

Приложение  
к ООП ООО МБОУ «Кувакинская ООШ»  
утверждена приказом от 27.08.2024 №67

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
курса внеурочной деятельности «Историко-краеведческий музей»  
**6-9 классы**  
**Направление: проектно-исследовательский**  
Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Разработала:  
Чугунова Наталья Анатольевна,  
учитель географии и истории

Кувакино -2024

**Аннотация по внеурочной деятельности «Историко-краеведческий музей»  
в 6,7,8,9 классах.**

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана для учащихся 6,7,8,9 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» и на основе учебника : Усатова Е.В., Еременко Н.И. «Гражданско - патриотическое воспитание», изд. «Учитель» Волгоград. 2013 г.. Предлагаемая программа носит научно-познавательный характер осуществляет взаимосвязь и преемственность общего образования и внеурочной деятельности. Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию УУД

Учебным планом образовательного учреждения МБОУ «Кувакинская ООШ» на 2023-2024 учебный год

Основной образовательной программой образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) 6 класс, 34 часа в год (1 час в неделю) 7 класс, 34 часа в год (1 час в неделю) 8 класс, 34 часа в год (1 час в неделю) 9 класс,

## Пояснительная записка

Школьный музей является одной из форм воспитательной работы в условиях образовательного учреждения, развивающий сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов – источников по истории общества, имеющих воспитательную и научно-познавательную деятельность. Школьный музей призван способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса школы-интерната.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана для учащихся 5-9 классов в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Рабочей программы воспитания на 2022-2025 у.г.

Предлагаемая программа носит научно-познавательный характер осуществляет взаимосвязь и преемственность общего образования и внеурочной деятельности. Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию УУД.

### Цели и задачи курса:

**Цель программы** - через изучение родного города и школы, вовлечь учащихся в объединения в научно-просветительскую деятельность школьного музея. Создание теоретических основ музееведения, включение их в конкретную деятельность, принимать участие в научно просветительских конференциях, олимпиадах и других мероприятиях.

### Задачи программы:

1. Формирование знаний, умений, навыков работы учащихся с фондами школьного музея;

2. Организация деятельности по сбору материала;
3. Развитие самостоятельности и инициативы учащихся, умений анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы);
4. Воспитание патриотизма, чувства ответственности за наследие прошлого, гордость за свою школу;
5. Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно- практических конференциях.

Школьный музей специфичен по составу участников, так как приходят заниматься талантливые, интересующиеся историей дети, любители путешествий. С учетом возрастных особенностей детского состава, уровня его развития, целей прихода в кружок была составлена программа. Время, отведенное на обучение, составляет 17 и 34 часа в год,

0.5 и 1 ч. в неделю. Предусматриваются различные формы самостоятельной работы: подготовка сообщений, рефератов, очерков, рисунков, разработка экскурсий, проектов, исследовательская работа (сбор материалов об исторических событиях, известных людях, знакомство с документами и материалами архивов, краеведческих музеев, встреча с жителями; поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры; консультации краеведов, сотрудников библиотек, музеев, архивов, работа в Интернете, познавательные игры и т.д.). Музей - это одно из важнейших средств связи обучения с практикой. На занятиях кружка изучается материал исторического, археологического, архитектурного характера, а также материал по социально-экономическому, культурному, политическому развитию края в комплексе, не повторяя школьной программы.

Программа сочетает в себе курсы истории, экскурсоведения. Комплексность характеризует всю практическую деятельность кружка, начиная с получения исходных исторических знаний, их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, разработанных обучающимися кружке, в рефератах и докладах, проектах и исследовательских работах.

Рабочая программа - интегрированная, так как включает сведения из географии, литературы, культурологии, археологии, этнографии, школьного курса истории, МХК, ИЗО. К концу обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся, получив прочные, глубокие знания по истории своей школы, города, смогут подготовить и выступить с сообщениями, докладами на уроках истории, районных, городских конференциях, провести экскурсию по памятным историческим местам своего района, города, а некоторые, возможно, выберут профессию экскурсовода, учителя истории и т.п.

**Формы работы:** теоретические и практические беседы, лекции, описание поискового материала, оформление выставок, проективно-просветительская деятельность, конкурсы.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 5 класс

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТЬСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности занятии с помощью учителя исамостоятельно.</li> <li>-делать предварительный отбор источников информации для решенияпознавательной задачи.</li> <li>-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</li> <li>-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делатьсамостоятельные выводы</li> </ul>

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, экспонатом.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей работы

### 2. Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя музейные экспонаты, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### 3. Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в общественных местах и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 7 класс

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТЬСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>-понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;</li><li>-ориентироваться на позицию партнера в общении;</li><li>способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;</li><li>-учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовить и выступать с сообщениями; работать с музейными фондами и экспозицией школьного музея;</li><li>-формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в школьном музее;</li><li>-аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.</li></ul>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>-научится ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего;</li><li>-оценивать их возможное влияние на будущее;</li><li>-приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li><li>-научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;</li><li>-приобретет способность развить в себе этические чувства.</li></ul>	
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>	
<b>1. Регулятивные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;</li><li>-выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;</li><li>-проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;</li><li>-самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению,</li></ul>	

