

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Вурнарский муниципальный округ Чувашской Республики**

**МБОУ "Вурнарская СОШ №2"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО учителей  
химии, биологии

Григорьева А.В.

Протокол №1 заседания МО  
от 28.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Никифорова Л. А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Вурнарская СОШ №2"

Ильин С. П.

Приказ №82 – ОД  
от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**«Окружающий социальный мир»**

**7 -9 классы**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету « Социальный окружающий мир» для 7-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Вурнарская СОШ №2». Обучающиеся МБОУ «Вурнарской СОШ №2» с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), получают образование по данной АООП, которая разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. На основе данной АООП школой разрабатываются специальные индивидуальные программы развития (СИПР), учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

**Цель** предмета: освоение знаний о многообразии социальных объектов, развитие интереса к изучению социальных явлений в жизни человека, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к предметам быта и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

**Задачи предмета:** -воспитание социально значимых качеств личности;

-формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни, пользования предметов быта;

-формирование умений соблюдения санитарно-гигиенические требований и правил здорового образа жизни.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения АООП** могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты учебного предмета "Окружающий и социальный мир".**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

#### ***Минимальный уровень***

Иметь представление о различии частей дома, помещений квартиры, сообщением своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) электробытовых приборов,

Знать название предметов мебели, предметов посуды, продуктов, свойств предметов.

#### ***Достаточный уровень***

Правильно называть части дома, назначение помещений квартиры, название полного домашнего адреса. Знать предназначение мебели, посуды, электроприборов. Определять продукты питания, называть состав продуктов.

Называть молочные и мясные, кондитерские и мучные продукты питания, их использование в пище и хранение. Называть свойства предметов (бумага, дерево, железо, ткань, пластмасса).

### **3. Содержание учебного предмета**

Программа по социальному окружающему миру представлена следующими разделами:

**Квартира, дом, двор.** Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник., настенные).

**Школа, класс, принадлежности.** Представление о себе как о члене коллектива. Знание о определении школьных принадлежностей. Определение пола человека по одежде, внешнему виду. Распознавание функциональных помещений, их назначений. Знание правил поведения в классе и школе.

**Предметы быта.** Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

**Продукты питания.** Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание(различение)молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение)мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение)кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

**Есть на Земле страна Россия .** Формирование у школьников элементарные страноведческие понятия. Знание название столицы нашей страны, столицы нашей республики. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами.

#### **4. Тематическое планирование по учебному предмету**

##### **«Окружающий социальный мир» 7 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел учебного предмета</b>	<b>Количество часов</b>
1	Квартира, дом, двор	18 ч.
2	Школа, класс, принадлежности	12 ч.
3	Предметы быта	10ч.
4	Продукты питания	10 ч.
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	14 ч.
6	Есть на Земле страна Россия	14 ч.
	Всего	68 часов

## 8 класс

№	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Квартира, дом, двор	18 ч.
2	Школа, класс, принадлежности	12 ч.
3	Предметы быта	10ч.
4	Продукты питания	10 ч.
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	14 ч.
6	Есть на Земле страна Россия	14 ч.
	Всего	68 часов

## 9 класс

№	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Квартира, дом, двор	18 ч.
2	Школа, класс, принадлежности	12 ч.
3	Предметы быта	10ч.
4	Продукты питания	10 ч.
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	14 ч.
6	Есть на Земле страна Россия	14 ч.
	Всего	68 часов

**Система оценки результатов** отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

"выполняет действие самостоятельно",

"выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),

"выполняет действие по образцу",

"выполняет действие с частичной физической помощью",

"выполняет действие со значительной физической помощью",

"действие не выполняет";

"узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".