**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Чувашской Республики‌‌**

**‌****Чебоксарский муниципальный округ‌**​

**МБОУ "Большекатрасьская СОШ" Чебоксарского муниципального округа**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

для обучающихся 5-9 классов

**Большие Катраси 2023‌**​

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (чувашский) язык".

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (чувашский) язык" (предметная область "Родной язык и родная литература") (далее соответственно - программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Содержание программы по родному (чувашскому) языку направлено на совершенствование приобретенных на уровне начального общего образования знаний, умений и навыков обучающихся. В программе по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования увеличивается объем используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родным языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

расширение знаний о специфике родного (чувашского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

**Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, - 289 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю).**

**Содержание обучения в 5 классе.**  
 День знаний.

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Язык как средство общения. Родной язык - основа существования народа. Значение изучения чувашского языка. Чувашский язык - государственный язык Чувашской Республики.  
  
 Я и моя семья.

Знакомьтесь - это я. Знакомимся друг с другом. Мои родители. Братья и сестры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники.

Гласные и согласные звуки.

Правильное произношение звуков   
Правописание букв   
  
Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма.

Классификация согласных звуков.  
Сонорные и шумные согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.

Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственном и множественном числах, их склонение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).

Школа.

Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели.

Состав чувашского алфавита.

Соотношение буквы и звука.

Прописные и строчные буквы.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Краткая и полная формы количественных числительных. Порядковые числительные.

Начальная форма глагола

  
 Время. Осенние пейзажи.

Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Осенний лес. Осенние работы. Погода осенью. Описание природы родного края.

Озвончение шумных согласных. Удвоенные согласные: произношение и написание.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Лексика чувашского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы. Устаревшие слова на тему "Природа".

Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Имена прилагательные с аффиксом -хи. Правописание имен прилагательных.

Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Предложения с однородными членами. Предложения с однородными определениями.

Продукты питания.

Посуда. Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда. Чувашская национальная кухня.

Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Дефисное написание слов. Парные слова.

Склонение имен существительных в форме принадлежности.

Простое предложение. Предложения с однородными подлежащими и дополнениями.

Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.

Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

Времена года. Зима.

Первый снег. Зимняя картина. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы.

Понятие об интонации.

Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы.

Предложения с однородными сказуемыми.

Послелоги.

Глагол. Времена глагола.

На досуге.

Режим дня. Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино.

Заимствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.

Словосочетания. Сочетания имен числительных с именами существительными.

Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числах, их склонение.

Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени.

Предложения с однородными обстоятельствами. Порядок слов в простом предложении.

Праздники.

День рождения. День защитника Отечества. Международный женский день. Чувашские народные праздники. Названия месяцев.

Фонетико-графический анализ слов.

Соотношение буквы и звука.

Парные слова.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Диалектизмы.

Фразеологизмы.

Порядковые числительные в местном падеже. Правописание порядковых числительных.

Наречия времени.

Именные словосочетания.

Времена года. Весна.

Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края.

Активная и пассивная лексика.

Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных в сравнительной степени. Сочетания имен существительных с прилагательными с аффиксом -хи.

Прошедшее очевидное время глагола.

Отрицательные предложения.

Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов.

Чувашия - моя Родина!

Чувашия - моя Родина! Родной край. Государственные символы Чувашской Республики. Столица Чувашской Республики. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Склонение личных местоимений. Указательные и возвратные местоимения, их правописание.

Правописание топонимов и антропонимов.

**Содержание обучения в 6 классе.**

Родная школа.

День Знаний. Начало учебного года. Школьная жизнь. Новые учебные предметы. О летних каникулах. Значение изучения чувашского языка.

  
 Я и моя семья.

Наша счастливая семья. Семейные традиции. Праздники. Домашние дела. Помощь родителям.

Правильное произношение звуков  
  
Закон сингармонизма.

Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Ударение в заимствованных словах.

Имя прилагательное. Образование превосходной степени имен прилагательных путем полного и частичного удвоения основы:   
(белый-пребелый).

Полные количественные числительные. Возвратные местоимения. Вопросительные слова.

Глагол. Времена глагола. Отрицательная форма глагола.

  
 Друзья и ровесники.

Мои друзья и ровесники. Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия. Письмо другу.

Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие.

Частица -ха.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Вводные слова.

Человек и природа.

Природа. Сезонные изменения в природе. Природные явления. Живая и неживая природа. Растительный мир Чувашии. Овощи и фрукты. Охрана природы: забота о чистоте окружающей среды и охрана природных богатств.

Парные слова. Образование новых слов путем их парного сложения.

Образование превосходной степени имен прилагательных с помощью усилительной частицы чи (чи хитре - самый красивый).

Глаголы с аффиксами -т, -тар (-тер). Правописание глаголов с аффиксами -т, -тар (-тер).

Подражательные слова.

Частица та (те) и союз та (те).

На досуге.

Любимое занятие (хобби). В библиотеке. В парке, сквере. В кинотеатре.

Заимствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.

Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места.

Предложения с однородными обстоятельствами. Знаки препинания при однородных членах. Порядок слов в простом предложении.

Здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни. У врача. Органы и части тела человека. Забота о здоровье и его укрепление. Здоровое питание. Занятия спортом.

Причастие настоящего и будущего времени. Причастие долженствования. Правописание причастий долженствования.

  
 Традиции и культурные достижения.

Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня. Культурные достижения. Театры. Артисты чувашского театра.

Имя существительное. Склонение. Местный падеж. Имена собственные. Составные имена числительные.

Наречия места и времени. Союзы.

Чувашия - моя Родина!.

