

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Вурнарский муниципальный округ Чувашской Республики

МБОУ "Вурнарская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО социально-
психологической службы

Митрофанова О.И.

Протокол №1 заседания МО от
28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Никифорова Л.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Вурнарская
СОШ №2"

Ильин С.П.

Приказ №82-ОД от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Сенсорное развитие»

7-9 класс

пгт Вурнары, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 7-9 класса разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Вурнарская СОШ №2».

Целью программы является обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Содержание программы направлено на решение следующих основных **задач**:

-обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

-формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-формирование пространственно-временных ориентировок;

-развитие слухоголосовых координаций;

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование точности и целенаправленности движений и действий

Основные направления коррекционной работы:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;
- умение следовать нормам поведения в Учреждении, соблюдать общепринятые социальные нормы;
- сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;
- отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;
- наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);
- владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;
- степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими; - улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;
- сформированность умений ориентироваться в пространстве.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты делятся на минимальные и достаточные.

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none">– Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;– Уметь классифицировать предметы и их	<ul style="list-style-type: none">– Различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);

<p>изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять выбор цвета по образцу; – Знать основные четыре цвета и основные цвета радуги; – Находить предметы разной формы (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); – Уметь определять величину хорошо знакомых предметов; – Уметь составлять предмет из 2—3 частей; – Уметь соотносить звук с его источником; – Уметь элементарно ориентироваться на собственном теле; – Уметь ориентироваться на плоскости (лист бумаги, поверхность стола и т.д.); – Уметь ориентироваться в пространстве помещения; 	<ul style="list-style-type: none"> – Узнавать продукт по вкусу; – Различать объект по запаху; – Определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре); – Опосредовать свою деятельность речью; – Выделять части и соединять их в целое; – Формировать целостный образ предмета; – Выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Восприятие запаха

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Диагностика	9	
2.	Кинестетическое восприятие	12	
3.	Зрительное восприятие	35	
4.	Слуховое восприятие	11	
5.	Восприятие вкуса	1	
Итого:		68	

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Диагностика	9	
2.	Кинестетическое восприятие	12	
3.	Зрительное восприятие	35	

4.	Слуховое восприятие	11	
5.	Восприятие вкуса	1	
Итого:		68	

9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Диагностика	9	
2.	Кинестетическое восприятие	12	
3.	Зрительное восприятие	35	
4.	Слуховое восприятие	11	
5.	Восприятие вкуса	1	
Итого:		68	