**РАССМОТРЕНА**

на заседании педагогического совета от « 27» августа 2024 г.

Протокол №1

**Утверждена**

приказом директора школы

№ \_68.1-О\_от 28.08.2024

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Д. Большое Шигаево– 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Общие положения**

# Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

* 1. **Целевой раздел**
     1. Пояснительная записка
     2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы
     3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
  2. **Содержательный раздел**
     1. Рабочие программы учебных предметов
     2. Программа формирования базовых учебных действий
     3. Программа духовно-нравственного развития
     4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
     5. Рабочая программа воспитания
     6. Программа коррекционной работы

# Организационный раздел

* + 1. Учебный план
    2. Календарный учебный график
    3. План внеурочной деятельности
    4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

# Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

* 1. **Целевой раздел**
     1. Пояснительная записка
     2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы
     3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

# Содержательный раздел

* + 1. Рабочие программы учебных предметов
    2. Программа формирования базовых учебных действий
    3. Программа нравственного развития
    4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
    5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося
    6. Программа внеурочной деятельности

# Организационный раздел

* + 1. Учебный план
    2. Календарный график
    3. План внеурочной деятельности
    4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Большешигаевская основная общеобразовательная школа» (далее – Программа) ― это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана МБОУ «Большешигаевская основная общеобразовательная школа» (далее – Учреждение) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения Программы.

Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы представлено документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

**-** Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В основу разработки Программы для обучающихся с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных по- требностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных про- грамм обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуаль- ный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечествен- ной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру обра- зования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки Программы реализация деятельностного подхода обеспе-

чивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академиче- ских результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу со- циальной успешности.

В основу Программы положены следующие принципы:

* принципы государственной политики Российской Федерации в области образова- ния (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность об- разования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и под- готовки обучающихся);
* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; фор- мирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико- ориентированных задач;
* принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучаю- щихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность обра- зования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внут- ренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержа- ние предметных областей и результаты личностных достижений;
* принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий воз- можность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, спосо- бами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельно- сти и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформи- рованных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной дея- тельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

Структура Программы включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1) и адаптированная основ- ная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и мно- жественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2).

Каждый вариант АООП УО содержит дифференцированные требования к структу- ре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обуча- ющихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выражен- ности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обу- чающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по- лучает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по со- держанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих

Программа при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее ― СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, до- полняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК), сформули- рованных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследо- вания в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

* + - 1. **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО- ГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТА-**

**ЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

# Целевой раздел

## Пояснительная записка

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** реализации Программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Учреждением Программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения программы с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно по- лезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию худо- жественного творчества и др. с использованием системы секций и кружков (включая орга- низационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, твор- ческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной соци- альной среды.

# Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразо- вательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями) (представлены в разделе Общие положения)

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными**

# нарушениями)

Программа разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учреждением обеспечены требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Сроки реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 (10) лет.

В реализации Программы выделено два этапа: I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность кото- рого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуника- тивную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в раз- ных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассника- ми в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступ- ных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию зна- ний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

# Особые образовательные потребности обучающихся

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком сво- еобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недораз- вития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизи- ческого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучаю- щихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образо- вания, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая орга- низация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжитель- ность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преем- ственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способ- ствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окру- жающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познаватель- ных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуника- ции, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифи- цированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающе- гося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практиче- ской и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особен- ностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление вза- имодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за преде- лы организации.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучаю- щихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспита- нию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствова- ние методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в про- цессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекци- онно-развивающих занятий.

# Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программы оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися Программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения Программы относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной ор- ганизации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам дру- гих людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к матери- альным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших клас- сах (IV класс).

Минимальный уровень:

*Русский язык*

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфо- графическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфо- граммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ори-

ентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Чтение*

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Речевая практика:*

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работ- ника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

*Русский язык*

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим

проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30- 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматиче- скому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложе- ния (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анали-

за.

*Чтение*

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по

семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их по- ступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной вырази- тельности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, кар- тинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

*Речевая практика*

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педаго- гического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (привет- ствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуа-

ций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

*Русский язык*

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогическо- го работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбо- ра текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагоги- ческого работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме тек-

ста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествова-

тельного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествова- тельного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической дея- тельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

*Чтение (Литературное чтение)*

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, до-

ступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника); ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию про-

изведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с по- мощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произ- ведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

*Русский язык*

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с ис- пользованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существи- тельного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опор-

ным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предло- жениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли тек- ста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необхо- димых языковых средств (55-60 слов).

*Чтение (Литературное чтение)*

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоен- ных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работни-

ка);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обос-

нованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение соб- ственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с по- мощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литерату- ры;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

*Математика*

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пре- делах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и

деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в преде- лах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотно- шения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества су- ток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических за-

дач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогиче-

ского работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью пе- дагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и

деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умноже- ния чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в преде- лах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотноше-

ния;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных

при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользо- ваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических

задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических

задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

*Математика*

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000

(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулято- ра (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деле-

ние на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, чет- верть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, па-

раллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

*Информатика*

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основ- ных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами инфор- мационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные при- ёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми ин- формационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

*Математика*

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чи- сел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через деся-

ток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения

стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его

доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятич- ными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем по- вторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, па-

раллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, парал- лелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда

(куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира

линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых за-

дач.

*Информатика*

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основ-

ных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основ- ных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппа- рата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражне- ний (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми ин- формационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурса- ми;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс).

*Мир природы и человека*

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отне- сение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и об-

ществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружа- ющем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных осно- ваний для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при нали- чии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

*Природоведение*

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дере-

во леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (по- лезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, пони- мание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, пони-

мание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах

по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружа- ющем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных осно- ваний для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о пред- мете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при нали- чии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

*Биология*

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма чело-

века;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и

различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения

в природе, техники безопасности, здорового образа жизни; выполнение совместно с учителем практических работ; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

*География*

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной дея- тельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по

карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объ-

ектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным крите-

риям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явле-

ний и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер без-

опасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

*Биология*

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и

человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, вы- полнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объек- ты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в ор- ганизме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, само- чувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зре- ния, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориен- тировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

*География*

применение элементарных практических умений и приемов работы с географиче- ской картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической сре- ды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и каче-

ственных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памят- ников своей области.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

*Основы социальной жизни*

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов про- дуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорово- го образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работ-

ника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления

пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблю- дение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение

типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслужива- ния;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транс- порте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

*Мир истории*

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предло- женных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных за- дач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, ин- струкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

*История Отечества*

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей,

политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, со- ставление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и собы-

тий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического

работника.

Достаточный уровень:

*Основы социальной жизни*

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей

рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о

морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских

задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и до-

ходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

*Мир истории*

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказывани-

ях;

там;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фак-

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с по-

мощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

*История Отечества*

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий оте- чественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полко- водцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики истори- ческих героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательно- сти важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исто- рических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

Минимальный уровень:

*Рисование*

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предме-

та;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобрази-

тельная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливаю- щих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; ра-

циональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических дей- ствий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипыва- ние) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предме- тов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произ- ведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с це- лью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

*Музыка*

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян,

гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогическо- го работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведе-

ний (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте. Достаточный уровень:

*Рисование*

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пей-

заж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например,

"Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная по- верхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, сти-

лизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учеб-

ника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декора- тивно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сю- жетное изображение.

*Музыка*

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических от- тенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, ман- долина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной

речи.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс).

*Адаптивная физическая культура*

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физиче- ского развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; под- счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, эле- ментов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педаго-

гического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных меро- приятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготов- ки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и разви- тия мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминут- ки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагоги- ческого работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении обще- развивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в по- движных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных ви- дах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоен- ных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

*Адаптивная физическая культура*

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физиче- скими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, ком- плексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руковод- ством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в иг- ровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и сорев- нований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физи- ческой культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычая- ми народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической

культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание тем- пературных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация от- дыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техниче- ском уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного су- действа; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и со- ревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями наро- да;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахож- дение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполне- нии общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении по- движных и спортивных игр.

Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их

двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).

*Ручной труд*

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организо- вать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инстру- менты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем ме- сте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устрой- ства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формо- образования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природны-

ми материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древе- синой; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды. Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими ин-

струментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудо- вых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в за- висимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование мате- риалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и

их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

*Профильный труд*

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при ра- боте с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необ- ходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, использу- емой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообра- ботка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обу- ви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутрен-

нюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельно- сти ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на

них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обуча-

ющихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучаю- щихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудо- вого обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных

материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соот- ветствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Государственный язык Чувашской Республики(чувашский)/ (русский)» (IV класс)

Минимальный уровень:

понимать основное содержание небольших сообщений, текста; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; соотносить графический образ слова с его звуковым;

высказываться о фактах и событиях, используя описание, сообщение, с опорой на ключевые слова, вопросы;

участвовать в различных видах диалогов;

сообщать краткие повествования о себе, своей семье, любимых занятиях. Достаточный уровень:

понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

описывать человека, животное, предмет, картинку;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; сообщать информацию и выражать свое мнение;

кратко высказаться на заданную тему без опоры; определять тему/основную мысль текста;

создавать несложные монологические тексты в форме описания в рамках пройденных тем.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по учебному предмету *«Государственный язык Чувашской Республики(чувашский)/ (рус- ский)» (IX класс)***

Минимальный уровень:

выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

сообщать информацию;

высказываться о фактах и событиях, используя описание, сообщение, с опорой на ключевые слова, вопросы;

частично понимать речь радио- и теледикторов, людей в реальных жизненных ситуациях общения;

участвовать в различных видах диалогов; понимать основное содержание текста;

сообщать краткие повествования о себе, своей семье, любимых занятиях.

выражать эмоциональную поддержку собеседника, в том числе с помощью комплиментов;

сообщать информацию и выражать свое мнение; кратко высказаться на заданную тему без опоры;

понимать речь радио- и теледикторов, людей в реальных жизненных ситуациях общения, спектакли на чувашском языке;

начинать, поддерживать и заканчивать разговор; определять тему? основную мысль текста;

создавать несложные монологические тексты в форме описания в рамках пройденных тем.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики*» (IV класс)*

Минимальный уровень:

знать историю возникновения религиозных культур; основные религиозные праздники, ритуалы, обычаи и обряды; узнавать священные сооружения, святыни на рисунках; различать понятия добро и зло;

устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Достаточный уровень:

знать описание священных сооружений, религиозных праздников и святынь, рели- гиозные ритуалы, обычаи и обряды;

различать понятия добро и зло;

устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей,

общества;

осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

# Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» *(VI класс)*

Минимальный уровень:

определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции.

использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (поли- тические, географические, исторические, этнические) как источники информации о рассе- лении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоя- щего;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, ве- рования, быт, фольклор многонационального народа России;

использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской федерации;

составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значитель- ных событиях в их прошлом и настоящем;

раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, ментали- тет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;

сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства.

ства;

проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетель-

выявлять характерные черты национальных характеров народов России;

объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предме-

тов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отече- ственной истории и культуры.

сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и разли-

чия; ства;

проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетель- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;

объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предме-

тов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отече- ственной истории и культуры.

сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и разли-

чия.

# Система оценки достижения обучающимися

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной**

# общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируе- мых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объ- ект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (ва- риант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности дея- тельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АО- ОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуаль- ных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освое- нии содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с ум- ственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируе- мых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отста- лостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результа- тов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенци- ями.

Состав экспертной группы Учреждения включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого- педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Учреждением разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, кото- рые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обу- чающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразо- вательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата; в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обуча- ющегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

е) локальные акты Учреждения, регламентирующие все вопросы проведения оцен- ки результатов.

*Таблица 1. Программа оценки личностных результатов*

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы | | | |
| 1. Осознание себя как | Сформированность | Понимать и использовать в речи | | | |
| гражданина России; | понятийного аппарата, | положительные качества, характеризующие | | | |
| формирование чувства | характеризующего | гражданскую направленность (патриотизм, | | | |
| гордости за свою | гражданскую | трудолюбие, верность, справедливость, | | | |
| Родину | направленность | честь, смелость, и др. социальные | | | |
|  |  | компетенции). | | | |
|  | Сформированность | Понимать, что связывает ребенка: с его | | | |
|  | понимания себя как члена | близкими, друзьями, одноклассниками, с | | | |
|  | семьи, члена общества, | Родиной | | | |
|  | члена государства | Выполнять | поручения | в | семье, в |
|  |  | Учреждении |  |  |  |
|  |  | Бережно относиться к окружающему миру | | | |
|  |  | (через трудовое и экологическое | | | |
|  |  | воспитание) | | | |
|  | Сформированность | Знать символики Учреждения, района, | | | |
|  | чувства патриотизма. | города, области, страны | | | |
|  |  | Уважительно относиться к себе, к другим | | | |
|  |  | людям | | | |
| 2.Формирование | Сформированность | Признавать возможность существования | | | |
| уважительного | уважительного и | различных точек зрения и права каждого | | | |
| отношения к иному | доброжелательного | иметь свою | | | |
| мнению, истории и | отношения к другому | Уважать и доброжелательно относиться к | | | |
| культуре других | человеку, его мнению, | другим (толерантность): | | | |
| народов | мировоззрению, культуре, | - этническая толерантность; | | | |
|  | языку, вере, гражданской | - конфессиональная толерантность | | | |
|  | позиции, к истории, | (уважительное отношение к | | | |
|  | культуре, религии, | представителям других религий и | | | |
|  | традициям, языкам, | вероисповеданий); | | | |
|  | ценностям народов | - возрастная толерантность; | | | |
|  | России и народов мира | - гендерная толерантность. | | | |
|  |  | Вести диалог с другими людьми и | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | достигать в нем взаимопонимания. |
| 3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях | Рассказать о себе (Ф. И. О., имена  родителей, адрес дома и Учреждения, каким маршрутом добраться и т. д.). |
| Выполнять поручения в семье, в Учреждении («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести  дежурство и т. д.»). |
| Сформированность представлений о своих потребностях | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем  понял, что ты имеешь в виду»). |
| Выполнить насущно необходимые действия  (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т. д.). |
| Ориентироваться в классе, Учреждении (знать, где учебный кабинет, учителя,  столовая, расписание уроков и т. д.). |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность конструктивных умений общения в семье, в Учреждении, в социуме | Конструктивно общаться в семье, в Учреждении со взрослыми: родители и педагоги):   * слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); * обращаться за помощью; * выражать благодарность; * следовать полученной инструкции; * договариваться; * доводить начатую работу до конца; * вступать в обсуждение; * задавать вопросы; * исправить недостатки в работе. |
| Конструктивно общаться со сверстниками:   * знакомиться; * присоединиться к другим детям; * просить об одолжении; * выражать симпатию; * проявлять инициативу; * делиться; * извиняться. |
| Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций. |
| Сформированность адаптироваться к  определенной ситуации | Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение |
| 5. Овладение социально-бытовыми умениями,  используемыми в повседневной жизни | Сформированность умений самостоятельности | Участвовать в повседневных делах Учреждения, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в  подготовке и проведении семейных мероприятий . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сформированность умений  самообслуживания | Владеть умениями самообслуживания дома и в Учреждении. |
| Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни  класса, Учреждения | Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений.  Ориентироваться в пространстве Учреждения, в расписании занятий. |
| Сформированность  знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в  житейских ситуациях | Уметь начать и поддержать разговор, задать  вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и  недовольство, благодарность, сочувствие. |
| 6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Сформированность умений коммуникации со взрослыми и  сверстниками | Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью,  оказывать помощь. |
| Владение средствами коммуникации | Использовать разнообразные средства  коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации. |
| Адекватность применения норм и правил социального  взаимодействия | Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия. |
| 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях | Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях:   * с близкими в семье; * с учителями; * с учениками; * с незнакомыми людьми. |
| Сформированность основ нравственных установок и моральных норм.  Адекватность применения ритуалов  социального взаимодействия | Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.). |
| Сформированность  умений в организации  собственной деятельности | Организовывать собственную  деятельность: - в быту - в общественных местах и т. д. |
| 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного  отношения к Учреждению | Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины |
| Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца  «хорошего ученика» | Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время |
| Сформированность | Выполнять задания учителя в Учреждении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | выраженной устойчивой учебно-познавательной  мотивации | и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания  в жизни |
| 9. Развитие умений сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Готовность к коллективным формам общения | Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в  ситуации общения. |
| Владение средствами коммуникации | Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам  поведения. |
| 10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной  культуры | Видеть и понимать красоту в окружающем мире. |
| Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа | Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки.  Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать  художественные традиции своего народа. |
| 11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости | Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям. |
| Сформированность понимания и сопереживания чувствам  других людей |
| 12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность навыков личной гигиены | Применять навыки личной гигиены в повседневной жизни. |
| Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные  привычки» | Отличать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни. |
| Сформированность мотивации творческого труда | Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности.  Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь  сотрудничать со сверстниками, старшими |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | детьми и взрослыми. |
| Сформированность бережного отношения к материальным и  духовным ценностям | Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к  себе и другим людям. |
| 13. Формирование готовности к самостоятельной жизни | Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной  деятельности | Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах. |
| Сформированность  бытовых навыков самообслуживания | Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания. |
| Сформированность умений межличностного общения. | Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в  семье, Учреждении, социуме. |

Для оценки сформированности каждого критерия можно использовать систему оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Характеристика продвижений |
| 0 б | Нет продвижения |
| 1 б | Минимальное продвижение |
| 2 б | Среднее продвижение |
| 3 б | Значительное продвижение |

Результаты по параметрам и критериям представляются средним баллом.

Данные по каждому ребенку заносятся в Карту индивидуальных достижений ученика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каж- дой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого по- лугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, ис- пользуя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосы- лок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического ра- ботника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по со- держанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овла- дении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными крите- риями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несо- ответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность приме- нения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достовер- ности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свиде- тельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их по- явления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предмет- ные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоя- тельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной ин- струкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися раз- ных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, проде- монстрированные учеником, с оценками типа:

«3» (удовлетворительно) (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» (хорошо) - от 51% до 65% заданий.

«5» (отлично) - свыше 65%.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обу- чающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социаль- ной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Учреждение разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттеста-

ции.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет». Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную

деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения- ми), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о поло- жительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности Учреждения осуществляется в ходе ее аккреди- тации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе ре- зультатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регио- нального, муниципального);
* условий реализации АООП УО (вариант 1);
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная де- ятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) Учреждения.

# Содержательный раздел

* + 1. **Программы учебных предметов**

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV и дополнительный классы**) включает пояс- нительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.
   1. Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамо- ты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи»,

«Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие комму- никативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуни- кации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов до- ступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. 1.2. Содержание учебного предмета «Русский язык»:

*Раздел «Подготовка к усвоению грамоты».*

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового вни- мания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначаль- ных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подго- товка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словес- ных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совер- шаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на

вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно- практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

*Раздел «Обучение грамоте»:*

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквен-

ный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составле- ние и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка пра- вильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиени- ческих норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предвари- тельного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного спи- сывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расхо- дится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозна- чение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу», «жи-ши»).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения под- готовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюде- ния, практические действия.

*Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи».*

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я».

Разделительный «ь». Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Расширение круга слов, обозна- чающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках жи-

вотных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам «что делает?» «что делают?» «что делал?» «что будет де- лать?» Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по во- просам «какой?» «какая?» «какое?» «какие?». Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание пар- ных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания без- ударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на пред- метную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллек- тивное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

*Раздел «Чтение и развитие речи»:*

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и эти- ческих нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, пого- ворки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение це- лыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диа- логов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различе- ние простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составле- ние простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопро- сы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

*Раздел «Речевая практика»:*

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных ин- струкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Про- слушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполне- ние словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, пред- ложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формиро- вание правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежела- тельное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласко- вые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это

…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познако- миться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и проща- ния в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здрав- ствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отче- ству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Не- официальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фа- мильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздни-

ком …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия по- желаний в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …»,

«Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты

…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помо- щью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …»,

«Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодар- ность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесни- ком. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова под- держки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Моло- дец!», «Умница!», «Как красиво!»

Темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникатив- ных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рам-

ках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знаком- ство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
6. Моделирование речевой ситуации.
7. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский

язык»:

*Минимальный уровень:*

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных

звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфо- графическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфо- граммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ори-

ентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим

проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30- 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическо- му значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложе- ния (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анали-

за.

# Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной обла-

**сти «Язык и речевая практика» (I-IV и дополнительный классы**) включает поясни-

тельную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

* 1. Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с ум- ственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значи- мость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:

* воспитание у обучающихся интереса к чтению;
* формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспече- ние постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
* формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочи- танного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время кол- лективного анализа;
* развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагоги- ческого работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлени- ями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
  1. Содержание учебного предмета «Чтение»:

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (по- словица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и эти- ческих нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, пого- ворки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение це- лыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диа- логов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различе- ние простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составле- ние простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопро- сы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

* 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»:

*Минимальный уровень:*

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их по- ступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной вырази- тельности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, кар- тинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» пред- метной области «Язык и речевая практика» (I-IV и дополнительный классы**) вклю- чает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.
   1. Пояснительная записка.

Предмет «Речевая практика» входит в структуру изучения предметной области

«Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой комму- никации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

* способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения.
  1. Содержание учебного предмета «Речевая практика»:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных ин- струкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Про- слушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполне- ние словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, пред- ложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формиро- вание правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения:

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежела- тельное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласко- вые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это

…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познако- миться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и проща- ния в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здрав- ствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отче- ству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Не- официальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фа- мильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздни-

ком …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия по- желаний в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …»,

«Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты

…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помо- щью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …»,

«Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодар- ность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесни- ком. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова под- держки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Моло- дец!», «Умница!», «Как красиво!»

Темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникатив- ных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рам- ках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знаком- ство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и форму- лирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
6. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

* 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика».

*Минимальный уровень:*

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работ-

ника

по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на

образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагоги- ческого работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (привет- ствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуа-

ций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

# Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (I-IV и допол-

**нительный классы) предметной области «Математика»** включает пояснительную за- писку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

* 1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой ка- тегории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обуча- ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами мате- матики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, уме- ний планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять кон- троль и самоконтроль.
  1. Содержание учебного предмета «Математика»:

*Пропедевтика.*

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшие- ся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, малень- кий, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же ве- личины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, вы- соты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глу-

бокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, рав- ные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, оди- накового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один,

ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения коли- чества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно од- нозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, рав- ное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после из- менения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

*Нумерация.* Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Пред- ставление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

*Единицы измерения и их соотношения.* Величины и единицы их измерения. Едини- ца массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотноше- ния между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение одно- родных величин.

*Арифметические действия.* Сложение, вычитание, умножение и деление неотрица- тельных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента ариф- метического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение зна- чения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычис- лениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычисле- ний.

*Арифметические задачи.* Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Про- стые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержа- щие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

*Геометрический материал.* Пространственные отношения. Взаимное расположе- ние предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, пря- моугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ло- маная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пе- ресечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар. 4.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Матема-

тика»:

*Минимальный уровень:*

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пре-

делах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и

деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в преде- лах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотно- шения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества су- ток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических за-

дач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогиче-

ского работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью пе- дагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

*Достаточный уровень:*

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и

деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умноже- ния чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в преде- лах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотноше-

ния;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных

при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользо- ваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических

задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических

задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» (I-IV и дополнительный классы), входящий в предметную область «Естествознание»**, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое- ния программы.
   1. Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования есте- ствоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисци- плинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуаци- ях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через вза- имодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллю- страциями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных за- дач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, системати- зации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено фор- мированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использова- нию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкрет- ных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения»,

«Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

* 1. Содержание учебного предмета:

*Сезонные изменения.* Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость из- менений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблю-

дений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных из- менений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осад- ки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезо- ны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, по- годы, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолода- ние, гололед, жара).

*Неживая природа.* Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, кам- ни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие призна- ки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее суще- ственные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

*Живая природа:*

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые куль- туры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрас- тания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни че- ловека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными рас- тениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домаш- ними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентиров- ка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, со- блюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первич- ное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гиги- ена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучаю- щегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежно- сти, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легко- вые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила по- ведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

*Безопасное поведение.* Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика про- студ: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появ- ления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, ги- гиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием ле- карств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где бо- лит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила пове-

дения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовиты- ми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил до- рожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в обществен- ном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с го- рячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

* 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир при- роды и человека»:

*Минимальный уровень:*

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и об-

ществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружа- ющем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных осно- ваний для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при нали- чии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, прояв-

ление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похва- лы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном об- щении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (I-IV и дополнитель- ный классы и V класс) предметной области «Искусство»** включает пояснительную за- писку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.
   1. Пояснительная записка.

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

* накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музы- кального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посеще- нию концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
* развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, вы- деление собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоя- тельной музыкально деятельности;
* формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в орга- низации обыденной жизни и праздника;
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспита- ния, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематич- ности и последовательности, наглядности.

* 1. Содержание учебного предмета:

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следую- щими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержа- ние программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

*Восприятие музыки:*

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; му- зыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

*Слушание музыки:*

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на худо- жественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на про- изведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального про- изведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; раз- витие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произ- ведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различ-

ных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, бара- бан, скрипка).

*Хоровое пение:*

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явле- ния, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соот- ветствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голо- су.

Тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колы- бельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпу- са с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одно- временного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдо- ха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими от- тенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; раз- витие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - спо- собностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интони- рования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без со- провождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чисто- той интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем без- звучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); разви- тие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и оконча- ние пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педаго- гическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен рит- мично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, дина- мические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 - ля1, pe1 - си1, до1 - до2.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по *изучению элементов музыкаль- ной грамоты* входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая -

piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавоч-

ная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

*Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:*

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композито- ров-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах; обучение игре на фортепиано.

* 1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка»:

*Минимальный уровень:*

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, преду- смотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогическо-

го работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных пе- сен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (ве- селые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

*Достаточный уровень:*

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических от- тенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, ман- долина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной

речи.

# Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное ис-

**кусство)» (I-IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область**

**«Искусство»,** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые ре- зультаты освоения программы.

* 1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии лично- сти обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в про- цессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

* воспитание интереса к изобразительному искусству;
* раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
* воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
* формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искус- ства искусствах;
* расширение художественно-эстетического кругозора;
* развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализи- ровать их содержание и формулировать своего мнения о них;
* формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
* обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных ма- териалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
* обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
* обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
* формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
* развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
* воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в груп- пах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразитель- ной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия фор- мы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирова- ние умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последова- тельно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации пу- тем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

* 1. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

* рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.
* лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;
* выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изоб- разительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представле- нию, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
* проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины ху- дожников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно- прикладного искусства.

*Подготовительный период обучения.*

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации

рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной де- ятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в апплика- ции и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и ки- сточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекра- щения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание; размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа; совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком гео-

метрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плос- кости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помо- щью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с по- мощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой): рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее рас-

ставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугооб- разных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бу- магой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности:*

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в про- странстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Опре- деление связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционной центр (зри- тельный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и свет- лое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, кон- струкцию.* Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь»,

«часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульп- тура», «барельеф», «симметрия», «аппликация».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для пе- редачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов. Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных де-

талей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезан- ных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной ли- нии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, за- мкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, гераль- дический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (по- вторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:*

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и хо- лодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно- зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персона- жа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмо- циональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при созда- нии сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства:*

Темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно- прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И .Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

* 1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)»:

*Минимальный уровень:*

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их

свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предме-

та;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобрази-

тельная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливаю- щих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; ра-

циональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических дей- ствий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипыва- ние) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предме- тов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произ- ведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с це- лью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

*Достаточный уровень:*

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пей-

заж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов («Дымково»,

«Гжель», «Городец», «Каргополь»);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная по- верхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объем»;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, сти- лизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учеб-

ника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача

всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декора- тивно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сю- жетное изображение.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая куль- тура» (I-IV и дополнительный классы) предметной области «Физическая культура»** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освое- ния программы.
   1. Пояснительная записка. 8.1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизическо- го развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адап- тации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигатель- ным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

* коррекция нарушений физического развития;
* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие двигательных способностей в процессе обучения;
* укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
* раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося
* для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
* формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорово- го и безопасного образа жизни;
* поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
* формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
* воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
* воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

* обогащение чувственного опыта;
* коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
* формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной дея- тельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника; выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словес-

ную инструкцию педагогического работника; самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой ат- летики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

* 1. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культу- ре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Ка- ждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

*Знания о физической культуре:*

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование поня- тий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осан- ка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Преду- преждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

*Гимнастика:*

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гим- настических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Эле- ментарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие дви- гательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): ос- новные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обру- чами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

*Легкая атлетика:*

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метани- ях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; озна- комление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обу- чающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правиль- ной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с раз- личным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменени- ем направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с переша- гиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, сред- нем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с други- ми движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением пра- вильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением про- стейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолиней- ный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специ- альные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижени- ем вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высо- ту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого раз- бега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мя- чей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой ру- кой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскет- больного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

*Лыжная и конькобежная подготовка:*

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лы- жах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое вы- полнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах.

Спуски, повороты, торможение. Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; присе- дания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяже- сти с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

*Игры:*

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные све- дения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу.

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионер- бол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

* 1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптив- ная физическая культура".

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на ко- нец обучения в младших классах (IV класс):

*Минимальный уровень:*

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физиче- ского развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; под- счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, эле- ментов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педаго- гического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных меро- приятиях.

*Достаточный уровень:*

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготов- ки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и разви- тия мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминут- ки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагоги- ческого работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении обще- развивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в по- движных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных ви- дах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоен- ных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» (I-IV и дополни- тельный классы) предметной области «Труд(Технология)»,** включает пояснительную запис- ку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.
   1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обу- чающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени- ями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию моти- вации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворно- го мира и о месте в нём человека.
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей.
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
* формирование практических умений и навыков использования различных мате- риалов в предметно-преобразующей деятельности.
* формирование интереса к разнообразным видам труда.
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображе- ния, мышления, речи).
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практи- ческих умений.
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными ис- точниками информации.
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправлен- ности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия фор- мы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обоб- щения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, по- следовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации пу- тем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

* 1. Содержание учебного предмета.

*Работа с глиной и пластилином.*

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Примене- ние глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инстру- менты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: кон- структивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщи- пывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина),

«раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатыва- ние шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание»,

«пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометриче- ских тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямо- угольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

*Работа с природными материалами*

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, ви- ды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Ин- струменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соеди- нения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (апплика- ция, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Из- готовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

*Работа с бумагой.*

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бума- га для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Ви- ды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

* разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфи- гурации;
* разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, цирку- лем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
* разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила об-

ращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы выреза- ния ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной ли- нии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незна- чительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изоб- ражений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой ли- нии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной попо- лам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусоч- ков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»;

«сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ла- донях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометриче- ских тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и ки- стью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение дета- лей (щелевой замок).

