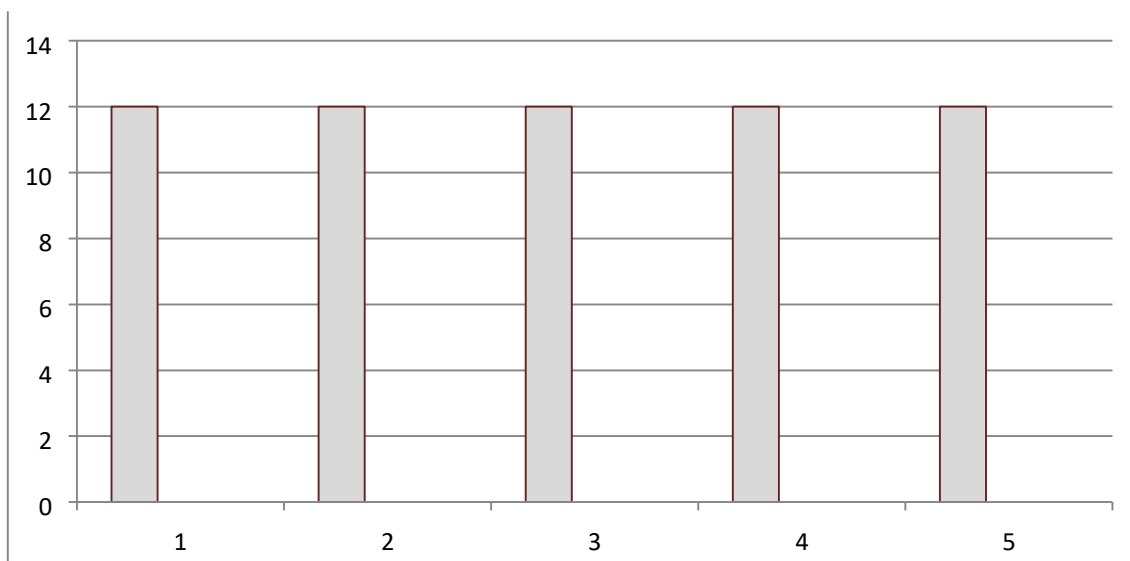
Низкий уровень – меньше 35 баллов.

Профессиональные дефициты по отдельным направлениям определяются по суммарному количеству баллов, набранных в столбцах 1-5, соответственно:

столбец 1 – знание понятийно-терминологического аппарата экологического образования; *столбец 2* – представления о современной экологической культуре; *столбец 3* – знание технологий современного экологического

образования; *столбец 4* – знание способов формирования экологической культуры; *столбец 5* – владение вопросами экологического воспитания.

Заполните диаграмму личных профессиональных дефицитов, которые возникают при освоении Концепции экологического образования (в системе общего образования)



1 – понятийный аппарат

4 – способы формирования экологической культуры

2 – представления об экологической культуре

5 – решение проблем воспитания

3 – технологии современного экологического образования

Научное издание

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Под редакцией
А. Н. Захлебного

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16
Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСРО РАО
Тел. +7(495)621-33-74 info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 30.11.22.
Формат 60x90 1/8.
Усл. печ. л. 3,75.