

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
БОУ «Чебоксарская общеобразовательная
школа для обучающихся с ОВЗ №3»
Минобразования Чувашии
Протокол № 1
«26» 08 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основании:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2017 года;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- нормативных документов Министерства образования РФ;
- нормативно методической и правовой базы школы;
- решений органов управления образования;
- Устава школы;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказа Министерства образования РФ от 22.10.1999г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ» (Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ);
- Приказа Министерства образования РФ от 21.05.2004г. № 14-51-14/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную».

2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей развития слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.

2.1. Главная цель психолого-педагогического сопровождения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся состоит в том, чтобы обеспечить оптимальные условия для гармоничного развития личности ребенка, его успешной адаптации и социализации, учитывая особенности психофизического развития и образовательные потребности.

2.2. Задачи:

1. Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку обучающимся на всех этапах обучения: Проводить комплексные развивающие и психокоррекционные мероприятия, направленные на преодоление учебных и поведенческих трудностей, на развитие речи, сенсомоторных и когнитивных функций младших школьников, на раскрытие собственного потенциала обучающихся с нарушением слуха;

2. Помогать в профессиональной ориентации обучающихся школы на различных этапах обучения: Оказывать консультационную поддержку и проводить профилактическую и просветительскую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по

вопросам выбора дальнейшего образовательного и профессионального маршрута; повышать социально-психологическую компетентность подростков; в рамках организации направления работы по ранней профориентации, познакомить с профессиями, которые доступны для данной категории обучающихся; привлекать к сотрудничеству родителей, бывших выпускников, образовательные учреждения для просветительской деятельности в сфере выбора профессии;

3. Содействовать в расширении социальных компетенций обучающихся: Осуществлять развивающие занятия и тренинги по формированию коммуникативных навыков, основанных на воспитании гражданственности, патриотизме и традиционных духовно- нравственных ценностях; привлекать обучающихся к практической деятельности помощи пожилым людям; ознакомить обучающихся с возможностями участия в волонтерских движениях для приобретения навыков сотрудничества, взаимовыручки, сострадания и сочувствия, необходимых для успешной социализации и интеграции обучающихся с нарушением слуха;

4. Способствовать созданию условий для развития психолого-педагогической компетентности (психологической грамотности, культуры, этики) родителей.

5. Оказывать индивидуальную и групповую консультационную поддержку администрации, специалистам школы, всем участникам образовательного процесса с целью сохранения психоэмоционального здоровья обучающихся. Принимать участие в работе школьного ППк и вносить рекомендации по организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения и оптимизации образовательного маршрута; Участие в методических объединениях, организационно-методическая работа, экспертная оценка (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов).

6. Оказывать психолого-педагогическую помощь детям «группы риска». Итогом деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения, согласующегося с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, является адаптация обучающихся на всех ступенях обучения к быстроменяющейся жизни, обеспечение организации образовательного процесса, способствующего, прежде всего, становлению гармоничной личности с активной жизненной позицией.

2.3. Данные задачи решаются путем проведения работы по 4 направлениям:

1) Психодиагностическая работа с обучающимися (наблюдение за ними, беседы с классными руководителями, опросники, скрининги и т.д.); Данная работа направлена на изучение учебных и поведенческих трудностей обучающихся, а также на помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

2) Психокоррекционная работа с обучающимися (проводятся индивидуальные и групповые развивающие мероприятия, презентации, профилактические беседы. Данная работа направлена на коррекцию недостатков психического развития и поведения уч-ся, а также на развитие собственного потенциала.

3) Консультативная и просветительская деятельность (проводится с обучающимися, родителями и педагогами и направлена на расширение социальных компетенций подростков и их родителей, для дальнейших успехов в обучении, межличностном общении).

4) Психологическая профилактика: предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3. Основными этическими принципами деятельности педагога-психолога являются:

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.

