

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 195
от 29 августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Финансовая грамотность»

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Автор-составитель: Садретдинова Зульфия Асхатовна,
педагог дополнительного образования

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Рабочая программа «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный».

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Исключением до недавнего времени являлась только практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям, то есть финансовая грамотность детей. И это несмотря на то, что Россия входит в список стран с высоким уровнем развития экономики. Решить проблему призвана программа «Финансовая грамотность».

С вопросами управления денежными средствами семьи каждый человек сталкивается в повседневной жизни. И от того, насколько рационально он умеет такими средствами распорядиться, во многом зависит его благополучие.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы. Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Но в настоящее время ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цели и задачи программы:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Возраст детей, участвующих в реализации – 12-16 лет.

Программа рассчитана на 4 года

5 класс : 17 часов в год,

6 класс : 17 часов в год

7класс : 17 часов в год

8 класс : 17 часов в год

9класс : 17 часов в год

Недельная нагрузка 0,5 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Формы и режим занятий

1. теоретические;
2. практические

Формы и виды работы

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно используются следующие формы занятий:

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

На занятиях школьники выдвигают свои версии (почему следует создать раздел «Моя финансовая грамотность», в какие существующие разделы портфолио поместить материалы, свидетельствующие о различных достижениях в курсе), указывают разделы портфолио, в которые будут размещены творческие, исследовательские работы, награды и отзывы.

Можно выделить следующие основные этапы мастерской и выставок портфолио.

1. Создание положительной мотивации к пополнению портфолио как способу представления своих достижений. Работа с материалом по темам (с таблицами по возможным доходам и расходам семьи, со справочниками заработных плат, стоимостей товаров в регионе и т. д.) и оформление аналитического текста, таблицы, диаграммы, сметы, решения, проекта и т. д.

2. Презентация портфолио перед всеми участниками мастерской с целью сравнения своей работы с работами других учеников, а также улучшения и дополнения её (при необходимости).

3. Участие в презентации разделов портфолио по финансовой грамотности (текстов, рисунков, схем и т. д.) в формате выставки.

4. Рефлексия, самоанализ. Анализ способа достижения результата, испытанных чувств.

5. Итоговый анализ динамики своих достижений в области финансовой грамотности с помощью материалов портфолио. Это позволит школьнику наглядно и образно осмыслить свои достижения, понять свой способ изучения курса, провести самооценку и определить задачи дальнейшего изучения вопросов финансовой грамотности.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками. В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

- индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач с поиском информации (статистических данных, нормативных документов и т. д.) на сайтах финансовых организаций, пенсионного фонда, налоговой службы и др.;
- коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных «ошибок мышления» при их решении, нахождение способов недопущения ошибок;
- взаимопроверка правильности полученных результатов, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для детей 5—6 класса ситуация максимально приближена к реальной, но является упрощённой.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку, сбор, обработку и анализ информации, и оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 5—9 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один-два источника, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого доклада, основных выводов. Подобные работы доступны и для учащихся 5 класса.

В 6—7 классах возможна организация более полного исследования, которое предполагает работу с разными источниками информации, анализ статистических данных, проведение опросов, интервью, оформление списка источников и представление результатов в виде развёрнутого текста, устного сообщения с презентацией или в виде доклада.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие. В рамках игры учащиеся выполняют следующие действия:

- 1) выбирают игровые роли — например, членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь), продумывают «свои» желания, поступки в соответствии с ролью;
- 2) совершают игровые действия (например, обсудить с членами семьи: а) доходы «семьи» в ситуации, когда кто-то заболел, вышел на пенсию, начал учебу в вузе на платной основе и т. д., возможности получения новых источников доходов; б) расходы «семьи» в разных ситуациях: предстоящий совместный отдых, необходимость совершения крупной покупки и т. д.; в) налоги «семьи»: подсчитать общую сумму, выплачиваемую семьей, способы контроля за уплатой налогов, что и каким образом семья получает за счёт выплачиваемых налогов и т. д.);
- 3) участвуют в групповой работе по игровому заданию (например: а) изучают источники информации по средним заработным платам, ценам на различные товары и нормам их потребления, по различным видам и объёмам налоговых выплат, размерам оплат коммунальных

услуг и т. д.; б) проводят мозговой штурм: какие доходы, расходы, налоги могут быть в условной семье, уточняют заданную семейную ситуацию; в) участвуют в межгрупповой дискуссии: выступления от имени «семей» с представлением результатов групповой работы и ответов на вопросы, оценка работы «экспертами»;

4) по-настоящему взаимодействуют с играющими, которые исполняют свои роли: «родители» ведут себя как взрослые, ограничивают желания «детей», аргументируют свои решения; «дети» руководствуются своими желаниями, эмоциями;

5) воспроизводят область семейных и личных отношений по вопросам бюджета.

