

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»  
Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы: \_\_\_\_\_/Фадеева Г.Г./  
Приказ №195 от 29.08.2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ОД

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«РАССМОТРЕНО»

н заседании Методического совета

\_\_\_\_\_/Пыренкова С.В./  
Протокол № 1 от 29.09.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Большая перемена»**  
**для учеников 7 -10 классов**

**составлена учителем математики  
Маряхичевой Ольгой Александровной**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Математическая шкатулка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный», Конвенцией о правах ребёнка, Хартией Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»..

Содержание рабочей программы дообразования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной и математической компетенций.

Направленность программы – метапредметная.

Данная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для учащихся 7-11 классов как дополнительные занятия по проектно-исследовательской деятельности. В программу включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера.

Новизна программы

Под кружком «Большая перемена» понимается добровольное объединение учащихся, основанное на общности интересов, запросов и потребностей в занятиях социально-значимой деятельностью, объединяющим учащихся в возрасте 11-15 лет на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в настоящем положении.

Деятельность кружка «Большая перемена», основана на совместной деятельности, через творческие, социальные, исследовательские и научные проекты, волонтерство, социальные акции, способствующие социальной адаптации его участников.

Школьный клуб «Большая перемена» относится к социально-педагогическому направлению.

### 1. Основные цели, задачи

**Основные цели:**

- Создание гармоничной развивающей среды, которая поможет в равной степени раскрыть уникальные таланты, способности, возможности каждого ребенка и объединить школьников МБОУ «СОШ п. Опытный» ради общей цели: сделать нашу страну успешной, процветающей и лучшей для жизни;
- Воспитание нравственных качеств, развитие социального творчества, самоуправления детей;
- Формирование качеств личности, способности к самоопределению, саморазвитию и самореализации в обществе, положительного социального опыта, умение ориентироваться в жизни, быть равноправными членами нашего общества.

**Основные задачи:**

- Дополнить возможности школьной системы образования и открыть доступ к дополнительным источникам знаний и навыков: учебным материалам, опытным экспертам, конкурсным механикам, проектной работе;
- Создать условия, в которых каждый ребенок может подготовиться к будущему, понять свои интересы и раскрыть личные качества;
- Дать образовательные и другие ресурсы для совместной работы над полезными и актуальными проектами, важными для всего общества;
- Создать условия для успеха, вовлекая ребят в общественную жизнь школы, района, города, области или края.

**Принципы работы:**

- Здесь не оценивают, а ценят;
- Мы готовы менять этот мир — и уже делаем это;
- Мы все по-своему талантливы, и это помогает нам быть сильнее;
- Мы хотим развиваться, и открыты новым знаниям;
- Мы слушаем и помогаем друг другу;
- Мы все важны для «Большой перемены».

**Основные формы деятельности**

- Тренинговые занятия с элементами командообразования;
- Решение кейсовых заданий;

- Организация досуговых мероприятий, экскурсий и походов;
- Проведение социально – значимых акций и проектов.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир школьника, обучение решению различных задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Это может быть кружок «Большая перемена», расширяющий кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предлагаемый кружок предназначен для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, для формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, приобрести уверенность в своих силах.

Исследовательская деятельность школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности.

Содержание кружка «Большая перемена» направлено на воспитание интереса к жизни, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРУЖКА

Кружок «Большая перемена» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности.

Программа предусматривает включение жизненных задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения проектов, решения кейсов дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход ответ.

Кружок учитывает возрастные особенности школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе обсуждения этапов выполнения проектов(кейсов). Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

## 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КРУЖКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40-45 минут.

Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, создана в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ п. Опытный» Цивильского района ЧР».

## 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КРУЖКА

*Ценностными ориентирами содержания* данного кружка являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения; привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;
- формирование первоначальных исследовательских умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных).

Предлагаемая программа занятий позволит учащимся самим находить ответы на многие «почему?» используя более 10 методов исследовательской деятельности: информационный поиск, наблюдения, опыт, опрос, анкетирование и т.д.

***Группы умений, которые формирует кружок «Проектная деятельность»:***

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Большая перемена»**

***Личностными результатами*** изучения данного кружка являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

***Метапредметные результаты*** оформленные альбомы, стенды, газеты, выступления на классных часах, родительских собраниях, конференциях.

***Предметные результаты*** собственные исследовательские работы.

***Принципы отбора содержания***

1. Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).
2. Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
3. Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
4. Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.
5. Систематичность, последовательность, наглядность обучения.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА «Большая перемена»**

### **Раздел 1. Информационный (2 часа)**

Информация о конкурсе «Большая перемена». Прохождение тестов и опросов для определения направления работы – вызова.

### **Раздел 2 Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)**

### 1. Виды исследовательских работ.

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно – исследовательская работа. Конкурсы школьников.