Чувашия - моя Родина! Районы и города Чувашии. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Закрепление изученного материала по теме "Указательные и возвратные местоимения".

Правописание составных топонимов.

Вводные слова.

Россия - моя Родина!

Россия - моя Родина! Народы России. Москва - столица нашей Родины.

Закрепление пройденных грамматических тем.

**Содержание обучения в 7 классе.**

Родной язык - язык матери.

Родная школа. Школьные предметы. Важность владения родным языком. Тюркские языки среди народов мира.

Значение изучения чувашского языка.

Имя существительное. Падежи.

Я и моя семья.

Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Взаимоотношения старших и младших в семье.

Имя существительное. Падежи. Значение падежей.

Времена года.

Времена года. Сезонные изменения. Особенности природы в разное время года. Осень. Зима. Весна.

Средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.

Сочетания имен существительных с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях.

Инфинитив. Конструкции с инфинитивом.

Подражательные слова.

Имя прилагательное в роли сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Обстоятельства образа действия.

На досуге.

Музыка. В музее. Поход в магазин. Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия.

Имя числительное. Разряды числительных. Синтаксическая роль имен числительных.

Будущее время глагола. Настоящее время глагола в значении будущего времени.

Причастие будущего времени.

Побудительные предложения.

Человек и природа.

Человек и природа. Сезонные изменения в природе. Растительный и животный мир Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Парные слова и слова-повторы.

Неспрягаемая форма глагола. Причастие долженствования. Конструкции с причастиями долженствования.

Деепричастие с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Подражательные слова. Правописание подражательных слов.

Чувашия - край ста тысяч вышивок.

Чувашия - край ста тысяч вышивок. Традиционные праздники чувашского народа. День города. Легенды и достопримечательности республики.

Образование имен существительных с помощью аффиксов.

Причастие. Самостоятельная форма причастий.

Бессоюзные сложные предложения.

Россия - моя Родина!.

Россия - моя Родина! Города России. Легендарные личности - космонавты. Технический прогресс.

Закрепление пройденных грамматических тем.

**Содержание обучения в 8 классе.**

Родная школа.

Родная школа. Учителя. Школьная жизнь. Знание - сила!

Аффиксы формы принадлежности. Значение падежей.

Спряжение глаголов в прошедшем многократном времени.

Человек и природа.

Человек и природа. Природные богатства. Леса и заповедники Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Наречия времени.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.

Обычаи и традиции чувашского народа.

Обычаи и традиции чувашского народа. Чувашский народный календарь. Чувашские легенды, народные песни. Календарные праздники чувашского народа.

Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем очевидном времени. Продуктивные аффиксы образования производных глаголов.

Образование деепричастной формы глаголов.

Форма возможности и невозможности действия глагола. Правописание глаголов в форме возможности и невозможности действия.

Выдающиеся люди Чувашии.

Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев, Н.И. Ашмарин, А.Н. Крылов, П.Е. Егоров, Н.Д. Мордвинов.

Разряды местоимений. Склонение определительных местоимений. Образование отрицательных и неопределенных местоимений.

Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.

Мораль и этика в поведении человека.

Культура межличностных отношений. Этикет.

Спряжение глаголов в будущем времени.

Предложения с вводными конструкциями. Предложения с распространенными обращениями.

Предложения с междометиями.

Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.

Путешествие по Чувашии.

Путешествие по Чувашской Республике. Памятные места.

Имя прилагательное. Закрепление темы "Степени сравнения имен прилагательных". Продуктивные аффиксы образования имен прилагательных.

Форма лица количественных числительных. Склонение количественных числительных.

Сложносочиненные предложения с противительными союзами.

Пусть всегда будет мир!

Родина. Дружба народов. Защита Отечества. Герои Отечества и их подвиги.

Закрепление пройденных грамматических тем.

**Содержание обучения в 9 классе.**

Книга - источник знаний.

Книга - источник знаний. "Один язык - один ум, два языка - два ума, три языка - три ума. Будьте умными" (И. Яковлев).

Природа - основа жизни.

Человек и природа. Растительный и животный мир республики. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики. Животные и растения, занесенные в Красную книгу. Забота о здоровье и его укреплении.

Повторение и закрепление правил ударения в собственно чувашских и заимствованных словах.

Специфика чувашского сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Нормы чувашского литературного языка.

Фонетический анализ слов.

Мир профессий.

Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.

Повторение и закрепление состава чувашского алфавита.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и цели.

Мораль и этика в поведении человека.

Культура межличностных отношений. Толерантность. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова (повторение).

Синонимы, антонимы, омонимы.

Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеологизмы.

Использование толковых, фразеологических, переводных русско-чувашских и чувашско-русских словарей, словарей синонимов, антонимов и омонимов.

Из глубины веков.

Обычаи и традиции чувашского народа. Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда. Памятники истории.

Повторение и закрепление раздела "Морфемика и словообразование".

Корень и основа.

Словообразующие и словоизменительные аффиксы.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов.

Однокоренные слова. Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Выдающиеся люди Чувашии.

Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, ученые-лингвисты, историки, художники, спортсмены.

Повторение и закрепление раздела "Морфология".

Классификация частей речи. Основные грамматические категории частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Любимый чувашский край.

Чувашский язык - родной язык чувашского народа. Чувашия - мой любимый край. Население Чувашии. История и современность чувашского народа. Народы, проживающие в Чувашской Республике.

Повторение и закрепление раздела "Синтаксис".

Главное и зависимое слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные. Способы связи слов в словосочетании. Простые и сложные словосочетания.

Грамматическая основа предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Простое осложненное предложение.

Россия - моя Родина!

Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Крупные города, достопримечательности страны. Россия - многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России.

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.

Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Интонация в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.

Стили речи (ознакомительно).

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

употреблять формулы чувашского речевого этикета;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;

осознанно читать про себя, анализировать текст и находить в нем нужную информацию;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

применять при письме изученные орфографические правила;

объединять слова в тематические группы;

характеризовать морфему как значимую единицу языка;

объяснять роль морфем в процессах формо- и словообразования;

применять в речевой практике основные способы словообразования;

пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

соблюдать закон сингармонизма в речи;

правильно произносить звуки

выделять слоги в слове, определять место постановки ударения в слове;

говорить с правильной интонацией;

правильно употреблять буквы ь и ъ;

уместно использовать строчную и прописную буквы при письме;

переносить слова в соответствии с правилами;

различать гласные и согласные звуки;

распознавать сонорные и шумные согласные, мягкие и твердые согласные;

различать изученные способы словообразования имен существительных, имен прилагательных и глаголов;

определять грамматические признаки имен существительных;

склонять имена существительные и правильно употреблять в речи их падежные формы;

распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности имен существительных;

определять грамматические признаки имен прилагательных;

распознавать имя числительное по вопросу и общему грамматическому значению, выделять особенности написания и употребления чувашского имени числительного (в сравнении с русским);

изменять личные и указательные местоимения по падежам и употреблять их в речи;

образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времен;

использовать в речи синонимы, антонимы, определять омонимы чувашского языка, пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов;

различать функции знаков препинания в чувашском языке;

употреблять в речи сложные слова;

устно составлять 7 - 8 предложений на заданную тему.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

понимать коммуникативную цель говорящего;

понимать основное содержание прослушанных и прочитанных несложных аутентичных текстов в рамках курса;

сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;

переходить из позиции спрашивающего в позицию отвечающего и наоборот;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием ключевых слов, вопросов, плана;

зрительно воспринимать текст, узнавать изученные слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста;

писать на чувашском языке с учетом изученных правил, создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;

писать личное письмо с использованием образца, выражать пожелания;

выявлять особенности словообразования различных частей речи;

различать парные, повторяющиеся и сложные слова;

отрабатывать изученные правила орфографии, в том числе правила переноса слов;

выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;

характеризовать морфологию как раздел лингвистики;

различать имена существительные, указывать их грамматические признаки;

склонять имена существительные;

различать формы принадлежности имен существительных;

образовывать имена существительные, применять правила написания существительных;

характеризовать имя прилагательное как часть речи, объяснять его общее грамматическое значение;

образовывать степени сравнения имен прилагательных, правильно употреблять в речи сравнительную и превосходную степени;

различать полные и краткие количественные числительные, сочетать краткие количественные числительные и существительные;

применять изученные правила написания имен числительных;

определять общее грамматическое значение местоимений и особенности их употребления в речи;

склонять местоимения по падежам;

правильно писать местоимения;

характеризовать времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее);

оформлять при письме и воспроизводить различные виды диалога.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать содержание аутентичных текстов в рамках курса;

извлекать необходимую информацию из разного рода сообщений;

приглашать к действию, взаимодействию, соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с использованием вербальной ситуации или происходящего действия;

читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

уместно употреблять в устной речи чувашские пословицы и поговорки о роли и значении родного языка;

описывать жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа, употребляя изученную тематическую лексику;

распознавать постоянные эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения;

употреблять в высказываниях весь объем изученных частей речи;

определять грамматические признаки глагола;

характеризовать особенности временных форм глагола (настоящее, прошедшее, будущее времена);

корректно употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;

определять неспрягаемые формы глагола;

характеризовать подражательные слова как особое явление чувашского языка;

характеризовать служебные части речи (послелоги, союзы, частицы), определять их функции, находить в текстах, правильно употреблять в устной речи, правильно писать;

различать виды монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;

составлять диалоги различных типов, используя заданные части речи, употребляя изученную лексику.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

прогнозировать содержание слушаемого текста по его началу;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с речевой ситуацией, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение);

излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

находить в текстах слова, отражающие национальную культуру, духовноэтические и эстетические представления чувашского народа;

распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, склонять именные части речи;

моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов;

устанавливать правильный порядок слов в предложении;

характеризовать второстепенные члены предложения, их роль, типы по значению;

различать односоставные и двусоставные предложения и их виды;

различать сложносочиненные предложения и их виды, распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени;

правильно употреблять в речи полные и неполные предложения;

характеризовать предложения с обращениями, учитывать значение интонации; правильно обособлять обращения в предложениях;

выделять разновидности обособленных членов предложения, моделировать предложения с обособленными членами;

составлять диалоги разного типа в парах и группах, оценивать диалоги других обучающихся.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;

распознавать эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения, анализировать и характеризовать особенности их употребления в фольклорных текстах;

моделировать монологи различных видов (повествование, описание, рассуждение), составлять различные диалоги (побуждение к действию, обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог);

употреблять односоставные предложения, правильно интонировать их в устной речи и корректно расставлять в них знаки препинания при письме;

использовать элементарные социолингвистические сведения о чувашском языке;

объяснять взаимосвязь языка и национальной культуры, языки и истории народа, выделять черты национально-культурной специфики чувашского языка;

находить среди лексических единиц чувашского языка культурно-маркированные, отражающие миропонимание чувашского народа, выделять в лексическом составе чувашского языка безэквивалентные слова;

моделировать предложения с однородными членами;

употреблять вводные слова и вставные конструкции, правильно оформлять их при письме; различать члены предложения, требующие обособления, и пунктуационно выделять их при письме;