Учитель перед началом игры проводит инструктаж: как должны вести себя родители в роли детей, как должны вести себя дети в роли родителей, какова общая цель, какие ситуации предстоит проиграть.

В конце игры подводится итог: чему в этой игре научились? что стало личным образовательным достижением участия в игре? как можно представить результаты игры в своём портфолио? Производится самооценка и взаимооценка участия в игре.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Примерная структура занятия в форме учебной экскурсии такова.

1. Мотивация. Учитель заинтересовывает школьников экскурсией, определяет задания: выяснить ответы на вопросы и подготовить краткий, понятный и наглядный отчёт по своему вопросу.

2. Формулировка целей и задач. Учитель вместе с учащимися определяет, какой результат должен быть получен в ходе экскурсии — например, понаблюдать, как работает финансовая организация, узнать отдельные аспекты её деятельности, найти ответ на свой вопрос (тему), проанализировать результаты экскурсии и оформить отчёт.

3. Проведение экскурсии. Участие в экскурсии, набор материалов, информации по своему вопросу или заданию.

4. Оформление результатов. По материалам экскурсии может быть организована выставка, проведено специальное занятие. Собранные на экскурсии материалы можно включить в портфолио или представить их в формате отчёта, сочинения, схем, таблиц и т. д.

5. Анализ. На данном этапе учащиеся определяют, что удалось узнать, понять во время экскурсии, чем она оказалась интересна и полезна. Благодаря анализу полученные на экскурсии сведения включаются в общую систему знаний школьников.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы.

Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности. Учебное проектирование в курсе — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую цель и согласованные способы деятельности, которая направлена на достижение общего результата по решению какой-либо практической проблемы, значимой для участников проекта.

Учебный мини-проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и чёткий план действий. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет проектный продукт (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и др.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта.

В ходе презентации школьники не только раскрывают ход работы и показывают её результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации — важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьниками всей проделанной работы и приобретённого опыта. Лекция-беседа, которую в 8—9 классах целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10—15% всего учебного времени.

Практикум является ведущей формой занятия для учащихся 8—9 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий.

Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

Игра наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике.

В ходе обучения могут быть проведены игры:

- «Управляем денежными средствами семьи».
- «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг».
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование».
- «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию».
- «Внимание! Финансовые риски».
- «Планируем свой бизнес».

- «Валюты и страны».
- «Налоги и семейный бюджет».
- «Пенсии родителей».

Семинар как форма организации учебного занятия в 8—9 классах может быть использован для обсуждения общих проблем и выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

Структура семинара для 8—9 классов.

1. Определение цели семинара.
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).
3. Представление результатов обсуждения группами.
4. Общее обсуждение.

В ходе обучения могут быть проведены семинары по следующим темам.

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег.
2. Чем сегодня обеспечены деньги.
3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги.
4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться.
5. Как хорошо, когда цены снижаются! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства.
6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 1990-ми гг.
7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке).
8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы.
9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?
10. Можно ли жить в долг или нужно всегда иметь сбережения.
11. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет.
12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль).
13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в вашем городе, селе, посёлке).
14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций.
15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов.
16. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд.
17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей.
18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей.
19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребёнка.
20. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях.
21. Как можно сократить безработицу в вашем городе, районе.
22. Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе.
23. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов.
24. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье.
25. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне.
26. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции.

27. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах.
28. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, возможных при участии в финансовой пирамиде.
29. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире.
30. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой.
31. Чем полезны банковские карты в современной жизни.
32. О чём сегодня нам говорят курсы евро и доллара.
33. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства.
34. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов.
35. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги.
36. Насколько справедлива единая ставка (13%) подоходного налога в современной России.
37. Чем отличаются прямые и косвенные налоги.
38. Для чего нужны косвенные налоги.
39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица.
40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии.
41. Какой должна быть справедливая пенсия?
42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений,

проектной работы и работы в малых группах.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знаниями:

о структуре денежной массы;

о структуре доходов населения страны и способах её определения;

о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;

об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;

о возможных нормах сбережения;

о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;

о видах страхования;

о видах финансовых рисков;

о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;

о способах определения курса валют и мест обмена;
о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

**Учебно-тематический план
5 класс**

№	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	2	1	1	Опрос
2	Доходы и расходы семьи	15	7	8	Практические задания. Тестирование. Проект

**Учебно-тематический план
6 класс**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	17	7	10	Практические задания. Тестирование. Проект

**Учебно-тематический план
7 класс**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Человек и государство: как они взаимодействуют	8	4	4	Практические задания. Тестирование. Проект
2	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	9	4	5	Практические задания. Тестирование. Проект

**Учебно-тематический план
8 класс**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Управление денежными средствами семьи	9	4	5	Тестирование
2	Способы повышения семейного благосостояния	8	3	5	Практические задание. Защита проекта

**Учебно-тематический план
9 класс**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Риски в мире денег	6	3	3	Тестирование
2	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	7	3	4	Практические задание. Защита проекта
3	Человек и государство: как они взаимодействуют	4	2	2	Защита проектов.