*Работа с текстильными материалами.*

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки); связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: «игла вверх-вниз»; вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка «прямой строч-

кой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с пе- ревивом», вышивка строчкой косого стежка «"в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни челове- ка. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сто- рона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся нож- ницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инстру- менты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Ви- ды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плете- ние, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка» (за- кладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплете- ния). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол- скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка из- делий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

*Работа с древесными материалами.*

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и

«древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесны- ми материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (за- чистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точил-

кой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных

заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

*Работа металлом.*

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные,

цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгиба- ние», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

*Работа с проволокой.*

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плос- когубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

*Работа с металлоконструктором.*

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшай- бы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, от- вертка). Соединение планок винтом и гайкой.

*Комбинированные работы с разными материалами*

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; про- волока, пластилин, скорлупа ореха.

* 1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Ручной

труд».

*Минимальный уровень:*

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организо-

вать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инстру- менты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем ме- сте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устрой- ства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формо- образования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природны-

ми материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древе- синой; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

*Достаточный уровень:*

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность

действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими ин-

струментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудо- вых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в за- висимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование мате- риалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и

их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Чувашский язык ( (II - IV классы) из части, формируемой участниками образовательных отношений,** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.
   1. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Чувашский язык » относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета отводится 102 часа: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение учебного предмета имеет своей целью развитие элементарной коммуни- кативной компетенции и личности обучающихся посредством реализации воспитательно- го потенциала изучаемого языка.

Основные задачи изучения предмета:

* развитие у обучающихся коммуникативных умений;
* приобщение к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся;
* формирование у обучающихся потребности изучения чувашского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;
* воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.
  1. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных ин-

струкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Про- слушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполне- ние словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, пред- ложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формиро- вание правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Организация речевого общения:

Обращение, привлечение внимания.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это

…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познако- миться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и проща- ния в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здрав- ствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отче- ству.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодар- ность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности.

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Использование форм обращения при извинении. Изви- нение перед старшим, ровесником.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникатив- ных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и форму- лирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
6. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Темы речевых ситуаций:

1. класс

Социально-бытовая сфера общения. Давайте познакомимся. Числа. Игрушки. Сколько тебе лет? Фрукты, овощи. Любимая еда. Профессия. Комната. Друзья. Полезные дела. Дом. Магазины. Семья. Части тела.

Учебно-трудовая сфера. Учебные принадлежности и цвета. На уроке. В школе. На каникулах.

Социально-культурная сфера. Времена года. Животные. Птицы. Азбука государ- ственных символов.

1. класс

Социально-бытовая сфера общения. В лесу. В деревне. Осень золотая. Семья. Зи- мой. Добрые дела. Профессия. Наша квартира.

Учебно-трудовая сфера. Мы –ученики. Распорядок дня. На зимних каникулах. Социально-культурная сфера. Родной город. В свободное время. Праздники. Азбу-

ка государственных символов. Весна. Лето.

1. класс

Социально-бытовая сфера общения. Продукты питания. Дружба. В магазине. Транс- порт. Наши друзья.

Учебно-трудовая сфера. Здравствуй, школа! На уроках.

Социально-культурная сфера. На летних каникулах. Любимое время года. Новый год. Моё любимое занятие. В свободное время. Чувашский наряд. Азбука государствен- ных символов. Весна. Лето.

* 1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Государ- ственный язык Чувашской Республики (чувашский)/(русский)».

Освоение обучающимися Программы предполагает достижение ими двух видов ре- зультатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения Программы относятся:

* осознание себя гражданином многонационального Российского государства;
* соблюдение моральных норм поведения в обществе;
* осознание своей этнической принадлежности;
* проявление интереса к культуре чувашского народа и других народов;
* уважительное отношение к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
* проявление интереса к новому учебному материалу;
* понимание красоты родного края;
* умение анализировать собственные и поступки одноклассников;
* умение понимать чувства одноклассников, учителей и других людей и сопереживать им.

# Предметные результаты обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **2 класс** | |
| распознавать на слух речь учителя и од- ноклассников;  участвовать в элементарном диалоге, от- вечая на вопросы собеседника | распознавать на слух и понимать высказы- вание учителя, содержащее изученную лек- сику;  –участвовать в элементарном диалоге, рас- спрашивая собеседника и отвечая на его во- прос |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| распознавать на слух речь учителя и од- ноклассников;  участвовать в элементарном диалоге, от- вечая на вопросы собеседника;  *–*составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой. | распознавать на слух и понимать высказы- вание учителя, содержащее изученную лек- сику;  –участвовать в элементарном диалоге, рас- спрашивая собеседника и отвечая на его во- просы;  –составлять небольшое описание предмета. |

# 4 класс

понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

– описывать человека, животное, предмет, картинку;

–читать вслух небольшие тексты, построен- ные на изученном языковом материале.

небольших сообщений;

* составлять небольшое описание предмета, персонажа;
* соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым.

содержание

основное

– понимать

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»** (**IV класс) из части, формируемой участниками образовательных отношений,** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые ре- зультаты освоения программы.
   1. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является куль- турологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонаци- ональной культуры России.

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» имеет своей целью формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других религиозных культур.

Задачи изучения учебного предмета:

-знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

-формирование чувства гордости за свою Родину;

-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур; национальностей, религий;

-развитие самостоятельности и ответственности за вои поступки на основе пред- ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие этнических чувства к регуляторам морального поведения;

-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, по- нимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных со- циальных ситуациях.

* 1. Содержание учебного предмета

*Модуль «Основы православной культуры»*

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое прави- ло нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христиан-

ская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ- ного и многоконфессионального народа России.

*Модуль «Основы исламской культуры»*

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Про- рок Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и состра- дание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена ме- четь. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Ис- кусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и мно- гоконфессионального народа России.

*Модуль «Основы буддийской культуры»*

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и ре- лигия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддий- ские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные соору- жения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Ис- кусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонаци- онального и многоконфессионального народа России.

*Модуль «Основы иудейской культуры»*

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и ре- лигия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврей- ского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назна- чение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в Рос- сии. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие запове- дей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Лю- бовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионально- го народа России.

*Модуль «Основы религиозных культур народов России»*

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

*Модуль «Основы светской этики»*

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культу- рах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Консти- туция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семей- ные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патри- отизм многонационального и многоконфессионального народа России.

* 1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (IV класс)

Минимальный уровень:

знать историю возникновения религиозных культур; основные религиозные праздники, ритуалы, обычаи и обряды; узнавать священные сооружения, святыни на рисунках; различать понятия добро и зло;

устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Достаточный уровень:

знать описание священных сооружений, религиозных праздников и святынь, рели- гиозные ритуалы, обычаи и обряды;

различать понятия добро и зло;

устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей,

общества;

осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной об- ласти «Язык и речевая практика» (V-IX классы**) включает пояснительную записку, со- держание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.
   1. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной дея- тельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого обще-

ния;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой

основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для ре- шения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности. 12.2. Содержание учебного предмета «Русский язык». *Фонетика.*

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

*Морфология.*

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Об- разование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные сло- ва: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных глас- ных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих

согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ъ».

*Части речи.*

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоиме- ние, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со сло-

вами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и

нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написа- ние мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в един- ственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существитель- ных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён су- ществительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существи- тельные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен при- лагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единствен- ном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Пове- лительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные ме- стоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склоне- ние местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количествен- ные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ дей- ствия. Правописание наречий.

*Синтаксис.* Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. По- вествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения рас- пространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными со- юзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с однородными членами и слож- ных предложений. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «ко-

гда», «который».

*Развитие речи, работа с текстом.*

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Ра- бота с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, ма- териалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллек- тивно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привле- чением сведений из практической деятельности, книг.

*Деловое письмо.*

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: лич- ные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, дове- ренность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

12.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский

язык».

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического

работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбо- ра текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный об-

разец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагоги-

ческого работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме тек-

ста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествова-

тельного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествова- тельного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической дея-

тельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с ис- пользованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существи- тельного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опор-

ным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предло- жениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли тек- ста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необхо- димых языковых средств (55-60 слов).

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» предметной области «Язык и речевая практика**» **(V-IX классы)** включает пояснитель- ную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.
   1. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области

«Язык и речевая практика»» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недо- статков мыслительной деятельности.

Задачи:

− совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художе- ственного и научно – познавательного текстов;

− развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания худо- жественных и научно – познавательных текстов;

− развитие положительных качеств и свойств личности.

*Содержание чтения (круг чте*ния): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отече- ственных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: слова- ри, книги-справочники, детская энциклопедия.

*Тематика произведений*: произведения о Родине, героических подвигах во имя Ро- дины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обуча- ющихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

*Жанровое разнообразие*: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

*Ориентировка в литературоведческих понятиях*:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, преди- словие, послесловие.

*Навык чтения:* чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование уме- ния самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

*Работа с текстом*. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к собы- тиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Вы- борочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

*Внеклассное чтение.* Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чте- ния (коллективное или с помощью педагогического работника).

13.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, до- ступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника); ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию про-

изведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и

по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с по- мощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7-9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произ- ведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоен- ных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работни-

ка);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обос-

нованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение соб- ственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с по- мощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (V-IX классы) предметной области «Математика»** включает пояснительную записку, содержание обу- чения, планируемые результаты освоения.
   1. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепен- ный переход от исключительно практического изучения математики к практико- теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Основной целью обучения математике является развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивиду- альных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Основные задачи обучения:

* формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для ре- шения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повсе- дневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Основные направления коррекционной работы:

* развитие зрительного восприятия и узнавания.
* развитие пространственных представлений и ориентации.
* развитие основных мыслительных операций.
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
* обогащение словаря.
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Курс математики в старших классах носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется кон- центрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практи- ческого изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учё- том значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математиче- ское мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

* 1. Содержание учебного предмета «Математика».

*Нумерация.* Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представ- ление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядоче- ние многозначных чисел.

*Единицы измерения и их соотношения.* Величины (стоимость, длина, масса, ем- кость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квад- ратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упо- рядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде деся-

тичной дроби и обратное преобразование.

*Арифметические действия.* Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с це- лыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многознач- ных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на од- нозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

*Дроби.* Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Полу- чение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителя- ми, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дро- бей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробя- ми. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Дей- ствия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измере- нии и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокальку- ляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

*Арифметические задачи.* Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависи- мость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), рабо- ты (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, коли- чество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность со- бытия). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

*Геометрический материал*. Распознавание и изображение геометрических фигур:

точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, пря- моугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пе- ресечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов.

Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси сим- метрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямо-

угольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, ко- нус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

* 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Матема-

тика».

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых

чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000

(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулято- ра (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деле-

ние на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, чет- верть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, па-

раллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира ли- ний, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чи-

сел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через деся-

ток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения

стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятич- ными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем по- вторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 ариф- метических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, па- раллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, парал- лелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда

(куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира ли-

ний, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых за-

дач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основ-

ных устройствах и их назначении.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (VII-IX) пред- метной области «Математика»** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.
   1. Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обще- стве. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими сред- ствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способ- ствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обу- чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их ин- дивидуальных возможностей.

* 1. Содержание учебного предмета.

*Практика работы на компьютере:* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и под- ключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клави- атурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового ре-

дактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное от- ношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рису- нок*): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакто- ре.Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компь- ютере, именование файлов и папок.

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.*

* 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Инфор- матика».

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основ- ных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппа- рата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражне- ний (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми ин- формационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основ- ных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппа- рата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражне- ний (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми ин- формационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурса- ми;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» (V-VI клас- сы) предметной области «Естествознание»** включает пояснительную записку, содержа- ние обучения, планируемые результаты освоения программы.
   1. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области

«Естествознание» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации предмета «Природоведение» являются:

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные свя- зи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у уче- ников специальной коррекционной образовательной организации формируются первона- чальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с вре- менами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья че- ловека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет пере- ход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знани- ям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

* 1. Содержание учебного предмета.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной систе- мой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижени- ями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на се- зонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизве- дения этих названий.

В разделе «Наш дом – Земля» изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, при- нимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также зна- комство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обу- чающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географиче- ской карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизи- руются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обу- чающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаи- мосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представите- ли флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При зна- комстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую куль- туру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и

функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфе- ра (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископае- мые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние био- сферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета «Природоведение» является формирование мо- тивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой преду- сматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, получен- ные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое коли- чество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует бо- лее прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содер- жанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотрен- ных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, про- грамма предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагоги- ческого работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть от- ражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении приро- доведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географи- ческого (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной програм- мой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терми- нов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, рав- нина, глобус, карта):

1. Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетра- дью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления нежи- вой природы.
2. Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

1. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солн- ца. Сезонные изменения в природе.
2. Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

1. Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

1. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддержи- вать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Примене- ние кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа вет- ра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

1. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.
2. Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы.

Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по вод- ным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв. Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

1. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гра- нит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пори- стость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хруп- кость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распозна- вание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных ме- таллов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

1. Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жид- кости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, рас- ширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, са- хар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Про- зрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Рас- творы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Тем- пература и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавле- ния льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

1. Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Ураль- ские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависи- мости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностя- ми, население нашей страны.

1. Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, ме-

ста произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора ле- карственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким кли- матом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

1. Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водо-

емов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,

млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение.

Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные ры- бы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким клима- том). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

1. Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Вита-

мины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, по-

резах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской по- мощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной по- мощи. Специализация врачей.

1. Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ве- дущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достоприме- чательности. Обычаи и традиции своего края.

* 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Приро- доведение».

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дере-

во леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (по- лезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, пони- мание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, пони-

мание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружа- ющем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных осно- ваний для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о пред- мете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при нали- чии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекват- ное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (VII-IX классы) предметной области «Естествознание»** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.
   1. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель предмета – усвоение элементарных естественнонаучных понятий и формиро- вание умений использовать их в повседневной деятельности.

Задачи предмета:

* сформировать элементарные научные представления о компонентах живой при- роды: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
* показать практическое применение биологических знаний: учить приемам вы- ращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
* сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать эколо- гическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспита- нию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
* развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Приро- доведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами

обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечелове- ческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи эко- логического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспи- тания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять при- роду для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует само- стоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и прак- тических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению инте- реса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: раз- вивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» обучающиеся знакомятся на уроках природоведе- ния в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химиче- ских свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела

«Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для пони- мания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аква- риумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требова- ния к их содержанию).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное суще- ство. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнитель- ный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, нало- жить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой приро- ды: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращи- вания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними живот- ными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологиче- скому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

* 1. Содержание учебного предмета.

*Растения.*

1. Введение.
2. Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
3. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
4. Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и челове- ка. Значение растений и их охрана.
5. Общие сведения о цветковых растениях.
6. Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
7. Подземные и наземные органы растения.
8. Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
9. Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в про- странстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
10. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
11. Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыле- ние цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение пло- дов и семян.
12. Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходи- мые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
13. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
14. Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
15. Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
16. Растения леса.
17. Некоторые биологические особенности леса.
18. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
19. Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
20. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
21. Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие де- ревьев от кустарников.
22. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличитель- ные признаки съедобных и ядовитых плодов.
23. Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучае- мых ягод. Правила их сбора и заготовки.
24. Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
25. Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
26. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съе- добных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
27. Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
28. Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лес- ных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),
29. Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распро- странением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
30. Комнатные растения.
31. Разнообразие комнатных растений.
32. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).
33. Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, ха- рактерные для данной местности).
34. Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
35. Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
36. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Осо- бенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приноси- мая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков от- дыха, интерьеров из комнатных растений.
37. Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренён- ных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растени- ями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных расте- ний.
38. Цветочно-декоративные растения.
39. Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
40. Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внеш- него строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
41. Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
42. Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Дру- гие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
43. Растения поля.
44. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злако- вые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращиваю- щим.
45. Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсол- нечник.
46. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенно- сти. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.
47. Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
48. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
49. Овощные растения.
50. Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, пе- рец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
51. Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
52. Многолетние овощные растения: лук.
53. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
54. Выращивание: посев, уход, уборка.
55. Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
56. Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
57. Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп се- мян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришколь- ном участке, сбор урожая.
58. Растения сада.
59. Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
60. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
61. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
62. Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых де- ревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Бе- ление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

*Животные.*

1. Введение.
2. Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Ди- кие и домашние животные.
3. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
4. Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
5. Беспозвоночные животные.
6. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего ске-

лета).

1. Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
2. Дождевой червь.
3. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
4. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
5. Насекомые.
6. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.
7. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адми- рал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
8. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвиже- ния, польза, разведение.
9. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или дру- гие - по выбору педагогического работника).
10. Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила ги-

гиены.

1. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи).

Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свой- ства меда, пыльцы, прополиса).

1. Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
2. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельско- хозяйственных растений, показ видеофильмов.
3. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.
4. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
5. Позвоночные животные
6. Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
7. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, мле- копитающие.
8. Рыбы.
9. Общие признаки рыб. Среда обитания.
10. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
11. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
12. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
13. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (ви- ды корма), уход.
14. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
15. Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
16. Земноводные.
17. Общие признаки земноводных.
18. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвиже- ния. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
19. Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особен- ности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
20. Черты сходства и различия земноводных и рыб.
21. Польза земноводных и их охрана.
22. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
23. Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).
24. Пресмыкающиеся.
25. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Раз- множение пресмыкающихся (цикл развития).
26. Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
27. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
28. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, раз- множение и развитие.
29. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
30. Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
31. Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
32. Птицы.
33. Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
34. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
35. Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
36. Хищные птицы: сова, орел.
37. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
38. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
39. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
40. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потом- стве. Охрана птиц.
41. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
42. Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строе- ния, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за до- машними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
43. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. По- каз видеофильмов.
44. Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
45. Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за пти- цами в живом уголке.
46. Млекопитающие животные.
47. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
48. Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
49. Дикие млекопитающие животные.
50. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жиз- ни, питание, размножение.
51. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особен- ности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
52. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
53. Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
54. Псовые (собачьи): волк, лисица.
55. Медвежьи: медведи (бурый, белый).
56. Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
57. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разве- дение на зверофермах.
58. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, ме- ста обитания. Охрана животных.
59. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распро- странение и значение.
60. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
61. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
62. Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностя- ми различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
63. Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
64. Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
65. Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).
66. Сельскохозяйственные животные.
67. Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содер- жание кроликов. Разведение.
68. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности пита- ния. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
69. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Пита- ние. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
70. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жи- ровая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
71. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
72. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
73. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
74. Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
75. Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сель- ских школ).
76. Домашние питомцы.
77. Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно- гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи жи- вотным.
78. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно- гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
79. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жиз- ни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

*Человек*.

1. Введение.
2. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укрепле- нии здоровья.
3. Общее знакомство с организмом человека.
4. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов чело- века. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
5. Опора и движение.
6. Скелет человека.
7. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, че- ловека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: че- реп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечно- стей.
8. Череп.
9. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значе- ние.
10. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полу- подвижные, неподвижные.
11. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
12. Практические работы. Определение правильной осанки.
13. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
14. Мышцы.
15. Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
16. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
17. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
18. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
19. Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре место- положения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
20. Кровообращение.
21. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная систе- ма человека.
22. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, вели- чина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление.

Движение крови по сосудам. Группы крови.

1. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточ- ность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
2. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
3. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сер- дечно-сосудистую систему.
4. Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
5. Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кро- вяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повя- зок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус- фактора, кровяного давления.
6. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
7. Дыхание.
8. Значение дыхания для растений, животных, человека.
9. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
10. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
11. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача бо- лезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупре- ждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
12. Влияние никотина на органы дыхания.
13. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязне- ние атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
14. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
15. Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекисло- го газа.
16. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
17. Питание и пищеварение.
18. Особенности питания растений, животных, человека.
19. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
20. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная же- леза, печень, кишечник.
21. Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Зна- чение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
22. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища наро- дов разных стран. Культура поведения во время еды.
23. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизен- терия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных при- вычек на пищеварительную систему.
24. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
25. Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие

слюны на крахмал.

1. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
2. Выделение.
3. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образова- ния и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
4. Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделе- ния мочи.
5. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
6. Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
7. Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
8. Размножение и развитие.
9. Особенности мужского и женского организма.
10. Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, че- ловека.
11. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
12. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
13. Рост и развитие обучающегося.
14. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупрежде- ние нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
15. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздей- ствий инфекционных и вирусных заболеваний.
16. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
17. Покровы тела.
18. Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выде- ления пота и жира, терморегуляции.
19. Производные кожи: волосы, ногти.
20. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
21. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
22. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
23. Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
24. Нервная система.
25. Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
26. Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Снови- дения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
27. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нерв- ную систему.
28. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
29. Демонстрация модели головного мозга.
30. Органы чувств.
31. Значение органов чувств у животных и человека.
32. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
33. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, преду- преждение нарушений слуха. Гигиена.
34. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значе- ние этих органов.
35. Охрана всех органов чувств.
36. Демонстрация муляжей глаза и уха.
    1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биоло-

гия».

века;

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма чело-

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и

различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения

в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных про-

граммой;

описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и

человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; вы- полнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объек- ты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в ор- ганизме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, само- чувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зре- ния, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориен- тировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «География» (VI-IX) предметной области «Естествознание»** включает пояснительную записку, содержание обучения, пла-

нируемые результаты освоения программы.

* 1. Пояснительная записка.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель предмета – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в по- вседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально- экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведе- ния в окружающей среде.

Задачи предмета:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хо- зяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в по- вседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям террито- рии проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техно- генных катастроф;
* овладение основами картографической грамотности и использование элемен- тарных практических умений и приемов использования географической карты для полу- чения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздей- ствий.
  1. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, де- лать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающи- мися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных резуль- татов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тема- тическом планировании в виде конкретных учебных действий.

*Начальный курс физической географии.*

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географи- ческие сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и пра- вила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, хол- мы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана во- ды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта Рос-

сии.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета.

Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физиче- ская карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые круго- светные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отли- чие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы Рос-

сии. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

*География России.*

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление Рос- сии.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Ти- пы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологи- ческие проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей Рос-

сии.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

*География материков и океанов.*

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический оке- ан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

*Государства Евразии.*

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Евро- па, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полез- ные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитек- турно-исторические и культурные памятники нашего края.

* 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Геогра-

фия".

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной дея-

тельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по

карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объ-

ектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным крите-

риям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явле-

ний и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер без- опасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географиче- ской картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и каче-

ственных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памят- ников своего родного края.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» (V- IX классы) предметной области «Человек и общество»** включает пояснительную за- писку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.
   1. Пояснительная записка.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной обла- сти «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет «Основы социальной жизни» тесно связан с другими учебными предме- тами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и тру- довой деятельности.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном соци- уме.

ющем:

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следу-

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сто-

ронами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связан- ных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирова- ние необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприя- тий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств лич-

ности.

Программа обучения осуществляется по принципу усложнения и увеличения объе-

ма сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентиров- ки в окружающем мире, знаний и умений, способствующих социально-бытовой адапта- ции, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в

быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных до- машних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; эле- ментов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внима- ния, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведе- нии на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

* 1. Содержание учебного предмета.

*Личная гигиена и здоровье.* Значение личной гигиены для здоровья и жизни челове- ка. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расчес- ка, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоро- вья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные проце- дуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физи- ческих упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, опо- ласкиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с пер-

хотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бе- режного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигие- нические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблю- дения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, ток- сических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их по- явления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разруши- тельное действие на организм человека.

*Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.*

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Профилактические средства для предупреждения вирусных и про- студных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в до- машней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные по- следствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обмо-

рожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Ам- булаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспо- собности.

*Жилище*. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сель- ской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температур- ный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особен- ности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ве- теринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Ви- ды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, моро- зильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за де- ревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовле- но кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хра- нения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначе- ние. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: зама- чивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника без- опасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светиль- ники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их

обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, элек- тробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использова- ния чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

*Одежда и обувь.*

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магази- ны по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводите- лей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользова- ния прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначени- ем и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными осо- бенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одеж- ды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантий- ные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, до- машняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в ма- газине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант.

Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья че- ловека.

*Питание.* Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, мо- лочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хле- бобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая замороз- ка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды расти- тельного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хра- нения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хра- нение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные по- следствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых мага- зинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализирован- ные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения това- ров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок год- ности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов пи- тания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действу- ющие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление ме- ню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготов- ление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощ- ные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обе- да. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холод- ного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление ме- ню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет про- дуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из те- ста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринова- ние. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

*Транспорт.* Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.

Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвы- чайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

*Средства связи.* Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправ- лений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок от- правления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспро- водная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разго- вора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных ви- дов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

*Предприятия, организации, учреждения.* Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид дея- тельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

*Семья.* Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должно- сти, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, пра- вильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения му- зеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спор- тивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хоб- би): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и от- дыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, опре- деление маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Опре- деление суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расхо- дов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

* 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни».

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов про- дуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорово- го образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работ-

ника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления

пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблю- дение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение

типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транс- порте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения; Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей

рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о

морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских

задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и до-

ходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» (VI класс) пред- метной области «Человек и общество»** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.
   1. Пояснительная записка.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обу- чающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход поз- воляет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопле- ния обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функ- ций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной це- ли необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о «историческом вре- мени» и «историческом пространстве»;

формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых дру-

гих;

формирование умения работать с «лентой времени»;

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать

простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории. 20.2. Содержание учебного предмета.

*Представление о себе и окружающем мире.*

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. От- чество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родствен- ники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, посе- лок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей обра- зовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; националь- ный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Фе-

дерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

*Представления о времени в истории.*

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историче- ская эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

*Начальные представления об истории.*

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, ге- ральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодче- ства, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

*История Древнего мира*

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный

век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование

орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причи- ны зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких жи- вотных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных кли- матических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, ското- водства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искус-

ственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

*История вещей и дел человека (от древности до наших дней):*

*История освоения человеком огня, энергии.* Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в исто- рии войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие пред-

ставления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные спо- собы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получе- нии тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

*История использования человеком воды.*

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль по- ливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидро- электростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

*История жилища человека.*

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пеще- ры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совер- шенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жи- лья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изуче- ния истории.

*История появления мебели.*

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных тради- ций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

*История питания человека.*

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение пред- ставлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добы- вания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

*История появления посуды.*

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значе- ние для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее ви- ды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

*История появления одежды и обуви.*

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изго- товления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных

условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, ин- струменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотовод- ства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одеж- ды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение раз- ных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

*История человеческого общества.*

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и об- щества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопеча- тания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человече- ской деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Граж- данин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, тор- говли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица»;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педаго-

гического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным истори- ческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

20.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир ис- тории»

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предло- женных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, ин- струкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий. Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказывани-

ях;

там;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фак-

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с по-

мощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» (VII-IX класс) предметной области «Человек и общество»** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.
   1. Пояснительная записка.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспита- ния личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения- ми), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотиз- ма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Учебный предмет «История Отечествая» относится к предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»:

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятель-

ности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интел- лектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отече- ственной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для по- нимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмыс- ления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в со- временном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов. 21.2. Содержание учебного предмета.

*Введение в историю.*

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и пись- менные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государствен- ные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изу- чается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

*История нашей страны древнейшего периода.*

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и веро- вания восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объ- единение восточных славян под властью Рюрика.

*Русь в IX - I половине XII века.*

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княже- ской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отно- шения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Полити- ка Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

*Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (ХII-ХIII века).*

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - само- стоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного разви- тия. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новго- род. Культура Руси в ХII-ХIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами.

Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

*Начало объединения русских земель (XIV - XV века).*

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение

Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонеж- ский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Осво- бождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

*Россия в XVI - XVII веках.*

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная цер- ковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государ- ственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, поко- рение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Гроз- ном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Осво- бождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводи- тельством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

*Россия в XVIII веке.*

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Со- здание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Се- верной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управле- ния, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Эконо- мические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Рос- сийская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Акаде- мии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостни- чества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новорос- сии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

*Россия в первой половине XIX века.*

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Боро- динская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в Рос-

сии, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенат- ской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабри- стов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, тех- ники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

*Россия во второй половине XIX - начале XX века.*

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, от- крытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формиро- вание русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных круж- ков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Тол- стой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основ- ных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на обще- ственную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горь- кий, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в Рос- сии.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. По- двиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

*Россия в 1917-1921 годах.*

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства - Рос- сийской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружен- ной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика совет- ской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и поли- тический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономиче- ской политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

*СССР в 20-е - 30-е годы XX века.*

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Си- стема государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства

- В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в ру- ках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в инду- стриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономи- ческие и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государ- ственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней полити- ки Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на междуна- родной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образова- ния. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Ти- мирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт совет- ских людей в 20-е - 30-е годы.

*СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.*

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспо- собности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939- 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых во- оружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленин- градцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лаге- рях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной тер- ритории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской ду- ге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Герма- нии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссов- ский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-

1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

*Советский Союз в 1945 - 1991 годах.*

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Поло- жение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осужде- ние культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и тех- нике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Кон- ституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афга- нистане. ХХII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избра- ние первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образо- вание Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кри- зиса советской системы и распада СССР.

*Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.*

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические ре- формы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политиче- ских условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент Рос- сии - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положе- ния в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспече- ние согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели совре- менной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская право- славная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно- политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление между- народного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

21.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества».

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей,

политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, со- ставление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и собы-

тий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического

работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий оте- чественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических со- бытиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полко- водцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики истори- ческих героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательно- сти важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опо- рой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исто- рических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

1. **Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая куль- тура" (V-IX классы) предметной области "Физическая культура"** включает поясни- тельную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.
   1. Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логи- ческим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем разви- тии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения-

ми) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизи- ческого развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплекс- ной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры: воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; разви- тие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм по- ведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, само- агрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно- патриотической подготовке.

* 1. Содержание учебного предмета.

атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортив- ные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретиче- ские сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизи- ческих возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые тео- ретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; эле- менты акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, лов- кости, быстроты).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальней- шее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В случае, если климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «По- движные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здо- ровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-ro класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

*Теоретические сведения.*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сер-

дечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной орга- низации.

*Гимнастика.* Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнасти- ки.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабле- ния мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; ма- лыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для раз- вития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

*Легкая атлетика.* Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно- сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной па- лочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замед- лением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, сред- ние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в дли- ну (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат"; г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель,

метание в движущую цель.

*Лыжная и конькобежная подготовки.*

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиеничекие требования к занятиям на лы- жах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновремен- ный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъ- емов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

*Подвижные игры.*

Практический материал. Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; ла- занием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, ме- танием).

*Спортивные игры.*

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся. Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Оста- новка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простей- шие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных

игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые

с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с уче- том ранее изученных правил.

* 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптив- ная физическая культура».

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физиче- скими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, ком- плексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руковод- ством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость,

гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игро- вой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и сорев- нований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физи- ческой культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычая- ми народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической

культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание тем- пературных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация от- дыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техниче- ском уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного су- действа, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и со- ревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями наро- да;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахож- дение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполне- нии общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении по-

движных и спортивных игр.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (V-IX клас- сы) предметной области «Труд (Технология)»** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.
   1. Пояснительная записка.