указывать особенности сложного предложения, классифицировать сложные предложения, описывать роль интонации в связи частей сложного предложения, различать способы связи частей сложного предложения;

оформлять прямую речь при письме соответственно изученным правилам, переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь - в прямую;

правильно оформлять цитаты;

создавать и презентовать монологи и диалоги разных видов на заданные темы;

пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;

различать стили речи и создавать тексты различных стилей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел 1.** День Знаний. | | | | |
| 1.1 | День Знаний. Школа. Гласные и согласные звуки. | | 1 | ЭФУ |
| 1.2 | Класс. Распорядок дня в школе. Правильное произношение звуков [ă], [ĕ], [ӳ], [ç]. | | 1 | ЭФУ |
| 1.3 | Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Правописание букв Ă, ă, Ĕ, ĕ, Ӳ, ÿ, Ç, ç. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 3 |  |
| **Раздел 2.** Я и моя семья. | | | | |
| 2.1 | Я и моя семья. Гласные и согласные звуки. | | 1 | ЭФУ |
| 2.2 | Мои родители. Братья и сёстры. Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. | | 1 | ЭФУ |
| 2.3 | Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники. Закон сингармонизма. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 3 |  |
| **Раздел 3.** **Школа** | | | | |
| 3.1 | Наш класс. Состав чувашского алфавита. | | 1 | ЭФУ |
| 3.2 | Родная школа. Распорядок дня в школе. Прописные и строчные буквы. | | 1 | ЭФУ |
|  | Дни недели. Употребление строчной и прописной букв. Начальная форма глагола | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 3 |  |
| **Раздел 4.** Время. Осенние пейзажи | | | | |
| 4.1 | Времена года. Золотая осень. Озвончение шумных согласных. Удвоенные согласные: произношение и написание. | | 1 | ЭФУ |
| 4.2 | Поздняя осень. Осенние работы. Лексика чувашского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: | | 1 | ЭФУ |
| 4.3 | Описание природы родного края. Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 3 |  |
| **Раздел 5.** Продукты питания | | | | |
| 5.1 | Посуда. Закон сингармонизма. | | 1 | ЭФУ |
| 5.2 | Молочные продукты. Склонение имен существительных в форме принадлежности. | | 1 | ЭФУ |
| 5.3 | Овощи и фрукты. Речевой этикет чувашского языка. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 3 |  |
| **Раздел 6.** Времена года. Зима | | | | |
| 6.1 | | Первый снег. Зимняя картина. Прямое и переносное значения слова. | 1 | ЭФУ |
| 6.2 | | Зимние игры и забавы. Новый год. Предложения с однородными сказуемыми. | 1 | ЭФУ |
| 6.3 | | Зимние каникулы. Глагол. Времена глагола. | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 3 |  |
| **Раздел 7.** На досуге | | | | |
| 7.1 | | Режим дня. Заимствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка. | 1 | ЭФУ |
| 7.2 | | Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Словосочетания. Сочетания имен числительных с именами существительными. | 1 | ЭФУ |
| 7.3 | | Любимые книги. Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени. | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 3 |  |
| **Раздел 8.** Праздники | | | | |
| 8.1 | | День рождения. Фонетико-графический анализ слов. Соотношение буквы и звука. | 1 | ЭФУ |
| 8.2 | | Международный женский день. Диалектизмы.Фразеологизмы. | 1 | ЭФУ |
| 8.3 | | Чувашские народные праздники. Названия месяцев. Порядковые числительные в местном падеже. Правописание порядковых числительных. | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 3 |  |
| Раздел 9. Времена года. Весна | | | | |
| 9.1 | | Времена года. Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных в сравнительной степени. | 1 | ЭФУ |
| 9.2 | | Весна. Весенние работы. Отрицательные предложения. | 1 | ЭФУ |
| 9.3 | | Погода весны. Описание весенней природы родного края. Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов. | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 3 |  |
| Раздел 10. Чувашия - моя Родина!). | | | | |
| 10.1 | | Чувашия - моя Родина! Родной край. Местоимения. | 1 | ЭФУ |
| 10.2 | | Государственные символы Чувашской Республики. Склонение личных местоимений. | 1 | ЭФУ |
| 10.3 | | Столица Чувашской Республики. Указательные и возвратные местоимения, их правописание. | 1 | ЭФУ |
| 10.4 | | Выдающиеся люди Чувашии. Правописание топонимов и антропонимов. | 1 | ЭФУ |
