

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
БОУ «Чебоксарская общеобразовательная
школа для обучающихся с ОВЗ №3»
Минобразования Чувашии
Протокол № 1
« 16 » 08 2022 г.

Утверждено приказом директора
БОУ «Чебоксарская общеобразовательная
школа для обучающихся с ОВЗ №3»
Минобразования Чувашии
Малова Е.В.
Приказ от 01.09.2022 № 94-0



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании дефектологической помощи регламентирует организацию работы учителя-дефектолога в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии (далее – Учреждении), основные направления образовательной и коррекционной деятельности, гарантирует возможность получения дефектологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ОВЗ), оказания дефектологической помощи обучающимся, имеющим нарушения слуха, устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), обеспечение условий для их личностного развития, сурдопедагогической реабилитации.

1.2. Цель работы учителя-дефектолога (сурдопедагога), является:

- своевременная помощь обучающимся с нарушениями слуха при освоении общеобразовательной программы АООП НОО и АООП ООО;
- коррекция нарушений слуха и речи, развития познавательной, эмоционально-волевой сферы обучающихся в динамике образовательного процесса.

1.3. Задачами Организации по оказанию дефектологической помощи являются:

- организация и проведение диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии речи и слуха;
- динамическое изучение слухоречевого развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с обучающимися;
- организация пропедевтической дефектологической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.

1.4. Результативность работы учителя-дефектолога, определяется уровнем слухоречевого развития обучающихся, успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала общеобразовательных уроков, и положительной динамикой в развитии личности в целом.

2. Порядок оказания дефектологической помощи в Организации

2.1. Дефектологическая помощь оказывается Организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. (Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»).

2.2. При оказании дефектологической помощи Организацией ведется документация согласно приложению 1 к Положению. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания дефектологической помощи. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания дефектологической помощи.

2.3. На коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу (сурдопедагогу) зачисляются все обучающиеся образовательной организации, по направлению ПМПК и имеющие сурдопедагогическое направление – дети, имеющие снижение или нарушение слуха - глухота, тугоухость и нарушения речи. Данный перечень является открытым и обусловлен спецификой коррекционного учреждения.

2.4. Обучающий, имеющий заключение ЦПМПК, нуждается в адаптированной Основной образовательной программе (далее АООП), которая будет реализована с ним на занятиях, проводимых учителем – дефектологом.

2.5. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания дефектологической помощи, исходя из: количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 7-12 обучающихся;

2.4. Диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения слуха, а так же устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.5 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании результатов сурдопедагогической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.6. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом (учителями-дефектологами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

2.8. Дефектологические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.9. Учебная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю, которые

направлены:

- на проведение обследований (мониторинга) слуховой и речевой функций, составление индивидуального маршрута коррекции недостатков;
- подбор специальной слухоречевой аппаратуры для занятий, контроль рабочего состояния;
- выбор методов коррекционного воздействия;
- подбор методического и дидактического материала для занятий с детьми;
- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
- изучение деятельности обучающихся в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативная работа с педагогами (учителями, воспитателями, педагогом-психологом, логопедом) и родителями;
- участие и подготовка ПМП-консилиумов, методических объединений, педагогических советов;
- разработка рабочих программ;
- ведение специальной документации.

2.10. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом (методическая, подготовительная, организационная и иная).

2.11. Продолжительность индивидуальных занятий – 20 минут; подгрупповых - 30 минут, групповых (фронтальных) - 40 минут. Периодичность занятий: индивидуальные занятия – не реже 3 раз в неделю; подгрупповые и групповые – 1-2 раза в неделю. Вовремя, отведённое для отдыха обучающихся от занятий (перемены), учитель-дефектолог занимается подготовкой рабочего места к следующему занятию (выбор и расстановка дидактического материала, настройка слухоречевой и аудиовизуальной аппаратуры), проверкой рабочего состояния индивидуального слухового аппарата (кохлеарного импланта).

3. Направления работы

3.1. В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

3.1.2. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение школьников на группы по уровню слухоречевого развития; участие в подборе, настройке слухоречевой аппаратуры индивидуальных слуховых аппаратов (кохлеарных имплантов), корректировка и выбор оптимальных настроек слухоречевой аппаратуры для индивидуальных занятий и коллективного пользования, определение условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося.

3.1.3. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

3.1.4. Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов, их своевременная корректировка.

3.1.5. Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание

помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

3.1.6. Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ППк, методических объединениях, педагогических советах, консультаций, семинаров, внеклассных (общешкольных) мероприятий. Разработка, внедрение, корректировка адаптированных программ, оформление документации учителя-дефектолога.

4. Руководство работой дефектологического сопровождения

4.1. Непосредственный контроль над работой учителя-дефектолога осуществляет руководитель Учреждения.

4.2. Руководитель Учреждения обеспечивает создание условий для проведения с обучающимися коррекционной и педагогической работы; подбирает педагогов для коррекционной работы.

4.2.1. Учителем-дефектологом назначаются лица с высшим педагогическим или дефектологическим образованием с квалификацией учитель-дефектолог/учитель-логопед, владеющие теоретическими и практическими знаниями в области дефектологии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

4.2.2. Учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном для Педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.

Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Рабочая программа по предмету.
2. Расписание коррекционных занятий, утвержденное директором.
3. Индивидуальная программа развития на каждого ребёнка (ИПРА).
4. Мониторинг деятельности учителя-дефектолога.
5. Индивидуальные карты слухоречевого развития обучающихся, получающих дефектологическую помощь.
6. Паспорт кабинета (циклограмма занятости кабинета, перечень оборудования и дидактических материалов).
7. Журнал учета посещаемости занятий.
8. Отчетная документация по результатам коррекционной работы