

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 195
от 29 августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Автор – составитель: Федоров Сергей Юрьевич, педагог дополнительного образования

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Рабочая программа «Шахматы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования, МБОУ «СОШ п. Опытный».

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Они нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы. Программа «Белая ладья» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в

шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы - это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость- это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Отличительной особенностью является индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в

процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Цель программы:

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные задачи:

познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
обучить решать комбинации на разные темы;
обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие задачи:

развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
развивать способность анализировать и делать выводы;
способствовать развитию творческой активности;
развивать волевые качества личности.

Воспитательные задачи:

воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
формировать правильное поведение во время игры;
воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Возраст детей, участвующих в реализации – 8-11 лет. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего школьного возраста на общих основаниях

Программа рассчитана на 4 года

1 года обучения : 68 часов в год,

2 года обучения : 68 часов в год,

3 года обучения: 68 часов в год

4 года обучения: 68 часов в год

Недельная нагрузка 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;

- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного кружка служат: наличие единого контингента воспитанников; взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности; единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности; осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса; обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры; определенные достижения обучаемых.

Формы и режим занятий

1. теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
2. практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

Формы и виды работы

- групповая работа;
- работа в парах;
- индивидуальная работа;
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- участие в турнирах и соревнованиях.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

1 уровень : владеют знаниями о шахматной доске и ее структуре;

обозначение полей линий;

ходы и взятия всех фигур, рокировку;

основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

играют партию от начала до конца по шахматным правилам;

записывают партии и позиции, разыгрывать партии по записи;

находить мат в один ход в любых задачах такого типа;

оценивают количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;

планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

определяют общую цель и пути ее достижения;

решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

2 уровень:

определяют выигрышные стратегии матования одинокого короля;

ставят мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции; понимают причины своего выигрыша и проигрыша;

сравнивают и анализируют действия других игроков;

разыгрывают простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

3 уровень:

определяют основные идеи комбинаций различных типов;

осуществляют простейшие комбинации;

определяют наиболее эффективные способы достижения результата.

4 уровень:

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностные:

Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Формировать уважительное отношение к иному мнению.

Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Познавательные:

Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.

Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.

Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.

Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.

Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)

Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.

Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.

Находить способы решения и осуществления поставленных задач.

Формировать умение контролировать свои действия.

Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы – проведение зачета

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный

выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения шахмат по программе курса у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		Опрос
2	Шахматы – спорт, наука и искусство	1	1		Практические задания
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	1	1		Опрос, практические занятия
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	3	1	2	Опрос, практические занятия
5	Тактика. Тактические удары и комбинации	3	1	2	Опрос, практические занятия
6	Эндшпиль	3	1	2	Опрос, практические занятия
7	Дебют	3	1	2	Опрос, практические занятия
8	Конкурсы по решению задач и этюдов	3	1	2	Конкурс
9	Сеансы одновременной игры	2		2	Соревнования
10	Соревнования, шахматные турниры	2		2	Соревнования
11	Индивидуальные занятия	3		3	Опрос, практические занятия
12	Шахматные компьютеры	4	2	2	Тестирование
13	Решение задач и этюдов	2		2	Практические задание
14	Тактика. О шахматных планах.	2	1	1	Опрос
15	Итоговое занятие	1		1	Зачет

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		Опрос
2	Повторение	4	4		Практические задание
3	Краткая история шахмат	1	1		Опрос, практические задания
4	Шахматная нотация	3	2	1	Опрос
5	Ценность шахматных фигур	4	3	1	Практические задание
6	Техника матования одинокого короля	4	3	1	Опрос, практические задания
7	Достижение мата без жертвы материала	4	2	2	Опрос, практические задания
8	Шахматная комбинация	6	3	3	Опрос, практические задания
9	Индивидуальные занятия	1		1	Практические задания
10	Игра в шахматы с компьютером	2		2	Тестирование
11	Повторение	1		1	Зачет

**Учебно-тематический план
3 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		Опрос
2	Повторение	3	2	1	Практические задание
3	Краткая история шахмат	2	2		Опрос, практические задания
4	Шахматная нотация	4	2	2	Опрос