### Раздел 3. Этапы работы в процессе исследования (12 часов)

1. Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования.
2. Практическая работа № 1.(кейс)
3. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди.
4. Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет.
5. Практическая работа № 2. Сбор информации по своей проблеме исследования.
6. Практическая работа № 3. Способы обработки полученной информации.
7. Методы и методика исследования. Эксперимент как ведущий метод познания. План эксперимента. Представление результатов в форме отчета.
8. Практическая работа № 4. Представление отчета.

### Раздел 4. Оформление работы (6 часов)

1. Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение.
2. Правила оформления учебно-исследовательской работы.
3. Практическая работа № 5. Оформление и демонстрация работы. Зачетная работа.

### Раздел 5. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы (10 часов).

1. Подготовка к защите. Требование к докладу.
2. Практическая работа № 6. Составление текста доклада.
3. Культура выступления.
4. Практическая работа № 7. Публичное выступление. Упражнения. Развитие дикции. Движение рук и тела. Игра голосом.

### Методические особенности организации занятий

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема раздела программы, кол-во отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Информационный. Установочная встреча.(2 часа)	Информирование о конкурсе «Большая перемена»	Знакомство с различными направлениями конкурса, прохождение тестов и опросов для выбора своего направления.

<p>Раздел 2 Введение в исследовательскую деятельность. (4 часа)</p>	<p>Метод проектной деятельности. Цели проектирования. Проектный подход как средство и предмет. Проект. Признаки проекта. Основные отличия проектов от операционной деятельности. Виды проектов. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Экологический проект. Социальный проект.</p>	<p>, понятиями «проект», «продукт». Мыслительные операции, необходимые для проектной и учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы Знакомство с различными проектами . Осознание собственного «я» как результат проектной деятельности.</p>
<p>Раздел 3. Этапы работы в процессе исследования (12 часов)</p>	<p>Содержание и этапы проектной деятельности. Проблема. Процессы планирования и определения целей проекта. Гипотеза. Задача. Промежуточный результат. Поиск информации. Параметры. Поиск информации по заданным параметрам. Справочные материалы. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации Наблюдение, эксперимент. Маркетинговое исследование. Выбор способов сбора данных. Изучение потребностей ближайшего социального окружения. Анкетирование. Способы обработки информации. Маркирование. Коллаж. Построение модели проекта. Определение потребности в ресурсах. Создание продукта. Материальный, информационный, творческий продукт. Оценка результатов и затрат. Экологический анализ проекта. Реклама проекта.</p>	<p>Формулируют проблемы в различных сферах человеческой деятельности – медицинские, экологические, социальные, политические. высказывают гипотезы, способы решения этих проблем, ставят цели и задачи. Прогнозируют результат. Изучают информацию по заранее полученным темам, используя различные источники: интернет, библиотека – составление плана выступления по заранее выбранной теме. Работают словарями и справочниками. Составляют справочник (каталоги) по заранее выбранной теме проекта, в т.ч.на иностр. языке. Проводят наблюдение (погода, социальные отношения, взаимодействие человека с окружающей средой, анализ, мониторинг предпочтений при покупке различных товаров – маркетинговое исследование и др. ). Вносят наблюдения в дневники, таблицы. Строят диаграммы, таблицы Составляют анкету по выбранной теме. Анализируют потребности ближайшего социального окружения. Оформление полученных данных в формате таблиц. Анализ продуктов проектной деятельности. Создание информационного продукта – инструкции на выбранную тему. Расчет экономической себестоимости предложенного проекта. Анализ экологичности предложенного проекта. Творческая групповая работа:</p>

		создание рекламного ролика заранее предложенного продукта.
Раздел 4. Оформление работы. (6 часов)	Проектная документация. Чертежи. Эскизы. Инструкции. Операционные, технологические карты. Экспертиза. Проведение взаимоэкспертизы проектов. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Презентация (фото, видео, редактор презентаций). Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Культура публичных выступлений. Критерий «Качество проведения презентации»	Создание элементов проектной документации. Чертежи, эскизы. Проведение экспертизы. Разработка критериев оценки проекта. Оценивание предложенного проекта согласно разработанным критериям. Анализ различных фотопрезентаций, видеопрезентаций (фильм, мультфильм) , презентации. Оценить различные презентации согласно критериям. Создание и представление собственной презентации на выбранную тему.
Раздел 5. Подготовка к защите учебно–исследовательской работы (10 часов)	Портфолио. Защита индивидуальных годовых проектов. Анализ проектной деятельности Экспертиза индивидуальных проектов по заданным критериям.	Проведение мини-конференции. Защищают индивидуальный или групповой проект, оценивают другие проекты согласно критериям – проводят экспертизу. Дают эмоциональную оценку курса «Основы проектной деятельности»

## **8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Дереклеева Н. И. Научно – исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.
2. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
3. Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 102-105.
4. Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса « основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 51-60.
5. Компьютеры подключенные к сети Интернет.
6. Проектор с экраном.

## **9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации; развитие коммуникативной компетентности детей.
3. Данное планирование направлено на развитие творческого мышления учащихся, формирование умения нестандартно мыслить, отработку различных видов информации, расширение кругозора учащихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы. Большое внимание уделяется умению самостоятельно найти, обработать и выдать результат.