Содержание

5-6 классы

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
 - определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
 - осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
 - выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
 - обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

Темы занятий

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи.
2. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

МОДУЛЬ «ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ»

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и не-предвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Темы занятий

1. Деньги: что это такое.
2. Учебные мини-проекты «Деньги».
3. Из чего складываются доходы семьи.
4. Учимся считать семейные доходы.
5. Исследуем доходы семьи.
6. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
7. Как появляются расходы семьи.
8. Учимся считать семейные расходы.
9. Исследуем расходы семьи.
10. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
11. Как сформировать семейный бюджет.
12. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
13. Обобщение результатов изучения
14. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
15. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

МОДУЛЬ «РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ»

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
 - анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
 - соотносить вид страхования и его цель;
 - рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на
 - сайте страховой компании;
 - находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
 - описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
 - объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
 - объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
 - описывать виды страхования;
 - приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
 - высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Темы занятий

1. Почему возникают риски потери денег и имущества
2. Как защититься от риска потери денег и имущества?
3. Что такое страхование и для чего оно необходимо.
- 4-5. Что и как можно страховать.
6. Ролевая игра «Страхование».
7. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.
- 8-9 определить надёжность страховых компаний.
10. Как работает страховая компания.
11. Учебные мини-проекты «Страхование».
- 12-13. Обобщение результатов изучения модуля 2.
- 14-15. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества как человек может от этого защититься».
- 16-17. Защита проектов

7 класс

МОДУЛЬ. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
 - различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога;
 - проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
 - высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
 - находить нужную информацию на социальных порталах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
 - объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
 - называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); приводить примеры налогов которые выплачиваются семьёй и указывать их примерную величину; перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину
 - приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
 - высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

Темы занятий

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
 2. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги.
 3. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».
 4. Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
 5. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты «Налоги».
 6. Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.
 7. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие социальные пособия получают люди.
 8. Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Обобщение результатов изучения модуля.
- Защита проектов

МОДУЛЬ УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
 - отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
 - знать свои основные права и обязанности как потребителя;
 - находить актуальную информацию об услугах банков;
 - пользоваться пластиковой картой в банкомате;
 - считать проценты по вкладам (кредитам) на простых при-мерах;
 - планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
 - сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
 - находить и анализировать информацию о курсе валют;
 - проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
 - перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
 - объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;

- , объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
- , называть необходимые условия для открытия своей фирмы; □ объяснять причины существования различных валют;
- , называть основные мировые валюты и страны их использования;
- , объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- брать на себя ответственность;
- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.
- оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

Темы занятий

9. Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады.
10. Что такое кредиты и надо ли их брать.
11. Изучаем сайт Центрального банка РФ.
12. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.
13. Как работает банк. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».
14. Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.
15. Ролевая игра «Открываем фирму».
16. Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
17. Обобщение результатов изучения модуля. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».

8-9 классы

МОДУЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ»

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;

- понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Занятия

1. Деньги: что это такое
2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи .Источники денежных средств семьи
3. Какие бывают источники доходов
4. От чего зависят личные и семейные доходы .Контроль семейных расходов
5. Как контролировать семейные расходы
6. Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы».
7. Что такое семейный бюджет и как его
8. Как оптимизировать семейный бюджет
9. Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.

МОДУЛЬ «СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ»

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;

- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Занятия

1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций
2. Для чего нужны финансовые организации
3. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций
4. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния
5. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование
6. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах
- 7-8. Защита проекта «Способы повышения семейного благосостояния»

МОДУЛЬ «РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ»

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

Занятия

1. Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы

2. Чем поможет страхование
3. Какие бывают финансовые риски
4. Что такое финансовые пирамиды
5. Повторение пройденного материала
6. Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»

МОДУЛЬ «СЕМЬЯ И ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: КАК СОТРУДНИЧАТЬ БЕЗ ПРОБЛЕМ»

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Занятия

7. Что такое банк и чем он может быть вам полезен
8. Польза и риски банковских карт
9. Что такое бизнес
10. Как создать свое дело
11. Что такое валютный рынок и как он устроен
12. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте
13. Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»