| 10.5 | | Выдающиеся люди Чувашии. Правописание топонимов и антропонимов. | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 5 |  |
| **Итоговые контрольные работы** | | | **1** |  |
| **Резерв. Итоговое повторение.** | | | **1** |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | | **34** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел 1.** Родная школа | | | | |
| 1.1 | День Знаний. Начало учебного года | | 1 | ЭФУ |
| 1.2 | Школьная жизнь. Новые учебные предметы. | | 1 | ЭФУ |
| 1.3 | О летних каникулах. Значение изучения чувашского языка. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 3 |  |
| **Раздел 2.** Я и моя семья | | | | |
| 2.1 | Наша счастливая семья. Правильное произношение звуков | | 1 | ЭФУ |
| 2.2 | Семейные традиции. Закон сингармонизма. | | 1 | ЭФУ |
| 2.3 | Праздники. Имя прилагательное. Образование превосходной степени имен прилагательных путем полного и частичного удвоения основы: | | 1 | ЭФУ |
| 2.4 | Домашние дела. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные. | | 1 | ЭФУ |
| 2.5 | Помощь родителям. Ударение в заимствованных словах. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 5 |  |
| **Раздел 3.** Друзья и ровесники | | | | |
| 3.1 | Мои друзья и ровесники. Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие. | | 1 | ЭФУ |
| 3.2 | Взаимоотношения с друзьями. Частица -ха. | | 1 | ЭФУ |
| 3.3 | Совместные занятия. Обращение. Знаки препинания при обращении. | | 1 | ЭФУ |
| 3.4 | Письмо другу. Вводные слова. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 4 |  |
| **Раздел 4.** Человек и природа | | | | |
| 4.1 | Природа. Сезонные изменения в природе. Парные слова. Образование новых слов путем их парного сложения. | | 1 | ЭФУ |
| 4.2 | Живая и неживая природа. Образование превосходной степени имен прилагательных с помощью усилительной частицы чи (чи хитре - самый красивый). | | 1 | ЭФУ |
| 4.3 | Растительный мир Чувашии. Глаголы с аффиксами -т, -тар (-тер). Правописание глаголов с аффиксами -т, -тар (-тер). | | 1 | ЭФУ |
| 4.4 | Овощи и фрукты. Подражательные слова. | | 1 | ЭФУ |
| 4.5 | Охрана природы: забота о чистоте окружающей среды и охрана природных богатств. Частица та (те) и союз та (те). | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 5 |  |
| **Раздел 5.** На досуге | | | | |
| 5.1 | Любимое занятие (хобби). Заимствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка. | | 1 | ЭФУ |
| 5.2 | В библиотеке. Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места. | | 1 | ЭФУ |
| 5.3 | В парке, сквере. Предложения с однородными обстоятельствами. Знаки препинания при однородных членах. | | 1 | ЭФУ |
| 5.4 | В кинотеатре. Порядок слов в простом предложении. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 4 | ЭФУ |
| **Раздел 6.** Здоровый образ жизни | | | | |
| 6.1 | | Здоровый образ жизни. У врача. Причастие настоящего и будущего времени. | 1 | ЭФУ |
| 6.2 | | Органы и части тела человека. Причастие долженствования. | 1 | ЭФУ |
| 6.3 | | Здоровое питание. Занятия спортом. Правописание причастий долженствования. | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 3 |  |
| **Раздел 7.** Традиции и культурные достижения | | | | |
| 7.1 | | Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня. Имя существительное. Склонение. Местный падеж. | 1 | ЭФУ |
| 7.2 | | Культурные достижения. Имена собственные. | 1 | ЭФУ |
| 7.3 | | Театры. Артисты чувашского театра.  Наречия места и времени. Союзы. | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 3 |  |
| **Раздел 8.** Чувашия - моя Родина!. | | | | |
| 8.1 | | Чувашия - моя Родина! Местоимения. Закрепление изученного материала по теме "Указательные и возвратные местоимения". | 1 | ЭФУ |
| 8.2 | | Районы и города Чувашии. Правописание составных топонимов. | 1 | ЭФУ |
| 8.3 | | Выдающиеся люди Чувашии. Вводные слова. | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 3 |  |
| **Раздел 9.** Россия - моя Родина!. | | | | |
| 9.1 | | Россия - моя Родина! Закрепление пройденных грамматических тем. | 1 | ЭФУ |
| 9.2 | | Народы России. Закрепление пройденных грамматических тем. | 1 | ЭФУ |
| 9.3 | | Москва - столица нашей Родины. Закрепление пройденных грамматических тем. | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 3 |  |
| Резервный урок | | | 1 |  |
| Итоговые контрольные работы | | | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 |  |