5	Ценность шахматных фигур	5	3	2	Практические задание
6	Техника матования одинокого короля	4	2	2	Опрос, практические задания
7	Достижение мата без жертвы материала	3	1	2	Опрос, практические задания
8	Шахматная комбинация	5	2	3	Опрос, практические задания
9	Индивидуальные занятия	1		1	Практические задания
10	Шахматные компьютеры	2		2	Тестирование
11	Решение задач и этюдов	1		1	Зачет
12	Итоговое занятие	1		1	Опрос

**Учебно-тематический план
4 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		Опрос
2	Повторение	3	1	2	Практические задание
3	Краткая история шахмат	1	1		Опрос, практические задания
4	Шахматная нотация	3	1	2	Опрос
5	Ценность шахматных фигур	5	3	2	Практические задание
6	Техника матования одинокого короля	4	2	2	Опрос, практические задания
7	Достижение мата без жертвы материала	3		3	Опрос, практические задания
8	Шахматная комбинация	6	2	4	Опрос, практические задания
9	Индивидуальные занятия	2		2	Практические задания

10	Шахматные компьютеры	3	2	1	Тестирование
11	Решение задач и этюдов Итоговое занятие	3		3	Зачет

Содержание

Содержание первого года обучения включает в себя следующие разделы:

1. **Шахматная доска. Шахматные фигуры.** Знакомство с игровым "полем".
2. **Краткая история шахмат.** Знакомство с шахматами, первые чемпионы.
3. **Шахматные фигуры.** Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.
4. **Техника матования одинокого короля.** Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.
5. **Достижение мата.** Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.
6. **Шахматные комбинации.** Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации.
7. **Повторение изученного в течение года.** Шахматные баталии. Соревнования в группе.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. Все перечисленные основы игры **второго** курса обучения можно разделить на следующие разделы:

1. **Введение**
2. **Повторение.** Рокировка. Взятие на проходе
3. **Краткая история шахмат.** Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.
4. **Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.
5. **Ценность шахматных фигур.** Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.
6. **Техника матования одинокого короля.** Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля).
7. **Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.
8. **Шахматная комбинация.** Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки.
9. **Индивидуальные занятия**
10. **Игра в шахматы с компьютером**
11. **Повторение.**

Содержание **третьего** года обучения направлено на улучшение игровых качеств обучающихся и, в большей степени, ориентировано на игровую составляющую. Также предусмотрены моменты повторения, но в незначительной доле. Все перечисленные основы игры **третьего** курса обучения можно разделить на следующие разделы:

1. **Введение**
2. **Повторение.**
3. **Краткая история шахмат.** Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.
4. **Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами.

5. **Ценность шахматных фигур.** Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.
6. **Техника матования одинокого короля.** Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля).
7. **Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.
8. **Шахматная комбинация.** Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки.
9. **Индивидуальные занятия**
10. **Игра в шахматы с компьютером**
11. **Повторение.**

Содержание **четвертого года обучения** схоже с курсом третьего года обучения и акцентировано на игровую деятельность учащихся. Более конкретную содержательную линию за четвертый год обучения можно разложить по следующим разделам:

1. **Повторение, изученного в предыдущем году.** .
2. **Краткая история шахмат.** Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.
3. **Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами.
4. **Ценность шахматных фигур.** Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.
5. **Техника матования одинокого короля.** Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля).
6. **Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.
7. **Шахматная комбинация.** Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки.

Календарно – тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Тема	Дата	Характеристика основных видов внеурочной деятельности	Форма занятия	Мероприятия за рамками учебного плана
Введение.(1ч.)					
1	Введение. Организационное занятие.	2.09	Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	Лекция	
Шахматы – спорт, наука и искусство(1ч.)					
2	Шахматы – спорт, наука и искусство	9.09	История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.	Проект	
Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.(1ч)					

3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	16.09	Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.	Практикум	
Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.(3ч)					
4-5	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	23.09, 30.09	Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.	Лекция	
6	Практическое занятие	1.10	Тренировочные партии.	Практикум	
Тактика. Тактические удары и комбинации.(3ч)					
7	Тактика. Тактические удары и комбинации.	8.10	Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи	Лекция	