МОДУЛЬ «ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ»

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;

- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры

Занятия

1. Что такое пенсия. Как сделать пенсию достойной
2. Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим.
3. Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»
4. Итоговая работа

Календарно – тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Дата	Характеристика основных видов деятельности	Форма занятия	Мероприятия за рамками учебного плана
Введение в курс «Финансовая грамотность». 2 часа					
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи.	01-05.09.2021; 17.01.- 23.01.2022;	Игра «Давайте познакомимся». Инструктаж о правилах поведения на занятиях технике безопасности. Практическая, творческая работа. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игры "Где ты встречаешься с экономикой"	Лекция Игра-практикум	Участие в творческом конкурсе по финансовой грамотности «Путешествие в мир финансов»

2	Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.	06-11.09.2021; 24-30.01.2022;	Оценивают своё финансовое поведение по предложенным критериям	Занятие-игра	Участие в творческом конкурсе по финансовой грамотности «Путешествие в мир финансов»
Доходы и расходы семьи. 15 часов					
3	Деньги: что это такое.	13-18.09.2021; 31.01-05.06.2022	Описывают свойства предмета, выполняющего роль денег. Перечисляют виды денег. Приводят примеры товарных денег. Сравнивают преимущества и недостатки разных видов денег. Составляют задачи с денежными расчетами.	Лекция	Участие в V Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности
4	Учебные мини-проекты «Деньги».	20-25.09.2021; 07-12.02.2022;	Объясняют, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Находят и систематизируют сведения о Центробанке. Выполняют мини-проект	Учебный мини-проект	Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/
5	Из чего складываются доходы семьи.	27.09-02.10.2021; 14-19.02.2022;	Изучают, из чего складываются доходы семьи: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заемные средства. Определяют, от чего зависит размер заработной платы.	Занятие-игра	Участие в V Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности
6	Учимся считать семейные доходы.	04-09.10.2021; 21-26.02.2022	Выполняют учебный проект, решают экономические задачи (расчет семейного бюджета по предложенным учителем	Учебное проектирование	

			параметрам)		
7	Исследуем доходы семьи.	11-16.10.2021; 28.02-05.03.2022;	Исследуют способы увеличения доходов семьи (Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.)	Учебное проектирование	Участие в Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности
8	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	18-23.10.2021; 07-12.03.2022;	Выполняют проект, используя полученные знания	Учебный мини-проект	Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/
9	Как появляются расходы семьи.	26-30.10.2021; 14-19.03.2022;	Составляют опорную схему «Расходы семьи» (обязательные, желательные и лишние. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования)	Мини-исследование	
10	Учимся считать семейные расходы.	08-13.11.2021; 21-26.03.2022;	Производят расчет семейных расходов по предложенному образцу.	Учебный кейс	Участие в Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности
11	Исследуем расходы семьи.	15-20.11.2021; 04-09.04.2022;	Классифицируют потребности человека. Выполняют практическую работу «Заполнение квитанций по коммунальным платежам»	Учебный кейс Практическая работа	
12	Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	22-27.11.2021; 11-	Выполняют мини-проект, используя полученные знания	Учебный мини-проект	Онлайн уроки финансовой грамотности

		16.04.2022			https://dni-fg.ru/
13	Как сформировать семейный бюджет.	29.11-04.12.2021; 18-23.04.2022;	Выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. Деловая игра «Обгони инфляцию».	Практикум Деловая игра	
14	Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».	06-11.12.2021; 25-30.04.2022;	Пробуя себя в разных ролях, изучая опыт успешных семей, составляют семейный бюджет	Занятие-игра	
15	Обобщение результатов изучения	13-18.12.2021; 01-07.05.2022;	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, решение экономических задач. Презентация портфолио	Самопрезентация портфолио	Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/
16	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».	20-25.12.2021; 09-14.05.2022;	Выполняют мини проект, используя полученные знания	Учебный мини-проект	
17	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».	27-31.12.2021; 16-21.05.2022	Проводят презентацию портфолио, отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии	Выставка портфолио	

6 класс

№ п/п	Тема	Дата	Характеристика основных видов деятельности	Форма занятия	Мероприятия за рамками учебного плана
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. 17 часов					
1	Почему возникают риски потери денег и имущества	01-05.09.2021; 17.01.-23.01.2022;	Сравнивают и выбирают оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты. Оценивают доходность своих инвестиций.	Лекция	Участие в творческом конкурсе по финансовой грамотности «Путешествие в мир финансов»