- Принцип благополучия клиента.
 - Принцип профессиональной кооперации.
 - Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.
- 4. Ведущим специалистом сопровождения является педагог-психолог. В его должностные обязанности входит:**
- 4.1. Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в учреждениях.
 - 4.2. Содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка.
 - 4.3. Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, и осуществление мер по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).
 - 4.4. Оказание помощи обучающимся, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
 - 4.5. Проведение психологической диагностики.
 - 4.6. Составление психологического заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблеме личностно-психологического развития обучающихся.
 - 4.7. Ведение документацию по установленной форме и использует ее по назначению.
 - 4.8. Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствуя развитию у них готовности к ориентации к различным ситуациям жизненного и профессионального самоопределения.
 - 4.9. Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, содействуя их развитию.
 - 4.10. Определение уровня развития психических процессов обучающихся, с целью выявления отклонений, а также различного вида нарушений психологического развития и осуществление их коррекции.
 - 4.11. Формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих).
 - 4.12. Участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии ОУ.
 - 4.13. Консультирование работников образовательного учреждения по вопросам практического применения психологии.
- 5. Права педагога-психолога.**
- 5.1. Педагог-психолог имеет право в пределах своей компетенции:
 - Формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ.
 - Требовать от администрации создания условий, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей.
 - Отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей или распоряжений администрации при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей или если распоряжения противоречат принципам психологической науки.
 - На защиту профессиональной чести и достоинства.
 - Участвовать в разработке методов диагностики, коррекции и развития и т.д., проводить психологические исследования, выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах и пр.
 - Повышать квалификацию.
 - Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.
 - Обращаться за консультативной помощью, связанной с профессиональной

деятельностью в Психолого-медико-социальный центр.

6. Ответственность педагога-психолога.

6.1. Педагог-психолог несет ответственность:

- за жизнь и здоровье детей, приходящих на консультации или занятия, за нарушение их прав и свобод.
- за реализацию годового плана работы, утвержденного директором ОУ.
- за оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в соответствующем образовательном учреждении.

Проведение любых видов работы без согласия родителей несовершеннолетних не допускается.

7. Цели и задачи социального сопровождения с учетом особенностей развития слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся

7.1. Цели:

1. создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно, комфортно;
2. коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
3. создание механизма работы программы по снижению уровня девиантного поведения среди обучающихся.

7.2. Задачи:

1. оказывать своевременную социально-психологическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации;
2. способствовать формированию у детей и подростков "здоровых" моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
4. противостоять вовлечению подростков в криминогенную деятельность.

8. Способы реализации

- организацию жизнедеятельности детского коллектива школы в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;
- формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме,
- воспитание толерантного сознания обучающихся: создание атмосферы терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности; взаимопомощь, сотворчество в коллективной деятельности и содействие педагогического коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями в школе:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется социально-психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации

об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей;

- взаимодействие учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

9. Работа социального педагога осуществляется по следующим направлениям:

- **диагностическое**

- выявление общих и индивидуальных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование);
- сбор и накопление информации для составления социального портрета школы;
- изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, групп обучающихся;
- анализ и планирование работы;
- изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений;

- **коррекционное**

- коррекция отклонений в поведенческой, эмоционально-волевой и когнитивной сферах развития личности;
- работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;
- работа с неблагополучными обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;
- работа по оказанию социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).

- **информационно-просветительское**

- руководство профилактической деятельностью;
- методическое обучение (семинары, консультации, тренинги);
- координация деятельности и контроля в профилактических целях;
- организация правовой информированности детей, родителей, педагогов; в том числе через страницу на сайте школы;
- информирование детей об их правах и обязанностях (изучение Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, «Закона «Об образовании» и т.д.);
- проведение дней и недель правовых знаний.

- **профориентационное**

- активизация процесса формирования психологической и социальной готовности обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению.