			<p>фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.</p>		
8-9	Практическое занятие	15.10, 22.10	Тренировочные партии.	Игра	
					Шахматный турнир
Эндшпиль.(3ч)					
10	Эндшпиль. Курс шахматных окончаний.	29.10	<p>Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.</p>	Лекция	
11-12	Практическое занятие	11.11, 18.11	Тренировочные партии.	Турнир	
Дебют.(3ч)					
13-14	Дебют. Принципы развития дебюта.	25.11, 3.12	<p>Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.</p>	Лекция	
15	Практическое занятие	10.12	Тренировочные партии.	Практикум	
Конкурсы по решению задач и этюдов.(3ч)					

16	Конкурсы по решению задач и этюдов.	17.12	Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.	Конкурс	
17-18	Практическое занятие	24.12, 13.01	Тренировочные партии.	Турнир	
Сеансы одновременной игры.(3ч)					
19-21	Сеансы одновременной игры. Практика	20.01, 27.01,3.02	Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.	Разбор партий Турнир	
Соревнования, шахматные турниры. (1ч)					
22	Соревнования, шахматные	10.02		Соревнования	
Индивидуальные занятия. (3ч.)					
23-25	Индивидуальные занятия.	17.02, 24.02,3.03	Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных	Консультация	
Шахматные компьютеры. (4ч.)					
26-27	Шахматные компьютеры.	10.03, 17.03	Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.	Лекция, практикум	
28-29	Практическое занятие	24.03,7.04	Тренировочные партии.	Практикум	
Решение задач и этюдов. (2ч.)					
30-31	Решение задач и этюдов.	14.04, 28.04	Решение шахматных задач и этюдов.	Турнир	
Тактика. О шахматных планах. (2ч.)					
32-33	Тактика. О шахматных планах.	5.05, 12.05	Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение.	Лекция	

			<p>Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.</p>		
34	Итоговое занятие	19.05-26.05	<p>Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.</p>	Зачет	

2 год обучения

№ п/п	Тема	Дата	Характеристика основных видов внеурочной деятельности	Форма занятия	Мероприятия за рамками учебного плана
Введение.(1ч.)					
1	Введение. Организационное занятие.	2.09	Постановка задач на год. Правила техники безопасности.		
Повторение. (4 ч).					
2 - 3	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.	9.09-16.09	Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.		
4 - 5	Рокировка. Взятие на проходе.	23.09-30.09	Правильно расставляют фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).		
Краткая история шахмат (1 ч).					
6	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	7.10	Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать, наход		

			<p>ить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.</p>		
Шахматная нотация (3 ч).					
8-9	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.	14.10 21.10	<p>Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.</p> <p>Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть основами записи партии.</p>		
10	Практическое занятие	28.10	Тренировочные партии.		
		ноябрь			I – ый шахматный турнир
Ценность шахматных фигур (4 ч).					
11	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	11.11	<p>Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. Достигать материального перевеса.</p>		
12-13	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	18.11, 25.11			
14	Практическое занятие	02.12	Тренировочные партии.		
Техника матования одинокого короля (4 ч).					
15	Техника матования одинокого короля.	9.12	Грамотно располагать шахматные фигуры в		

16-17	Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля)	16.12, 23.12	дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.		
18	Практическое занятие	30.12	Тренировочные партии.		
Достижение мата без жертвы материала (4 ч).					
19-20	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов.	13.01, 20.01	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.		
21	Задачи на постановку мата в несколько ходов.	27.01			
22-23	Практическое занятие	3.02, 10.02	Тренировочные партии.		
Шахматная комбинация (6 ч).					
24	Шахматные комбинации	17.02	Овладевать логически ми действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.		
25	Разнообразие шахматной игры.	24.02			
26	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	3.03			
27-28	Система защиты, атака, пешка и ее роль.	10.03, 17.03			
29	Разрушение королевского прикрытия.	7.04			
Шахматный турнир		апрель			
30	Сеанс одновременной игры.	14.04	Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.		
Индивидуальные занятия. (1ч).					

31	Индивидуальные занятия.	28.04	Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных		
Игра в шахматы с компьютером . (2ч).					
32-33	Игра в шахматы с компьютером	5.05, 19.05	Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.		
Повторение. (1ч).					
34	Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.	26.05	Решение шахматных задач и этюдов.		