2	Как защититься от риска потери денег и имущества?	06-11.09.2021; 24-30.01.2022;	Учатся принимать решения о страховании на основе анализа ситуации	Практикум	Участие в Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности
3	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	13-18.09.2021; 31.01-05.06.2022	Определяют необходимость страхования; Определяют уровень риска инвестиционного портфеля..		Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/
4-5	Что и как можно страховать.	20-25.09.2021; 07-12.02.2022; 27.09-02.10.2021; 14-19.02.2022;	Сравнивают различные виды страховых продуктов, и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла.	Практикум	
6	Ролевая игра «Страхование».	04-09.10.2021; 21-26.02.2022	Пробуя себя в разных ролях, изучая успешный опыт	Занятие-игра	Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/
7	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	11-16.10.2021; 28.02-05.03.2022;	Учатся принимать решения о страховании на основе анализа ситуации	Мини-исследование	Участие в Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности
8-9	Как определить надёжность страховых компаний.	18-23.10.2021; 07-12.03.2022; 26-30.10.2021; 14-19.03.2022;	Определяют надёжность страховой компании. Учатся критично относиться к активной рекламе страховых продуктов.	Видеолекция	Участие в Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности
10	Как работает страховая компания.	08-13.11.2021; 21-26.03.2022;	Сравнивают и выбирают оптимальный страховой продукт. Определяют уровень риска страхового портфеля.	Практикум	Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/

11	Учебные мини-проекты «Страхование».	15-20.11.2021; 04-09.04.2022;	Сравнивают и выбирают оптимальный страховой продукт. Учатся осознавать важность страхования жизни и здоровья.	Учебный мини-проект	
12-13	Обобщение результатов изучения	22-27.11.2021; 11-16.04.2022; 29.11-04.12.2021; 18-23.04.2022;	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, решение жизненных кейсов. Презентация портфолио	Практикум	
14-15	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества как человек может от этого защититься»	06-11.12.2021; 25-30.04.2022; 13-18.12.2021; 01-07.05.2022;	Оценивают надежность страховых компаний. Определяют уровень риска страхового портфеля	Мастерская портфолио	Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/
16-17	Защита проектов	20-25.12.2021; 09-14.05.2022; 27-31.12.2021; 16-21.05.2022	Проводят презентацию портфолио, отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии	Выставка портфолио	

7класс

№ п/п	Тема	Дата	Характеристика основных видов деятельности	Форма занятия	Мероприятия за рамками учебного плана
Человек и государство: как они взаимодействуют.8 часов					
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	01-05.09.2021; 17.01.-23.01.2022;	Изучают основные понятия раздела	Лекция	Участие в творческом конкурсе по финансовой грамотности «Путешествие в мир финансов»
2	Что такое налоги и почему их надо платить. Какие	06-11.09.2021; 24-	Объясняют, почему государство	Лекция	Онлайн уроки финансовой грамотности

	бывают налоги.	30.01.2022;	собирает налоги. Приводят примеры налогов.		https://dni-fg.ru/
3	Ролевая игра «Считаем налоги семьи».	13-18.09.2021; 31.01-05.06.2022	Рассчитывать величину подоходного налога и НДС	Занятие-игра	Участие в V Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности
4	Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.	20-25.09.2021; 07-12.02.2022;	Описывают последствия невыплаты налогов для граждан. Приводят примеры выплаты налогов в семье.	Мини-исследование	
5	Как работает налоговая служба Учебные мини-проекты «Налоги».	27.09-02.10.2021; 14-19.02.2022;	Формулируют и задают вопросы сотрудникам налоговой службы	Учебная экскурсия	
6	Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.	04-09.10.2021; 21-26.02.2022	Объясняют, почему существуют социальные выплаты. Описывают ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.	Лекция	Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/
7	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие социальные пособия получают люди.	11-16.10.2021; 28.02-05.03.2022;	Находят информацию о социальных выплатах.	Занятие-игра	
8	Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Обобщение результатов	18-23.10.2021; 07-12.03.2022;	Находят информацию о социальных выплатах. Проводят	Учебный мини-проект	Участие в V Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой

	изучения модуля. Защита проектов		презентацию портфолио, отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии		грамотности
Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.9 часов					
9	Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады	25-30.10.2021; 14-19.03.2022;	Приводят примеры банковских услуг. Описывают условия вкладов и кредитов. Объясняют, почему и как страхуются вклады.	Видеолекция	Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/
10	Что такое кредиты и надо ли их брать	08-13.11.2021; 21-26.03.2022;	Объясняют причины и последствия решений о взятии кредита. Объясняют условия кредита, приводить примеры.	Семинар	Участие в V Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности
11	Изучаем сайт Центрального банка РФ.	15-20.11.2021; 04-09.04.2022;	Объясняют принцип работы пластиковой карты. Объясняют, от чего зависит размер выплат по вкладу	Практикум	
12	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.	22-27.11.2021; 11-16.04.2022	Находят информацию о вкладах и кредитах. Рассчитывают проценты по депозитам и кредитам.	Мини-исследование	
13	Как работает банк. Учебные мини-проекты «Банковские	29.11-04.12.2021; 18-	Рассчитывают проценты по депозитам и	Учебный мини-проект	Онлайн уроки финансовой грамотности