<p>презентации, конференции;</p> <p>-использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>2. Познавательные УУД</b></p> <p>-используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;</p> <p>-на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, -достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и школьного музея;</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.</p>
<p style="text-align: center;"><b>3. Коммуникативные УУД</b></p> <p>- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>-ориентироваться на позицию партнера в общении;</p> <p>-способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 8-9 класс

ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАУЧИТЬСЯ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b>	
<p>-умение ставить цель и организовывать её достижение, пояснять свою цель;</p> <p>-задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;</p> <p>-формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые редакторы, презентации);</p> <p>-владение навыками работы с различными источниками информации - книгами, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;</p> <p>-умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;</p> <p>-применять современные информационные технологии;</p>	<p>-осознавать значимость краеведения для личного развития;</p> <p>- формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;</p> <p>-уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</p> <p>- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>-целеполагать (ставить и удерживать цели);</p> <p>-планировать (составлять план своей деятельности);</p> <p>-моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>-проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</p> <p>-вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
<p>-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	

- научится ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Регулятивные УУД

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве

### 2. Познавательные УУД

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

### 3. Коммуникативные УУД

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Историко-краеведческий музей»

**Введение. Школьный музей:** задачи, оформление, организация работы

Введение. Источниковедение и его роль в изучении истории  
 Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея». Особенности работы историков-краеведов.  
 Экспозиции школьного музея Основные направления и план работы музея. Семинары по исследовательской деятельности

**Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.**

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. Знакомство с положением о школьном музее. Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея. Знакомство с организацией и содержанием туристско - краеведческой работы в школе. Основные направления деятельности школьного музея.

### **Фонды музея. Научная организация фондовой работы.**

Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно – вспомогательные материалы. Состав и структура фондов музея.

Виды фондовой работы. Изучение фондов как основы всех направлений музейной деятельности. Научное определение, классификация и систематизация музейных предметов. Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде, о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов. Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея. Знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций.

### **Организация и методы исследовательской работы школьников.**

Основные этапы работы с источниками Интервью, беседы, опрос и другие формы исследовательской работы. Социологические методы исследования Фонды музея. Учет и обеспечение сохранности фондов музея. Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности Классификация и систематизация музейных экспонатов. Правила хранения вещественных исторических источников Исторические документы и работа с ними

### **Поисково-исследовательская работа.**

Проведение поиска по конкретной теме: сбор экспонатов, связанных с историей пионерской организации в школе; обработка и систематизация собранных материалов; организация научно-исследовательской работы;

Представление результатов исследовательской деятельности. Музейный экспонат. Оформление музейной экспозиции. Работа с фондами музея. Законодательство об охране объектов наследия.

### **Учёт и хранение краеведческих материалов.**

Задачи учётно-хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги. Шифровка. Оформление шифра экспонатов. Приём и выдача предметов. Вспомогательные картотеки:

- а) книга записи воспоминаний;
- б) книга фотофиксаций;
- в) журнал учёта газетных материалов;
- г) книга фиксации переписки музея с выпускниками и общественными организациями;

Научное определение и описание предметов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах. Проведение инвентаризации.

### **Экспозиционная работа.**

Знания о требованиях к экспозиции. Сбор материалов для экспозиций (поисковая работа): «Мы гордимся историей школы»;

«Выдающиеся выпускники школы». Подборка текстового материала к экспозициям. Оформление экспозиций. Составление текстов , экскурсий по созданным экспозициям. Проведение экскурсий по заявкам классов.

### **Военная Слава земляков.**

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России. Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти

### Экскурсионная работа в школьном музее. Подготовка и проведение музейной экскурсии.

Повторение основных принципов подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Экскурсия и лекция. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики.

Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы. Учёт образовательных и возрастных особенностей экскурсоводов и экскурсантов. Пути использования и проведения экскурсий в учебной, воспитательной и культурно-просветительной работе школы.

Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные функции. Распределение нескольких экскурсионных тем и их прослушивание. Составление плана каждой экскурсии. Экскурсионные методы и приёмы. Взаимодействие методов во время экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приёмы сравнения и мысленной реконструкции. Метод рассказа. Требования к языку экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы, его варианты и условия использования. Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использования приемов демонстрации сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий. Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии. Проведение экскурсий разных типов: экскурсия-лекция «Ветераны Великой Отечественной войны»; экскурсия «История школы в фотографиях»; экскурсия-практикум «Как учили в начальной школе?» Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

#### Тексты в музейной экспозиции.

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Игра-практикум по составлению текстов к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ИЗУЧАЕМЫЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛЫ)	Планируемые контрольно-оценочные процедуры (контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктант и т.п.)			
		5 кл.	7 кл.	9 кл.	
1.	Введение. Школьный музей: задачи, оформление, организация работы	2	2	2	
2.	Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.	2	2	2	
3.	Фонды музея. Научная организация фондовой работы	4	4	4	
4.	Организация и методы исследовательской работы школьников.	4	4	4	

5.	Поисково-исследовательская работа.	4	4	4	
6.	Учёт и хранение краеведческих материалов.	2	2	2	
7.	Экспозиционная работа.	2	2	2	
8.	Военная Слава земляков.	4	4	4	
9.	Экскурсионная работа в школьном музее. Подготовка и проведение музейной экскурсии.	6	6	6	
10.	Тексты в музейной экспозиции	2	2	2	
11.	Учёт и хранение краеведческих материалов.	2	2	2	
12.	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