Учебный предмет **«**Профильный труд» относится к предметной области «Труд (Технология)» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

− развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

− обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

− расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предмет- но-преобразующей деятельности человека;

− расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;

− расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

− ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном произ- водстве;

− ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

− формирование представлений о производстве, структуре производственного про- цесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образователь- ной организации;

− ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

− формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, кон- структорских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в об- щественно полезном, производительном труде;

− формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планиро- вании трудовой деятельности;

− совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

− коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памя- ти, воображения, мышления, речи);

− коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, клас- сификация, обобщение);

− коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование прак- тических умений;

− развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, пла- нирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с по- ставленной целью);

− формирование информационной грамотности, умения работать с различными ис- точниками информации;

− формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправ- ленности, инициативности.

* 1. Содержание учебного предмета «Профильный труд»

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уро- вень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обра- ботки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень про- филей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно- картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка млад- шего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Худо- жественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные ли- нии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного про- филя обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материа- лов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение мате- риалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспо- собления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и обо- рудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - каче- ство и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогиче- ского работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запре- ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведе- нии работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального пове- дения.

* 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Про- фильный труд».

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при ра- боте с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необ- ходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием,

санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, использу- емой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообра- ботка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обу- ви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего

внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельно- сти ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагиро- вание на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обуча- ющихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучаю- щихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудо- вого обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных ма- териалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответ- ствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в за- висимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (V - VI классы) из части, формируемой участниками об- разовательных отношений,** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.
   1. Пояснительная записка.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего ми- ра. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о вели- кой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагаю- щими для нашей многонациональной страны.

Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет своей целью изучение духовно-нравственной культуры многонационально- го народа России, её нравственных и моральных норм.

Задачи изучения учебного предмета:

* развивать представления о значении нравственных норм;
* изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;
* обобщить знания о духовной культуре и морали;
* развивать способности к общению;
* формировать этическое самосознание;
* способствовать укреплению духовного единства многонационального народа Рос-

сии;

* воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам

нравственного поведения народов России.

Особенность данного учебного предмета состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам по- ведения взаимоотношений в обществе.

* 1. Содержание учебного предмета

В мире культуры. Величие многонациональной российской культуры. Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества.

Нравственные ценности российского народа. «Береги землю родимую, как мать любимую». Жизнь ратными подвигами полна. В труде – красота человека. Плод добрых трудов славен. Люди труда. Бережное отношение к природе. Семья – хранитель духовных ценностей. Семья - первый трудовой коллектив. Семейные ценности в разных религиях мира.

Религия и культура. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие хри- стианской Руси. Духовная православная музыка. Духовные святыни Чувашского края. Культура ислама. Культура иудаизма. Культурные традиции буддизма

Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранить память предков.

Что составляет твой духовный мир. Твое образование и интересы. Твоя культура поведения и нравственные качества. Диалог культур и поколений.

Что такое культура общества. Культура общества. Человек и вера.

Нравственные ценности российской культуры. Гражданин и государство. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Нравственные цен- ности личности.

Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей. Семья – ячейка общества. Семейные ценности.

Роль образования в развитии культуры общества. Общество и образование. Стра- ницы истории образования. Религия и образование.

Художественная культура народов России. Области художественной культуры. Де- коративно-прикладное искусство России. Выдающиеся деятели культуры народов России. Художественная религия, рожденная религией. Художественная культура традиционных религий России.

Как сохранить культуру общества. Кого называют образованным человеком. Куль- турное наследие России: почему необходимо его сохранять.

* 1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (к концу VI класса)

Минимальный уровень:

определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции.

использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (поли- тические, географические, исторические, этнические) как источники информации о рассе- лении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоя- щего;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, ве- рования, быт, фольклор многонационального народа России;

использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской федерации;

составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значитель- ных событиях в их прошлом и настоящем;

раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, ментали- тет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;

сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства. Достаточный уровень:

проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетель-

ства;

выявлять характерные черты национальных характеров народов России;

объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предме-

тов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отече- ственной истории и культуры;

сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и разли-

чия; ства;

проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетель- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;

объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предме-

тов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отече- ственной истории и культуры;

сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и разли-

чия.

# Рабочая программа по учебному предмету «Чувашский язык»

# (V – IX классы) из части, формируемой участниками образовательных отношений, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

* 1. Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Чувашский язык» имеет своей целью развитие коммуникативной компетенции, лично- сти обучающихся, посредством реализации воспитательного потенциала родного языка.

**Задачи:**

-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельно- сти – говорении, аудировании, чтении, письме;

-овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексиче- скими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения; осво- ение знаний о языковых явлениях в чувашском языке, разных способах выражения мысли в русском и чувашском языках;

-приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края;

-формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения.

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, луч- шее осознание своей культуры;

-воспитание любви и уважения к родному краю, родному языку как духовной цен- ности чувашского народа.

* 1. Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных ин- струкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Про- слушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполне- ние словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, пред- ложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формиро- вание правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Организация речевого общения. Темы речевых ситуаций

Я и моя семья. Моя биография. Биография членов моей семьи, внешность, увлечения. Мой рабочий день (распорядок дня, обязанности по дому). Обозначение времени по часам. Мой дом (квартира, комнаты), предметы мебели, посуды, интерьера. Мой выходной день. Покупки в магазине: одежда, обувь, домашняя утварь, продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День рождения, Новый Год, подарки. Мои домашние питомцы.

Межличностные взаимоотношения со сверстниками и друзьями. Имя, возраст, внешность и черты характера друзей. Совместные занятия. Переписка со сверстниками и друзьями.

Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Организация учебного процесса. Мое расписание уроков. Мои любимые учителя. В школьной библиотеке. Занятия после школы. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Профессии и специальности. Проблемы выбора профессии. Моя будущая профессия.

Досуг и увлечения. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Путешествия. Чтение. Книги в жизни человека. Любимые писатели. Любимые литературные герои. Кино, театр. Любимые артисты и

актеры. Любимые фильмы, передачи. Музыка в нашей жизни. Любимые композиторы, певцы и песни. Посещение музеев, парков, досуговых центров.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Забота о здоровье. Спорт. Мое отношение к спорту. Мой любимый вид спорта. Спорт в Чувашии, России. Известные спортсмены. Олимпийские игры. Летние и зимние виды спорта.

Морально-этические нормы поведения человека в обществе, природе. Культура межличностных отношений. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Человек и природа. Живая и неживая природа. Природа и климат Чувашской Республики. Растительный и животный мир. Чудеса природы. Защита природных богатств.

Времена года. Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни.

Части суток. Сезонные изменения в природе. Любимое время года.

Чувашская Республика – моя малая родина. Географическое положение, столица Чувашской Республики. Государственная символика. Конституция Чувашской Республики. Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Население Чувашии. Историческое прошлое и современность чувашского народа. Условия проживания в городе и селе. Мой город. Достопримечательности и любимые места, развлечения в городе. Празднование Дня города.

Родная страна. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Географическое положение, столица, климат. Регионы, города. Многонациональный состав ее населения. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения народов Российской Федерации. Достопримечательности России. Исторические события в жизни России. Великая Отечественная война.

Страны и народы мира. Географическое положение, климат, население, города, достопримечательности разных стран мира. Исторические и современные связи нашей страны с другими странами. Роль языка в формировании мировоззрения человека. Родной и иностранный языки.

Культурные достижения и традиции народов мира и России. Развитие профессио- нального театра, кино, спорта. Известные люди чувашской земли (деятели науки и искус- ства, литературы, военнослужащие, космонавты). Обычаи и традиции разных народов. Международные праздники. Государственные праздники России. Национальные праздни- ки русского и чувашского народов: Рождество, Пасха, Масленица, Акатуй. Обряды и тра- диции народов.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникатив- ных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, ответы на вопросы и формулиро- вание вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
6. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

* 1. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Чувашский язык» (к концу IX класса)

Минимальный уровень:

ними;

распознавать на слух, понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с

воспринимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную

тематику;

выражать согласие, отказ, пожелания, согласие/ несогласие с мнением партнера; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова;

писать слова, словосочетания;

распознавать на слух связное высказывание учителя, содержащее изученную лексику;

воспринимать на слух основную информацию, содержащуюся в тексте; предполагать содержание текста по заглавию, иллюстрации и ключевым словам; передавать содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы;

владеть основными правилами чтения; понимать основное содержание текста;

поддерживать разговор, соблюдая нормы речевого этикета;

сообщать краткие сведения о себе, своей семье, любимых занятиях, своем городе, своей стране и т.д.

выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

участвовать в различных видах диалогов. Достаточный уровень:

распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; выражать пожелания и реагировать на них;

понимать основное содержание текста;

воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком или о чем идет речь, где это происходит);

определять тему и основную мысль текста;

поздравлять друзей, учителей, членов семьи с праздником; поддерживать и завершить разговор, соблюдая нормы речевого этикета; составлять рассказ по картинкам с опорой на вопросы;

владеть основными правилами чтения.

выражать эмоциональную поддержку собеседника, в том числе с помощью комплиментов;

сообщать информацию и выражать свое мнение; кратко высказаться на заданную тему без опоры;

понимать речь радио- и теледикторов, людей в реальных жизненных ситуациях общения, спектакли на чувашском языке;

начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

создавать несложные монологические тексты в форме описания в рамках пройденных тем.

## Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальны- ми нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в об- ществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операцион- ный компонент учебной деятельности.
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организа- ционную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизиче-

ские особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

# Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предмет- ной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

*БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы*, обес- печивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отноше- ние к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к приня- тию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и вклю- чение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образова- тельной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одно- классника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное от- ношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в со- временном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и об- ществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в ком- муникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик-ученик»,

«ученик-класс», «учитель-класс»);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доб- рожелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, дан- ные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и

действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логиче- ских операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо зна- комых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном мате-

риале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей

действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изоб- ражение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуаци- ях является показателем их сформированности.

*Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов*.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и ре- зультатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятель- ность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать комму- никацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источ- ники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллектив- ный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов ин- струкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в про- цессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректиро- вать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, исполь- зовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классифи- кацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соот- ветствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности неко-

торые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе БУД отражается их связи с содержанием учебных предметов в виде таблиц. Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указываются те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, отражающий индивидуальные достижения обучающихся и позволяющий делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

* 0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
* 1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
* 2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
* 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
* 4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
* 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итого- вые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

*Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (I¹ -IV годы обучения)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД  действий | Перечень учебных действия | Образовательная  область | Учебный  предмет |
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответству- ющих возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Труд (Технология) | Ручной труд |
| положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимо- действия с ней и эстетическому ее | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | восприятию; | Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Адаптивная  физическая культура |
| Труд (Технология) | Ручной труд |
| целостный, социально ориен- тированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, дого- воренностей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Математика | Математика |
| Труд (Технология) | Ручной труд |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе предс- тавлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Физическая культура | Адаптивная  физическая культура |
| Труд (Технология) | Ручной труд |
| готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и  человека |
| Коммуника- тивные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и  человека |
| Физическая культура | Адаптивная  физическая культура |
| Труд (Технология) | Ручной труд |
| использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с од- ноклассниками и учителем | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и  человека |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Физическая культура | Адаптивная  физическая культура |
| Труд (Технология) | Ручной труд |
| обращаться за помощью и принимать помощь | Труд (Технология) | Ручной труд |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Математика | Математика |
| слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах | Труд (Технология) | Ручной труд |
| Искусство | Музыка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности и быту |  | Рисование |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Адаптивная  физическая культура |
| сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Труд (Технология) | Ручной труд |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Физическая культура | Адаптивная  физическая культура |
| доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Естествознание | Мир природы и  человека |
| Труд (Технология) | Ручной труд |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Физическая культура | Адаптивная  физическая культура |
| договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Регулятивные учебные действия | входить и выходить из учебного  помещения со звонком | Язык и речевая практика  Естествознание Математика Искусство  Труд (Технология) Физическая культура | Русский язык Чтение  Речевая практика Мир природы и человека  Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная  физическая культура |
| ориентироваться в пространстве  класса (зала, учебного помещения) |
| пользоваться учебной мебелью |
| адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать  руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |
| работать с учебными прина- длежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и  организовывать рабочее место |
| принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и  работать в общем темпе |
| активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия  одноклассников |
| соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность  с учетом выявленных недочетов |
| передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые  помещения | Естествознание | Мир природы и человека |
| Познаватель-  ные | выделять существенные, общие и  отличительные свойства предметов | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и  человека |
| Искусство | Рисование |
| устанавливать видо-родовые отношения предметов | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и  человека |
| делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и  человека |
| Искусство | Рисование |
| пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| читать | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение |
| Естествознание | Мир природы и  человека |
| писать | Язык и речевая  практика | Русский язык |
| выполнять арифметические  действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, уст- ное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других  носителях). | Язык и речевая практика  Математика Искусство | Русский язык Чтение  Речевая практика Математика Рисование |

*Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V-IX годы обучения)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД  действий | Перечень учебных действия | Образовательная  область | | Учебный  предмет | |
| Личностные | Осознанно выполнять обязанности | Человек и общество | | Основы | социальной |
| учебные | ученика, члена школьного |  | | жизни |  |
| действия | коллектива, пользоваться |  | |  |  |
|  | ответствующими правами |  | |  |  |
|  | Гордиться школьными успехами и | Язык и | речевая | Русский язык | |
|  | достижениями как собственными, | практика |  | Чтение | |
|  | так и своих товарищей |  |  | (Литературное | |
|  |  |  |  | чтение) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Человек и общество | Основы социальной жизни |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| Труд (Технология) | Профильный труд |
| Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литературное  чтение) |
|  | Государственный язык ЧР (чувашский)  /(русский) |
| Человек и общество | Мир истории История Отечества |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литературное  чтение) |
|  | Государственный язык ЧР (чувашский)  /(русский) |
| Труд (Технология) | Профильный труд |
| Активно включаться в общеполезную социальную деятельность | Труд (Технология) | Профильный труд |
| Естествознание | Природоведение Биология |
| Осознанно относиться к выбору профессии | Человек и общество | Основы социальной  жизни |
| Труд (Технология) | Профильный труд |
| Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литературное  чтение) |
|  | Государственный язык ЧР (чувашский)  /(русский) |
| Человек и общество | Мир истории История Отечества |
| Естествознание | География |
| Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литературное  чтение) |
|  | Государственный язык ЧР (чувашский)  /(русский) |
| Человек и общество | Основы социальной жизни |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе | Естествознание | Природоведение Биология  География |
| Человек и общество | Основы социальной жизни |
| Труд (Технология) | Профильный труд |
| Коммуника- тивные учебные действия | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литературное  чтение) |
| Человек и общество | Основы социальной жизни |
| Труд (Технология) | Профильный труд |
| Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литературное чтение) |
|  | Государственный язык ЧР (чувашский)  /(русский) |
| Человек и общество | Основы социальной жизни |
| Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др.) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литературное  чтение) |
|  | Государственный язык ЧР (чувашский)  /(русский) |
| Человек и общество | Основы социальной жизни |
| Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литературное  чтение) |
|  | Государственный язык ЧР (чувашский)  /(русский) |
| Человек и общество | Основы социальной жизни |
| Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение (Литературное  чтение) |
|  | Государственный язык ЧР (чувашский)  /(русский) |
| Математика | Математика Информатика |
| Регулятивные учебные | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| действия | практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления | Математика  Естествознание Человек и общество  Искусство  Физическая культура Труд (Технология) | (Литературное чтение) Математика Информатика  Государственный язык ЧР (чувашский)  /(русский) Природоведение Биология География  Мир истории Основы социальной жизни  История Отечества Музыка  Рисование Адаптивная  физическая культура Профильный труд |
| Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных  задач |
| Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих |
| Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |
| Познавательные учебные действия | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию | Язык и речевая практика  Математика  Естествознание Человек и общество  Искусство Физическая культура Труд (Технология) | Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика  Государственный язык ЧР (чувашский)  /(русский) Природоведение Биология География  Мир истории Основы социальной жизни  История Отечества Музыка  Рисование Адаптивная физическая культура Профильный труд |
| Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию,  установление аналогий,  закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности  в соответствии с индивидуальными возможностями |
| Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических  задач |
| Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные  существенные связи и отношения между объектами и процессами |

## 1.2.3 Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся МБОУ «Большешигаевская основная общеобразовательная школа» призвана

направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно- историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социаль- но ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и вне- школьной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной орга- низации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является со- циально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирова- ния у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи духовно-нравственного развития,** обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры:

# Основные направления работы:

*I- IV классы*: формирование мотивации универсальной нравственной компетенции

* + «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, соци- ально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое

«плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; фор- мирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) цен- ностях; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

*V-IX классы*: формирование способности формулировать собственные нравствен- ные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критично- сти к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к само- стоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к при- нятию ответственности за их результаты. В области формирования социальной культуры

—

*I-IV классы*: воспитание положительного отношения к своему национальному язы- ку и культуре; формирование чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, стар- шими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопере- живания им.

*V-IX классы*: пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; фор- мирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; проявление интереса к общественным явлениям и событиям; формирование начальных представлений о наро- дах России, их единстве многообразии. В области формирования семейной культуры —

*I-IV классы*: формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

*V-IX классы*: формирование представления о семейных ценностях, гендерных се- мейных ролях и уважения к ним; активное участие в сохранении и укреплении положи- тельных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям,

каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направ- лений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

* + - воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
    - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
    - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направле- нию духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными ос- новными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучаю- щихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен прин- цип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребён- ка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Ха- рактер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно- нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями). Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множе- ством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в оте- чественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и ду- ховно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам ци- ничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом коли- честве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной

социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ре- бёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности де- тей и взрослых. Для решения поставленных данной Программой задач определены прио- ритетные направления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Базовые нравственные ценности | |
|  | 1-4 классы | 5-9 классы |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | -любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;  -элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;  -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  -уважение к защитникам Родины; -положительное отношение к своему национальному языку и культуре; -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; -умение отвечать за свои поступки;  -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;  -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО. | -представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;  -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе  -уважительное отношение к русскому языку как государственному;  -начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | -различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;  -представления о том, что такое «хорошо» и что такое  «плохо», касающиеся жизни в | -стремление недопущения совершения плохих  поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;  -представления о правилах этики, культуре речи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | семье и в обществе;  -представления о правилах поведения в  общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке | -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;  -уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;  -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;  -соблюдение порядка на рабочем месте | -элементарные представления об основных профессиях; - -бережное, гуманное отношение ко 153 всему живому; -  представления о недопустимости плохих поступков; -знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражен. - -уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;  -проявление дисциплинированности, последовательности и  настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  -бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;  -отрицательное отношение к |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому  отношению к результатам труда людей |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | -различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;  -формирование элементарных представлений о красоте;  -формирование умения видеть красоту природы и человека;  -интерес к продуктам художественного творчества;  -представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;  -представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | -формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;  -формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;  -развитие стремления  создавать прекрасное (делать «красиво»);  -закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским  спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  -стремление к опрятному внешнему виду;  -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и |

# Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Большешигаевская основная общеобразовательная школа» реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

**Содержание и используемые формы** работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства.

Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития

обучающихся общеобразовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

* участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
* реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно- нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;
  + - проведение совместных мероприятий по направлениям духовно - нравственного развития в общеобразовательной организации.

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно- нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

* + - совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
    - сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
    - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
    - поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
    - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
    - опора на положительный опыт семейного воспитания. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы общеобразовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями),

как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.).

*Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям духовно-нравственного воспитания и развития.*

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обя- занностям человека:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основное содержание | Виды деятельности | Формы организации  занятий |
| Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Чувашской Республики; | Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и  флагом Чувашии | Изучение плакатов, картинок, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом. |
| Элементарные представления | Знакомство с | В процессе посильного |
| об институтах гражданского | деятельностью | участия в социальных |
| общества, о возможностях | общественных | проектах и мероприятиях. |
| участия граждан в | организаций |  |
| общественном управлении; | патриотической и |  |
| элементарные представления о | гражданской |  |
| правах и обязанностях | направленности. |  |
| гражданина России; интерес к |  |  |
| общественным явлениям, |  |  |
| понимание активной роли |  |  |
| человека в обществе; |  |  |
| стремление активно участвовать |  |  |
| в делах класса, школы, семьи, |  |  |
| своего города; |  |  |
| Начальные представления о | Знакомство с историей и | .В процессе бесед, |
| народах России, об их общей | культурой родного края, | сюжетно-ролевых игр, |
| исторической судьбе, о единстве | народным творчеством, | просмотра кинофильмов, |
| народов нашей страны | фольклором, | творческих конкурсов, |
|  | особенностями быта | фестивалей, праздников, |
|  | народов России | экскурсий, путешествий, |
|  |  | изучения вариативных |
|  |  | учеб |
| Элементарные представления о | Знакомство с | В процессе бесед, |
| национальных героях и | героическими страницами | экскурсий, просмотра |
| важнейших событиях истории | истории России, жизнью | кинофильмов, |
| России и её народов | замечательных людей, | путешествий по |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с  обязанностями гражданина. | историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко -  патриотического содержания |
| Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; | Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. | В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным  праздникам |
| Любовь к школе, своему городу, народу, России; Участие во встречах и беседах с выпускниками своей | Любовь к школе, своему городу, народу, России; участие во встречах и беседах с выпускниками своей | |
| Уважение к защитникам | Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований,  сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ВОВ, труда, военнослужащими. | |

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**). Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно- нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

* + приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
  + переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
  + приобретение обучающимися нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
  + развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д. При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-

нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. По каждому из направлений духовно- нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Планируемые результаты | |
|  | 1-4 классы | 5-9 классы |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения  к правам, свободам и обязанностям человека | положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;  опыт ролевого  взаимодействия в классе, школе, семье | начальные представления о моральных нормах и прави- лах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоот- ношений в семье, между по- колениями, этносами, носи- телями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  опыт социальной коммуни- кации. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, нахо- дящемуся в трудной ситуа- ции;  уважительное отношение к родителям (законным пред- ставителям), к старшим, за- ботливое отношение к младшим. | способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обще- стве и обществе в целом, анализировать нравствен- ную сторону своих поступ- ков и поступков других лю- дей;  знание традиций своей се- мьи и общеобразовательной организации, бережное от- ношение к ним. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | положительное отношение к учебному труду; первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми | элементарные представле- ния о различных професси- ях;  осознание приоритета нрав- ственных основ труда, твор- чества, создания нового; потребность и начальные умения выражать себя в раз- личных доступных видах деятельности. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и  ценностях (эстетическое | первоначальные умения ви- деть красоту в окружающем мире;  первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей | элементарные представле- ния об эстетических и худо- жественных ценностях оте- чественной культуры.  опыт эстетических пережи- ваний, наблюдений эстети- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| воспитание) |  | ческих объектов в природе и социуме, эстетического от- ношения к окружающему миру и самому себе. |

# Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни **-** это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

-формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

* + формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. При выборе стратегии реализации настоящей программы МБОУ «Большешигаевская основная общеобразовательная школа» исходила из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация данной программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

*Целью программы* является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Основные задачи программы:*

* + формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
  + формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
  + формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
  + пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
  + формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; - формирование установок на использование здорового питания; - использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
  + развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
  + соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
  + развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
  + формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
  + становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
  + формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
  + формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

*Основные направления и перечень организационных форм реализации программы* МБОУ «Большешигаевская основная общеобразовательная школа» Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

*Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.*

Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 доп.-1-го классы** | **2-4 классы** | **5-9 классы** |
| * Пятидневная рабочая неделя * Продолжительность урока 30-35 минут * Динамические перемены с подвижными играми, приѐмом пищи * Индивидуальные и групповые программы | * Пятидневная рабочая неделя * Утренняя гимнастика * Продолжительность урока 40 минут * Динамические перемены с подвижными играми, приѐмом пищи * Уроки по технологиям коррекционно-развивающего | * Пятидневная рабочая неделя   -Утренняя гимнастика   * Продолжительность урока 40 минут * Динамические перемены с приѐмом пищи * Уроки по технологиям поэтапного формирования умственных действий; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обучения   * Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая импровизация * Соответствующие режимным   моментам гигиенические процедуры   * Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений * Дополнительные каникулы * Отсутствие домашних заданий * Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для   снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики | обучения   * Дозированное домашнее задание * Проведение во время уроков:   физкультминуток, релакс- пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для  снятия мышечного утомления,  дыхательной гимнастики   * Лечение в реабилитационном центре, психиатрической больнице | личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего обучения   * Комплексная коррекция стойких нарушений развития * Соблюдение норм СанПиН при организации деятельности обучающихся * Лечение в реабилитационном центре, психиатрической больнице * Дозированное домашнее задание * Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики |

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучаю- щихся основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Речевая практика»,

«Адаптивная физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение»,

«Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и

«Профильный труд».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Содержание работы | Формы работы |
| «Мир природы и человека»  «Природоведение»  «Биология»  «География» | * Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;   -ценностное отношение к природе и всем формам жизни;   * бережное отношение к растениям и животным; * элементарный опыт природоохранительной деятельности. | * Ежедневные наблюдения за погодой, природой; * экскурсии; * беседы; * просмотр презентаций, видео; * практические упражнения по выполнению правил личной гигиены, при получении травм,   при простудных заболеваниях, соблюдению |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | режима дня;   * чтение книг; * рисование; * правила питания. |
| «Речевая | - Представления о собственных | Слушание небольших |
| практика» | возможностях, о насущно | литературных произведений |
|  | необходимом жизнеобеспечении; | в изложении учителя и с |
|  | - овладение начальными навыками | аудио-носителей, беседы о |
|  | адаптации в изменяющемся и | влиянии речи на мысли, |
|  | развивающемся мире; | чувства, поступки людей. |
|  | - овладение элементарными |  |
|  | социально-бытовыми умениями, |  |
|  | используемыми в повседневной |  |
|  | жизни; |  |
|  | - слушание небольших литературных |  |
|  | произведений в изложении |  |
|  | педагога и с аудио-носителей, |  |
|  | - беседы о влиянии речи на мысли, |  |
|  | чувства, поступки людей; |  |
|  | - способности к принятию |  |
|  | социального окружения, |  |
|  | формирование умения определить |  |
|  | свое место в нем, принятие |  |
|  | ценностей и социальных ролей, |  |
|  | соответствующих индивидуальному |  |
|  | развитию ребенка; |  |
|  | - формирование эстетических |  |
|  | потребностей, чувств; |  |
|  | - формирование этических чувств, |  |
|  | доброжелательности и |  |
|  | эмоционально-нравственной |  |
|  | отзывчивости, сопереживания |  |
|  | чувствам других людей; |  |
|  | - установки на безопасный, |  |
|  | здоровый образ жизни. |  |
| «Русский язык» | При выполнении упражнений на | В ходе уроков |
| «Чтение» | уроках русского языка обучающиеся | используются |
| «Чтение | знакомятся с правилами культуры | стихи, пословицы, рассказы |
| (Литературное | чтения и письма, обсуждают вопросы | валеологической |
| чтение)» | внешнего облика ученика, | направленности. |
|  | соблюдения правил перехода улицы, |  |
|  | активного отдыха летом и зимой, |  |
|  | формируются и закрепляются |  |
|  | гигиенические умения и навыки |  |
|  | чтения и письма (правильная осанка, |  |
|  | положение книги, тетради и т.д.). На |  |
|  | уроках чтения читают |  |
|  | произведения о родной природе, |  |
|  | говорят о сохранении красоты |  |
|  | природы. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Математика» | На уроках математики решаются | Решение задач, которые |
|  | задачи с валеологической | формируют у школьника |
|  | направленностью. В процессе | сложное психическое |
|  | решения таких задач ученик не | «новообразование» |
|  | только усваивает общий способ | -ответственное отношение к |
|  | выполнения действий, но и | здоровью. |
|  | обдумывает полученный результат. |  |
|  | В конце каждой задачи стоит |  |
|  | вопрос, который позволяет осознать |  |
|  | ценность здоровья, порождает |  |
|  | тревогу за возможность утраты |  |
|  | здоровья. |  |
|  | Учитель помогает преобразовать |  |
|  | возникшую энергию опасения в |  |
|  | энергию действия. На этом этапе |  |
|  | происходит знакомство и |  |
|  | обсуждение с учащимися привычки |  |
|  | здорового образа жизни. |  |
|  | Аналогично проводится работа по |  |
|  | решению арифметических задач |  |
|  | экологического содержания. |  |
| «Адаптивная | Все учебные занятия направлены на | - Работа с обучающимися |
| физическая | выработку установки на безопасный, | всех групп здоровья (на |
| культура» | здоровый образ жизни. | уроках физкультуры, в |
|  | Обучающиеся получают сведения о | секциях и т.д); |
|  | пользе соблюдения | -рациональная организация |
|  | режима дня, личной гигиены, | уроков физической культуры |
|  | закаливания, приѐма пищи и | и занятий активно- |
|  | питательных веществ, воды, | двигательного характера; |
|  | питьевого режима, необходимости | -организация занятий по |
|  | оказания первой помощи при | ЛФК; |
|  | различных травмах – укрепление | -организация |
|  | здоровья, физического развития и | физкультминуток |
|  | повышение работоспособности | на уроках, способствующих |
|  | учащихся. | эмоциональной разгрузке и |
|  | Происходит развитие сердечно- | повышению двигательной |
|  | сосудистой, дыхательной системы; | активности. |
|  | развитие и совершенствование |  |
|  | двигательных умений и навыков, |  |
|  | формирование навыков правильной |  |
|  | осанки в статических положениях и в |  |
|  | движении |  |
| «Ручной труд» | При знакомстве с каждым | Рациональная организация |
| «Профильный | инструментом или приспособлением | уроков ручного труда; |
| труд» | вводятся правила безопасной работы с | -организация |
|  | ним. | физкультминуток |
|  | Проводится работа по развитию | на уроках, способствующих |
|  | мелкой моторики, координации и | эмоциональной разгрузке и |
|  | согласованности движений в | повышению двигательной |
|  | процессе работы с материалами и | активности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | средствами ручного труда;  обучению чередования труда и отдыха, как  способу снятия утомления и продлению  работоспособности в процессе трудовой деятельности. |  |
| «Основы | Уроки по предмету направлены не | Выполнение практических |
| социальной | только на практическую подготовку | заданий |
| жизни» | обучающихся к самостоятельной |  |
|  | жизни и труду, но и на формирование |  |
|  | основных навыков здорового образа |  |
|  | жизни. Обучающиеся знакомятся с |  |
|  | правилами гигиены, техникой |  |
|  | безопасного использования бытовой |  |
|  | химией, бытовыми приборами, |  |
|  | правилами правила оказания первой |  |
|  | помощи, профилактикой |  |
|  | воспалительных и вирусных |  |
|  | заболеваний |  |

*Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления про-  граммы | Форма реализации | Ответственные |
| Создание экологиче- ски безопасной, здо- ровьесберегающей инфраструктуры Учреждения | * соблюдение санитарных и гигие- ничских норм, норм пожарной без- опасности, требований охраны здоровья и охраны труда обучаю- щихся; * оснащение помещений для пита- ния обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; * организация качественного горя- чего питания обучающихся (2-х разовое бесплатное питание); * оснащённость кабинетов, спор- тивного зала, спортплощадок не- обходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; * наличие необходимого квалифи- цированного состава специали- стов, обеспечивающих оздорови- тельную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, учитель- дефектолог) | Администрация школы |
| Реализация програм- мы формирования  экологической куль- | - формирование личностных ре- зультатов осуществляется в рам-  ках: | Педагоги, реализующие курсы внеурочной деятель-  ности, учителя физической |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| туры и здорового об- раза жизни во вне- урочной деятельно- сти. | - освоения курсов внеурочной дея- тельности спортивно- оздоровительного и духовно- нравственного направления;  -классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здоро- вого образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности (в рамках планов воспитательной работы, спортив- но-массовых мероприятий, еже- годно утверждаемых директором школы);  -совместных мероприятий с соци- альными партнерами | культуры, классные руково- дители, воспитатели |
| Работа с родителями (законными предста- вителями) | родительский всеобуч;  - привлечение к общешкольным мероприятиям по пропаганде здо- рового образа жизни, формирова- нию навыков ЗОЖ, гигиены и лич- ной безопасности | Учителя-логопеды, учитель- дефектолог, педагог- психолог, администрация школы |
| Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации. | - приобретение для педагогов, спе- циалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;  -привлечение педагогов, специали- стов и родителей (законных пред- ставителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований | Администрация школы, библиотекарь, классные ру- ководители, воспитатели |

Формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Для достижения эффективности процесса физического воспитания используются следующие средства физической культуры: занятия на свежем воздухе, прогулки, физические и лечебные упражнения, подвижные и спортивные игры.