- **профилактическое**

- разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- пропаганда здорового образа жизни (участие в районных мероприятиях, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни);
- помощь в установлении связей и контактов специалистов – врачей, юристов, представителей органов власти и общественности;
- работа по сохранению положительного семейного воспитания;

10. Вся работа социально-психологической службы осуществляется через:

- **Организационные мероприятия:**

- Накопление нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по вопросу социально-психологической поддержке детей-инвалидов.

- Оформление социального портрета школы с использованием компьютерной программы

(занесение новых данных в базу, осуществление изменений в данных).

-Предоставление отчётов и других данных о контингенте в городские и районные организации /по необходимости/.

-Повышение квалификации, владение новейшей правовой информацией.

-Планирование и ведение записей и регистрации всех видов работ.

-Отчеты о результатах работы в конце каждой четверти.

• Формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме через ознакомление с:

-Конвенцией о правах ребенка

-Правами и обязанностями ученика ГБОУ школы-интерната №33,

-Уставом школы,

-Конституцией РФ

-Семейным кодексом - Права ребенка. Правами и обязанностями родителей.

-Трудовым кодексом через уроки-презентации, общешкольные классные часы, индивидуальные беседы, тренинги.

• Представление интересов детей в государственных органах:

-полиции, в суде (лишение родителей родительских прав, усыновление и др.)

- совместная работа с инспектором ОППН 190/ п, другими о/п города – /по мере необходимости/, знакомство с Уголовным Кодексом РФ, ответственность несовершеннолетних за совершённые нарушения дисциплины, противоправные действия; беседы о безопасности жизнедеятельности.

- Сотрудничество с городскими социальными службами, оказывающими помощь детям-инвалидам. /По мере необходимости/.

• Работу с выпускниками

- Курирование выпускников школы, их дальнейшего трудоустройства и поступления в образовательные организации среднего профессионального и высшего профессионального образования.

- Разъяснение прав выпускника при поступлении в средние, средние специальные и высшие учебные заведения.

- Помощь в подготовке документов для поступления выпускников в образовательные организации среднего профессионального и высшего профессионального образования.

- Профорientация будущих выпускников (знакомство с учреждениями города, посещение Дней открытых дверей), приглашение в школу представителей учебных заведений.

• Работу с родителями

- Ознакомление родителей с Уставом школы; правами родителей детей-инвалидов на общешкольном собрании в сентябре;

- Консультации родителей по их правам и обязанностям.

- Подготовка и проведение родительских конференций, собраний

- Помощь в подборе и оформлении документов в органы социальной защиты.

- Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся /по мере необходимости/.

- Помощь неслышащим родителям в общении с педагогами и воспитателями, администрацией школы;

- Привлечение к ответственности родителей, лиц их заменяющих, которые уклоняются от воспитания детей и работа с ними через органы защиты прав детей.

- Знакомство родителей выпускников с учебными заведениями, принимающих на профессиональное обучение детей-инвалидов; ознакомление с результатами тестирования на выявление профессиональных склонностей детей, индивидуальные беседы-рекомендации по дальнейшему обучению детей.

• Работу с классными руководителями и воспитателями школы.

-Сбор информации о социальном положении обучающихся.

-Помощь в решении конфликтных ситуаций. Выявление причины создавшейся ситуации. Защита прав ребенка в ней.

-Постановка на внутришкольный учет социально неблагополучных обучающихся; социально-психологическая диагностика и разработка индивидуальных маршрутов работы с ними:

- Совместную работу со специалистами ОУ:

- Тестирование детей с девиантным поведением, выявление причин данного поведения;

- Совместная разработка рекомендаций по общению с ребёнком - беседы с родителями, педагогами.

- Организация помощи родителям - профессиональная психолого-педагогическая характеристика ребёнка, рекомендации по воспитанию, индивидуальный подход к ребёнку.

- Работу с медицинским персоналом школы: участие в диспансеризации обучающихся.

- Пенсионное обеспечение.

- помощь обучающимся, их родителям, лицам их заменяющим в подготовке документов и присутствие на МСЭК при оформлении пенсий по инвалидности.