	услуги для семьи».	23.04.2022;	кредитам. Объясняют, почему и как страхуются вклады.		https://dni-fg.ru/
14	Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.	06-11.12.2021; 25-30.04.2022;	Сравнивают возможности работы по найму и собственного бизнеса. Объясняют, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.	Лекция	
15	Ролевая игра «Открываем фирму».	13-18.12.2021; 01-07.05.2022;	Объясняют, что такое бизнес-план и составляют его; Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.	Занятие-игра	
16	Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.	20-25.12.2021; 09-14.05.2022;	Приводят примеры валют разных стран. Объясняют, что такое валютный курс. Находят информацию о валютных курсах. Проводят расчеты с валютными курсами.	Лекция	
17	Обобщение результатов изучения модуля. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».	27-31.12.2021; 16-21.05.2022	Итоговая диагностическая игра «Семейный бюджет».	Самопрезентация портфолио	

8 класс

№ п/п	Тема	Дата	Характеристика основных видов деятельности	Форма занятия	Мероприятия за рамками учебного плана
Управление денежными средствами семьи. 9 часов					
1	Деньги: что это такое?	01-05.09.2021; 17.01.-23.01.2022;	Описывают свойства денег, выполняющего роль денег. Перечисляют виды денег. Приводят примеры товарных денег. Сравнивают преимущества и недостатки разных видов денег. Составляют задачи с денежными расчетами.	Лекция	Участие в XVII Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг. «Финатлон для старшеклассников»
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. Источники денежных средств семьи	06-11.09.2021; 24-30.01.2022;	Объясняют, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Находят и систематизируют сведения о Центробанке. Выполняют мини-проект	Практикум	Участие в Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности
3	Какие бывают источники доходов	13-18.09.2021; 31.01-05.06.2022	Изучают, из чего складываются доходы семьи: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заемные средства. Определяют, от чего зависит размер заработной платы.	Учебное проектирование	
4	От чего зависят личные и семейные доходы Контроль семейных расходов	20-25.09.2021; 07-12.02.2022;	Выполняют учебный проект, решают экономические задачи (расчет семейного бюджета по предложенным учителем	Семинар	

			параметрам)		
5	Как контролировать семейные расходы	27.09-02.10.2021; 14-19.02.2022;	Исследуют способы увеличения доходов семьи (Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.)	Учебный кейс	Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы».	04-09.10.2021; 21-26.02.2022	Выполняют проект, используя полученные знания	Учебный мини-проект	
7	Что такое семейный бюджет и как его планировать	11-16.10.2021; 28.02-05.03.2022;	Составляют опорную схему «Расходы семьи» (обязательные, желательные и лишние. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования)	Практикум	Участие в V Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности
8	Как оптимизировать семейный бюджет	18-23.10.2021; 07-12.03.2022;	Производят расчет семейных расходов по предложенному образцу.	Лекция, практикум	Участие в XVII Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг. «Финатлон для старшеклассников»
9	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.	25-30.10.2021; 14-19.03.2022;	Классифицируют потребности человека. Выполняют практическую работу «Заполнение квитанций по	Мастерская портфолио	Участие в V Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности

			коммунальным платежам»		
Способы повышения семейного благосостояния. 8 часов					
10	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	08-13.11.2021; 21-26.03.2022;	Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла	Практикум	Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/
11	Для чего нужны финансовые организации	15-20.11.2021; 04-09.04.2022;	Понимать принцип хранения денег на банковском счете; варианты использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи	Лекция	
12	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	22-27.11.2021; 11-16.04.2022	Понимают необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат; – возможных рисков при сбережении и инвестировании.	Лекция, практикум	
13	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	29.11-04.12.2021; 18-23.04.2022;	Учатся рассчитать реальный банковский процент; рассчитывают доходность банковского вклада и других операций; анализируют договоры; – отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных	Учебное проектирование	

			продуктов		
14	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	06-11.12.2021; 25-30.04.2022;	Ищут необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;	Семинар	Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/
15	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	13-18.12.2021; 01-07.05.2022;	Учатся оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; откладывать деньги на определённые цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.	Практикум	
16-17	Защита проекта «Способы повышения семейного благосостояния»	20-25.12.2021; 09-14.05.2022; 27-31.12.2021; 16-21.05.2022	Проводят презентацию портфолио, отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии	Защита учебного мини-проекта	

