

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Вурнарский муниципальный округ Чувашской Республики

МБОУ "Вурнарская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО социально-
психологической службы

Митрофанова О.И.

Протокол №1 заседания МО от
28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Никифорова Л.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Вурнарская
СОШ №2"

Ильин С.П.

Приказ №82-ОД от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Предметно-практические действия»

7-9 класс

пгт Вурнары, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» для 7-9 класса разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Вурнарская СОШ №2».

Целью программы является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Содержание программы направлено на решение следующих основных **задач**:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Основные направления коррекционной работы:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические

связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4.Формирование уважительного отношения к окружающим
- 5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- 9.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты делятся на минимальные и достаточные.

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Освоение простых действий с предметами и материалами. • Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. • Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; • Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте; 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу; • Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана; • Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой; • Уметь сортировать крупы (3 вида); • Складывать в банку природный материал, доставать его из

<ul style="list-style-type: none"> • Уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке; • Уметь открывать и закрывать емкости для хранения; • Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики; • Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы • Выполнять последовательно организованные движения; • Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д; 	<ul style="list-style-type: none"> • банки ложкой (пальцами); • Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. • Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); • Узнавать материалы на ощупь, по звуку; • Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами; • Играть с конструктором.
--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Действие с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

2. Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Диагностика	6	
2.	Действия с предметами	16	
3.	Действие с материалами	12	
Итого:		34	

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Диагностика	6	
2.	Действия с предметами	16	
3.	Действие с материалами	12	
Итого:		34	

9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Диагностика	6	

2.	Действия с предметами	16	
3.	Действие с материалами	12	
Итого:		34	