3 год обучения

№ п/п	Тема	Дата	Характеристика основных видов внеурочной деятельности		
Введение.(1ч.)					
1	Введение. Организационное занятие.	2.09	Постановка задач на год. Правила техники безопасности.		
Повторение. (3 ч).					
2	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.	9.09	Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.		
3	Рокировка. Взятие на проходе.	16.09	Правильно расставлять фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).		
4	Практическое занятие	23.09	Тренировочные партии.		
Краткая история шахмат (2 ч.)					
5-6	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	30.09, 7.10	Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.		
Шахматная нотация (4 ч).					
7-8	Обозначение горизонталей,	14.10-21.10	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и		

	вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии.		объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть основами записи партии.		
9-10	Практическое занятие	28.10, 11.11	Тренировочные партии.		
Шахматный турнир ноябрь					
Ценность шахматных фигур (5 ч).					
11	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	18.11	Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. Достигать материального перевеса.		
12-13	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	25.11, 2.12			
14-15	Практическое занятие	10.12 14.12	Тренировочные партии.		
Техника матования одинокого короля (4 ч).					
16	Техника матования одинокого короля.	17.12	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.		
17	Миттельшпиль, эндшпиль	23.12			
18-19	Блиц-шахматы, долгие шахматы.	30.12, 13.01			
Достижение мата без жертвы материала (3ч).					
20	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	20.01	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.		
21	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	27.01			
22	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	3.02,			
Шахматная комбинация (5ч).					
23-24	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	10.02, 17.02	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии		

25	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	24.02	и причинно-следственные связи, строить рассуждения.		
26-27	Система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	7.04, 14.04			
Шахматный турнир. февраль					
Индивидуальные занятия. (1ч.)					
28-29	Индивидуальные занятия.	21.04, 28.04	Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных		
Шахматные компьютеры. (2ч.)					
30	Игра в шахматы с компьютером	5.05	Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.		
31-32	Практическое занятие	12.05, 19.05	Тренировочные партии.		
Решение задач и этюдов. (1ч.)					
33	Решение задач и этюдов.	19.06	Решение шахматных задач и этюдов.		
34	Итоговое занятие	26.05	Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.		

4 год обучения

№ п/п	Тема	Дата	Характеристика основных видов внеурочной деятельности		
Введение.(1ч.)					
1	Введение. Организационное занятие.	2.09	Постановка задач на год. Правила техники безопасности.		
Повторение. (3 ч).					
2	Повторение, изученного в предыдущем году.	9.09	Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).		

3	Рокировка. Взятие на проходе.	16.09	Правильно расставлять фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).		
4	Практическое занятие	23.09	Тренировочные партии.		
Краткая история шахмат (1 ч.)					
5	Место шахмат в мировой культуре. Сильнейшие юные шахматисты мира.	30.09	Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.		
	Краткая история создания шахмат. Первые чемпионы.				
Шахматная нотация (3 ч).					
6	Краткая и полная шахматная нотация. Запись. Блиц-шахматы. Игра с часами.	7.10	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть основами записи партии.		
7-8	Практическое занятие	14.10, 21.10	Тренировочные партии.		
Шахматный турнир ноябрь					
Ценность шахматных фигур (5 ч).					
9	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	28.10	Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Безопасность короля (короткая и длинная рокировка). Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Дидактические игры. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Упражнения. Запись ходов шахматных фигур – кодирование информации. Понятие о варианте. Логическая связка «если...то». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля Атака на короля Централизация Овладение		
10-11	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	11.11, 18.11			

			тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линий.		
12-13	Практическое занятие	25.11, 2.12	Тренировочные партии.		
Техника матования одинокого короля (4 ч).					
14	Техника матования одинокого короля.	9.12	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания. Понятие о шахе Способы защиты от шаха.		
15	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.	16.12	Открытый и двойной шахи. Понятие мата. Обучение алгоритму матования в 1 ход. Понятие о пате. Сходства и различия понятий мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Мат в один, два, три и более ходов. "Детский" мат, рокировка. Какую роль играет она в игре? Задачи на постановку мата в несколько ходов.		
16-17	Блиц-шахматы, долгие шахматы.	23.12-30.12			
Достижение мата без жертвы материала (3ч).					
18	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	13.12	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.		
19	Цугцванг.	20.12			
20	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	27.12			
Шахматная комбинация (6ч).					
21-22	Матовые комбинации.	3.02, 10.02	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения. Открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.		
23-24	Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	17.02 24.02			
25-26	Слабость крайней горизонтали, двойной удар. практике.	3.03-10.03			
Шахматный турнир. февраль					
Индивидуальные занятия. (2ч.)					
27-28	Индивидуальные занятия.	17.03-24.03	Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с		

			усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных		
Шахматные компьютеры. (3ч.)					
29-30	Шахматные компьютеры.	14.04 21.04	Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.		
31	Практическое занятие	28.04	Тренировочные партии.		
Решение задач и этюдов. (3ч.)					
32-33	Решение задач и этюдов.	5.05, 19.05	Решение шахматных задач и этюдов.		
34	Итоговое занятие	26.05	Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.		