В режиме дня большое значение уделяется внеклассной и внешкольной работе.

Обучающиеся активно вовлекаются в спортивные секции: баскетбольная, волейбольная, футбольная, лыжная подготовка

Традиционным является проведение в Учреждении следующих мероприятий:

День здоровья, Веселые старты, школьные спортивные соревнования. Внутришкольные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Внутришкольные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью обучающихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Главное в том, что правильно организованные школьные соревнования способствуют укреплению

здоровья обучающихся, их физическому развитию и физической подготовленности.

Обучающиеся Учреждения являются участниками городских и республиканских спортивных соревнований.

*Просветительская работа с родителями*

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формиро- вания безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, круглых столов

и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей)

по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнова- ний, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно- транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации зависит от деятельности администрации Учреждения, всех специалистов, работающих в Учреждении.

*Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами*

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направ- ленная на повышение квалификации работников Учреждения и повышение уровня их зна- ний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представите- лей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов, педагога-психолога и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

# Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

*В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико- ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности;

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте;

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях(соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

## Рабочая программа воспитания

* + - 1. ***Пояснительная записка***

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной дея- тельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (за- конных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой сов- местно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными ин- ститутами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духов- ным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведе- ния, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культур- ной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на сов- местную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает тра- диционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую осно- ву, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отстало- стью, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

•

Рабочая программа воспитания МБОУ «Большешигаевская основная общеобразовательная школа» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, является обязательной частью АООП УО.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной дея- тельности вУчреждении;
* разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Учре- ждением, в том числе Советом обучающихся, Советом родителей (законных представите- лей);
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой сов- местно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными ин- ститутами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституци- онных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной игражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитиижизненной компетенции обучающихся с умственной отстало- стью, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Учрежде- нии, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспи- тания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование АООП УО, включает разделы:

«Пояснительная записка»;

* Раздел 1. «Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса»;
* Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»;
* Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»;
* Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Часть обучающихся в связи с особенностями психофизического развития и на ос- новании заключений врачебной комиссии переведена на индивидуальное обучение на до- му.

Содержание программы воспитания обучающихся в Учреждении определяется со- держаниемроссийских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют ин- вариантное содержаниевоспитания обучающихся.

В центре Программы воспитания в соответствии с требованиями стандартов второ- го поколения находится личностное развитие обучающихся, формирование у них систем- ных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализа- ции программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духов-

ным ценностям, правилам и нормамповедения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

* + формирование у обучающихся основ российской идентичности;
  + готовность обучающихся к саморазвитию;
  + мотивацию к познанию и обучению;
  + ценностные установки и социально-значимые качества личности;
  + активное участие в социально-значимой деятельности.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает

духо нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Рабочая программа воспитания разработана на весь период получения общего образования. Принципы воспитательной работы, используемые в Учреждении:

1. культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфи- денциальности информацииоб обучающемся и его семье;
2. ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодей- ствие обучающихсяи педагогических работников;
3. здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, разви- тие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком соб- ственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
4. реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреж- дении детско- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогиче- ских работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениямидруг к другу;
5. организация основных совместных дел, образовательных событий, меро- приятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совмест- ной заботы;
6. последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, со- бытий, мероприятий;
7. системность, целесообразность воспитательной работы являются условиями ее реализации;
8. поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностейобучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и соци- альная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко- нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Оте- чества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Россий- ской Федерации.

* + - Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Большешигаевская основная общеобразовательная школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
    - Воспитательная деятельность МБОУ «Большешигаевская основная общеобразовательная школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях совре- менного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
    - Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспи- тания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духов- ные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и за-

щите Родины.

Раздел «Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса».

* + - Цель и задачи воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в соот- ветствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духов- ные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и за- щите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на ос- нове социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обще- стве правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, че- ловеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к куль- турному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, при- роде и окружающей среде.

Задачи воспитания:

* реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел и собы- тий, поддерживание традиций их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, под- держивание активного участия классных сообществ в жизни Учреждения;
* вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы системы дополнительного обра- зования, реализация их воспитательных возможностей, вовлечение педагогических работ- ников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
* использование в воспитании обучающихся потенциала школьного урока;
* максимальное использование воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий; последовательное вовлечение специалистов коррек- ционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспита- тельных задач и способов их решения;
* развитие взаимодействия между педагогическими работниками в решении воспи- тательных задач (например, в реализации программ дополнительного образования могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные пред- ставители);
* развитие внутришкольной системы наставничества, тьюторства с опорой на тради- ции Учреждения и требования профессионального стандарта «Специалист в области вос- питания»;
* выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
* организация для обучающихся экскурсий, походы и реализация их воспитательного потенциала;
* организация ранней профориентационной работы с обучающимися, знакомство с миром современных профессий;
* организация работы школьных детско-взрослых медиаслужб, реализация их воспи- тательного потенциала;
* развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды Учреждения и реализация ее воспитательных возможностей;
* организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными предста- вителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития обучаю- щихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отно- шения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности Воспи- тательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется на основе

* следующих подходов:
* аксиологического,
* антропологического,
* культурно-исторического,
* системно-деятельностного,
* личностно-ориентированного и с учётом принципов воспитания:
* гуманистической направленности воспитания,
* совместной деятельности детей и взрослых,
* следования нравственному примеру,
* безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.
* Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».

Уклад МБОУ «Большешигаевская основная общеобразовательная школа» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания.

Особенностью Учреждения является обеспечение права каждого ребенка с особыми образовательными потребностями на получение доступного образования, соответствую- щего его потребностям и возможностям, и создание условий для максимальной адапта- ции, социализации и интеграции выпускника в современном обществе.

План программы воспитания разработан в соответствии с действующим законода- тельством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с осо- быми образовательными потребностями, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования.

Цель МБОУ «Большешигаевская основная общеобразовательная школа» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоре- ненных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения кон- фиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педа- гогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета сов- местной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эф-

фективности.

В течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществ- ляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, кол- лективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результа- тов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления.

В Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межвозраст- ное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллек- тивов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению ода- рённых детей.

Ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководи- тель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллек- тивом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* Сентябрь-октябрь – праздник «День знаний», «Символика Российской Федерации»,

«День здоровья», «Уроки гражданина», «День учителя», «День пожилого человека» и др;

* Ноябрь – декабрь – «День народного единства», акция «День добровольца», Новогодние праздники и др.;
* Январь-февраль – «День защитника Отечества», акция «Помоги птицам зимой», игра на местности «Зарница» и др;
* Март-апрель – 8 марта, праздник смеха, «День космонавтики» и др;
* Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», День победы, «День семьи», Послед- ний звонок, «День защиты детей», «Летние оздоровление», акция «Свеча памяти», торже- ственное вручение свидетельств.
* Еженедельно в течение года в Учреждении проводится организационная линейка с под- нятием Государственного флага Российской Федерации; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, участие в мероприятии Вахта Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в Учреждении).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Учреждение принимает участие:

* «Билет в будущее»;
* Проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
* Федеральный профминимум «Россия – мои горизонты».

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и

целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семей- ную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федера- ции, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человече- ство.

Положительное влияние на воспитательный процесс в Учреждении

оказывают педагоги:

* высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
* специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие пе- дагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
* педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обу- чающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореали- зации и саморазвитии школьников.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необхо- димые для сопровождения всех категорий обучающихся в Учреждении.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные гра- мотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результа- тов в воспитательной деятельности:

* Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
* Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное обще- ние часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность реше- ния проблем.
* Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и роди- телей.
* Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи. Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, про- ведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индиви- дуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родите- лей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обуча- ющихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

1.1. Направления воспитания.

**1.1.1.** Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятель- ности образовательной организации по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* + - 1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

* + - 1. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просве- щения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
      2. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной куль- туры народов России, традиционных религий народов России, формирования традицион- ных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, спра- ведливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
      3. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к луч- шим образцам отечественного и мирового искусства;
      4. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способ- ностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
      5. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, тру- дящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятель- ность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профес- сиональной деятельности;
      6. Экологического воспитания, способствующего формированию экологиче- ской культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восста- новления природы, окружающей среды;
      7. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественно- го образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

**1.2.1.** Требования к личностным результатам освоения обучающимися установлены.

* На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориен- тиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения тре- бований ФГОС.

**1.2.2.** Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием вос- питания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

* + 1. Целевые ориентиры результатов воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданско- патриотическое воспитание | * знающий и любящий свою малую родину, свой край, име- ющий представление о Родине - России, её территории, распо- ложении; * сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; * понимающий свою сопричастность к прошлому, настояще- му и будущему родного края, своей Родины - России, Россий- ского государства; |
|  | * понимающий значение символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; * имеющий первоначальные представления о правах и ответ- ственности человека в обществе, гражданских правах и обязан- ностях; * принимающий участие в жизни класса, Учреждения, в до- ступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно- нравственное воспитание | * уважающий духовно-нравственную культуру своей се- мьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; * сознающий ценность каждой человеческой жизни, при- знающий индивидуальность и достоинство каждого человека; * доброжелательный, проявляющий сопереживание, готов- ность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; * умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. * владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; * сознающий нравственную и эстетическую ценность лите- ратуры, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспита- ние | * способный воспринимать и чувствовать прекрасное в бы- ту, природе, искусстве, творчестве людей; * проявляющий интерес и уважение к отечественной и ми- ровой художественной культуре; * проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональ- ного благополучия: | * бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде; * владеющий основными навыками личной и обще- ственной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, об- ществе; * ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; * сознающий и принимающий свою половую при- надлежность, соответствующие ей психофизические и поведен- ческие особенности с учётом возраста. |
| Трудовое воспитание | - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отно- шение к результатам труда, ответственное потребление; |
|  | - проявляющий интерес к разным профессиям;  - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание | * понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей наприроду, окружающую среду; * проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящихвред природе, особенно живым существам; * выражающий готовность в своей деятельности придержи- ваться экологических норм. |
| Ценности научного познания: | * выражающий познавательные интересы, активность, лю- бознательность и самостоятельность в познании, интерес и ува- жение к научным знаниям, науке; * обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; * имеющий первоначальные навыки наблюдений, си- стематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гу- манитарной областях знания. |

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в Учреждении. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспи- тания.

Воспитательная работа МБОУ «Большешигаевская основная общеобразовательная школа» представлена в рамках:

Основные (инвариантные) модули:

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнерство»

«Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули: «Школьные и социальные медиа». Основные (инвариантные) модули

# Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных пред- метов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ори- ентацию на целевые приоритеты, связанны возрастными особенностями их воспитанни- ков, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
| Установление доверительных отношений между  учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала,  просьба учителя |
| Побуждение школьников соблюдать науроке обще- принятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстни- ками(школьниками), принципы  учебной дисциплины и самооргани- зации |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получае- мой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащи- мися своего мнения по ее поводу,  выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возможностей со- держания учебного предмета. | Демонстрация детям примеров от- ветственного, гражданского поведе- ния, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор со- ответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных си-  туаций для обсуждения в классе. |
| Применение на уроке интерактивныхформ работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимули- рующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая  работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над  их неуспевающими одноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской дея- тельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских про- ектов, что даст школьникам возмож- ность приобрести навык самостоя- тельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в рабо- тах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и от-  стаивания своей точки зрения. |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

* установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интел- лектуальными усилиями;
* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - ис- следовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключа- ется важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для об- суждения в классе.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предпо- лагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитываю- щего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельно- сти на уроке.

* Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на ос- нове исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, мо- дулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспита- тельных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей те- матики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целе- выми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мне- ния, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирую- щихпознавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность при- обрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверст- ника ми и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; уста- новление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспева- ющими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, даю- щими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучаю- щихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм орга- низации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, дело- вые и настольные игры и т. П.

Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»

* Создание атмосферы доверия ученика к учителю
* неформальное общение учителя и ученика вне урока;
* использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирую- щих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;
* использование на уроке групповой работы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспева- ющими одноклассниками
* обращение к личному опыту учеников;
* внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
* проявление участия, заботы к ученику;
* создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
* создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
* признание ошибок учителем;
* исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов
* тщательная подготовка к уроку.

# Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в Учреждении является неотъемлемой и обяза- тельной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсоввне- урочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность,которая предо- ставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, ко- торые могли бы объединять детей и педагогов общимипозитивными эмоциями и довери- тельными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные соци- ально значимые формы поведения;

-поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохра- нение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках вы- бранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направ- ленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развива- ющие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, поли- тическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений ра-

ботать в команде;

* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физи- ческое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, форми- рование установок на защиту слабых.

В обязательном порядке отводится на следующие занятия:

* «Разговоры о важном». Темы и содержание занятий определяются по классам.
* «Россия-мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
* по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе фи- нансовой грамотности).

# Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспита- ния и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и довери- тельного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного от- ношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в бе- седе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по об- суждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках феде- рального проекта «Разговоры о важном»;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в об- щешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить довери- тельные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задаю- щим образцы поведения в обществе;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс клас- са), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации. ***Индивидуальная работа с обучающимися:***
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (нала- живание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), сов- местный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные бе- седы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфо-

лио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные до- стижения (по желанию);

## Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на фор- мирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привле- чение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность луч- ше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

## Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

* организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положе- нии в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношени- ях с учителями, администрацией школы;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Учреждении;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Учреждении;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприя- тий.

# Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматрива-

ет:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музы- кальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональны- ми праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Россий- ской Федерации;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Георгиев- ская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вру- чения свидетельств;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и пе- дагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, сорев- нованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации (еженедельные ли- нейки с чествованием победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований);
* социальные проекты в Учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Безопасность на дороге» «Экологический день» и др.);
* проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающих- ся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событи- ями для жителей города;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декорато- ров, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглаше- ние и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, про- ведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Общешкольные дела** – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

**Основные общешкольные дела обеспечивают** включенность в них большого числа де- тей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В Учреждении реализуются следующие формы работы:

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обу- чающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриоти- ческой, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окру- жающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно прово- димые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Масленица», «Неделя позитива», «Театрализованные по- становки к 9 мая»;
* мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решениемзадач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимо- действия общего и дополнительного образования;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социаль- ных статусов в Учреждении и развивающие школьную идентичность детей;

## На уровне классов:

* участие школьных классов в реализации общешкольных делах;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, уча- стие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

## На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки,проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РоссийскойФедерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляет- ся в конце каждой учебной недели по окончаниипоследнего учебного урока. Церемо- ния Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в од- ном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования).

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматрива-

ет:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с соци- альными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, орга- низуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, мероприятие «Прощание с букварем»;
* экскурсии, походы выходного дня (экскурсии в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в библиотеку, кинотеатр,ци др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспе- диции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе сов- местно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Походы и поездки по интересным местам города и районов);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся довери- тельными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоцио- нально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы реализация воспитательного потенциала модуля**  **«Внешкольные мероприятия»** | |
| **Внешкольный уровень** | акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк»,  возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу вои- нам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО  Походы и поездки по интересным местам г. Чебоксары; акции, проекты, фестивали, форумы;  экскурсия по музеям города;  экскурсия в музеи, экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в литературный музей;  - конкурс «Безопасная вода», конкурс «Рождественская звезда»; конкурс по финансовой грамотности; Всероссийская акция «Урок Цифры»;  Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ» |
| **Школьный уровень** | Военно-спортивная игра «Зарница» школьный этап конкурса «Безопасная вода», школьный конкурс «Кормушка»;  школьный этап конкурса «Новогодняя игрушка»; |
| **На уровне классов** | участие в конкурсах, различных уровней с целью сплоче- ниеклассного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;  конкурсы;  участие в общешкольных акциях и отборочных этапах кон- курсов. |
| **На индивидуальном уровне** | включение ребенка в совместную работу с другими детьми,при подготовке конкурсных материалов различных уровней;  помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов,  индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности;  индивидуальное консультирование по конкурсным материа- лам;  индивидуальное участия детей в конкурсах различного уров- ня |

# Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в Учреждении основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации вос- питательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспита- тельном процессе:

* В холле на первом этаже оформлен стенд государственной символики Россий- ской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* организовано место проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт: России, Чувашской Республики (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художе- ственно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдаю- щихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искус- ства, военных, героев и защитников Отечества;
* в Учреждении имеется регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обу- чающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового про- странства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитатель- ной направленности, исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвященный участникам СВО) и на прилегающей террито- рии для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн. В Учреждении размещены экспонаты времен Великой Оте- чественной войны, размещен постер с изображениями близких и родственников обучаю- щихся школы «Бессмертный полк».
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл перво- го этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную ин- формацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержа- ния, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знако- мящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образова- тельной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение террито- рии при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающи- мися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришколь- ной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздни-

ков, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), ак- центирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ПДД, и пожарной безопасности);
* в библиотеке школы имеется свободный выход в интернет, есть возможность работать в читальном зале.

Предметно-пространственная среда выстраивается как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

* + 1. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для бо- лее эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными предста- вителями обучающихсяосуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
* создание и деятельность в Учреждении, в классах представительных органов ро- дительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, дея- тельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социаль- ных работников, обмениваться опытом;
* участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уро- ках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* участие родителей в деятельности комиссии родительского контроля организа- ции и качества питания обучающихся.

## На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотрен- ных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образова- тельной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных пред- ставителей);
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий. педа- гогов и родителей.

# Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организаци- ей в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в Учреждении помо- гает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обу- чающихся класса или др.), избранных обучающимися;
* представление Советом обучающихся класса интересов школьников в процессе управления школой, формирования ее уклада (в том числе участии в Управляющем совете школы);
* участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реали- зации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в ана- лизе воспитательной деятельности в Учреждении.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведенииобучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рис- ков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации

— упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

1. **Работа по профилактике правонарушений.**

Цель работы: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы:

* организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении про- блем несовершеннолетних;
* создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
* организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматривае- мых на заседании Совета.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в це- лях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Учреждении преду- сматривает:

* обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Учре- ждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятель- ности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и ак- ции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально- психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повы- шения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведе- ние коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагоги- ческого коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктив- ных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомствен- ного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (анти- наркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопас- ности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, про- тивопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчиво- сти к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельно- сти, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессио- нальной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях по- явления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обу-

чающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

# Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при со- блюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, а также известных деятелей культуры и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, вне- школьных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, ро- дительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных про- блем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотиче- ской, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окруже- ние.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направле- нию «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и кон- сультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обу- чающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профори- ентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к вы- бору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образова- тельной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обу- чающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального буду- щего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), рас- ширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о су- ществующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессио- нального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящен- ных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, он- лайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образо- вания;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реали- зация профориентационного минимума1 (6-9 классы);
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (за- конных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей про- фессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включен- ных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
* оформление тематических стендов профориентационной направленности.

# Дополнительные (вариативные) модули

* + 1. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудниче- ства, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных ви- дов и форм деятельности:

* школьная газета;
* сайт школы.

Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в прак- тику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспи- тательного потенциала.

* + 1. Модуль «Школьный музей»

Модуль реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направ- ленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение историче- ской памяти и преемственности.

# Цели:

* Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
* Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

# Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

# Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаи- модействия.

Школьный уровень:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы / виды организации  деятельности | Содержание деятельности |
| Общешкольные мероприятия | Организация и проведение мероприятий, по- священных Памятным датам в истории школы,  села |
| Уроки Мужества | Организация и проведение Уроков Мужества |

Классный уровень:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы / виды организации  деятельности | Содержание деятельности |
| Музейные уроки | Организация и проведение Музейных уроков |
| Школьный урок | - Подготовка и проведение междисциплинар-  ных, интегрированных уроков, уроков в транс- формированном пространстве. |
| Классные часы | Подготовка и проведение классных часов на  базе музея, либо с использование материалов музея |

Индивидуальный уровень:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы \ виды организации дея-  тельности | Содержание деятельности |
| Занятия по интересам | Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко- культурного и природного наследия родного  края средствами краеведения и музейного дела |

* Раздел 3. Организационный
  1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в БОУ «Новочебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии обеспечивают специалисты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | -во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы органи-  зации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора  (курирующий учебную работу) | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитатель- ного потенциала урочной и внеурочной деятельно-  сти, организует работу с неуспевающими и слабо- успевающими учащимися и их родителями (закон-  ными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопро- вождение и контроль классных руководителей по  организации индивидуальной работы с обучающи- мися, из семей «группы риска». |
|  |
| Заместитель директора (кури- рующий воспита- тельную работу) | 1 | Организует воспитательную работу в образова- тельной организации: анализ, принятие управлен- ческих решений по результатам анализа, планиро- вание, реализация плана, контроль реализации пла- на.  Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность объединений дополнитель- ного образования, Школьного спортивного клуба.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педа- гогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руково- дителями, учителями-предметниками по профилак- тике правонарушений и безнадзорности несовер- шеннолетних, в том числе в рамках межведом- ственного взаимодействия. Проводит в рамках сво- ей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родите- лями (законными представителями).  Является куратором случая: организует разработ- ку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку от- четов о выполнении. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение вос- питательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительских отношений, обучающихся по вопро- сам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профори- ентацию др. |
| Классный  руководитель |  | Организует воспитательную работу с обучающи-  мися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-  предметник |  | Реализует воспитательный потенциал урока. |

Ежегодно педагогические работни- ки проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

* 1. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Большешигаевская новная общеобразовательная школа» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о внутришкольном контроле.
* Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образо- вательных отношений.
* Положение о Совете профилактики.
* Положение об Управляющем совете.
* Положение о школьной форме.
* Положение о ППк.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о школьном наркологическом посте.
* Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здо- ровью и развитию.
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
* Положение об ученическом самоуправлении.
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

* 1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
  2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
     1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ори- ентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.
     2. Принципы поощрения, которыми руководствуется школа:

Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награжде- нии, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязатель-

но.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование инди- видуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную иколлективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (закон- ных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сто- ронних организаций, их статусных представителей.

Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

* + 1. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной пози- ции и социальной успешности обучающихся.

В Учреждении система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляе- мых в начале учебного года:

«Класс года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в кон- курсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

* Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в школе:
* Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее ор- ганизации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно вклю- чать: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.; рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
* Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучаю- щихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами от- дельных обучающихся или классов.
  + 1. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся:
* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* включение в состав знаменной группы для поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* предоставление права дать «Первый звонок», «Последний звонок».
  + 1. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в школеосу- ществляет посредством направления благодарственного письма.
    2. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о резуль- татах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.
    3. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворите- лей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского со- общества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.
  1. Анализ воспитательного процесса.
     1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основ- ным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, спе- циалистов.
     2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.
     3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориенти- рующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических ра- ботников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной дея- тельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучаю- щихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как орга- низованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и самораз- вития.
  + 1. Основные направления анализа воспитательного процесса:
       1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и само- развития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какиепроблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, надчем далее предстоит работать педагогическому кол- лективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора, педаго- гом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на ме- тодическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социали-

зации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооцен- ки».

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось ре- шить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педа- гогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

* + - 1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятель- ности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работ- никами, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность клас- сного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководите- лей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации вос- питательного потенциала:

урочной деятельности;

внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся.

**1.2.6. *Программа коррекционной работы***

# Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения Программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в усло- виях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной от- сталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недо- статками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных воз- можностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом ин- дивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивиду- альных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ум- ственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отста- лостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социаль- ным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обуче- нием.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работ- ников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в раз- витии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной рабо- ты: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов ор- ганизации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекци- онной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и воз- можностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечива- ющий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участ- ника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

## Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образова- тельного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и созна- тельность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивиду- альных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, за- нятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучаю-

щихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид деятельности** | **Ответственный** | **Содержание видов деятельности** |
| В рамках образовательного процесса | Урочная деятельность | Классный руководитель | Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в  обучении. |
| Внеурочная деятельность | Воспитатель |
| В рамках внеурочной | Коррекционный | Учитель ритмики | Развитие умения |
| деятельности в форме | курс «Ритмика» |  | слушать музыку, |
| специально |  |  | выполнять под музыку |
| организованных |  |  | различные движения, в |
| индивидуальных и |  |  | том числе |
| групповых занятий |  |  | танцевальные, с |
|  |  |  | речевым |
|  |  |  | сопровождением или |
|  |  |  | пением. Развитие |
|  |  |  | координации движений, |
|  |  |  | чувства ритма, темпа, |
|  |  |  | коррекция общей и |
|  |  |  | речевой моторики, |
|  |  |  | пространственной |
|  |  |  | ориентировки. |
|  |  |  | Привитие навыков |
|  |  |  | участия в коллективной |
|  |  |  | творческой |
|  |  |  | деятельности. |
|  | Коррекционный | Учитель-логопед | Формирование и |
|  | курс |  | развитие различных |
|  | «Логопедическое |  | видов устной речи на |
|  | занятие» |  | основе обогащения |
|  |  |  | знаний об окружающей |
|  |  |  | действительности. |
|  |  |  | Обогащение и развитие |
| словаря, уточнение |
| значения слова, |
| развитие лексической |
| системности, |
| формирование |
| семантических полей. |
| Развитие и |
| совершенствование |
| грамматического строя |
| речи. Развитие связной |
| речи. Коррекция |
| недостатков |
| письменной речи |
| Коррекционный | Педагог-психолог | Формирование учебной |
| курс |  | мотивации, стимуляция |
| «Психокоррекцио |  | сенсорноперцептивных, |
| нные занятия» |  | мнемических и |
|  |  | интеллектуальных |
|  |  | процессов. |
|  |  | Гармонизация |
|  |  | психоэмоционального |
|  |  | состояния, |
|  |  | формирования |
|  |  | позитивного отношения |
|  |  | к своему «Я», |
|  |  | повышение |
|  |  | уверенности в себе, |
|  |  | развитие |
|  |  | самостоятельности, |
|  |  | формирование навыков |
|  |  | самоконтроля. Развитие |
|  |  | способности к эмпатии, |
|  |  | сопереживанию; |
|  |  | формирование |
|  |  | продуктивных видов |
|  |  | взаимодействия с |
|  |  | окружающими, |
|  |  | повышение |
|  |  | социального статуса |
|  |  | ребенка в коллективе, |
|  |  | формирование и |
|  |  | развитие навыков |
|  |  | социального поведения. |
| В рамках | Психологическое | Педагог-психолог | Коррекция недостатков |
| психологического, | сопровождение |  | познавательной сферы, |
| логопедического, |  |  | развитие сенсорно- |
| медицинского и |  |  | перцептивной сферы. |
| социально- | Логопедическое | Учитель-логопед | Коррекция недостатков |
| педагогического сопровождения | сопровождение |  | устной речи  (звукопроизношение) Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи. |
| Медицинское сопровождение | Медицинские работники | Выявление недостатков в физическом развитии, выдача рекомендаций по созданию условий по преодолению недостатков, медикаментозное лечение психических расстройств.  Профилактика сезонных заболеваний. |
| Социально- педагогическое сопровождение | Социальный педагог | Профилактика: правонарушений, табакокурения, употребления психо- активных веществ (ПАВ); постановка  семей, имеющих девиантные формы  поведения, на  внутришкольный, а также, персонифицированный учет. Сопровождение детей группы риска. |
| Заместитель директора | Организация классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, формирование доброжелательного отношения между детьми,  взаимоуважения. |

## Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых

***образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

* + - * 1. Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной обще- образовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержа- нием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обу-

чающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АО-

ОП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки

коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (закон-

ных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными

представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

наблюдения за учащимися и др.).

# Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Изучение ребенка*** | ***Содержание работы*** | ***Где и кем выполняется работа*** |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, анамнез.  Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость.  Состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (учитель, воспитатель). |
| Психолого- педагогическое | Создание банка данных для обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами (классный руководитель, соцпедагог, педагог-психолог  воспитатель). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей.  Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития. | Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования, индивидуальной коррекционной карты) (педагог-психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог)  Разработка коррекционной программы (учителя, классные руководители, педагог-психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог). |
| Социально- педагогическое | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении.  Изучение семьи ребенка. Состав семьи. Условий воспитания. Особенности выполнения требований педагогов, особенности выполнения различных видов деятельности. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Особенности эмоционально-волевой сферы, настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в Учреждении, дома.  Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. | Тестирование, наблюдение во время занятий, беседа во время занятий, беседы с родителями посещение семьи. Составление социально-психологической характеристики (учителя, классные руководители, педагог-психолог, соцпедагог, воспитатели). |

По основе данных, полученных в результате изучения ребенка, педагогами проводится коррекционно-развивающая работа по коррекции недостатков развития; подбираются оптимальные для развития ребёнка образовательные программы.