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел 1.** Родной язык - язык матери | | | | |
| 1.1 | Родная школа. Значение изучения чувашского языка. | | 1 | ЭФУ |
| 1.2 | Школьные предметы. Важность владения родным языком. Имя существительное. | | 1 | ЭФУ |
| 1.3 | Тюркские языки среди народов мира. Падежи. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 3 |  |
| **Раздел 2.** Я и моя семья | | | | |
| 2.1 | Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. Имя существительное. | | 1 | ЭФУ |
| 2.2 | Любовь и уважение друг к другу. Падежи. | | 1 | ЭФУ |
| 2.3 | Взаимоотношения старших и младших в семье. Значение падежей. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 3 |  |
| **Раздел 3.** Времена года | | | | |
| 3.1 | Времена года. Сезонные изменения. Средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение. | | 1 | ЭФУ |
| 3.2 | Особенности природы в разное время года. Сочетания имен существительных с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях. | | 1 | ЭФУ |
| 3.3. | Осень. Инфинитив. Конструкции с инфинитивом. | | 1 | ЭФУ |
| 3.4 | Зима. Подражательные слова. | | 1 | ЭФУ |
| 3.5 | Весна. Имя прилагательное в роли сказуемого. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 5 |  |
| **Раздел 4.** На досуге. | | | | |
| 4.1 | Музыка. Имя числительное. Разряды числительных | | 1 | ЭФУ |
| 4.2 | В музее. Будущее время глагола. Настоящее время глагола в значении будущего времени. | | 1 | ЭФУ |
| 4.3 | Поход в магазин. Причастие будущего времени. | | 1 | ЭФУ |
| 4.4 | Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия. Побудительные предложения. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 4 |  |
| **Раздел 5.** Человек и природа. | | | | |
| 5.1 | Человек и природа. Парные слова и слова-повторы. | | 1 | ЭФУ |
| 5.2 | Сезонные изменения в природе. Неспрягаемая форма глагола. | | 1 | ЭФУ |
| 5.3 | Растительный и животный мир Чувашии. Причастие долженствования. Конструкции с причастиями долженствования. | | 1 | ЭФУ |
| 5.4 | Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Деепричастие с аффиксами -са (-се), -сан (-сен). | | 1 | ЭФУ |
| 5.5 | Народные приметы. Подражательные слова. Правописание подражательных слов. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 5 |  |
| **Раздел 6.** Чувашия - край ста тысяч вышивок | | | | |
| 6.1 | | Чувашия - край ста тысяч вышивок. Образование имен существительных с помощью аффиксов. | 1 | ЭФУ |
| 6.2 | | Традиционные праздники чувашского народа. Причастие. | 1 | ЭФУ |
| 6.3 | | День города. Самостоятельная форма причастий. | 1 | ЭФУ |
| 6.4 | | Достопримечательности республики. Самостоятельная форма причастий. | 1 | ЭФУ |
| 6.5 | | Легенды республики.И.Яковлев. Бессоюзные сложные предложения. | 1 | ЭФУ |
| 6.6 | | Легенды республики. К.Иванов. Бессоюзные сложные предложения. | 1 | ЭФУ |
| 6.7 | | Легенды республики.П.Егоров. Бессоюзные сложные предложения. | 1 | ЭФУ |
| 6.8 | | Легенды республики.Н.Павлова. Бессоюзные сложные предложения. | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 8 |  |
| **Раздел 7.** Россия - моя Родина!. | | | | |
| 7.1 | | Россия - моя Родина! Закрепление пройденных грамматических тем. | 1 | ЭФУ |
| 7.2 | | Города России. Закрепление пройденных грамматических тем. | 1 | ЭФУ |
| 7.3 | | Легендарные личности - космонавты. Закрепление пройденных грамматических тем. | 1 | ЭФУ |
| 7.4 | | Технический прогресс. Закрепление пройденных грамматических тем. | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 4 |  |
| Итоговые контрольные работы | | | 1 |  |
| Резерв. Итоговое повторение | | | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 |  |