9 класс

№ п/п	Тема	Дата	Характеристика основных видов деятельности	Форма занятия	Мероприятия за рамками учебного плана
Риски в мире денег.6 часов					
1	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря	01-05.09.2021; 17.01.-23.01.2022;	Описывают события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца,	Лекция	Участие в творческом конкурсе по финансовой грамотности «Путешествие в

	работы		форс-мажорные случаи и т. п.). Определяют последствия таких событий для бюджета семьи		мир финансов»
2	Чем поможет страхование	06-11.09.2021; 24-30.01.2022;	Различают обязательное и добровольное страхование. Объясняют, почему существует обязательное страхование. Объясняют, почему государство платит заболевшему человеку.	Лекция	Участие в V Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности
3	Какие бывают финансовые риски	13-18.09.2021; 31.01-05.06.2022	Сравнивают различные виды страхования.	Практикум	Участие в XVII Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг. «Финатлон для старшеклассников»
4	Что такое финансовые пирамиды	20-25.09.2021; 07-12.02.2022;	Критически относиться к рекламным предложениям из различных источников.	Учебный-мини-проект	Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/
5	Повторение пройденного материала	27.09-02.10.2021; 14-19.02.2022;	Проводят презентацию портфолио, отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии		Участие в творческом конкурсе по финансовой грамотности «Путешествие в мир финансов»
6	Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»	04-09.10.2021; 21-26.02.2022	Проводят презентацию портфолио, отвечают на вопросы, участвуют в	Защита учебного мини-проекта	Участие в V Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой

			дискуссии		грамотности
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. 7 часов					
7	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	11-16.10.2021; 28.02-05.03.2022;	Выбирают оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков. Учатся рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке	Семинар	
8	Польза и риски банковских карт	18-23.10.2021; 07-12.03.2022;	Объясняют принцип работы пластиковой карты.	Семинар	
9	Что такое бизнес	25-30.10.2021; 14-19.03.2022;	Находят идеи для собственного дела. Создают нестандартных решений для бизнеса. Изучают основы маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.	Учебный кейс	Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/
10	Как создать свое дело	08-13.11.2021; 21-26.03.2022;	Понимают важность планирования собственного бизнеса. Узнают о ключевых этапах создания бизнеса, структуры бизнес-плана.	Занятие-игра	Участие в Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности
11	Что такое валютный рынок и	15-20.11.2021; 04-09.04.	Приводят примеры валют разных стран.	Лекция	

	как он устроен	2022;	Объясняют, что такое валютный курс.		
12	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	22-27.11.2021; 11-16.04.2022	Находят информацию о валютных курсах. Проводят расчеты с валютными курсами	Практикум	Участие в XVII Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг. «Финатлон для старшеклассников»
13	Защита проекта по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»	29.11-04.12.2021; 18-23.04.2022;	Учатся публично представлять информацию, защищают собственную точку зрения	Защита учебного минита-проект	Онлайн уроки финансовой грамотности https://dni-fg.ru/
Человек и государство: как они взаимодействуют. 4 часа					
14	Что такое пенсия. Как сделать пенсию достойной	06-11.12.2021; 25-30.04.2022;	Понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении. Находят способы увеличения своей будущей пенсии. Формирование критического отношения к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии.	Учебная экскурсия	
15	Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим.	13-18.12.2021; 01-07.05.2022;	Учатся организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.	Учебная экскурсия	
16	Защита проекта по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»	20-25.12.2021; 09-14.05.2022;	Проводят презентацию портфолио, отвечают на вопросы, участвуют в	Защита учебного мини-проекта	

			дискуссии		
17	Итоговая работа	27-31.12.2021; 16-21.05.2022	Проводят презентацию портфолио, отвечают на вопросы, участвуют в дискуссии	Выставка портфолио	

Методическое обеспечение

<i>Раздел программы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приёмы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение занятий</i>
Введение в курс «Финансовая грамотность»	Лекция Игра-практикум Занятие-игра	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, решение задач.	Учебное пособие; Учебные видеоролики	Компьютер, экран, проектор;
Доходы и расходы семьи.	Лекция Учебный мини-проект Занятие-игра Учебное проектирование Учебный мини-проект Мини-исследование Учебный кейс Выставка портфолио	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, решение задач.	Учебное пособие; Учебные видеоролики	Компьютер, экран, проектор;
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.	Учебный мини-проект Мини-исследование Учебный кейс Выставка портфолио	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, решение задач.	Учебное пособие	Компьютер, экран, проектор;
Человек и государство: как они	Лекция Игра-практикум	Беседа, составление опорной блок-	Учебное пособие;	Компьютер, экран, проектор;