Методическое обеспечение

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий
Шахматная доска. Шахматные фигуры.	Фронтальная	эвристическая лекция	карточки	Комплект для обучения шахматам (шахматы с доской, часы шахматные электронные)
Краткая история шахмат.	Групповая	вернисаж	смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);	Компьютер, экран, проектор. Напольные шахматы
Шахматные фигуры.	занятие-игра	дидактические игры и задания, игровые упражнения;	объёмный (модели шахмат)	Комплект для обучения шахматам (шахматы с доской, часы шахматные электронные)
Техника матования одинокого короля.	соревнование	решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	тесты, практические задания.	Комплект для обучения шахматам (шахматы с доской, часы шахматные электронные)
Достижение мата.	работа по подгруппам (по звеньям)	теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.	телепередачи, видеозаписи, учебные мультфильмы и т.д.);	Компьютер, экран, проектор. Напольные шахматы

Шахматная нотация.	Фронтальная		смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);	Компьютер, экран, проектор. Напольные шахматы
Ценность шахматных фигур.	практическое занятие	решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	раздаточный материал	Комплект для обучения шахматам (шахматы с доской, часы шахматные электронные)
Шахматная комбинация.	индивидуально-групповая	теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.	тесты, практические задания,	Комплект для обучения шахматам (шахматы с доской, часы шахматные электронные)
Игра в шахматы с компьютером	Индивидуальная			Компьютеры. Напольные шахматы
Шахматная нотация	практическое занятие		смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);	Компьютер, экран, проектор.
Ценность шахматных фигур	работа по подгруппам (по звеньям)	дидактические игры и задания, игровые упражнения;	раздаточный материал	Комплект для обучения шахматам (шахматы с доской, часы шахматные электронные)
Достижение мата без жертвы материала	индивидуально-групповая		вопросы и задания для устного ответа	Комплект для обучения шахматам (шахматы с доской, часы шахматные электронные)
Шахматная комбинация	практическое занятие			
Достижение мата без жертвы материала	индивидуально-групповая		смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);	Компьютер, экран, проектор. Напольные шахматы
Решение задач и этюдов.	работа по подгруппам (по звеньям)	решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.		Комплект для обучения шахматам (шахматы с доской, часы шахматные электронные)

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

№	Виды работ	Источники
1	Оценочные средства 1 год обучения	www.nsportal.ru/sites/default/files/2017/10/17/otsenochnye_sredstva_po_shahmatam_1god_obucheniya_k.pdf
2	Оценочные средства 2 год обучения	www.nsportal.ru/sites/default/files/2017/10/17/otsenochnye_sredstva_po_shahmatam_2god_obucheniya_k.pdf
3	Оценочные средства 3 год обучения	www.nsportal.ru/sites/default/files/2017/10/17/otsenochnye_sredstva_po_shahmatam_3god_obucheniya_k.pdf
4	Оценочные средства 4 год обучения	www.nsportal.ru/sites/default/files/2017/10/17/otsenochnye_sredstva_po_shahmatam_4god_obucheniya_k.pdf

Список использованной литературы

Для педагога:

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры.-«Знание», 2019.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2012.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2012.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, : Физкультура и спорт, 2016.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2014.
6. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 2014.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2014.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2009.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2018.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
6. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2017.
8. В.Барский Учебник шахмат для младших школьников «Карвин в шахматном лесу 1» ООО «Дайв», 2014.
9. В.Барский Учебник шахмат для младших школьников «Карвин в шахматном лесу 2» ООО «Дайв»,2015.
- 10.В.Барский Учебник шахмат для второго года обучения «Шахматы от новичка к Шразряду 2»ООО «Дайв»,2015.