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел 1.** Родная школа | | | | |
| 1.1 | Родная школа. Аффиксы формы принадлежности. | | 1 | ЭФУ |
| 1.2 | Учителя. Значение падежей. | | 1 | ЭФУ |
| 1.3 | Школьная жизнь. Значение падежей. | | 1 | ЭФУ |
| 1.4 | Знание - сила! Спряжение глаголов в прошедшем многократном времени. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 4 |  |
| **Раздел 2.** Человек и природа. | | | | |
| 2.1 | Человек и природа. Наречия времени. | | 1 | ЭФУ |
| 2.2 | Природные богатства. Наречия времени. | | 1 | ЭФУ |
| 2.3 | Леса и заповедники Чувашии. | | 1 | ЭФУ |
| 2.4 | Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Сочинительные и подчинительные союзы. | | 1 | ЭФУ |
| 2.5 | Народные приметы. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 5 |  |
| **Раздел 3.** Обычаи и традиции чувашского народа | | | | |
| 3.1 | Обычаи и традиции чувашского народа. Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем очевидном времени. | | 1 | ЭФУ |
| 3.2 | Чувашский народный календарь. Продуктивные аффиксы образования производных глаголов. | | 1 | ЭФУ |
| 3.3 | Чувашские легенды, народные песни. Образование деепричастной формы глаголов. | | 1 | ЭФУ |
| 3.4 | Календарные праздники чувашского народа. Форма возможности и невозможности действия глагола. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 4 |  |
| **Раздел 4.** Выдающиеся люди Чувашии | | | | |
| 4.1 | Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев. Разряды местоимений. | | 1 | ЭФУ |
| 4.2 | Выдающиеся люди Чувашии: Н.И. Ашмарин. Склонение определительных местоимений. | | 1 | ЭФУ |
| 4.3 | Выдающиеся люди Чувашии: А.Н. Крылов. Образование отрицательных и неопределенных местоимений. | | 1 | ЭФУ |
| 4.4 | Выдающиеся люди Чувашии: Н.Д. Мордвинов. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 4 |  |
| **Раздел 5.** Мораль и этика в поведении человека | | | | |
| 5.1 | Культура межличностных отношений. Спряжение глаголов в будущем времени. | | 1 | ЭФУ |
| 5.2 | Этикет. Предложения с вводными конструкциями. | | 1 | ЭФУ |
| 5.3 | Предложения с распространенными обращениями. | | 1 | ЭФУ |
| 5.4 | Предложения с междометиями. | | 1 | ЭФУ |
| 5.5 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. | | 1 | ЭФУ |
| 5.6 | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 6 |  |
| **Раздел 6.** Путешествие по Чувашии | | | | |
| 6.1 | | Путешествие по Чувашской Республике. Имя прилагательное. | 1 | ЭФУ |
| 6.2 | | Путешествие по Чувашской Республике. Закрепление темы "Степени сравнения имен прилагательных". | 1 | ЭФУ |
| 6.3 | | Путешествие по Чувашской Республике. Продуктивные аффиксы образования имен прилагательных. | 1 | ЭФУ |
| 6.4 | | Памятные места. Форма лица количественных числительных. | 1 | ЭФУ |
| 6.5 | | Памятные места. Склонение количественных числительных. |  | ЭФУ |
| 6.6 | | Памятные места. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 6 |  |
| **Раздел 7.** Пусть всегда будет мир! | | | | |
| 7.1 | | Родина. Дружба народов. Закрепление пройденных грамматических тем. | 1 | ЭФУ |
| 7.2 | | Защита Отечества. Закрепление пройденных грамматических тем. | 1 | ЭФУ |
| 7.3 | | Герои Отечества и их подвиги. Закрепление пройденных грамматических тем. | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 3 |  |
| Итоговые контрольные работы | | | 1 |  |
| Резерв. Итоговое повторение | | | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел 1.** Книга - источник знаний | | | | |
| 1.1 | Книга - источник знаний.Ударение в чувашском языке. | | 1 | ЭФУ |
| 1.2 | "Один язык - один ум, два языка - два ума, три языка - три ума. Будьте умными" (И. Яковлев). Ударение в чувашском языке. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 2 |  |
| **Раздел 2.** Природа - основа жизни | | | | |
| 2.1 | Человек и природа. Растительный и животный мир республики. Специфика чувашского сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке. | | 1 | ЭФУ |
| 2.2 | Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики. Животные и растения, занесенные в Красную книгу. Нормы чувашского литературного языка.Фонетический анализ слов. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 2 |  |
| **Раздел 3.** Мир профессий | | | | |
| 3.1 | Профессии и специальности. Выбор профессии. Основные орфографические принципы в чувашском языке. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | | 1 | ЭФУ |
| 3.2 | Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики. Употребление строчной и прописной букв. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и цели. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 2 |  |
| **Раздел 4.** Мораль и этика в поведении человека | | | | |
| 4.1 | Культура межличностных отношений. Толерантность. Лексическое значение слова. | | 1 | ЭФУ |
| 4.2 | Духовно-нравственные ценности современного общества. Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 2 |  |
| **Раздел 5.** Из глубины веков | | | | |
| 5.1 | Обычаи и традиции чувашского народа. Корень и основа. Словообразующие и словоизменительные аффиксы. | | 1 | ЭФУ |
| 5.2 | Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда. Однокоренные слова. Парные, повторяющиеся и сложные слова. | | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 2 |  |
| **Раздел 6.** Выдающиеся люди Чувашии | | | | |
| 6.1 | | Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, ученые-лингвисты. Классификация частей речи. | 1 | ЭФУ |
| 6.2 | | Выдающиеся люди Чувашии: историки, художники, спортсмены. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности. | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 2 |  |
| **Раздел 7.** Любимый чувашский край | | | | |
| 7.1 | | Чувашский язык - родной язык чувашского народа. Чувашия - мой любимый край. Повторение и закрепление раздела "Синтаксис". | 1 | ЭФУ |
| 7.2 | | История и современность чувашского народа. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 2 |  |
| **Раздел 8.** Россия - моя Родина | | | | |
| 8.1 | | Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Крупные города, достопримечательности страны. Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения. | 1 | ЭФУ |
| 8.2 | | Россия - многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. | 1 | ЭФУ |
| Итого по разделу | | | 2 |  |
| Итоговая контрольная работа | | | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 17 |  |