взаимодействуют.	Занятие-игра	схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, решение задач.	Учебные видеоролики	
Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	Лекция Учебный мини-проект Занятие-игра Учебное проектирование	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, решение задач.	Учебное пособие;	Компьютер, экран, проектор;
Управление денежными средствами семьи	Практикум Учебный-мини-проект Защита учебного мини-проекта Семинар Учебный кейс	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, решение задач.	Учебное пособие; Учебные видеоролики	Компьютер, экран, проектор;
Способы повышения семейного благосостояния	Практикум Лекция Лекция Учебное проектирование Семинар	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, решение задач.	Учебное пособие	Компьютер, экран, проектор;
Риски в мире денег	Учебный мини-проект Лекция Занятие-игра Лекция Самопрезентация портфолио	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, решение задач.	Учебное пособие; Учебные видеоролики	Компьютер, экран, проектор;
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	Учебный мини-проект Мини-исследование Учебный кейс	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление,	Учебное пособие	Компьютер, экран, проектор;

	Выставка портфолио	обобщение, поиск и систематизация информации, решение задач.		
Человек и государство: как они взаимодействуют	Практикум Учебный-мини-проект Защита учебного мини-проекта Семинар Учебный кейс	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, решение задач.	Учебное пособие; Учебные видеоролики	Компьютер, экран, проектор;

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

№	Виды работ	Источники
1	5 класс	Корлюгова Ю.Н., Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.: «Финансовая грамотность. 5-7 классы. Контрольно-измерительные материалы». М.: Вита-Пресс, 2020 г
2	6 класс	Корлюгова Ю.Н., Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.: «Финансовая грамотность. 5-7 классы. Контрольно-измерительные материалы». М.: Вита-Пресс, 2020 г.
3	7 класс	Корлюгова Ю.Н., Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.: «Финансовая грамотность. 5-7 классы. Контрольно-измерительные материалы». М.: Вита-Пресс, 2020 г.
4	8 класс	Лавренова Е. Б. "Финансовая грамотность. 8-9 класс. Контрольные измерительные материалы". М.: Вита-Пресс, 2019г.
5	9 класс	Лавренова Е. Б. "Финансовая грамотность. 8-9 класс. Контрольные измерительные материалы". М.: Вита-Пресс, 2019г.

Список использованной литературы

Для педагога:

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.: «Финансовая грамотность. 5-7 классы. Учебная программа». М.: Вита-Пресс, 2020 г.
2. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.: «Финансовая грамотность. 5-7 классы. Методические рекомендации для учителя». М.: Вита-Пресс, 2020 г.
3. Корлюгова Ю.Н., Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.: «Финансовая грамотность. 5-7 классы. Контрольно-измерительные материалы». М.: Вита-Пресс, 2020 г.
4. Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. "Финансовая грамотность. 8-9 классы. Учебная программа для общеобразовательных организаций" М.: Вита-Пресс, 2020 г.
5. Лавренова Е. Б. "Финансовая грамотность. 8-9 класс. Контрольные измерительные материалы". М.: Вита-Пресс, 2019г.
6. Рязанова О.И., Липсиц И.В, Лавренова Е.Б. "Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 8-9 классы". М.: Вита-Пресс, 2019г.
7. Система финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению

уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Интернет-ресурс. – http://minfin.ru/ru/document/?id_4=69544

8. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности на 2016-2020 гг. Проект структуры и основного содержания. Версия от 30.11. 2015 г.
https://duma.tomsk.ru/upload/site/2016/02/29/56d3c998be927Национальная_стратегия_Фин_грам_тности_Проект_от_30.11.2015.pdf
9. С чего нужно начинать обучение финансовой грамотности? Источник:
<http://capitalgains.ru/obrazovanie/lichnostnyj-rost-i-samorazvitie/finansovaya-gramotnost-s-chego-nachat.html>

Для учащихся:

1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.: «Финансовая грамотность. 5-7 классы. Материалы для учащихся». – М.: Вита-Пресс, 2020 г.
2. Липсиц И.В., Рязанова О.И. "Финансовая грамотность. 8-9 классы. Материалы для учащихся. Учебное пособие". М.: Вита-Пресс, 2019г.
3. Лавренова Е. Б. "Финансовая грамотность. 8-9 класс. Рабочая тетрадь". М.: Вита-Пресс, 2018г.
4. Детям и молодежи о финансах. Вашифинансы.рф. Интернет-ресурс. – <http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/child/articles/>
5. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 352 с., ил.
6. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / А.П. Киреев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 368 с., ил.