* + - * 1. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обуча-

ющегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучаю-

щихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных

интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образова- тельными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жиз- ни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование). Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педаго-

гом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 20 до 30 ми- нут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), сформированных на основе сходства корригируемых особенностей. Инди- видуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ре- бенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность за- дания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемые ре-  зультаты | Виды и формы деятель-  ности | Ответственные |
| Составление инди- видуальной про- граммы психологи- ческого сопровожде- ния обучающегося | 1.Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2.Разработка плана консультативной ра- боты с ребенком, ро- дителями | Занятия индивидуаль- ные и групповые.  Игры, упражнения, этю- ды. Психокоррекцион- ные методики и техно- логии. Беседы с обуча- ющимися. Организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.). | Заместители директора, соцпедагог, классные руко- водители, педа- гог-психолог, учитель- логопед, учи- тель-дефектолог |
| Формирование в | Позитивная динами- | Занятия индивидуаль- | Классные руко- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классе психологиче- ского климата, ком- фортного для всех обучающихся | ка развиваемых па- раметров | ные и групповые.  Игры, упражнения, этю- ды. Психокоррекцион- ные методики и техно- логии. Беседы с обуча- ющимися. | водители, педа- гог-психолог, соцпедагог |
| Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально- личностное развитие | Организация заня- тий в кружках, сту- диях системы дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеклассные мероприятия,  экскурсии | Занятия индивидуальные и групповые  Игры, упражнения | Заместители директора |
| Разработка опти- мальных для разви- тия обучающихся с умственной отстало- стью групповых и индивидуальных психокоррекционных программ в соответ- ствии с их особыми образовательными потребностями | Позитивная динами- ка развиваемых па- раметров, комплекс- ное воздействие на обучающегося, осу- ществляемое на групповых и инди- видуальных занятиях | 1. Формирование групп обучающихся для кор- рекционной работы. 2. Составление расписа- ния занятий специали- стов. 3. Проведение коррекци- онных занятий. 4. Отслеживание дина- мики развития обучаю- щихся. | Педагог- психолог, учи- тель-логопед, учитель- дефектолог, соцпедагог |
| Организация и про- ведение специали- стами индивидуаль- ных и групповых за- нятий по психокор- рекции, необходи- мых для преодоления нарушений развития обучающихся | Использование спе- циальных методов, средств, приемов обучения и воспита- ния, образователь- ных и коррекцион- ных программ, ори- ентированных на со- циализацию обуча- ющихся; дифферен- цированное и инди- видуальное обучение с учетом специфики  развития ребенка | Занятия индивидуаль- ные и групповые.  Игры, упражнения, этю- ды. Психокоррекцион- ные методики и техно- логии. Беседы с обуча- ющимися | Педагог- психолог |
| Развитие эмоцио- нально-волевой и личностной сферы ученика и коррекция его поведения | Позитивная динами- ка развиваемых па- раметров | Занятия индивидуаль- ные и групповые.  Игры, упражнения, этю- ды. Психокоррекцион- ные методики и техно- логии. Беседы с обуча- | Педагог- психолог, соцпедагог, классные руко- водители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ющимися |  |
| Социальное сопро- вождение ученика в случае неблагопри- ятных условий жиз- ни при психотравми- рующих обстоятель- ствах | Организация взаимо- действия соцпедагога и воспитанника и/или его родителей Реализация системы мероприятий по со- циальной адаптации обучающихся с ум- ственной отстало-  стью | Занятия индивидуаль- ные и групповые.  Беседы с обучающими- ся. Психокоррекцион- ные методики и техно- логии. | Зам. директора, соцпедагог, классные руко- водители, педа- гог-психолог |

* + - * 1. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по реше- нию проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии кон- кретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспи- тания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной програм- мы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (закон-

ным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направле- ния) деятельности | Планируемые ре- зультаты | Виды и формы деятельно- сти, мероприятия | Ответственные |
| Психолого- педагогическое кон- сультирование педа- гогов по решению проблем в развитии и обучении, поведе- нии и межличност- ном взаимодействии конкретных обуча- ющихся | 1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной ра- боты с ребенком, родителями, клас- сом, работниками Учреждения. | Индивидуальные, группо- вые, тематические кон- сультации.  Беседа, семинар Анкети- рование  Разработка методических материалов и рекоменда- ций | Зам. директо- ра, соцпедагог, классные ру- ководители, педагог- психолог, учи- тель-логопед, учитель- дефектолог |
| Консультирование  обучающихся по вы- | 1.Рекомендации,  приемы, упражнения | Индивидуальные, группо-  вые, тематические кон- | Зам. директо-  ра, соцпедагог, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| явленным пробле- мам, оказание пси- холого- педагогической по- мощи | и другие материалы.  2. Разработка плана консультативной ра- боты с ребенком. | сультации по выявленным проблемам обучающихся Беседа | классные ру- ководители, педагог- психолог, учи- тель-логопед,  учитель- дефектолог |
| Консультативная помощь семье в во- просах решения кон- кретных вопросов воспитания и оказа- ния возможной по- мощи ребѐнку в освоении Програм- мы | 1. Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы. 2. Разработка плана консультативной ра- боты с родителями (законными пред- ставителями) обу- чающихся. | Разработка методических материалов и рекоменда- ций  Беседа  Анкетирование Индиви- дуальные, групповые, те- матические консультации по вопросам обучения и воспитания | Зам. директо- ра, соцпедагог, классные ру- ководители, педагог- психолог, учи- тель-логопед, учитель- дефектолог |

* + - * 1. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родите- лей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особен- ностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их

психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью фор- мирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направле- ния) деятельности | Планируемые ре- зультаты | Виды и формы деятель- ности, мероприятия | Ответственные |
| Проведение темати- ческих выступлений для педагогов и ро- дителей по разъяс- нению индивиду- ально- типологических осо- бенностей детей с умственной отстало- стью | Информирование педагогов и родите- лей | Разработка методиче- ских материалов и ре- комендаций Информа- ционные мероприятия: беседа, семинар; кон- сультация, тренинг | Зам. директора, соцпедагог, клас- сные руководи- тели, педагог- психолог, учи- тель-логопед, учитель- дефектолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оформление инфор- мационных стендов, печатных и других материалов | Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по ме- дицинским, соци- альным, правовым вопросам | Разработка методиче- ских материалов и ре- комендаций | Зам. директора, соцпедагог, клас- сные руководи- тели, педагог- психолог, учи- тель-логопед, учитель-  дефектолог |
| Психологическое просвещение педа- гогов с целью по- вышения их психо- логической компе- тентности | Организация мето- дических мероприя- тий по вопросам об- разования и воспи- тания | Информационные ме- роприятия: беседа, се- минар; консультация, тренинг Анкетирование педаго- гов  Разработка методиче- ских материалов и ре- комендаций | Зам. директора, соцпедагог, клас- сные руководи- тели, педагог- психолог, учи- тель-логопед, учитель- дефектолог |
| Психологическое просвещение роди- телей с целью фор- мирования у них элементарной психолого- психологической компетентности | Организация работы тематических роди- тельских собраний по вопросам обуче- ния и воспитания | Информирование сред- ствами наглядной аги- тации | Соцпедагог, классные руко- водители, педа- гог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог |

* + - * 1. Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия соци- ального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и под- держки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в ин- тересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
* лекции для родителей (законных представителей),
* анкетирование педагогических работников, родителей (законных представите-

лей),

* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направле- ния) деятельности | Планируемые ре- зультаты | Виды и формы деятель- ности, мероприятия | Ответственные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разработка и реали- зация программы социально- педагогического со- провождения обу- чающихся, направ- ленную на их соци- альную интеграцию в общество | Разработка програм- мы взаимодействие социального педаго- га и воспитанника и/или его родителей, направленное на со- здание условий и обеспечение наибо- лее целесообразной  помощи и поддерж- ки | Индивидуальные, груп- повые, тематические консультации | Зам. директора соцпедагог, пе- дагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог |
| Взаимодействие с социальными парт- нерами и обще- ственными органи- зациями в интересах обучающегося и его семьи | Организация про- фессионального вза- имодействия Учре- ждения с внешними ресурсами (органи- зациями различных ведомств, обще- ственными органи- зациями) | Заключение договоров о сотрудничестве в реше- нии вопросов развития, социализации, здоро- вьесбережения, соци- альной адаптации и ин- теграции в общество обучающихся с ум- ственной отсталостью | Зам. директора соцпедагог, пе- дагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог |

## Механизмы реализации программы коррекционной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Результаты этапа |
| Этап сбора и анализа информации | Оценка контингента обучающихся для |
| (информационно-аналитическая | учета развития детей, определения их |
| деятельность). | особых образовательных потребностей; |
|  | оценка образовательной среды на предмет |
|  | соответствия требованиям программно- |
|  | методического обеспечения, материально- |
|  | технической и кадровой базы |
|  | образовательной организации. |
| Этап планирования, организации, | Особым образом организованный |
| координации (организационно- | образовательный процесс, имеющий |
| исполнительская деятельность). | коррекционно-развивающую |
|  | направленность при специально |
|  | организованных условиях обучения, |
|  | воспитания, развития, социализации детей. |
| Этап диагностики коррекционно- | Соответствие созданных условий и |
| развивающей образовательной среды | выбранных коррекционно-развивающих и |
| (контрольно-диагностическая | адаптированных образовательных программ |
| деятельность). | особым образовательным потребностям |
|  | ребѐнка. |
| Этап регуляции и корректировки | Внесение необходимых изменений в |
| (регулятивно-корректировочная | образовательный процесс и процесс |
| деятельность) | сопровождения детей, корректировка |
|  | условий и форм обучения, методов и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | приемов работы |

***Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в***

## условиях образовательного процесса

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Психолого-педагогическое обеспечение в процессе реализации Программы:

1. психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется специалистами психолого-педагогического консилиума Учреждения, деятельность которого регламентируется Положением о школьном ППк, организуется на основе Плана работы;
2. учебно-воспитательный процесс организован в режиме полного дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классноурочная система.

Внеурочная деятельность носит коррекционно-развивающую направленность и осуществляется последующим направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное (проводятся занятия в кружках, секциях системы дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеклассные мероприятия, экскурсии);

1. коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания достигается благодаря специальным предметам и курсам (на уроках и во внеурочной деятельности используются различные педагогические технологии: здоровьесберегающие, проблемного обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные);
2. здоровьесберегающие условия в Учреждении обеспечены условием соблюдения охранительного режима в образовательном процессе: составлением расписания, организацией динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдением режимных моментов, организацией прогулок для обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, профилактикой физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм;
3. обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, направленных на решение задач развития ребенка; использование специальных методов, средств, приемов обучения и воспитания, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на социализацию обучающихся; дифференцированное и индивидуальное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на групповых и индивидуальных занятиях.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся обеспечиваются специалистами Учреждения (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем- дефектологом) реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся в Учреждении осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников. Медицинский работник участвует в диагностике школьников и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с умственной отсталостью осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: занятие (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с умственной отсталостью.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Действенная форма такого взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, представляющий собой многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также Учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк Учреждения входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник, представитель администрации.

Вся работа школьного ППк строится с учетом следующих принципов:

* комплексность изучения (тесное взаимодействие разных специалистов);
* динамичность;
* соблюдение интересов и индивидуальных психофизических особенностей ребёнка.

Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно школьному годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы Учреждения.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обо- значить социальное партнерство. Социальное партнерство осуществляется через взаимо- действие специалистов Учреждения с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных дого- воров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отноше- ния общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обу- чающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отстало- стью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы коррекционной работы обучающихся.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррек- ционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий ин- струментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

Все педагоги имеют КПК по вопро- сам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.

## Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ум- ственной отсталостью в Учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого- педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обу- чающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информаци- онных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, ум- ственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы кор- рекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использова- ны рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками Учреждения, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобран- ный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалифи- кации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками,

прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников Учреждения для каждой занимаемой должно- сти соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники Учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной от- сталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей мате- риально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррек- ционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимоcти).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализа- цией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно- образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы усло- вия для функционирования современной информационно-образовательной среды образо- вательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, сово- купность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответ- ствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррек- ционной работы.

## Планируемы результаты реализации программы коррекционной работы

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом инди- видуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обу- чающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психоло- го-педагогическом консилиуме (ППк) Учреждения в ходе анализа результатов диагности- ческой работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уров- невой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Результатом коррекционной работы является достижение детей планируемых результатов освоения Программы.

Результаты реализации программы коррекционной работы:

1. *В отношении образовательной деятельности в целом:*

а) увеличение эффективности образовательной деятельности:

* в увеличении числа семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, преодолевших ситуацию «инвалидизации семьи» и включенных в активное социальное пространство города;
* в повышении психологического комфорта обучающихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
* в более быстром овладении жизненными компетенциями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

б) улучшение качества образовательной деятельности за счет:

* улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательной деятельности.

1. *В отношении участников образовательной деятельности:*

а) *педагогов:*

* повышение психологической грамотности, путем внедрения механизма (технологии) взаимодействия между процессом обучения и существующими психологическими концепциями;
* оказание психологической помощи в решении личных проблем, содействие в личностном росте (консультирование);
* разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса.

*б) обучающихся*:– преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения Программы. Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения Программы.

Личностные результаты:

* + наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;
  + умение следовать нормам поведения в Учреждении, соблюдать общепринятые социальные нормы;
  + сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;
  + отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизи- ческом развитии;
  + наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
  + умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);
  + владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;
  + степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе вза- имодействия с окружающими;
  + улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;
  + сформированность умений ориентироваться в пространстве. Предметные результаты:
  + освоение обучающимися Программы;
  + осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учеб- ным материалом;
  + сформированность произношения, грамматического строя речи;
  + сформированность у обучающихся устной и письменной речи;
  + рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умствен- ной работе;
  + повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.

*в) родителей (законных представителей) обучающихся*:

* психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
* получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка, развития его речевых функций;
  + получение информации о динамике развития ребенка в рамках сопровождения.

# Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Логопедические занятия.*

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связ- ной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и диф- ференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). *Психокоррекционные занятия.*

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаи- модействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отноше- ний обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмо- ционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (разви- тие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

*Ритмика.*

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающе- гося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмо- ционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-

ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени- ями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку; танцевальные упражнения.

*Коррекционно-развивающие занятия*

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения; на реали- зацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью; дополнительную помощь в освоении отдельных учебных предметов, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие ин- дивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Цель: ликвидация пробелов знаний обучающихся, коррекции недостатков в психи- ческом развитии и освоение содержания образования.

* 1. **Организационный раздел**

## Учебный план

Учебный план Учреждения (далее - Учебный план), реализующего Программу (ва- риант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке со- держания образования, требований к его усвоению и организации образовательного про- цесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения: 1 этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-10 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополни- тельном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академиче- ских часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академи- ческих часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (Х - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных обла- стей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входя- щих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно- развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потреб- ностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физи- ческого развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно- развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обяза-

тельных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих

государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих

АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различать- ся для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определя- ется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой со- циальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в со- циальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстре- мальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обу- чающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образователь- ных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных пред-

метов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность,

включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной дея- тельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на ос- новании рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при опре- делении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъ- емлемой частью образовательного процесса в Учреждении. Учреждение предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их разви- тие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых

для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в не- делю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные за- нятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются инди- видуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

# Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I - IV классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные обла- сти | Класс  / Учебные предметы | Количество часов | | | | | Всего |
| I  доп. | I | II | III | IV |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| Чтение | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| Речевая практика | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 3. Естествознание | Мир природы и че-  ловека | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 4. Искусство | Музыка | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Рисование  (изобразительное искусство) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 5. Физическая  культура | Адаптивная физиче-  ская культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6. Технология | Ручной труд | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Итого | | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 | 102 |
| Часть, формируемая участниками образо-  вательных отношений: | | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Государственный язык Чувашской Рес- публики(чувашский)/ Государственный язык Чувашской Рес-  публики (русский) | | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Русский язык | | - | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Ручной труд | | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской  этики | | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Максимально допустимая годовая  нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Коррекционно-развивающая область  (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Психокоррекционные занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5- дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

# Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные обла- сти | Класс  / Учебные предметы | Количество часов | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение (Литературное  чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Человек и об- щество | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы социальной  жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Рисование (изобразительное  искусство) | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6. Физическая  культура | Адаптивная физическая  культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7.Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Итого | | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 | 142 |
| Часть, формируемая участниками образова-  тельных отношений: | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Государственный язык Чувашской Респуб- лики(чувашский)/  Государственный язык Чувашской Респуб- лики (русский) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Основы духовно-нравственной культуры  народов России | | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка  (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Коррекционно-развивающая область (кор-  рекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Логопедические занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Психокоррекционные занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5- дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

# Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляет- ся Учреждением самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвер- тям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ор- ганизуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведе- ние занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике преду- сматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность ка- никул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель; 2 четверть - 8 учебных недель; 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-9 классов), 9 учеб-

ных недель (1 дополнительного и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней; по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 клас-

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней; по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность уроками составляет не менее перемен между 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены до- пускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью долж- на составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными воз- можностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работо- способности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигие- ническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учеб- ной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 дополнительного и 1-х классов - не должен превышать 4 уро- ков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

- Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую сме-

ну, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четвер- ти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (тримест- ров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом фа- культативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовы- вать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

# Продолжительность учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Начало учебного года** | **Окончание учебного года** |
| 1доп.- 9 классы | 1 сентября | 31 мая |

1. **Продолжительность учебной недели**

Пятидневная учебная неделя – 1доп. - 9 классы

# Продолжительность учебных периодов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Классы** | **Количество учебных недель** | **Сроки** |
| I четверть | 1доп.-9 классы | 8 недель | сентябрь, октябрь |
| II четверть | 1доп.-9 классы | 8 недель | ноябрь, декабрь |
| III четверть | 1доп., 1 классы | 9 недель | январь, февраль,  март |
| 2-9 классы | 10 недель | январь, февраль,  март |
| IV четверть | 1доп.-9 классы | 8 недель | апрель, май |
| Итого  за учебный год | 1доп., 1 классы | 33 недели |  |
| 2-9 классы | 34 недели |  |

1. **Продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Классы** | **Сроки** | **Продолжительность** |
| Осенние | 1доп.-9 классы | ноябрь | 9 дней |
| Зимние | 1доп.-9 классы | январь | 11 дней |
| Дополнительные | 1 доп., 1 классы | февраль | 9 дней |
| Весенние | 1-9 классы | март | 10 дней |
| Всего за учебный год | 1 доп., 1 классы |  | 37 дней |
| 2-9 классы |  | 30 дней |
| Летние | 1доп.-8 классы | июнь-август |  |

1. **Сроки проведения промежуточной аттестации –** последние 2 недели мая.
2. **Итоговая аттестация в 9 классе –** последняя неделя мая.

# План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с уче- том особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ум- ственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

* 1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых ре- зультатов освоения программы общего образования;
  2. развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в раз- новозрастной школьной среде;
  3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
  4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познава- тельной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участни- ков;
  5. развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, ста- новление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; ста- новление умений командной работы;
  6. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обу- чающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного про- цесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содер- жания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип обра- зовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики кон- тингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных за- нятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организа- ции, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы**  Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направ- ления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания.  **План мероприятий для 1-4 классов** | | | | | |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | | |
| **(**согласно индивидуальным планам воспитательной работы учителей начальных классов) | | | | | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | |
| *Название курса внеурочной деятельности* | *Классы* | *Количество часов в*  *неделю* | *Ответственные* | | |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители | | |
| «Азбука нравственности» | 1-4 | 1 | Классные руководители | | |
| «Школьный театр» | 3-4 | 1 | Руководитель студии,  классные руководители | | |
| «Азбука нравственности» | 1-4 | 1 | Классные руководители | | |
| «Гармония» | 1-4 | 1 | Классные руководители | | |
| «Радуга» | 1-4 | 1 | Классные руководители | | |
| «Уроки безопасности» | 1-4 | 1 | Классные руководители | | |
| «Час здоровья» | 1-4 | 1 | Классные руководители | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентиров*  *очное время проведения* | *Ответственные* | | |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | Август | Заместитель директора | | |
| Знакомство с классами | 1 | Август-  сентябрь | Классные руководители | | |
| Родительское собрание с родителями пер- воклассников. Ознакомление с Уставом школы, правилами распорядка школьной  жизни. | 1 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители | | |
| ***Месячник безопасности, профилактики***  ***дорожно-транспортного травматизма*** | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора,  классные руководители | | |
| Распределение обязанностей в классе | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители | | |
| Планирование воспитательной работыклас-  сов на 2023-2024 учебный год | 1-4 | До 20  сентября | Классные руководители | | |
| Проведение УО, классных часов. | 1-4 | раз в неделю | Классные руководители | | |
| Планирование индивидуальной работы с обучающимися: активом, «Группой риска»,  «ВШУ». | 1-4 | До 20  сентября | Классные руководители | | |
| Организация занятости учащихся во вне-  урочное время в кружках, секциях,клубах и | 1-4 | До 15  сентября | Заместитель директора  Классные руководители | | |
| ДОП (Навигатор) |  |  | |  | |
| Проведение социометрии в классе | 1-4 | До 15  сентября | | Классные руководители | |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 15  сентября | | Классные руководители | |
| Проверка Планов воспитательной работы с  классами на учебный год | 1-4 | С 21  сентября | | Заместитель директора | |
| ***Месячник, посвященный трудовому по- двигу строителей Сурского и Казанского***  ***рубежей*** | 1-4 | Октябрь | | Заместитель директора, классные руководители | |
| Отчет по воспитательной работе за 1 чет-  верть | 1-4 | До 28  октября | | Классные руководители | |
| ***Месячник правового воспитания*** | 1-4 | Ноябрь | | Заместитель директора,  классные руководители | |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | Ноябрь | | Заместитель директора | |
| ***Месячник по обеспечению безопасности в***  ***осенне-зимний период*** | 1-4 | Декабрь | | Заместитель директора,  классные руководители | |
| Отчет по воспитательной работе за  2 четверть | 1-4 | До 29  декабря | | Классные руководители | |
| ***Месячник оборонно-спортивной работы*** | 1-4 | Январь | | Заместитель директора,  классные руководители | |
| ***Месячник героико-патриотического***  ***воспитания*** | 1-4 | Февраль | | Заместитель директора,  классные руководители | |
| ***Месячник национальных культур***  ***Молодежь за здоровый образ жизни*** | 1-4 | Март | | Заместитель директора,  классные руководители | |
| Отчет по воспитательной работе за 3 чет-  верть | 1-4 | Март | | Классные руководители | |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | 26 марта | | Заместитель директора | |
| Педсовет по тематике воспитательной рабо-  ты | 1-4 | Март | | Заместитель директора | |
| Прогноз летней занятости обучающихся | 1-4 | Март | | Классные руководители | |
| ***Месячник пожарной безопасности*** | 1-4 | Апрель | | Заместитель директора,  классные руководители | |
| ***Месячник по обеспечению безопасности в***  ***весенне-летний период*** | 1-4 | Май | | Заместитель директора,  классные руководители | |
| Отчет по воспитательной работе за 4 чет- верть.  Анализ ВР с классом за уч. год. | 1-4 | До 23 мая | | Классные руководители | |
| Организация летней занятости  обучающихся | 1-4 | Май- июнь | | Классные руководители | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентирово*  *чное время проведения* | | *Ответственные* | |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2023 года» | 1-4 | 1 сентября | | Зам. директора | |
| Классный час «Россия, устремленная вбу-  дущее» | 1-4 | 1 сентября | | Классные руководители | |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждый  понедельник | | | Заместитель директора |
| Спуск Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждая  пятница | | | Заместитель директора |
| Общешкольный «День здоровья» | 1-4 | 8 сентября | | | Учителя физической  культуры |
| Конкурс поделок из природного материала  «Дары осени» | 1-4 | сентябрь | | | Классные руководители |
| Театральный фестиваль  «Подарок длямамы» | 1-4 | октябрь | | | Заместитель, директора, классные руководители |
| Праздник для 1-х классов «Посвящение в  первоклассники» | 1 | 28 сентября | | | Классные руководители |
| День учителя  -Выставка рисунков «Мой любимый учи- тель!»;  - Подготовка к концертной программе. | 1-4 | октябрь | | | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Золотая волшебница Осень» | 1-4 | октябрь | | | Классные руководители |
| День матери:  - «Моя мама» -конкурсно-развлекательная программа.  -Подготовка поздравительных открыток для мам. | 1-4 | Октябрь- ноябрь | | | Классные руководители |
| К Дню Героев Отечества:   * «Час чтения былин о русских богатырях»; * Просмотр мультфильма о богатырях. | 1-2 | 8 декабря | | | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мы дети твои, Россия!» | 3-4 | 11 декабря | | | Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.   * Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон;   -Конкурс рисунков «Наш любимый новый год»;   * Новогодний утренник «В гостях у ново- годней сказки» | 1-4 | декабрь | | | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза: изготовление но-  вогоднего оформления классов, школы. | 1-4 | Декабрь | | | Классные руководители, |
| Новогодние мероприятия | 1-4 | 27-29  декабря | | | Заместитель директора,  классные руководители кл. |
| «Неделя школьных наук», посвященная  М.В. Ломоносову | 1-4 | Январь | | | Классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | Январь | | | Классные руководители |
| Праздник для 1-го класса  «Посвящение в читатели» | 1 | 9 февраля | | | Библиотекарь, классные  руководители 4 кл. |
| Конкурс юных чтецов | 1-4 | 24 января | | | Учителя литературного  чтения библиотекарь. |
| Мероприятия к 23 февраля:  -«Веселые старты»;  -Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков;  -Конкурс рисунков «Защитники Отечества»  -Конкурс «Смотр строя и песни». | 1-4 | февраль | | | Заместитель директора, классные руководители, учителя физкультуры |
| 8 Марта в школе:  -Конкурс рисунков «Подари улыбку маме»;  - Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек;  -Конкурсная программа  «Классные девчонки». | 1-4 | март | | | Классные руководители |
| Фестиваль ученических портфолио | 4 | До 15 марта | | | Заместитель директора,  классные руководители |
| Игра «С нами смех» | 2-4 | 03.04 | | | Классные  руководители |
| Игровая программа «Полет в космос» | 3-4 | 12.04 | | | Классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | 12.04 | | | Классные руководители |
| КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа» | 2-3 | 22 апреля | | | Классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | апрель | | | Заместитель директора,  классные руководители |
| Праздник 1 мая «День весны и труда» | 5-9 | Конец апреля | | | Классные руководители |
| Мероприятие «По страницам Великой Оте-  чественной войны» | 3-4 | 6 мая | | | Классные руководители |
| День Победы:  -Акции «Бессмертный полк»,  - «С праздником, ветеран!»,  -Проект «Окна Победы»  -Свеча памяти (видео)  -Акция «Георгиевская ленточка»  -Изготовление открыток | 1-4 | май | | | Заместитель директора |
| Торжественная линейка  «Последний звонок 2024» | 1-4 | май | | | Заместитель директора |
| Концертная программа  «Прощание с начальной школой» | 4 | 26 мая | | | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс рисунков на асфальте: «Соблю-  даяПДД – не окажешься в беде» | 2-4 | 15 мая | Заместитель директора |
| Итоговые классные часы | 1-4 | 20 мая | Классные руководители |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентиро вочное время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Посещение Музейного комплекса города  Новочебоксарск. | 1-4 | По графику  музеев | Классные руководители,  родители |
| Посещение центральной и городской биб-  лиотеки г. Новочебоксарска | 1-4 | По графику  библиотек | Классные руководители,  родители |
| Посещение кинотеатра «Атал»  г. Новочебоксарск | 1-4 | В течение  года | Классные руководители,  родители |
| Посещение выездных мероприятий теат- ральных представлений  г. Новочебоксарска | 1-4 | По мере поступлени  я заявок | Классные руководители, родители |
| Участие в фестивалях и конкурсах города Новочебоксарска, Чебоксары. | 1-4 | По графику | Классные руководители, родители |
| Мероприятия, организуемые социальны-  ми партнерами г. Новочебоксарска | 1-4 | В течение  года | Классные руководители,  родители |
| Организация акций «Георгиевская лен- точка» и «Бессмертный полк» в микро-  районе школы | 3-4 | Май | Классные руководители, родители |
| Возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам,погибшим в годы ВОВ | 2-4 | Май | Классные руководители, родители |
| Экскурсии в Пожарную часть города Но- вочебоксарска | 2-4 | В течение года (по со- гласова-  нию) | Классные руководители, родители |
| Участие в конкурсах, «Безопасная вода»,  «Рождественская звезда»; по финансовой грамотности | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Бережное отношение к месту проведения церемоний поднятия (спуска) Государ-  ственного флага Российской Федерации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация выставок: рисунков, плака- тов, фотографий творческих работ, теат- ральных афиш, поделок посвященных со-  бытиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 15  сентября | Классные руководители |
| Обновление классных уголков | 1-4 | В течение | Классные руководители |
|  |  | года |  |
| Уход за растениями в кабинетах | 1-4 | В течение  года | Классные руководители |
| Оформление и поддержание в порядке  зоны отдыха в помещении школы | 1-4 | В течение  года | Классные руководители |
| Организация музыкального сопровожде- ния праздников, информационных сооб-  щений посредством музыкальной колонки | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление актового зала, кабинетов,  коридоров, спортивного зала, холла шко- лы к праздникам | 1-4 | В течение года | Классные руководители,  ответственный за оформ- ление |
| Организация стеллажа в холле школы свободного книгообмена «Книга каждо-  му!» | 1-4 | В течение года | Классные руководители, библиотекарь |
| Тематические выставки в школьнойбиб-  лиотеке | 1-4 | Сентябрь -  май | Библиотекарь |
| Оформление тематических фотозон к праздника: «1 сентября», «День учителя»,  «Новый год», «23 февраля», «8 марта»,  «День Космонавтики», «9 мая», «Послед- ний звонок» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Заседания Родительских комитетов классов | 1-4 | В течении учебного  года | Председатели родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально- педагогиче-  ской службой школы | 1-4 | Сентябрь -  май | Социальный педагог |
| Родительские собрания | 1-4 | 1 раз в  четверть | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профи- лактики вредных привычек и  правонарушений и т.д. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, инженер-программист |
| Индивидуальная работа с семьями: втруд- ной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными,  «Группы риска» | 1-4 | В течении года | Классные руководители,  ,социальный педагог |
| Работа с родителями по организациигоря-  чего питания | 1-4 | Сентябрь -  май | Социальный педагог  Классные руководители |
| Организация участия родителей в вебина- рах, всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспита- ния и образования детей. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Взаимодействие с законными представи-  телями детей-сирот, оставшихся без попе- чения родителей, приемных детей. | 1-4 | В течение года | Социальный педагог Классные руководители |
| День открытых дверей для родителей бу-  дущих первоклассников | 1-4 | Март | Заместители директора |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Выборы актива в классе, распределение  обязанностей. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители,  советник по воспитанию |
| Планирование внутриклассных дел | 1-4 | В начале каждой  недели | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение  года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной рабо- те | 1-4 | Конец года | Классные руководители, лидеры советов класса |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Неделя безопасности  Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, обществен- ных местах.  Вводные инструктажи. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Учебная эвакуация «Действия в случае  угрозы возникновения терракта» | 1-4 | Начало  сентября | Директор  классные руководители |
| Составление с обучающимися Схемы без- опасного пути  «Дом-школа-дом» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Целевая профилактическая операция  «Внимание- дети!»,  «Сообщи, где торгуют смертью». | 1-4 | Октябрь | Заместитель директораСо- циальный педагог, ОПДН ОМВД по  г. Новочебоксарск, субъекты профилактики |
| Беседы по безопасности учащихся впери-  од осенних каникул | 1-4 | Конец 1  четверти | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | 13-20  ноября | Классные руководители  социальный педагог |
| Декада по профилактики ДТП | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Тренировка по эвакуации детей и персо-  нала из школы. | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора,  классные руководители |
| Беседы по пожарной безопасности, пра-  вилах безопасности на водоемах в зимний | 1-4 | Конец  2 четверти | Классные руководители |
| период, поведение на школьныхмероприя-  тиях. |  |  |  |
| Беседы с учащимися по правиламбезопас- ности в период весенних каникул и  «Осторожно, тонкий лед!». | 1-4 | Конец  3 четверти | Классные руководители |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах  в летний период и т.п. | 1-4 | Конец  4 четверти | Классные руководители |
| «Беседы о безопасности» | 1-4 | 1 раз в  месяц | Классные руководители |
| Совет профилактики правонарушений | 1-4 | 1 раз в  четверть | Заместители директора,  социальный педагог |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг стра- ниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних,  вовлечённых в активные деструктивные сообщества | 1-4 | В течение года | Педагог- психолог, социальный педагог |
| Работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, само- контроля, устойчивости к негативным  воздействиям, групповому давлению | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, педагог-психолог, соци- альный педагог |
| Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной  психолого-педагогической поддержки и сопровождения | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, Педагог психолог, соци- альный педагог |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Социальные партнеры* |
| Осенний кросс. | 2-3 | Октябрь | Стадион школы |
| Патриотическая встреча. | 2-3 | Февраль | Боевое братство ветеранов Афганской войны г. Ново-  чебокскарска |
| Тематические беседы, викторины, игры, квесты. | 1-4 | В течение года по плану биб- лиотек | Центральная библиотека города, библиотека  П. Хузанкая  г. Новочебоксарска |
| Акция «Поздравление ветерана». | 3-4 | Май | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Классные часы «Азбука профессий». | 1-4 | 1 раз в  четверть | Классные руководители |
| Декада профориентации:   * выставка рисунков «Кем работают мои мама и папа». * Конкурс рисунков «Профессия моей мечты!» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| Тематические экскурсии на предприятия  г. Новочебоксарска. | 4 | Сентябрь-  май | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный музей»** | | | |
| Организация сотрудничества с музеями города;  **-**онлайн экскурсии. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, заместитель директора |
| Участие в конкурсах различных уровней | 1-4 | В течение  года | Классные руководители,  заместитель директора |
| Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории  школы, города | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение Уроков Муже- ства | 1-4 | В течение года | Классные руководители,  библиотекарь школы, за- меститель директора. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План мероприятий для 5-9 классов** | | | | | | |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | | | |
| **(согласно индивидуальным планам работы учителей)** | | | | | | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | | |
| Название курса внеурочной  деятельности | | *Классы* | | *Количество*  *часов в неделю* | | *Ответственные* |
| «Разговоры о важном» | | 5-9 | | 1 | | Классные  руководители |
| «Билет в будущее» | | 6-9 | | 1 | | Социальный педагог,  зам. директора |
| «Азбука нравственности» | | 5-9 | | 1 | | Классные  руководители |
| «Россия – мои горизонты» | | 6-9 | | 1 | | Классные  руководители |
| «Спортивные игры» | | 6-9 | | 1 | | Классные  руководители |
| «Уроки безопасности» | | 6-9 | | 1 | | Классные  руководители |
| Хор | | 5-9 | | 1 | | Заместитель директора |
| ВеликоЛепное дело | | 5-9 | | 1 | | Педагоги |
| **Модуль «Классное руководство»**  ***(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)\**** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировоч-*  *ное время проведения* | | *Ответственные* |
| Заседание МО классных руководителей | | 5-9 | | 30 августа | | Зам. директора |
| Знакомство с классами | | 5 | | Август-сентябрь | | Классные |
|  | |  | |  | | руководители |
| Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной  жизни. | | 5 | | Сентябрь | | Администрация школы, классные руководители |
| ***Месячник безопасности*** | | 5-9 | | Сентябрь | | Зам. директора, классные  руководители |
| Распределение обязанностей в классе | | 5-9 | | Сентябрь | | Классные  руководители |
| Планирование воспитательной работы  классов на 2023-2024 учебный год | | 5-9 | | До 20 сентября | | Классные  руководители |
| Проведение УО, кл. часов. | | 5-9 | | раз в неделю | | Классные  руководители |
| Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «Группой риска»,  «ВШУ», «ОВЗ» | | 5-9 | | До 20 сентября | | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях,  клубах и ДОП (Навигатор) | | 5-9 | | До 15 сентября | | Зам. директора, Классные  руководители |
| Проведение социометрии в классе | | 5-9 | | До 15 сентября | | Классные  руководители |
| Оформление классных уголков | | 5-9 | | До 15 сентября | | Классные  руководители |
| Проверка Планов воспитательной рабо-  ты склассами на учебный год | | 5-9 | | с 21 сентября | | Заместитель директора |
| ***Месячник, посвященный трудовому подвигу строителей Казанского и Сур-***  ***ского рубежей*** | | 5-9 | | Октябрь | | Зам. директора |
| Отчет по ВР за 1 четверть | | 5-9 | | До 28 октября | | Классные  руководители |
| ***Месячник правового воспитания*** | | 5-9 | | ноябрь | | Заместитель директора |
| Заседание МО классных руководителей | | 5-9 | | 1 ноября | | Заместитель директора |
| ***Месячник по обеспечению безопасно-***  ***сти в осенне-зимний период*** | | 5-9 | | декабрь | | Заместитель директора |
| Отчет по ВР за 2 четверть | | 5-9 | | До 29 декабря | | Классные  руководители |
| ***Месячник оборонно-спортивной***  ***работы*** | | 5-9 | | январь | | Зам. директора |
| ***Месячник героико-патриотического***  ***воспитания*** | | 5-9 | | февраль | | Заместитель директора |
| ***Месячник «Молодежь за здоровый об-***  ***раз жизни»*** | | 5-9 | | Март | | Заместитель директора |
| Отчет по ВР за 3 четверть | | 5-9 | | До 25 марта | | Классные  руководители |
| Заседание МО классных руководителей | | 5-9 | | март | | Заместитель директора |
| Педсовет по воспитательной работе | | 5-9 | | март | | Заместитель директора |
| Прогноз летней занятости учащихся | | 5-9 | | март | | Классные |
|  | |  | |  | | руководители |
| ***Месячник пожарной безопасности*** | | 5-9 | | апрель | | Зам. директора, классные  руководители |
| ***Месячник Памяти.***  ***Месячник по обеспечению безопасно- сти в весенне-летний период.*** | | 5-9 | | май | | Замдиректора, классные  руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд  «Гордость школы» | | 5-9 | | До 17 мая | | Заместитель директора |
| Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с  классом за текущий учебный год | | 5-9 | | До 23 мая | | Классные  руководители |
| Организация летней занятости учащихся | | 5-9 | | Май- июнь | | Классные  руководители |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочно е время*  *проведения* | | *Ответственные* |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку» | | 5-9 | | 1 сентября | | Заместитель директора |
| Классный час «Россия, устремленная в  будущее» | | 5-9 | | 1 сентября | | Классные  руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна  РФ | | 5-9 | | Каждый  понедельник | | Заместитель директора |
| Спуск Флага РФ и исполнение Гимна РФ | | 5-9 | | Каждая пятница | | Заместитель директора |
| Общешкольный «День здоровья» | | 5-9 | | сентябрь | | Учителя физкультуры |
| Конкурс поделок из природного и бро-  сового материала «Дары осени» | | 5-9 | | 19.09 | | Классные  руководители |
| Театральный фестиваль  «Спектакль длямамы» | | 5-9 | | 18-19  октября | | Заместитель директора  Классные руководители |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | | 5-9 | | сентябрь-декабрь | | Учителя  физической культуры |
| Праздник для 5-х классов «Посвящение  впятиклассники» | | 5 | | 28 сентября | | Классные  руководители |
| День учителя  -Выставка рисунков «Мой любимый учитель!»;   * Подготовка к концертной программе; * День самоуправления. | | 5-9 | | октябрь | | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Золотая волшебница осень» | | 5-7 | | 19.10 | | Классные руководители, |
| День матери:  - «Моя мама» -конкурсно- развлекательная программа; | | 5-9 | | 21.10-25.10 | | Классные руководители,  заместитель директора |
| -Подготовка поздравительных открыток для мам.  Школьный конкурс «Таланты наших мам» | |  | | ноябрь | |  |
| Конкурс рисунков «Мы дети твои, Рос- сия» | | 5-7 | | 11 декабря | | Заместители директора, классные  руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.  -Новый год в школе: украшение кабине- тов, оформление окон;  -Конкурс рисунков «Наш любимый Но- вый год»;  - «Новогодний калейдоскоп» | | 5-9 | | декабрь | | Заместители директора, классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза: изготовление  новогоднего оформления | | 5-9 | | декабрь | | Классные  руководители |
| Новогодние Ёлки | | 5-9 | | декабрь | | Заместитель директора Классные  руководители |
| «Неделя школьных наук», посвященная  М.В. Ломоносову | | 5-9 | | с 16 января | | Классные  руководители |
| КВН «Встреча с чудом» | | 5-9 | | 19.01 | | Педагог организатор |
| «Калейдоскоп профессий» | | 5-9 | | 25.01 | | Педагог организатор |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | | 5-9 | | 27.01 | | Классные  руководители |
| Конкурс чтецов | | 5-9 | | 24 января | | Педагог-библиотекарь, учителя чтения, рус-  ского языка |
| Мероприятия к 23 февраля  -Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков;  -Конкурс рисунков «Защитники Отече- ства»  -Конкурс «Зарница» | | 5-9 | | февраль | | Заместитель директо- ра, классные руково- дители, учителя физи- ческой культуры |
| 8 Марта в школе:  - Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек;  -Конкурсная программа «Мисс - Весна». | | 5-9 | | март | | Заместитель директора, классные руководители |
| Фестиваль ученических портфолио | | 5-9 | | До 15 марта | | Заместитель директора Классные  руководители |
| «Неделя позитива» ко дню смеха | | 5-9 | | Начало апреля | | Классные  руководители |
| Квест ко дню космонавтики  «По тропинкам космоса» | | 5-9 | | 12.04 | | Классные  руководители |
| День космонавтики: конкурс подделок  «Ракета 2024» | | 5-9 | | 12.04 | | классные  руководители |
| КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа» | | 5-9 | | апрель | | Классные  руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | | 5-9 | | апрель | | Классные  руководители |
| Театрализованное представление «Памя-  ти павшим героям» | | 5-9 | | 6 мая | | Классные  руководители |
| Праздник 1 мая «День весны и труда» | | 5-9 | | конец апреля | | Классные  руководители |
| День Победы:  -Акции «Бессмертный полк»,  -«С праздником, ветеран!»,  -Проект «Окна Победы»  -Свеча памяти (видео)  -Акция «Георгиевская ленточка» | | 5-9 | | май | | Заместитель директора |
| Торжественная линейка  «Последний звонок» | | 5-9 | | 24 мая | | Заместитель директора |
| Церемония вручения свидетельств | | 9 | | 26 июня | | Классные руководители |
| Итоговые классные часы | | 5-9 | | май | | Классные  руководители |
| Акция «Письмо участнику СВО» | | 5-9 | | в течение года | | Классные  руководители |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочно*  *е время проведения* | | *Ответственные* | | | |
| Посещение Новочебоксарского  музейного комплекса. | | 5-9 | | По графику  музеев | | Классные руководители,  родители | | | |
| Посещение центральной и городской  библиотеки г.Новочебоксарска | | 5-9 | | По графику  библиотек | | Классные руководители,  родители | | | |
| Посещение кинотеатра | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители,  родители | | | |
| Походы для изучения историко-  культурных ландшафтов, флоры и фа- уны города | | 5-9 | | Сентябрь, май | | Классные руководители,  родители | | | |
| Участие в фестивалях и конкурсах го-  рода | | 5-9 | | По графику | | Классные руководители,  родители | | | |
| Мероприятия, организуемые социаль-  ными партнерами города | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители,  родители | | | |
| Организация акций «Георгиевская лен-  точка» и «Бессмертный полк» в микро- районе школы | | 5-9 | | Май | | Классные руководители,  родители | | | |
| Возложение цветов к мемориалу По-  беды и мемориалу воинам,погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО | | 5-9 | | Май | | Классные руководители,  родители | | | |
| Экскурсии в Пожарную часть. | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители,  родители | | | |
| Участие в муниципальных, республи-  канских конкурсах по финансовой гра- мотности | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители,  родители | | | |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочно*  *е время проведения* | | *Ответственные* | | | |
| Обновление стендов «Государственной  символики РФ, субъекта РФ, муници- пального образования (флаг, герб) | | 5-9 | | До 1 сентября | | Заместитель директора | | | |
| Организация и бережное отношение к  месту проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Рос- сийской Федерации | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | | | |
| Организация выставок: рисунков, пла-  катов, фотографий творческих работ, театральных афиш, поделок посвящен- ных событиям и памятным датам | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители,  педагог организатор, ответственный за органи- зацию выставок | | | |
| Оформление классных уголков | | 5-9 | | До 15 сентября | | Классные руководители | | | |
| Обновление классных уголков | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | | | |
| Уход за растениями в кабинетах | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | | | |
| Оформление и поддержание в порядке  игровой рекреации в помещении | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители,  педагог организатор, от- | | | |
| начальной школы | |  | |  | | ветственный за оформле-  ние | | | |
| Организация музыкального сопровож- дения праздников, информационных сообщений посредством школьного  радио, музыкальной колонки | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | | | |
| Оформление Памятной доски участни- ков СВО, погибших при исполнении  воинского долга | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители, | | | |
| Оформление актового зала, кабинетов,  коридоров, спортивного зала, холла школы к праздникам | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители,  ответственный за оформ- ление | | | |
| Тематические выставки в школьной  библиотеке | | 5-9 | | Сентябрь – май | | Библиотекарь | | | |
| Оформление тематических фотозон к праздникам: «1 сентября», «День учи- теля», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День Космонавтики», «9  мая», «Последний звонок» | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | | | |
| Организация места в библиотеке для свободного выхода в интернет | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители,  ответственный за оформ- ление | | | |
| **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочно*  *е время проведения* | | *Ответственные* | | | |
| Заседания Родительских комитетов классов | | 5-9 | | В течении учебного года | | Председатели родительских комитетов | | | |
| Взаимодействие с социально- педаго-  гической службой школы | | 5-9 | | Сентябрь – май | | Социальный педагог | | | |
| Родительские собрания – ***Даты и те-***  ***мыпланируете для своего класса на год!*** | | 5-9 | | 1 раз в четверть | | Классные руководители | | | |
| Родительское собрание «Подготовка к  экзаменам» | | 9 класс | | Октябрь | | Администрация школы,  классный руководитель | | | |
| Общешкольное родительское собрание | | 5-9 | | Октябрь, март | | Директор школы | | | |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для роди- телейпо социальным вопросам, без- опасности, психологического благопо- лучия, профилактики вредных привы- чек и  правонарушений и т.д. | | 5-9 | | В течение года | | Заместитель директор, администратор сайта | | | |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными,  «Группы риска» | | 5-9 | | В течении года | | Классные руководители,  ,социальный педагог | | | |
| Работа с родителями по организации  горячего питания | | 5-9 | | Сентябрь – май | | Социальный педагог  Классные руководители | | | |
| Организация участия родителей в ве- бинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | | | |
| Проект «Осознанное родительство» | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | | | |
| Индивидуальные консультации по во- просам воспитания детей. | | 5-9 | | В течение года | | Социальный педагог, пси- холог, классный руководи-  тель | | | |
| Участие родителей в проведении об- щешкольных, классных мероприятий:  «День знаний», День матери, классные  «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др. | | 5-9 | | В течение года | | Администрация школы, классные руководители | | | |
| Взаимодействие с законными предста- вителями детей-сирот, оставшихся без  попечения родителей, приемных детей. | | 5-9 | | В течение года | | Социальный педагог Классные руководители | | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочно е время*  *проведения* | | *Ответственные* | | | |
| Собрание совета старшеклассников для совместной разработки РПВ и Кален-  дарного плана воспитательной работы на 2023-2024 уч.г. | | 8-9 | | Август | | Заместитель директора | | | |
| Выборы старосты и актива в классе,  распределение обязанностей. | | 5-9 | | Сентябрь | | Классные руководители | | | |
| Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы | | 5-9 | | В течение года | | Руководитель волонтер- ского движения,  классные руководители | | | |
| Отчет о проделанной работе,  участие в анализе проделанной работы за прошедший учебный год | | 5-9 | | Конец года | | Классные руководители, лидеры советов класса | | | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочно е время*  *проведения* | | *Ответственные* | | | |
| Неделя безопасности  Беседы о правилах ПДД, ППБ, прави- лах поведения учащихся в школе, об- щественных местах. Вводные инструктажи. | | 5-9 | | 4-9 сентября | | Классные руководители | | | |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | | 5-9 | | Начало сентября | | Директор  классные руководители | | | |
| Открытие школьной спартакиады.  Осенний День Здоровья | | 5-9 | | сентябрь | | Учителя физкультуры | | | |
| Конкурс на лучшее оформление угол- ков по ПДД «Уголок по безопасности в  каждый класс» 5-9 класс | | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители | | | |
| Целевая профилактическая Операция  «Внимание, дети!», «Сообщи, где тор- гуют смертью» | | 5-9 | | Октябрь | | Заместитель директора, социальный педагог | | | |
| Беседы по безопасности учащихся впе-  риод осенних каникул | | 5-9 | | Конец 1четверти | | Классные руководители | | | |
| Неделя правовых знаний | | 5-9 | | 13-20 ноября | | Классные руководители  социальный педагог | | | |
| Декада по профилактики ДТП | | 5-9 | | Декабрь | | классные руководители | | | |
| Тренировка – эвакуация детей и персо-  нала из школы. | | 5-9 | | Декабрь | | Заместитель директора,  классные руководители | | | |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школь-  ныхЕлках. | | 5-9 | | Конец  2 четверти | | Классные руководители | | | |
| Целевая профилактическая операция  «Условник» | | 5-9 | | Март | | Заместитель директора,  социальный педагог | | | |
| Беседы с учащимися по правиламбез- опасности в период весенних каникул и  «Осторожно, гололед». | | 5-9 | | Конец  3 четверти | | Классные руководители | | | |
| Акция «Велосипедист на дороге» | | 5-9 | | Апрель | | Классные руководители | | | |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД,  ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемахв летний период и т.п. | | 5-9 | | Конец  4 четверти | | Классные руководители | | | |
| Совет профилактики правонарушений | | 5-9 | | 1 раз в четверть | | Заместитель директора ,  социальный педагог | | | |
| «Беседы о безопасности» | | 5-9 | | 1 раз в месяц | | Классные руководители | | | |
| Мониторинг деструктивных проявле- ний обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершен- нолетних, вовлеченных в активные де-  структивные сообщества | | 5-9 | | В течение года | | Педагог-психолог, социальный педагог | | | |
| Работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, са- моконтроля, устойчивости к негатив-  ным воздействиям, групповому давле- нию | | 5-9 | | В течение года | | Заместитель директора, педагог-психолог, соци- альный педагог | | | |
| Профилактика расширения групп, се- мей обучающихся, требующих специ-  альной психолого-педагогической под- держки и сопровождения | | 5-9 | | В течение года | | Заместитель директора пе- дагог-психолог, социаль- ный педагог | | | |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировоч- ное время*  *проведения* | | *Социальные партнеры* | | | |
| Патриотическая встреча | | 5-9 | | Февраль | | Боевое братство ветеранов  Афганской войны | | | |
| ематические беседы, викторины, иг- ры, квесты | | 5-9 | | В течение года по плану библио-  тек | | Центральная библиотека г.  Марпосад | | | |
| Акция «Поздравление ветерана» | | 5-9 | | Май | | Классные руководители | | | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировоч- ное время*  *проведения* | | *Ответственные* | | | |
| Профориентационный минимум «Рос-  сия – мои горизонты» | | 6-9 | | Еженедельно,  каждый четверг | | Классные руководители | | | |
| «Билет в будущее» | | 6-9 | | По графику | | Классные руководители,  социальный педагог, заме- ститель директора | | | |
| Беседы с представителями СПО. | | 5-9 | | Апрель | | Классные руководители | | | |
| Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях, участие в Ярмар-  ке профессий | | 8-9 | | По графику | | классные руководители | | | |
| Изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвященных выбору про- фессий, прохождение профориентаци- онного онлайн-тестирования, онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального  образования. | | 8-9 | | В течение года | | Классные руководители | | | |
| Тематические экскурсии на предприя-  тия г. Новочебоксарска | | 5-9 | | Сентябрь, май | | Классные руководители | | | |
| Оформление тематических стендов профориентационной направленности. | | 8-9 | | В течение года | | Заместитель директора | | | |
| **Дополнительные (вариативные) модули** | | | | | | | | | |
| **Модуль «Школьные и социальные медиа»** | | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировочно е время*  *проведения* | | *Ответственные* | | | |
| Участие в наполнении содержания и разработки школьной газеты  «Школьная жизнь» | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Участие во всероссийских конкурсах  школьных медиа | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Размещение фотографий на сайте шко-  лы и в социальных сетях. | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Фотосъемка классных и общешколь-  ных мероприятий. | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей  на сайте школы и в социальных сетях. | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| **Модуль «Школьный музей»** | | | | | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | | *Классы* | | *Ориентировоч-*  *ное время проведения* | | *Социальные партнеры* | | |
| -Размещение экспозиции школьного музея в холле Учреждения;  **-**онлайн – экскурсии. | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители, заместитель директора | | |
| Участие в музейных конкурсах различ-  ных уровней | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители,  заместитель директора | | |
| Организация и проведение мероприя-  тий, посвященных Памятным датам в истории школы, города | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Организация и проведение Уроков Му- жества | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители, библиотекарь | | |
| Подготовка и проведение междисци- плинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном про-  странстве. | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Подготовка и проведение классных ча- сов на базе музеев г. Новочебоксарск, либо с использованием материалов му-  зея | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | | |

# Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой ум-

**ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представля- ют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации Программы и достижения планируемых результатов этой ка- тегорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является комфорт- ная коррекционно-развивающая общеобразовательная среда, обеспечивающая высокое ка- чество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное разви-тие и воспитание обучающихся; гарантирующая охрану и укрепление физического, психо- логического и социального здоровья обучающихся; комфортная по отношению к обучаю- щимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации Программы для обучающихся с умственной от- сталостью в Учреждении для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения Программы всеми обучающими-

ся;

* выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и круж-

ков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практи- ки, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

* расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ум- ственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
* учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограничен- ными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке Программы, проектировании и развитии внут- ришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основ- ной общеобразовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спе- цификой Учреждения;
* использования в образовательном процессе современных образовательных техно- логий деятельностного типа;
* обновления содержания Программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родите- лей (законных представителей); эффективного управления Учреждением с использовани- ем информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

# Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и на- правленности.

Уровень квалификации работников Учреждения, реализующего Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по со- ответствующей должности, а для педагогических работников – квалификационной кате- гории.

Учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью.

В реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью принимают участие следующие специалисты: учителя начальных классов, учителя- предметники, учитель-дефектолог, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог,

специалист по физической культуре, музыкально-ритмическим занятиям, учитель музыки, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Обновление и качественное совершенствование кадрового состава:

* создание оптимальных условий для творческого роста, профессионального развития повышения квалификации (не реже одно раза в три года) для педагогов Учреждения;
* внедрение системы конкурсного отбора на педагогические должности в целях омоложения кадрового состава; обеспечения кадровой преемственности; совершенствования стимулов профессионального роста;
* привлечение для работы в Учреждение специалистов, способных на высоком профессиональном уровне осуществлять учебный процесс; осваивать новые технологии; информационные системы; воспитывать у обучающихся духовность и нравственность.

Кроме этого, учителя и учебно-вспомогательный персонал повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в городе и республике.

Кадровое обеспечение Программы сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Доля педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию: 27 %.

Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: 24 %. Доля молодых специалистов: 0 %.

Доля педагогов, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым к должности: 100%.

Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование: 100 %.

Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование в области специальной педагогики и психологии: 35%.

Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в области специальной педагогики и психологии: 56%.

Доля педагогов, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в области коррекционного обучения и прошедших курсовую подготовку по преподаванию предмета на профильном уровне: 91%.

# Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации Программы образования обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение рас- ходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансирование Программы осуществляется в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий. Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовые условия реализации Программы должны:

* обеспечивать Учреждению возможность исполнения требований стандарта;
* обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
* отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе Программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в Учреждении.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудова- нием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации Программы осу- ществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчѐтный подушевой норматив покрывает следующие расходы на

год:

* оплату труда работников Учреждения с учетом районных коэффициентов к зара-

ботной плате, а также отчисления;

* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных ма- териалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с под- ключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образо- вательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и администра- тивно-управленческого персонала Учреждения, командировочные расходы и др.).

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с регио- нальным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствую- щими поправочными коэффициентами, и отражается в смете Учреждения. Фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых ак- тах Учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с тре- бованиями ФГОС к результатам освоения Программы. В них включаются: динамика учеб- ных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; ис- пользование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоро- вьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагоги- ческого опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего Совета). Ежегодный объем финансиро- вания мероприятий Программы уточняется при формировании бюджета и государственно- го задания. При финансировании в Учреждении используется региональный нормативно- подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации Программы в расчете на одного обучающегося. Финансовые условия реализации Про- граммы Учреждением обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

# Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

*Материально-техническое обеспечение* ― общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно общеобразова- тельной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучаю- щихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым обра- зовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспе- чения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специаль- ным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инстру- ментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

* к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
* к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
* к соблюдению пожарной и электробезопасности;
* к соблюдению требований охраны труда;
* к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

* участку (территории) и зданию Учреждения;
* помещениям библиотеки, актовому и физкультурному залу;
* помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: учебным кабинетам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
* кабинету медицинского назначения;
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
* учебным мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
* кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
* туалетам, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также локальными актами Учреждения.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью обусловливает необходимость использования специальных учебников, соответствующих уровню их интеллектуального развития. Для закрепления знаний,полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребѐнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечѐнные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в Учреждения, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с умственной отсталостью. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечѐнных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

* необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью;
* характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
* получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
* возможность размещения материалов и работ в информационной среде Учреждения (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);
* образование обучающихся с умственной отсталостью предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязатель- ного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специально- го образования.

Предусматривается для специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая элек- тронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

**Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы**

Для оценки качества образования в условиях Стандарта требуется контроль за состоянием системы условий реализации Программы, что предполагает реализацию следующих направлений:

* мониторинг системы условий по определенным индикаторам;
* внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
* принятие управленческих решений;
* аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг  системы условий. Критерии | Индикатор | Периодич- ность | Ответственный |
| Кадровый потенциал | Наличие педагогов, способных реализовывать Программу (по квалификации, по опыту и т.п.) | На начало и конец учебного  года | Заместитель директора |
| анитарно- гигиеническое благополучие образовательной среды | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности; состояние  здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием. | на начало учебного года ежемесячно | Заместители директора |
| Финансовые  условия | Выполнение нормативных  государственных требований | ежегодно | бухгалтерия |
| Информационно- техническое обеспечение образовательного  процесса | Обоснованное и эффективное использование информационной среды в образовательном процессе. | ежегодно | Заместитель директора |
| Правовое обеспечение  реализации Программы | Наличие локальных нормативно- правовых актов и их использование  всеми субъектами образовательного процесса | ежегодно | Директор школы |
| Материально- техническое обеспечение образовательного  процесса | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации Программы | ежегодно | Администрация |
| Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса | Обоснование использования списка учебников для реализации задач Программы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования  учащимися на индивидуальном уровне | ежегодно | Библиотекарь, Заместитель директора |

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И

**ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

# Целевой раздел.

* + 1. **Пояснительная записка**

Обучающийся с умственной отсталостью с умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой Учреждение разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

**Целью** образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП (далее – Программа) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

# Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобра- зовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (представлены в разделе Общие положения)

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**

# (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными

**нарушениями развития**

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями эмоцио- нально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обуча- ющихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значи- тельно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выра- женным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению пред- метных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степе- нью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может су- щественно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фо- нетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к

ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сфор- мированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства не- вербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует ре- шению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координа- ция грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и прие- мов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психи- ческого развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с уме- ренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, за- торможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокой- ство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обуча- ющихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со стати- кой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пу- говиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслу- живания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знани- ем предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание гово- рить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из состав- ляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в сово- купности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной по- мощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказы- ваемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органиче- ское поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движе- ния, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Дина-

мика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, ха- рактером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познава- тельной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обуча- ющихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препят- ствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регу- лировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо дея- тельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит крат- ковременный, неустойчивый характер.

# Особые образовательные потребности обучающихся c умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

**множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умерен- ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их об- разовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специ- альных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с уме- ренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжё- лые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального пара- лича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полно- стью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающих- ся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различ- но по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к обще- нию и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпо- сылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуника- ции. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявля- ются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления за- трудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как кон- такт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не прояв- ляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверст- никами. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещаю- щих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучаю- щихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, по- этому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и инди- видуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявля- ется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описан- ными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдель- ными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея ре- чью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недо- статочно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и наруше- ние последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду доста- точное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физиче- ском сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивиду- альной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в Учреждении на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное

комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных катего- рий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая ор- ганизация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжитель- ность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально воз- можном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образо- ванию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оп- тимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапа- ми.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному разви- тию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обуче- ния, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, пред- метных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стиму- лов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивиду- ализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребно- сти в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образова- тельного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, об- щественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жиз- ни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отста- лостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происхо- дит в течение 10 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополни- тельного по 9(по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в услови- ях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-

коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или спе- циальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компе- тенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необ- ходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представите- лей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации об- разования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей се- мьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умствен- ной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жиз- ни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуе- мого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содер- жания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образова-

ния;

пролонгация сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе

урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокуль- турных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно- образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной си- стемы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психо- физических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимо- действию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и ува- жительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умерен- ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстрой- ствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим

включениеучебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся

с легкой умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями):

"Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивиду- альной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслу- живания;

учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся; обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровожде-

ния каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с уче- том характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучаю- щимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспита- нии обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обу- чающегося (в условиях организации и дома).

# Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические сред- ства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и осо- быми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овла- дение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академи- ческий" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сфор- мированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизнен- ной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является норма-

лизация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально само- стоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубо- кой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жиз- ненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной само- стоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жиз- ненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивиду- альных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период вре- мени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ре- бенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и опре- деляющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотруд- ничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого- педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образователь- ной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

1. бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обуча- ющегося;
2. заключение ПМПК;
3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающе-

гося;

1. особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, па-

мяти, мышления;

1. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
2. характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей);
3. сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуника- тивные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, ин-теллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
4. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
5. выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учеб- ные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной ор- ганизации, в условиях надомного обучения.
6. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обу- чающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).
7. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррек- ционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нрав- ственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного об- раза жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).
8. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормле- ние, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.
9. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
10. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодей- ствию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).
11. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назна- чения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, дей- ствий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет дей- ствие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представле- ние: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итого- вые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневни- ках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характе- ристики составляется СИПР на следующий учебный период.

# Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

**множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизиче- ского развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к ре- зультатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам: личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

***Личностные результаты*** освоения АООП могут включать:

* + - 1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к опреде- ленному полу, осознание себя как "Я";
      2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельно-

сти;

* + - 1. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его

органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

* + - 1. формирование уважительного отношения к окружающим;
      2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и раз- вивающемся мире;
      3. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажи- ра, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
      4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на ос- нове представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
      5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
      6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
      7. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных соци- альных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситу- аций;
      8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие моти- вации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Конкретизация требований Стандарта к личностным планируемым результатам*

|  |  |
| --- | --- |
| Требования  Стандарта | Планируемые результаты |
| Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я» | *Предметы:* Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления (возрастная идентификация), Человек, Окружающий социальный мир, Профильный труд (профессиональная идентичность)  *1-4 классы*  Физические характеристики персональной идентификации:   * определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); * определяет свой демографический статус; * определяет состояние своего здоровья. |
|  | Гендерная идентичность:   * определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Этническая идентичность, возрастная идентификация: * определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); * проявляет уважение к людям старшего возраста.   *5-7 классы*  Физические характеристики персональной идентификации:   * определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); * определяет свой демографический статус; * определяет состояние своего здоровья; * определяет круг своих интересов; * определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем). Гендерная идентичность: * определяет свою половую принадлежность (без обоснования); * различает пол окружающих людей. Этническая идентичность: * имеет представления о своей этнической принадлежности; * идентифицирует себя со своей этнической группой. Возрастная идентификация: * определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); * проявляет уважение к людям старшего возраста.   *8-9 классы*  Физические характеристики персональной идентификации:   * определяет свой демографический статус; * определяет круг своих интересов; * определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем). Гендерная идентичность: * обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола.   Этническая идентичность:   * осознает уникальность и специфику не только своего народа, но и других референтных групп (осознает этническое и расовое разнообразие).   Возрастная идентификация:   * определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); * проявляет уважение к людям старшего возраста. Профессиональная идентичность: * осознает себя представителем определенной профессии. |
| Социально- эмоциональное участие в процессе общения и  совместной деятельности | *Предметы:* все  *1-4 классы*  «Уверенность в себе»:   * осознает, что может, а что ему пока не удается;.   «Чувства, желания, взгляды»:   * понимает эмоциональные состояния других людей; * понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); * проявляет собственные чувства. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Социальные навыки»   * умеет устанавливать и поддерживать контакты; * умеет кооперироваться и сотрудничать; * избегает конфликтных ситуаций; * пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; * использует элементарные формы речевого этикета; * принимает доброжелательные шутки в свой адрес; * охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);   *5-7 классы*  «Уверенность в себе»:   * осознает свои характерные особенности и предпочтения; * осознает, что может, а что ему пока не удается;   «Чувства, желания, взгляды»:   * понимает эмоциональные состояния других людей; * понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); * проявляет собственные чувства.   «Социальные навыки»:   * умеет устанавливать и поддерживать контакты; * умеет кооперироваться и сотрудничать; * избегает конфликтных ситуаций; * вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; * задает тему беседы; * пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; * использует элементарные формы речевого этикета; * принимает доброжелательные шутки в свой адрес; * охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); * вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; * способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; * делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; * способен оказать помощь и принять ее от другого; * проявляет чувство ответственности.   *8-9 классы*  «Уверенность в себе»:   * осознает свои характерные особенности и предпочтения; * понимает, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; * осознает, что может, а что ему пока не удается.   «Чувства, желания, взгляды»:   * осознанно воспринимает свои собственные эмоции, чувства и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | переживания;   * понимает эмоциональные состояния других людей.   «Социальные навыки»:   * знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; * вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; * задает тему беседы; * пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; * использует элементарные формы речевого этикета; * принимает доброжелательные шутки в свой адрес; * вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; * способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; * делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; * способен оказать помощь и принять ее от другого; * проявляет чувство ответственности. |
| Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей | *Предметы:* все  *1-4 классы*   * испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне); * стремится помогать окружающим.   *5-7 классы*   * испытывает потребность в новых знаниях; * проявляет отношение к действиям другого человека; * стремится сделать сам то, что доступно другому; * стремится помогать окружающим; * осознает значимость другого человека; * выражает сочувствие и сорадость.   *8-9 классы*   * испытывает потребность в новых знаниях; * ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; * проявляет отношение к действиям другого человека; * проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в республике, в родном городе; * стремится сделать сам то, что доступно другому; * использует опыт других и свой опыт; * стремится помогать окружающим; * проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам; * осознает значимость другого человека; * выражает сочувствие и сорадость; * использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. |
| Формирование уважительного  отношения к | *Предметы:* все  *1-4 классы*  - признает возможность существования различных точек зрения и |

|  |  |
| --- | --- |
| окружающим | права каждого иметь свою;  - уважает и доброжелательно относится к другим (толерантность):   * возрастная толерантность; * гендерная толерантность.   *5-9 классы*   * признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; * уважает и доброжелательно относится к другим (толерантность): * возрастная толерантность; * гендерная толерантность. * этническая толерантность; * конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий). |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | *Предметы: все 1-4 классы*   * сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.); * сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).   *5-7 классы*   * сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.); * сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.); * проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям.   *8–9 классы*   * проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям. |
| Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.). | *Предметы: все 1-4 классы*  - осознает себя в социальных ролях (семейно – бытовых).  *5-7 классы*  - осознает себя в следующих социальных ролях: семейно-бытовых, профессиональных.  *8-9 классы*  - осознает себя в следующих социальных ролях: семейно-бытовых, профессиональных, общественно-политических, ситуативных. |
| Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | *Предметы: все 1-4 классы*  - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)  *5-7 классы*   * минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность; * проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); * проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *8-9 классы*   * стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п.; * минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность; * проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); * проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей). |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах | *Предметы: все 1- 4 классы*  Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:   * осознает, что определенные его действия несут опасность для него.   Ответственность за собственные вещи:   * осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.   Экологическая ответственность:   * не мусорит на улице; * не ломает деревья.   *5-7 классы*  Общие вопросы   * прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями.   Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:   * осознает, что определенные его действия несут опасность для него; * использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.   Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей:   * проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. Ответственность за собственные вещи: * осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.   Ответственность за данное слово и принятое решение:   * понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.   Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи. Экологическая ответственность:   * не мусорит на улице; * не ломает деревья.   *8– 9 классы*  Общие вопросы   * прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; * понимает, какое поведение считается ответственным, а какое – нет. Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * осознает, что определенные его действия несут опасность для него. Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей: * проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. Ответственность за собственные вещи: * осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.   Ответственность за данное слово и принятое решение:   * понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.   Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи Экологическая ответственность:   * не мусорит на улице; * не ломает деревья. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | *Предметы: музыка и движение, изобразительная деятельность, предметно-практические действия, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие*  *1-4 классы*  - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.  *5-7 классы*   * воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; * понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида; * общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе; * проявляет зачатки творческих способностей.   *Предметы: музыка и движение, предметно-практические действия, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие*  *8-9 классы*   * воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства; * обладает определенным запасом элементарных эстетических знаний и впечатлений; * понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида; * общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе; * проявляет зачатки творческих способностей. |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-  нравственной | *См. «Программа нравственного развития»* |

|  |  |
| --- | --- |
| отзывчивости, понимания и сопереживания  чувствам других людей |  |
| Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и  сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | *Предметы: все 1-4 классы*   * принимает участие в коллективных делах и играх; * принимает и оказывает помощь.   *5-7 классы*   * соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; * принимает участие в коллективных делах и играх; * уважительно относится к окружающим людям; * принимает и оказывает помощь.   *8-9 классы*   * соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; * принимает участие в коллективных делах и играх; * уважительно относится к окружающим людям; * принимает и оказывает помощь. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным  ценностям | *См. «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».* |

## Предметные результаты.

*Предметная область «Язык и речевая практика». Учебный предмет «Речь и аль- тернативная коммуникация».*

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экс- прессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских за- дач.
4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнавае- мого слова.
5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

*Предметная область «Математика». Учебный предмет «Математические пред-*

*ставления».*

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количествен- ные (дочисловые), пространственные, временные представления.
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в до- ступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

*Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий при- родный мир».*

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
3. Элементарные представления о течении времени.

*Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Человек».*

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

*Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Домоводство».*

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), свя- занные с выполнением повседневных дел дома.

*Предметная область «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий и со- циальный мир».*

1. Представления о мире, созданном руками человека
2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представ- лениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
3. Развитие межличностных и групповых отношений.
4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной

жизни.

1. Представления об обязанностях и правах обучающегося.
2. Представление о стране проживания Россия.

*Предметная область «Искусство». Учебный предмет «Музыка и движение».*

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоро-

вых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

1. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

*Предметная область «Искусство». Учебный предмет «Изобразительная деятель- ность» (рисование, лепка, аппликация).*

1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
2. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
3. Готовность к участию в совместных мероприятиях.

*Предметная область «Технология». Учебный предмет «Профильный труд».*

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоен- ные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
2. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

*Предметная область «Физическая культура». Учебный предмет «Адаптивная фи- зическая культура»*

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоя- тельностью и независимостью.
3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на ве- лосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

# Система оценки достижений обучающихся

**с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями**

# развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

На основе АООП Учреждение разрабатывает СИПР, результаты которого за полу- годие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточ- ной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жиз- ненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттеста- ции обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисципли- нарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образо- вания и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно при- влекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ ре- зультатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа долж- ны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характе- ризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетен- ций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубо- кой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом ито- говой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы разви- тия последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итого- вая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволя- ющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не-

успешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психи- ческого, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных дей- ствий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучаю- щимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, гра- фические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень са- мостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы. Он объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

# Содержательный раздел

**2.2.1.Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей**

# области

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная комму- никация» предметной области «Язык и речевая практика»** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предме- ту.
   1. Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженны- ми нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: комму- никативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать це- ленаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтер- нативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использо- ванием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является инди- видуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных соци- альных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется спе- циальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 10 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекцион- но-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

* 1. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» пред- ставлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербаль- ной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».
     1. Раздел «Коммуникация».
        1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с со- беседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе вни- мания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, пред- ложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодар- ности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Зада- вание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

* + - 1. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удо- вольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), об- ращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звуча- щим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благо- дарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъяв-

лением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудо- вольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помо- щью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображе- ния (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение со- гласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, при- ветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием табли- цы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, за- давание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внима- ния, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за по- мощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использовани- ем кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Вы- ражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошед- ших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (проща- ние), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

* + 1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
       1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов се- мьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобща- ющих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бы- товые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисо- вать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количе- ство предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в пред- ложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.
       2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звуко- подражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому со- ставу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребле- ние) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия

предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называ- ние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, ука- зывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно про- демонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Со- ставление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представ- ленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

* + - 1. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работ- ников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использова- ние графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование гра- фического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графи- ческого изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продук- ты, транспорт, птицы).

* + - 1. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, пло- хо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использова- ние электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, вто- рой). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последо- вательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с исполь- зованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использовани- ем графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
    1. Чтение и письмо.
       1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

* + - 1. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использо-

ванием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

* + - 1. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графиче- ского изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Напи- сание буквы (слога, слова, предложения).

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления приро- ды, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно исполь- зовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных це- лях.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показани-

ями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пикто-

грамм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взгля- дом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экс- прессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских за- дач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербаль- ные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподража-

тельных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, табли- цами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображе- ние или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компью- терное устройство).

1. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнавае- мого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Математические представле- ния» предметной области «Математика»** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.
   1. Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических пред- ставлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представ- ления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действи- тельности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответ- ствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчиты- вании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются све- дения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 10 год обучения с примерным расче- том по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в до- полнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для заня- тий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями заня- тий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и дру- гой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

* 1. Содержание учебного предмета «Математические представления» представле- но следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме»,

«Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представ- ления».

* + 1. Раздел «Количественные представления».
       1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличе- ние, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).
       2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначе- ние числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) по- следовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметиче- ского примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5

(10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных зна- ков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

* + - 1. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одно- му признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыва- нию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Срав- нение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение пред- метов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узна- вание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высо- ты) предметов линейкой.
      2. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими тела- ми, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фи- гурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (тре- угольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометриче- ской фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка гео- метрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометриче- ской фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, кон- турной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (пря- мая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.
      3. Пространственные представления: ориентация в пространственном распо- ложении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение место- расположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), свер- ху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направ- лении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край ли- ста, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предме- тов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения по- рядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.
      4. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежут- ком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узна-

вание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

* 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические пред- ставления».

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количествен- ные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

1. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в до- ступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

1. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, теле-

фона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками,

составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, со- относить время с началом и концом деятельности.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир**» включает пояснительную записку, содержа- ние обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.
   1. Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой ум- ственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий при- родный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаи- модействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объ- ектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формиро- вание представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следу- ющими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления»,

«Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных из-

менениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учит- ся устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с раз- нообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменя- ющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отно- шению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его стро- ением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, под- осиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедоб- ные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни чело- века, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 10 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, ко- торые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, жи- вотными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков тру- довой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в про- цессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможно- сти выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовы- вать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

* 1. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представ- ления», «Объекты неживой природы».
     1. Раздел «Растительный мир»:
        1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (разли- чение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни че- ловека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каш- тан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) пло- довых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярыш- ник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

* + - 1. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, за- паху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляп- ка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, ли- лия, пион, гвоздика).
      2. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, оду- ванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (разли- чение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекар- ственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (ге- рань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узна- вание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фа- соль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая бере- за). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различе- ние) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.
    1. Раздел "Животный мир".
       1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, соба- ка). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних жи-

вотных.

* + - 1. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (раз- личение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, яг- ненок, котенок, щенок).
      2. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание зна- чения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких жи- вотных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного поя- са (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передви- жения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жар- кого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, кро- кодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установ- ление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "до- машние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, куз- нечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обита- телей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обита- телей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квар- тире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

* + - 1. Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнава- ние Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание

значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение ме- сторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узна- вание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, извест- няк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил по- ведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни чело- века. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств ог- ня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблю- дение правил обращения с огнем.

* + - 1. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с ви- дами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (раз- личение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различе- ние выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами дея- тельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательно- сти 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) кален- дарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего ме- сяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение яв- лений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

* 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природ- ный мир»:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных из- менениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизне- деятельности, охраны здоровья;

1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

1. Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со време- нем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

# Рабочая программа по учебному предмету «Человек» предметной области

**«Окружающий мир»** включает пояснительную записку, содержание обучения, планиру- емые результаты освоения программы по предмету.

* 1. Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представ- лений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активно- сти, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в про- цессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близ- кими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование пред- ставлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоя- тельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Се- мья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и про- филактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Об- ращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентировать- ся в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды сто- ловых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфет- кой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных тради- циях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операци- ям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыли- вать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения са- мих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирова-

ния умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специа- листов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше есте- ственных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучаю- щимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

* 1. Содержание учебного предмета «Человек» представлено следующими разде- лами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздева- ние», «Прием пищи».
     1. Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (разли- чение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (ло- коть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей те- ла. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, пе- чень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего сво- бодного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных измене- ний человека.

* + 1. Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи во- ды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, выти- рание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение по- крытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открыва- ние крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, вы- ливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачи- вание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюде- ние последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и выти- рании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, выти- рание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включе- ние фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности дей- ствий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла,

вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаски- вание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена ин- тимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

* + 1. Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (мол- нии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одеж- ды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выход- ная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предме- тов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависи- мости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабо- чая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнур- ка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого бо- тинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пугови- цы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягива- ние брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого са- пога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тап- ка). Выворачивание одежды.

* + 1. Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

* + 1. Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки,

зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование сал- фетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

* + 1. Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Пред- ставление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

* 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек».

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отраже-

нием в зеркале.

Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, жела-

ния.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жи-

тельства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять ги- гиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

1. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

1. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социаль- ной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» предметной обла- сти «Окружающий мир»** включает пояснительную записку, содержание обучения, пла- нируемые результаты освоения программы по предмету.
   1. Пояснительная записка.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благода- ря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с обще- принятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его

уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяй- ственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществ- лению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории акту- альны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для полу- чения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи"", "Уборка поме- щений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 10 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" преду- сматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, элек- тровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

* 1. Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «При- готовление пищи», «Уборка помещений и территории».
     1. Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в располо- жении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение по- следовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, вы- кладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с про- дуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, скла- дывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

* + 1. Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарел- ка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, вен- чик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми при-

борами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электри- ческий чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользо- вании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользо- вании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и быто- вых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столо- вых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

* + 1. Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье про- дуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полу- кольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продук- та в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательно- сти действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, вы- кладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка тайме- ра на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, вы- кладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка тай- мера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, вы- ключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе при- готовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор про- дуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, за- кладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, выни- мание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последова- тельности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухон- ного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последо- вательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание мас- ла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сково- роды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

* + 1. Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмерива- ние необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание бе-

лья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор мо- ющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застиры- вание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска маши- ны и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, по- стельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка про- граммы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последователь- ности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание бе- лья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и темпера- турного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, ре- гулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности дей- ствий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного ре- жима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение после- довательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблю- дение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натира- ние поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

* + 1. Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание по- верхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов ин- терьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесо- сом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пыле- соса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вы- нимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение после- довательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, до- бавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выли- вание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье ок- на: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем. 5.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство».

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), свя- занные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельно- сти: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних ве- щей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические сред- ства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир»** включает пояснительную записку, содержа- ние обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.
   1. Пояснительная записка.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окруже- нии, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: зна- комство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нор- мы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты пи- тания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном горо- де, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знако- мясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительно- сти, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жиз- ни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для форми- рования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целена- правленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представите- лей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситу- ациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной си- туации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребе- нок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными ор- ганизациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окру- жающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 10 год обучения. В рамках коррекци- онно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной рабо-

те.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета вклю-

чает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пикто- граммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презен- тации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, прави- ла поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружа- ющего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных яв- лений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обуча- ющимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предо- ставляющих услуги населению.

* 1. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта»,

«Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт»,

«Страна», «Традиции и обычаи».

* + 1. Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревян- ный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользова- ния в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюде- ние правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для от- дыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с комму- нальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) пра- вил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: та- релка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узна- вание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, маг-

нитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый теле- фон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

* + 1. Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, ко- фе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внеш- нему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употребле- нию (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнава- ние (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, кон- сервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами об- работки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (ма- каронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, куку- руза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских из- делий.

* + 1. Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, венти- лятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, по- ловник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, ска- терть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

* + 1. Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назна- чения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образователь- ной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (раз- личение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной террито-

рии. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школь- ная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фло- мастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначе- ния школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

* + 1. Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) ви- дов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глян- цевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, га- зета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бума- гой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструмен- тов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мяг- кая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрыва- ла, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хруп- кость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

* + 1. Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сбер- касса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, по- суда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности лю- дей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил пе- рехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

* + 1. Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного

транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначе- ния воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транс- портного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения вод- ного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного сред- ства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятель- ности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблю- дение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специаль- ного транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назна- чения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

* + 1. Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государ- ственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Зна- ние (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

* + 1. Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

* 1. Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социаль- ный мир»:

1. Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и ря- дом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на ули- це, в транспорте, в общественных местах.

1. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представ- лениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), пра- вилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и фор- мы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

1. Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопере- живать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах до- ступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

1. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной

жизни: в них;

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде,

на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

1. Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

1. Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предмет- ной области «Искусство»** включает пояснительную записку, содержание обучения, пла- нируемые результаты освоения программы по предмету.
   1. Пояснительная записка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореали- зации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рас- сматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство со- циализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музы- кальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пе- нию, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 10 год обучения. В системе коррекци- онно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального вос- питания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: ди- дактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных ин- струментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материа- лом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; кар- точки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, лен- ты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер,

проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных ин- струментов, ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкан- тов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст пе- сен.

* 1. Содержание учебного предмета «Музыка и движение» представлено следую- щими разделами «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музы- кальных инструментах».
     1. Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (раз- личение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального сти- ля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфониче- ских), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкаль- ного образа с персонажем художественного произведения.

* + 1. Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторя- ющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выра- зительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

* + 1. Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взма- хивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонари- ки", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танце- вальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответству- ющих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, уме- ренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма про- изведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Вы- полнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

* + 1. Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкаль- ных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инстру- менте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной иг-

рой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

* 1. Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»:

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоро- вых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движе- ние под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии

игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

1. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоя- тельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» предметной области «Искусство»** включает пояснительную записку, содержание обуче- ния, планируемые результаты освоения программы по предмету.
   1. Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными сред- ствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формиро- вание умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с раз- личными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, раз- витие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Ри- сование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обуча- ется уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в вы- ставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интерес- нее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоин- ства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необ- ходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокно- тов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобра- зительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении из- делий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная дея- тельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятель- ностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пик- тограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изде-

лия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответ- ствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиоза- писи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекцион- ное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и ра- бот обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобрази- тельной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

* 1. Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".
     1. Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнава- ние (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материала- ми: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материа- ла от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в дета- ли. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) ча- стей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного ма- териала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисун- ка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка не- скольких предметов, объединённых сюжетом.

* + 1. Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструиро- вание объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеива- ние деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декора- тивной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательно- сти действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составле- ние эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание де- талей клеем, приклеивание деталей к фону.

* + 1. Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов ри- сования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоуголь- ник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диаго- нали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опор- ным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (от- дельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение го- тового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжет- ного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисова- ние приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом ри- сунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного ри- сунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием не- традиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

* 1. Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная дея- тельность».

1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобрази- тельной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисова- ния, лепки, аппликации.

1. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изоб- разительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать ре- зультаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

1. Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстни- ками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая куль- тура» предметной области «Физическая культура»** включает пояснительную записку,

содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

* 1. Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную от- сталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адап- тивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре являет- ся повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полу- ченных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершен- ствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возник- новения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений дви- гаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными зада- чами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и кор- ригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 10 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адап- тированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, вклю- чая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрацион- ным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лест- ницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыж- ные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коври- ки, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства ре- абилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализато- ры, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переоде- вания, стулья, стол, столы-кушетки.

* 1. Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»" представ- лено следующими разделами: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велоси- педная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».
     1. Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Вы- полнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на

спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, нахо- дясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

* + 1. Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание бас- кетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от по- ла). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание бас- кетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обхо- дом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейболь- ного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Вы- полнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча парт- неру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Со- блюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре- эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре- эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторо- ну, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

* + 1. Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по пря- мой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двух- колесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 мет- ров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двух- колесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движе- ния по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачи- вание колеса)

* + 1. Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспорти- ровка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении бо- тинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые

движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону при- ставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользя- щего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двух- шажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

* + 1. Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательно- сти действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности дей- ствий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чех- ла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегива- ние молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спаль- ного мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установле- ние стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), скла- дывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без раз- решения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

* + 1. Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и пе- рестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Раз- мыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: про- извольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопостав- ление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы од- ной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в сторо- ны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении

"руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой но- гой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседа- ние. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: подни- мание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведе- ние рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая го- лень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движе- ния. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (за- хлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с про- движением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижени- ем вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), че- рез препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

* 1. Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие коорди- национных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

1. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоя- тельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

1. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на ве- лосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физиче- ская подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

1. **Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» предмет- ной области «Технология»** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.
   1. Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с уме- ренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой дея- тельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с расте- ниями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступ- ных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой дея- тельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положи- тельное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными ма- териалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается прак- тический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формиру- ются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подби- рать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать ре- зультат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используе- мыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работ- ника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изго- товлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося форми- руются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с тре- бованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сро- ки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Поли- графия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениевод- ство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспе- чения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 10 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предме- та "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обуча- ющие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, техноло- гические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют набо- ров инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие стан- ки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструмен- тов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: ска- нер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копироваль- ный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со шта- тивом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

* 1. Содержание учебного предмета «Профильный труд» представлено следую- щими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Дерево- обработка», «Растениеводство».
     1. Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисун- ка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подго- товка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья ба- бочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри кон- тура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязыва- ние узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при из- готовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

* + 1. Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение ри- сунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в из- делии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении со- лонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: из- готовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление кры- льев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покры- тие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

* + 1. Раздел "Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудова- ния. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего ме- ста. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой из- делия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

* + 1. Раздел "Деревообработка".

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасоч- ный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для со- единения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание де- талей, нанесение покрытия на изделие.

* + 1. Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Поль- зование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение ка- чества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изобра- жения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата. Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бума-

ги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: вклю- чение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле план- шета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки "Пуск", открыва- ние крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, по- мещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюров- щике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опус-

кание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компь- ютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение задан- ных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструмен- тов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание тек- стового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в програм- ме: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из про- граммы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последо- вательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принте- ра.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовле- ние обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение по- следовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку- разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, лами- нирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

* + 1. Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление поч- вы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Под- готовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

* + 1. Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подго- товка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. За- вязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставле- ние шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение после- довательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпуль- ный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюде- ние последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведе- ние ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательно- сти действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время

строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изде- лия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с тка- ни, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и под- бор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и руч- ки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, при- метывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и ли- стьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изде- лия.

* 1. Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоен- ные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательны- ми видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растени- еводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, не- сложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материа- лы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

1. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направ- ленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

# Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (Чувашский) изучаемому в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

* 1. Пояснительная записка.

Основная цель обучения: развитие элементарной коммуникативной компетенции и личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциа- ла государственного языка республики.

Задачи:

-развитие у обучающихся коммуникативных умений;

-приобщение к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся;

-формирование у обучающихся потребности изучения чувашского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;

- воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Государственный язык обладает огромным воспитательным потенциалом: в процессе его изучения у обучающихся вырабатывается уважительное отношение к чувашскому языку, к традициям чувашского и других народов, толерантность к представителям других наций и их культуре. Формируются навыки и умения труда: обучающиеся научатся пользоваться знаками и символами, приведенными в учебнике и учебных пособиях.

* 1. Содержание учебного предмета «Родной язык (Чувашский)

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных ин- струкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Про- слушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполне- ние словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, пред- ложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формиро- вание правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Организация речевого общения:

Обращение, привлечение внимания.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это

…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познако- миться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и проща- ния в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здрав- ствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отче- ству.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодар- ность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности.

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Использование форм обращения при извинении. Изви- нение перед старшим, ровесником.

Темы речевых ситуаций

Давайте познакомимся. Здравствуй, школа! В школе. Мы – ученики. Учебные при- надлежности и цвета. На уроках. Времена года. Осень золотая. Зимой. На зимних канику-

лах. Весна. Лето. На каникулах. Любимое время года. В лесу. Животные. В деревне. Чис- ла. Игрушки. Птицы. Сколько тебе лет? Распорядок дня. Семья. Фрукты, овощи Продукты питания.. Любимая еда. На уроке. Профессия. Транспорт. Моё любимое занятие.Друзья. Дружба. Полезные дела. В свободное время. Наши друзья. В свободное время. Праздники. Новый год. Добрые дела. Дом. Наша квартира. Комната. Магазины. В магазине. Семья. Малая Родина**.** Моя Республика, государственные символы Республики. Мой город. Чу- вашский наряд.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникатив- ных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и форму- лирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
6. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

10.3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Государ- ственный язык Чувашской Республики (чувашский)/(русский)».

Минимальный уровень:

понимать основное содержание небольших сообщений; составлять небольшое описание предмета, картинки;

высказываться о фактах и событиях, используя описание, сообщение, с опорой на ключевые слова, вопросы;

участвовать в различных видах диалогов;

сообщать краткие повествования о себе, своей семье, любимых занятиях. Достаточный уровень:

понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

описывать человека, животное, предмет, картинку; кратко высказаться на заданную тему с опорой; определять тему/основную мысль текста;

создавать несложные монологические тексты в форме описания в рамках пройденных тем.

# Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие».

* 1. Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окру- жающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значитель- ной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сен- сорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому пе- дагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет бла- гоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправ- ленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприя- тие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Вос- приятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально- двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только рас- познавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснаще- ние, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бас- сейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аро- мобаночек, вибромассажеры.

* 1. Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие».
     1. Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящем- ся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на непо- движном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (разли- чение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

* + 1. Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (пле- ча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником зву- ка. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его ис- точником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

* + 1. Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на со- прикосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), раз- личными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по темпера- туре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

* + 1. Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя,

кофе).

* + 1. Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кис-

лый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различе- ние) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых

качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

# Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические дей- ствия».

* 1. Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, ре- чи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспе- цифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая по- мощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической дея- тельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипу- ляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных дей- ствий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материала- ми", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и мате- риалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в даль- нейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, до- ступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно- практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой вели- чины).

* 1. Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия».
     1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стакан- чик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (ста- канчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

* + 1. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой,

пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Пере- кладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

# Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие».

* 1. Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомо- торного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным парали- чом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реали- зации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индиви- дуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в со- ответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует раз- витию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограни- чители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележ- ки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

* 1. Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие».

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, ле- вом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положе- нии лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в сторо- ны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отби- вание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, по-

ворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (впра- во, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вер- тикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, вы- соко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полу- приседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, при- ставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбе- га).

# ция».

1. **Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуника-**
   1. Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с

ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в це- лом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно- педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для до- полнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку сред- ства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и ис- пользование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникатив- ные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства. 15.2. Содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная ком-

муникация».

* + 1. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удо- вольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), об- ращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звуча- щим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благо- дарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъяв- лением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудо- вольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помо- щью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображе- ния (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение со- гласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, при-

ветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием табли- цы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, за- давание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, вы- ражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием ком- муникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Вы- ражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с исполь- зованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарно- сти, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание во- просов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

* + 1. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обу- чающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих поня- тий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые прибо- ры, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозна- чающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гу- лять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Пони- мание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работ- ников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использова- ние графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование гра- фического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графи- ческого изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продук- ты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозна-

чения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, ве- село, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обо- значения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (элек- тронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием гра- фического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последова- тельно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с исполь- зованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использовани- ем графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

* + 1. Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

# Коррекционно-развивающие занятия.

* 1. Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных заня- тий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способ- ностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, Учреждение имеет возможность дополнить содержание кор- рекционной работы, отражая его в СИПР.

# Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готов- ности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

1. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач про- исходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Оценка сформированности БУД

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа БУД** | **Перечень учебных действий** |
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | *1-4 классы*   * принятие контакта, инициированного взрослым * установление контакта с педагогами, участвующими в организации учебного процесса * умение входить и выходить из учебного помещения со звонком * умение ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения), пользоваться учебной мебелью * умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * умение организовывать рабочее место * умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность * умение следовать предложенному плану и работать в общем темпе * умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения   *5-9 классы*   * умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения * умение организовывать рабочее место * умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность * умение следовать предложенному плану и работать в общем темпе * умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |
| 2. Формирование учебного поведения:  *- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):* | *1-4 классы*   * умение переключать взгляд с одного предмета на другой * умение фиксировать взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики * умение фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса * умение фиксировать взгляд на изображении * умение фиксировать взгляд на экране монитора   *5-9 классы*   * умение переключать взгляд с одного предмета на другой * умение фиксировать взгляд на лице педагога |

|  |  |
| --- | --- |
| *- умение выполнять инструкции педагога*   * *использование по назначению учебных материалов* * *умение выполнять действия по образцу и по подражанию* | * умение фиксировать взгляд на изображении * умение фиксировать взгляд на экране монитора |
| *1-4 классы*   * понимание жестовой инструкции * понимание инструкции по инструкционным картам * понимание инструкции по пиктограммам * выполнение стереотипной инструкции   *5-7 классы*  - выполнение одноступенчатой инструкции  *8-9 классы*  - выполнение двухступенчатой инструкции |
| *1-4 классы*   * бумаги * цветной бумаги * тетрадей, альбомов для рисования * карандашей, ручек, * ластиков * красок   *5-7 классы*  - линеек  *8-9 классы*  - калькуляторов |
| *1-4 классы*   * выполнение действия способом рука-в-руке * умение подражать действиям, выполняемых педагогом * последовательное выполнение отдельных операций действия по образцу педагога * выполнение действия с опорой на картинный план с помощью педагога   *5-7 классы*  - самостоятельное выполнение действия с опорой на картинный план  *8-9 классы*   * умение принимать задачу деятельности, самостоятельное определение последовательности операций * выполнение действия в соответствии с заданием |
| 2. Формирование умения выполнять задание:   * *в течение определенного периода времени* * *от начала до конца* | *1-4 классы*  - способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.  *5-7 классы*  - способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.  *8-9 классы*  - способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |
| *1-4 классы*  - при организующей, направляющей помощи способность выполнять посильное задание от начала до конца |

|  |  |
| --- | --- |
| *- с заданными качественными параметрами* | *5-7 классы*  - выполнение задания с незначительной стимуляцией  *8-9 классы*  - выполнение задания самостоятельно от начала до конца |
| *1-9 классы*  - умение ориентироваться в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | *1-4 классы*   * умение ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога * умение выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога * умение пошагово выполнять задание * умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога   *5-9 классы*   * умение ориентироваться в режиме дня, расписании уроков самостоятельно * умение самостоятельно выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) * умение следовать словесной инструкции педагога * умение пошагово выполнять задание * умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, отражающий индивидуальные достижения обучающихся и позволяющий делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

1. баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Итоговый балл по каждой группе БУД - это средний балл по перечню учебных действий данной группы, которое вычисляется как среднее арифметическое.

*Первый уровень сформированности БУД (45 - 35 балл)*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

*Второй уровень сформированности БУД (34 - 25 балл)*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

*Третий уровень сформированности БУД (24 - 15 баллов)*

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

*Четвертый уровень сформированности БУД (14 - 0 баллов)*

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

# Программа нравственного развития.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

*Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).* Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

*Отношение к себе и к другим, как к самоценности*. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности.

Отношение к учащемуся с уважением его достоинства - является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

*Осмысление свободы и ответственности*. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить - тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

*Укрепление веры и доверия.* Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

*Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.* Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

*Ориентация в религиозных ценностях* и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека. Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы,

являются: экскурсии, праздники, походы и др.

*Планируемые результаты* духовно-нравственного развития обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Каждое из основных направле-

ний духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимо- действия.

*В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечи- вается*:

* приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окруже- нии и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повсе- дневной жизни;
* переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной ре- альности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, обще- образовательной организации и за ее пределами);
* приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
* развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д. При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспита- тельной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (се- мьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также

собственным усилиям обучающегося.

# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

* + формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
  + формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
* формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
* формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
* формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу полюбым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам:

«Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

*Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.*

Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 доп.-1-го классы** | **2-4 классы** | **5-9 классы** |
| * Пятидневная рабочая неделя * Продолжительность урока 30-35 минут * Динамические перемены с подвижными играми, приѐмом пищи * Индивидуальные и групповые программы обучения * Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая импровизация * Соответствующие режимным   моментам гигиенические процедуры   * Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений * Дополнительные каникулы * Отсутствие домашних заданий * Проведение во время уроков:   физкультминуток, релакс- пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для  снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики | * Пятидневная рабочая неделя * Утренняя гимнастика * Продолжительность урока 40 минут * Динамические перемены с подвижными играми, приѐмом пищи * Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения * Дозированное домашнее задание * Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики * Лечение в реабилитационном центре, психиатрической больнице | * Пятидневная рабочая неделя   -Утренняя гимнастика   * Продолжительность урока 40 минут * Динамические перемены с приѐмом пищи * Уроки по технологиям поэтапного формирования умственных действий; личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего обучения * Комплексная коррекция стойких нарушений развития * Соблюдение норм СанПиН при организации деятельности обучающихся * Лечение в реабилитационном центре, психиатрической больнице * Дозированное домашнее задание * Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики |

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучаю- щихся основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Окружающий природный мир», «Окружающий природный мир», «Человек», «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Адаптивная физкультура»,

«Изобразительная деятельность», а также «Профильный труд» и «Домоводство».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Содержание работы | Формы работы |
| «Окружающий природный мир»  «Окружающий природный мир»  «Человек» | * Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой   природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества  с природой;  -ценностное отношение к природе и всем формам жизни;   * бережное отношение к растениям и   животным;   * элементарный опыт природоохранительной деятельности. | * Ежедневные наблюдения за погодой, природой; * экскурсии; * беседы; * просмотр презентаций, видео; * практические упражнения по выполнению правил личной гигиены, при получении травм,   при простудных заболеваниях, соблюдению режима дня;   * рисование; * правила питания. |
| «Речь и  альтернативная коммуникация» | * Представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; * овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; * овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; * слушание небольших литературных произведений в изложении   педагога и с аудио-носителей,   * беседы о влиянии речи на мысли, чувства, поступки людей. * способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка; * формирование эстетических потребностей, чувств; | Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя и с аудио-носителей.  В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; * установки на безопасный, здоровый образ жизни. |  |
| «Математические представления» | На уроках предлагаются задания валеологической направленности и экологического содержания. В выполнения таких заданий ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат, происходит знакомство и  обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. | Выполнение заданий, которые формируют у школьника ответственное отношение к здоровью. |
| «Адаптивная физкультура» | Все учебные занятия направлены на выработку установки на безопасный, здоровый образ жизни. Обучающиеся получают сведения о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены, закаливания, приѐма пищи и питательных веществ, воды, питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при различных травмах – укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся.  Происходит развитие сердечно- сосудистой, дыхательной системы; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении | - Работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.д);  -рациональная организация уроков адаптивной физкультуры и занятий активно-двигательного характера;  -организация физкультминуток  на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. |
| «Изобразительная деятельность»  «Профильный труд» | При знакомстве с каждым инструментом или приспособлением вводятся правила безопасной работы с ним.  Проводится работа по развитию мелкой моторики, координации и согласованности движений в процессе работы с материалами и средствами ручного труда;  обучению чередования труда и отдыха, как способу снятия утомления и продлению работоспособности в | Рациональная организация уроков изобразительной деятельности, профильного труда;  -организация физкультминуток  на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | процессе трудовой деятельности. |  |
| «Домоводство» | Уроки по предмету направлены не | Выполнение практических |
|  | только на практическую подготовку | заданий |
|  | обучающихся к самостоятельной |  |
|  | жизни и труду, но и на формирование |  |
|  | основных навыков здорового образа |  |
|  | жизни. Обучающиеся знакомятся с |  |
|  | правилами гигиены, техникой |  |
|  | безопасного использования бытовой |  |
|  | химией, бытовыми приборами, |  |
|  | правилами правила оказания первой |  |
|  | помощи, профилактикой |  |
|  | воспалительных и вирусных |  |
|  | заболеваний |  |

*В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико- ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности;

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте;

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

# Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов Учреждения и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Формирование сотруднических отношений между обучающимися и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Обучение и воспитание может быть успешным тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на учебно- воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов. Это означает, что успешность его осуществления напрямую зависит от педагога и обучающегося. Их связь в процессе обучения и воспитания осуществляется в форме педагогического взаимодействия, под которым понимается прямое или косвенное воздействие педагогов и обучающихся друг на друга и результатом, которого являются реальные преобразования в познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах. Федеральные государственные требования к условиям реализации АООП предусматривает создание единой образовательной среды, комфортной по отношению к обучающемуся; охрану и укрепление не только физического, но и психического здоровья детей. Необходимо тесное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей).

Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) призвана решать следующие задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Возможные мероприятия** |
| Психологическая поддержка семьи | Тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные  консультации с педагогом-психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и  специфических образовательных потребностях ребенка | Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и Учреждением; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;  посещение родителями уроков/занятий в Учреждении;  домашнее визитирование. |
| Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в Учреждении | Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и Учреждением; консультирование;  посещение родителями уроков/занятий в организации;  домашнее визитирование. |
| Организация регулярного обмена  информацией о ребенке, о ходе | Информирование электронными средствами;  личные встречи, беседы; |

|  |  |
| --- | --- |
| реализации СИПР и результатах ее  освоения | проведение открытых уроков/занятий. |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей к планированию мероприятий;  анонсы запланированных внеурочных мероприятий;  поощрение активных родителей. |

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Собрания, беседы, консультации.
3. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества, открытые уроки.
4. Круглые столы, родительские конференции, тренинги, индивидуальные консультации.
5. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников. Ожидаемые результаты программы:
6. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения обучающихся.
7. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
8. Успешная социализация обучающихся, их интеграция в современном обществе.

*Консультативная работа по непрерывности специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Формы и методы | Основные темы, вопросы |
| 1. Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП. | Тематические консультации; тренинги, семинары- практикумы; групповые собрания родителей; наглядная стендовая информация; сетевое просвещение через интернет (личные сайты специалистов, сайт школы) | *Младший школьный возраст – 7-10 лет* |
| «Ребёнок поступил в школу»  «Диагностика интеллектуального развития ребенка»  «О формировании эмоционального контактирования ребёнка со взрослыми»  «Совместная деятельность»  «Меры помощи ребенку с учетом структуры имеющегося нарушения. «Необходимость участия родителей в общей системе коррекционной работы»  «Развитие подражания и усвоения действий по образцу в процессе игры»  «Активизация коммуникативной деятельности детей на репродуктивном уровне» |
| *Средний школьный возраст – 11-14 лет* |
| «Преодоление негативных проявлений в поведении ребёнка»  «Возрастные особенности»  «Расширяем кругозор ребёнка»  «Особенности запоминания на основе дифференцирования» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Преодоление страхов, тревожных состояний»  «От чего зависит психологическая комфортность личности» |
| *Старший школьный возраст – 14-18 лет* |
| «Социальная ориентация ребёнка с ОВЗ»  «Профилактика девиантных проявлений»  «Профессиональная ориентация школьников с ОВЗ»  «Диагностика социальной зрелости личности»  «Проведение социально-психологического мониторинга» |
| 2. Психолого- педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся | * Лекции; * деловые игры, * беседы, * семинары | *Младший школьный возраст 7-10 лет* |
| «Ребёнок в школе»  «Особенности развития ребёнка. Индивидуальный подход»  «Применение инновационных технологий»  «Эффективные методы в формировании познавательного интереса у детей с ОВЗ»  «Особенности восприятия и пространственной ориентации ребенка с ОВЗ» |
| *Средний школьный возраст 11-14 лет* |
| «Возрастные особенности учащихся»  «Особенности проявления различных нарушений развития, способы коррекции и возможности предупреждения вторичных отклонений»  «Диалогизация процесса обучения как основа продуктивного взаимодействия»  «Создание ситуаций успеха в образовательном процессе»  «Использование психотерапевтических приёмов» |
| *Старший школьный возраст 15-18 лет* |
| «Готовность к профессиональному самоопределению»  «Использование проблемных ситуаций для развития критичности и самостоятельности»  «Изучение уровня сформированности социальной зрелости» |

*Информационно-просветительская работа по осуществлению разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Формы и  методы | Основные темы, вопросы | |
| Родители | Педагоги |
| 1. Проведение  тематических | Тематические  встречи, | *Младший школьный возраст 7-10 лет* | |
| «Особый ребёнок. | «Особенности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| выступлений для педагогов и  родителей по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей. | групповые и индивидуальные консультации, конференции, ПМПк, беседы и т.д. | Принимаем таковым»  «Сотрудничество семьи и школы»  «Составление и реализация коррекционно– развивающих программ»  «Динамика коррекционной работы»  «Преодоление негативных тенденций в поведении ребёнка»  «Вместе мы справимся»  «Совместное творчество – путь к успеху» | развития детей с ОВЗ»  «Как воспитывать, чему учить, как учить»  «Выбор стратегии взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития»  «О создании здоровьесберегающей среды»  «Формы и методы внеклассной деятельности» |
| *Средний школьный возраст 11-14 лет* | |
| «Особенности развития ребёнка на новом возрастном этапе»  «Особенности эмоционального развития вашего ребенка»  «Коррекция трудностей в поведении детей»  «Основные виды трудностей, возникающих в процессе обучения ребёнка» | «Индивидуализация обучения –  единственно правильный путь в обучении ребёнка с ОВЗ»  «Решение педагогических ситуаций»  «Повышение коммуникативности детей через  совместную творческую деятельность» |
| *Старший школьный возраст 15-18 лет* | |
| «Преодоление кризисных ситуаций»  «Особенности взаимоотношений между ребёнком и родителями. Разработка основных правил семейного воспитания»  «Роль семьи по созданию ситуации успеха в  самореализации школьника с ОВЗ» | «Корректировка программы индивидуального развития»  «Индивидуальные особенности развития старшеклассника с ОВЗ. Пути успешной социализации»  «Установление доверительных отношений со взрослыми» |
| 2. Психологическое  просвещение | Семинары–  практикумы, | «Коррекция  эмоционального | «Особенности  развития |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| педагогов с целью повышения их психологической компетентности.  Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого- психологической компетентности. | мастер – классы, конференции, сотрудничество со СМИ,  разработка рекомендаций, памяток, буклетов.  Создание и обновление личных сайтов специалистов школы Заседания МО, педсоветы. | состояния родителей и других членов семьи. Формирование навыков саморегуляции, снятие эмоционального напряжения»  «Безусловное принятие, или любить несмотря ни на что»  «Формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей»  «Развитие коммуникативной сферы у детей с ОВЗ» | познавательной сферы детей с ОВЗ»  «Охрана и укрепление физического и нервно- психического здоровья детей с учетом  специфики их  личностных и психофизических особенностей»  «Формирование у детей готовности к преодолению жизненных трудностей» |
| 3. Оформление информационных стендов, печатных и других  материалов. | Информационные стенды для родителей и педагогов по вопросам воспитания, развития, обучения детей оформляются 1 раз в четверть. На стендах представляются результаты совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей, педагогов, родителей. Печатные материалы: памятки, буклеты, брошюры, - оформляются систематически при проведении коррекционной  работы. Сеть информационного взаимодействия с педагогами, личные сайты специалистов функционируют постоянно. | | |

*Социально-педагогическое сопровождение обучающихся у умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.*

Цель проrраммы сопровождения: создание условий, способствующих эмоциональному благополучию ребенка, успешной интеграции в общество, оказание социально-педагогической помощи родителям.

Функции сопроводительной деятельности:

1. Социальный педагог: согласовывает социально-педагогическую работу с учащимся с его классным руководителем; занимается коррекционно-развивающей деятельностью; оказывает помощь в сборе документов при взаимодействии с организациями города и республики.
2. Классный руководитель: следит за соблюдением прав и свобод учащихся, определенных Конвенцией ООН о правах ребенка, 3аконом «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы; обеспечивает охрану жизни и здоровья школьников в период образовательного и воспитательного процесса; использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными потребностями; принимает участие в педагогических консилиумах, педсоветах и предоставляет характеристики на детей и их семьи; осуществляет связь с родителями (законными представителями), оказывает им консультативную помощь.

Индивидуальное сопровождение ребенка проводится в несколько этапов.

Шаг 1. Социальный педагог начинает диагностическую работу с изучения сопровождающих документов ребенка (направления, выписки, характеристики).

Шаг 2. Совместно с классным руководителем социальный педагог организует целенаправленное наблюдение, проводит беседы с детьми и их родителями, изучает возможности продуктивной деятельности.

Шаг 3. Углубленное обследование. В нем участвуют классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи. Социальный педагог проводит собеседование со специалистами учреждений, в которых состоят на учете и получают какую-либо помощь учащиеся.

Шаг 4. Полученная информация обсуждается на медико-педагогическом консилиуме.

Шаг 5. Специалисты вырабатывают рекомендации по коррекционной работе и социально-педагогическому сопровождению ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучение  ребенка | Содержание работы | Ответственный | Срок | Методы |
| Медицинское | Выявление | Школьный | В течение | Наблюдения во |
|  | состояния | медицинский | всего | время занятий, в |
|  | физического и | работник, | периода | перемены, во |
|  | психического | педагог. | обучения | время игр и т. д. |
|  | здоровья. Изучение |  |  | (педагог). |
|  | медицинской |  |  | Обследование |
|  | документации: |  |  | ребенка врачом |
|  | история развития |  |  | (специалистами). |
|  | ребенка. |  |  | Беседа |
|  | Физическое |  |  | медицинского |
|  | состояние |  |  | работника с |
|  | учащегося. |  |  | родителями. |
|  | Изменения в |  |  |  |
|  | физическом |  |  |  |
|  | развитии (рост, вес |  |  |  |
|  | и т. д.). Нарушения |  |  |  |
|  | движений |  |  |  |
|  | (скованность, |  |  |  |
|  | расторможенность, |  |  |  |
|  | параличи, парезы, |  |  |  |
|  | стереотипные и |  |  |  |
|  | навязчивые |  |  |  |
|  | движения). |  |  |  |
|  | Утомляемость. |  |  |  |
|  | Состояние |  |  |  |
|  | анализаторов. |  |  |  |
| Социально- | Семья ребенка. | Учитель, |  | Посещение |
| педагогическое | Состав семьи. | социальный | семьи ребенка. |
|  | Условия | педагог, | Наблюдения во |
|  | воспитания. | классный | время занятий. |
|  | Организованность, | руководитель, | Изучение работ |
|  | выполнение | педагог- | ученика. |
|  | требований | психолог | Беседа с |
|  | педагогов, |  | родителями и |
|  | самостоятельная |  | учителями.. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работа, |  |  | Анкета для |
| самоконтроль. | родителей и |
| Трудности в | учителей. |
| овладении новым | Наблюдение за |
| материалом. | ребёнком в |
| Прилежание, | различных видах |
| отношение к | деятельности. |
| отметке, похвале |  |
| или порицанию |  |
| учителя, |  |
| воспитателя. |  |
| Эмоционально- |  |
| волевая сфера. |  |
| Преобладание |  |
| настроения ребенка. |  |
| Наличие |  |
| аффективных |  |
| вспышек. |  |
| Способность к |  |
| волевому усилию, |  |
| внушаемость, |  |
| проявления |  |
| негативизма. |  |
| Особенности |  |
| личности, интересы, |  |
| потребности. |  |
| Наличие чувства |  |
| ответственности. |  |
| Соблюдение правил |  |
| поведения в |  |
| обществе, школе, |  |
| дома. |  |
| Взаимоотношения с |  |
| коллективом: роль в |  |
| коллективе, |  |
| симпатии, дружба с |  |
| детьми, отношение |  |
| к младшим и |  |
| старшим |  |
| товарищам. |  |
| Нарушения в |  |
| поведении: |  |
| гиперактивность, |  |
| замкнутость, |  |
| аутистические |  |
| проявления, |  |
| обидчивость, |  |
| эгоизм. Поведение. |  |
| Проведение |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | групповых и индивидуальных коррекционных видов деятельности с целью повышения коммуникативности, стабилизации  эмоционально– волевой сферы. |  |  |  |

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие Учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

* с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;
* со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью;
* с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;
* с родителями обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.
  + 1. **Рабочая программа воспитания** (см. п. 1.2.5)

# Организационный раздел

* + 1. **Учебный план**

Учебный план Программы (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освое- ние по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке со- держания образования, требований к его усвоению и организации образовательного про- цесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения. 1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V-IX классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополни- тельном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академиче- ских часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академиче- ских часов на II этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных обла- стей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной обла- сти, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различать- ся для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, харак- терных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образователь- ных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями разви- тия и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образова- тельной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые со- ответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обуча- ющегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, преду- смотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеуроч-

ной деятельности в рамках реализации АООП образования определяется Учреждением.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, преду- смотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанав- ливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучаю- щегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указани- ем объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особен- ностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекци- онной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучаю- щихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следу- ющим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отра- жается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический ра- ботник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также ин- дивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжи- тельность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, группо- вых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается коли- чество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обу- чающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом рас- ширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями разви- тия на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, от- веденное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при опре- делении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных заня- тий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образова-

тельной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций Центральной ПМПК и индивиду- альной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной дея- тельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обу- чения (5-9 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отво- дится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов само- стоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмот- ренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося сред- ствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимо- действие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъ- емлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при опреде- лении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные плана для АООП УО (вариант 2) разных нозологических групп, рассчитанные на 10-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс).

# Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные обла- сти | Классы /  Учебные предметы | Количество часов | | | | | Всего |
| I  доп. | I | II | III | IV |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая  практика | Речь и альтернативная  коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | Математические  представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий при-  родный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Домоводство | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Окружающий соци-  альный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Изобразительная дея-  тельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая  культура | Адаптивная физиче-  ская культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Труд (Технология) | Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| Итого |  | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| Часть, формируемая участниками образо-  вательных отношений | | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 26 |
| Родной язык (чувашский) | | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Человек | | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Окружающий социальный мир | | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коррекция речевых нарушений и развитие  коммуникации | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Максимально допустимая недельная  нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы: | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Внеурочная деятельность (по направлени-  ям) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5- дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

# Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные обла-  сти | Классы /  Учебные предметы | Количество часов | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая  практика | Речь и альтернатив-  ная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Математика | Математические  представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | Окружающий при-  родный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 |
| Окружающий соци-  альный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 4. Искусство | Музыка и движение | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Изобразительная де-  ятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | 9 |
| 5. Физическая  культура | Адаптивная физиче-  ская культура | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. Труд (Технология) | Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| Итого | | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 119 |
| Часть, формируемая участниками образо-  вательных отношений | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Родной язык (чувашский) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Коррекция речевых нарушений и разви-  тие коммуникации | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Максимально допустимая недельная  нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы: | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Сенсорное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Внеурочная деятельность (по направле-  ниям) | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5- дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

* + 1. **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляет- ся Учреждением самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвер- тям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ор- ганизуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведе- ние занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике преду- сматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность ка- никул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель; 2 четверть - 8 учебных недель; 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-9 классов), 9 учеб-

ных недель (1 дополнительного и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней; по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 клас-

сов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней; по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, боль-

шой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены до- пускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью долж- на составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными воз- можностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работо- способности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигие- ническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учеб- ной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 дополнительного и 1-х классов - не должен превышать 4 уро- ков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую сме-

ну, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четвер- ти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (тримест- ров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом фа- культативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовы- вать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

# Продолжительность учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Начало учебного года** | **Окончание учебного года** |
| 1доп.- 9 классы | 1 сентября | 24 мая |

1. **Продолжительность учебной недели**

Пятидневная учебная неделя – 1доп. - 9 классы

# Продолжительность учебных периодов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Классы** | **Количество учебных недель** | **Сроки** |
| I четверть | 1доп.-9 классы | 8 недель | сентябрь, октябрь |
| II четверть | 1доп.-9 классы | 8 недель | ноябрь, декабрь |
| III четверть | 1доп., 1 классы | 9 недель | январь, февраль,  март |
| 2-9 классы | 10 недель | январь, февраль,  март |
| IV четверть | 1доп.-9 классы | 8 недель | апрель, май |
| Итого  за учебный год | 1доп., 1 классы | 33 недели |  |
| 2-9 классы | 34 недели |  |

1. **Продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Классы** | **Сроки** | **Продолжительность** |
| Осенние | 1доп.-9 классы | ноябрь | 9 дней |
| Зимние | 1доп.-9 классы | январь | 11 дней |
| Дополнительные | 1 доп., 1 классы | февраль | 9 дней |
| Весенние | 1-9 классы | март | 10 дней |
| Всего за учебный год | 1 доп., 1 классы |  | 37 дней |
| 2-9 классы |  | 30 дней |
| Летние | 1доп.-8 классы | июнь-август |  |

1. **Сроки проведения промежуточной аттестации –** последние 2 недели мая.
2. **Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП** – последняя неделя мая последнего года обучения.
   * 1. **План внеурочной деятельности** (см. п.1.3.3)

# Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

**множественными нарушениями развития (вариант 2)**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представля- ют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации Программы и достижения планируемых результатов этой ка- тегорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является комфорт- ная коррекционно-развивающая общеобразовательная среда, обеспечивающая высокое ка- чество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортная по от- ношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации Программы для обучающихся в Учреждении для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения Программы всеми обучающими-

ся;

* расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ум-

ственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

* учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограничен- ными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке Программы, проектировании и развитии внут- ришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основ- ной общеобразовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спе- цификой Учреждения;
* использования в образовательном процессе современных образовательных техно- логий деятельностного типа;
* обновления содержания Программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родите- лей (законных представителей); эффективного управления Учреждением с использовани- ем информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

# Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и на- правленности.

Уровень квалификации работников Учреждения, реализующего Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по со- ответствующей должности, а для педагогических работников – квалификационной кате- гории.

Учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью.

В реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью принимают участие следующие специалисты: учителя начальных классов, учителя- предметники, учитель-дефектолог, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, специалист по адаптивной физической культуре, музыкально-ритмическим занятиям, учитель музыки, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать школу. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного

обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому.

В этой связи предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Обновление и качественное совершенствование кадрового состава:

* создание оптимальных условий для творческого роста, профессионального развития повышения квалификации (не реже одно раза в три года) для педагогов Учреждения;
* внедрение системы конкурсного отбора на педагогические должности в целях омоложения кадрового состава; обеспечения кадровой преемственности; совершенствования стимулов профессионального роста;
* привлечение для работы в Учреждение специалистов, способных на высоком профессиональном уровне осуществлять учебный процесс; осваивать новые технологии; информационные системы; воспитывать у обучающихся духовность и нравственность.

Кроме этого, учителя и учебно-вспомогательный персонал повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в городе и республике.

Кадровое обеспечение Программы сформировано на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР обладают следующими компетенциями:

* наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умерен- ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
* понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
* знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нару- шений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
* наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучаю- щихся;
* понимание цели образования данной группы обучающихся как развития не- обходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позво- ляющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повсе- дневной жизни;
* учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребно- стей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
* способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
* наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
* активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях до- ма и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
* определение содержания психолого-педагогического сопровождения обу- чающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
* умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
* наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образо- ванию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетради- ционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и обра- зования;
* наличие способности к общению и проведению консультативно- методической работы с родителями обучающихся;
* владение навыками профессионального ухода, предусматривающими ува- жительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание вза- имодействовать с взрослым;
* наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

# Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации Программы образования обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение рас- ходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансирование Программы осуществляется в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий. Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовые условия реализации Программы должны:

* обеспечивать Учреждению возможность исполнения требований стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой

участниками образовательного процесса с учетом особых образовательных

потребностей обучающихся;

* отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

* 1. Образование ребенка на основе Программы.
  2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в Учреждении.
  3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
  4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудова- нием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации Программы осу- ществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчѐтный подушевой норматив покрывает следующие расходы на

год:

* оплату труда работников Учреждения с учетом районных коэффициентов к зара-

ботной плате, а также отчисления;

* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных ма- териалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с под- ключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образо- вательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и администра- тивно-управленческого персонала Учреждения, командировочные расходы и др.).

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с регио- нальным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствую- щими поправочными коэффициентами, и отражается в смете Учреждения. Фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых ак- тах Учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с тре- бованиями ФГОС к результатам освоения Программы. В них включаются: динамика учеб- ных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; ис- пользование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоро- вьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагоги- ческого опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего Совета). Ежегодный объем финансиро- вания мероприятий Программы уточняется при формировании бюджета и государственно- го задания. При финансировании в Учреждении используется региональный нормативно- подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации Программы в расчете на одного обучающегося. Финансовые условия реализации Про- граммы Учреждением обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

# Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

*Материально-техническое обеспечение* ― общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно общеобразова- тельной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучаю- щихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым обра- зовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспе- чения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специаль- ным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инстру- ментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

* к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
* к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
* к соблюдению пожарной и электробезопасности;
* к соблюдению требований охраны труда;
* к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

## Организация пространства

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание Учреждение отвечает требованиям безбарьерной среды.

Материально-техническая база реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

* участку (территории) и зданию Учреждения;
* помещениям библиотеки, актовому и физкультурному залу;
* помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: учебным кабинетам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
* кабинету медицинского назначения;
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
* учебным мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
* кабинету для проведения уроков «Домоводство»;
* туалетам, коридорам и другим помещениям.

## Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также локальными актами Учреждения.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается Учреждением с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание/раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

## Организация учебного места обучающегося

Учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание/раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки и др.).

# Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

**(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)**

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

* индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, хо- дунки, вертикализаторы и др.);
* приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
* электронные адапторы, переключатели и др.;
* оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

# Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

* специально подобранные предметы,
* графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, ри- сунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникатив- ные альбомы),
* алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для

«глобального чтения»),

* электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответству- ющим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

* предметов различной формы, величины, цвета,
* изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
* оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, груп- пировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
* программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью ко- торого выполняются упражнения по формированию доступных математических представ- лений,
* калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, расположенные в здании Учреждения, а также теплица и другие объекты на прилегающей к Учреждению территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В Учреждении имеется набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет

«Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного

Учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной

жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться

как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение

записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и

общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры,

для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки,

игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель,

посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технология»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

* сырье (шерсть, ткань, бумага, глина и др. материалы);
* заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
* материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные расте- ния, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
* инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообра- ботки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сер- вис и др.);
* наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению

доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений Учреждение имеет оборудование и программное обеспечение.

# Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, на которой можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

В Учреждении обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, и др.).

# Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

* необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью;
* характеристики предполагаемых информационных связей участников образова- тельного процесса;
* получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным об- разовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
* возможность размещения материалов и работ в информационной среде Учрежде- ния (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);
* образование обучающихся с умственной отсталостью предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязатель- ного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специально- го образования.

Предусматривается для специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая элек- тронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

**Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы**

Для оценки качества образования в условиях Стандарта требуется контроль за состоянием системы условий реализации Программы, что предполагает реализацию следующих направлений:

* мониторинг системы условий по определенным индикаторам;
* внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
* принятие управленческих решений;
* аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг системы условий.  Критерии | Индикатор | Периодич- ность | Ответственный |
| Кадровый потенциал | Наличие педагогов, способных реализовывать Программу (по квалификации, по опыту и т.п.) | На начало и конец учебного  года | Заместитель директора |
| Санитарно- гигиеническое благополучие образовательной среды | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность  горячим питанием. | на начало учебного года ежемесячно | Заместители директора |
| Финансовые  условия | Выполнение нормативных  государственных требований | ежегодно | бухгалтерия |
| Информационно- техническое обеспечение  образовательного процесса | Обоснованное и эффективное использование информационной среды в образовательном процессе. | ежегодно | Заместитель директора |
| Правовое обеспечение реализации  Программы | Наличие локальных нормативно- правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного  процесса | ежегодно | Директор школы |
| Материально- техническое обеспечение образовательного  процесса | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации Программы | ежегодно | Администрация |
| Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса | Обоснование использования списка учебников для реализации задач Программы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы,  частота их использования | ежегодно | Библиотекарь, Заместитель директора |
|  | учащимися на индивидуальном уровне |  |  |