Тематическое планирование

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | День Знаний. Школа. Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 2 | Класс. Распорядок дня в школе. Правильное произношение звуков [ă], [ĕ], [ӳ], [ç]. | 1 |
| 3 | Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Правописание букв Ă, ă, Ĕ, ĕ, Ӳ, ÿ, Ç, ç. | 1 |
| 4 | Я и моя семья. Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 5 | Мои родители. Братья и сёстры. Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. | 1 |
| 6 | Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники. Закон сингармонизма. | 1 |
| 7 | Наш класс. Состав чувашского алфавита. | 1 |
| 8 | Родная школа. Распорядок дня в школе. Прописные и строчные буквы. | 1 |
| 9 | Дни недели. Употребление строчной и прописной букв. Начальная форма глагола | 1 |
| 10 | Времена года. Золотая осень. Озвончение шумных согласных. Удвоенные согласные: произношение и написание. | 1 |
| 11 | Поздняя осень. Осенние работы. Лексика чувашского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: | 1 |
| 12 | Описание природы родного края. Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске | 1 |
| 13 | Посуда. Закон сингармонизма. | 1 |
| 14 | Молочные продукты. Склонение имен существительных в форме принадлежности. | 1 |
| 15 | Овощи и фрукты. Речевой этикет чувашского языка. | 1 |
| 16 | Первый снег. Зимняя картина. Прямое и переносное значения слова. | 1 |
| 17 | Зимние игры и забавы. Новый год. Предложения с однородными сказуемыми. | 1 |
| 18 | Зимние каникулы. Глагол. Времена глагола. | 1 |
| 19 | Режим дня. Заимствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка. | 1 |
| 20 | Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Словосочетания. Сочетания имен числительных с именами существительными. | 1 |
| 21 | Любимые книги. Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени. | 1 |
| 22 | День рождения. Фонетико-графический анализ слов. Соотношение буквы и звука. | 1 |
| 23 | Международный женский день. Диалектизмы.Фразеологизмы. | 1 |
| 24 | Чувашские народные праздники. Названия месяцев. Порядковые числительные в местном падеже. Правописание порядковых числительных. | 1 |
| 25 | Времена года. Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных в сравнительной степени. | 1 |
| 26 | Весна. Весенние работы. Отрицательные предложения. | 1 |
| 27 | Погода весны. Описание весенней природы родного края. Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов. | 1 |
| 28 | Чувашия - моя Родина! Родной край. Местоимения. | 1 |
| 29 | Государственные символы Чувашской Республики. Склонение личных местоимений. | 1 |
| 30 | Столица Чувашской Республики. Указательные и возвратные местоимения, их правописание. | 1 |
| 31 | Выдающиеся люди Чувашии. Правописание топонимов и антропонимов. | 1 |
| 32 | Выдающиеся люди Чувашии. Правописание топонимов и антропонимов. | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 34 | Резерв. Итоговое повторение. | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | День Знаний. Начало учебного года | 1 |
| 2 | Школьная жизнь. Новые учебные предметы. | 1 |
| 3 | О летних каникулах. Значение изучения чувашского языка. | 1 |
| 4 | Наша счастливая семья. Правильное произношение звуков | 1 |
| 5 | Семейные традиции. Закон сингармонизма. | 1 |
| 6 | Праздники. Имя прилагательное. Образование превосходной степени имен прилагательных путем полного и частичного удвоения основы: | 1 |
| 7 | Домашние дела. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные. | 1 |
| 8 | Помощь родителям. Ударение в заимствованных словах. | 1 |
| 9 | Мои друзья и ровесники. Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие. | 1 |
| 10 | Взаимоотношения с друзьями. Частица -ха. | 1 |
| 11 | Совместные занятия. Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 |
| 12 | Письмо другу. Вводные слова. | 1 |
| 13 | Любимое занятие (хобби). Заимствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка. | 1 |
| 14 | В библиотеке. Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места. | 1 |
| 15 | В парке, сквере. Предложения с однородными обстоятельствами. Знаки препинания при однородных членах. | 1 |
| 16 | В кинотеатре. Порядок слов в простом предложении. | 1 |
| 17 | Любимое занятие (хобби). Заимствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка. | 1 |
| 18 | В библиотеке. Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места. | 1 |
| 19 | В парке, сквере. Предложения с однородными обстоятельствами. Знаки препинания при однородных членах. | 1 |
| 20 | В кинотеатре. Порядок слов в простом предложении. | 1 |
| 21 | Здоровый образ жизни. У врача. Причастие настоящего и будущего времени. | 1 |
| 22 | Органы и части тела человека. Причастие долженствования. | 1 |
| 23 | Здоровое питание. Занятия спортом. Правописание причастий долженствования. | 1 |
| 24 | Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня. Имя существительное. Склонение. Местный падеж. | 1 |
| 25 | Культурные достижения. Имена собственные. | 1 |
| 26 | Театры. Артисты чувашского театра.Наречия места и времени. Союзы. | 1 |
| 27 | Чувашия - моя Родина! Местоимения. Закрепление изученного материала по теме "Указательные и возвратные местоимения". | 1 |
| 28 | Районы и города Чувашии. Правописание составных топонимов. | 1 |
| 29 | Выдающиеся люди Чувашии. Вводные слова. | 1 |
| 30 | Россия - моя Родина! Закрепление пройденных грамматических тем. | 1 |
| 31 | Народы России. Закрепление пройденных грамматических тем. | 1 |
| 32 | Москва - столица нашей Родины. Закрепление пройденных грамматических тем. | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Родная школа. Значение изучения чувашского языка. | 1 |
| 2 | Школьные предметы. Важность владения родным языком. Имя существительное. | 1 |
| 3 | Тюркские языки среди народов мира. Падежи. | 1 |
| 4 | Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. Имя существительное. | 1 |
| 5 | Любовь и уважение друг к другу. Падежи. | 1 |
| 6 | Взаимоотношения старших и младших в семье. Значение падежей. | 1 |
| 7 | Времена года. Сезонные изменения. Средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение. | 1 |
| 8 | Особенности природы в разное время года. Сочетания имен существительных с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях. | 1 |
| 9 | Осень. Инфинитив. Конструкции с инфинитивом. | 1 |
| 10 | Зима. Подражательные слова. | 1 |
| 11 | Весна. Имя прилагательное в роли сказуемого. | 1 |
| 12 | Музыка. Имя числительное. Разряды числительных | 1 |
| 13 | В музее. Будущее время глагола. Настоящее время глагола в значении будущего времени. | 1 |
| 14 | Поход в магазин. Причастие будущего времени. | 1 |
| 15 | Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия. Побудительные предложения. | 1 |
| 16 | Человек и природа. Парные слова и слова-повторы. | 1 |
| 17 | Сезонные изменения в природе. Неспрягаемая форма глагола. | 1 |
| 18 | Растительный и животный мир Чувашии. Причастие долженствования. Конструкции с причастиями долженствования. | 1 |
| 19 | Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Деепричастие с аффиксами -са (-се), -сан (-сен). | 1 |
| 20 | Народные приметы. Подражательные слова. Правописание подражательных слов. | 1 |
| 21 | Чувашия - край ста тысяч вышивок. Образование имен существительных с помощью аффиксов. | 1 |
| 22 | Традиционные праздники чувашского народа. Причастие. | 1 |
| 23 | День города. Самостоятельная форма причастий. | 1 |
| 24 | Достопримечательности республики. Самостоятельная форма причастий. | 1 |
| 25 | Легенды республики.И.Яковлев. Бессоюзные сложные предложения. | 1 |
| 26 | Легенды республики. К.Иванов. Бессоюзные сложные предложения. | 1 |
| 27 | Легенды республики.П.Егоров. Бессоюзные сложные предложения. | 1 |
| 28 | Легенды республики.Н.Павлова. Бессоюзные сложные предложения. | 1 |
| 29 | Россия - моя Родина! Закрепление пройденных грамматических тем. | 1 |
| 30 | Города России. Закрепление пройденных грамматических тем. | 1 |
| 31 | Легендарные личности - космонавты. Закрепление пройденных грамматических тем. | 1 |
| 32 | Технический прогресс. Закрепление пройденных грамматических тем. | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 34 | Резерв. Итоговое повторение. | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Родная школа. Аффиксы формы принадлежности. | 1 |
| 2 | Учителя. Значение падежей. | 1 |
| 3 | Школьная жизнь. Значение падежей. | 1 |
| 4 | Знание - сила! Спряжение глаголов в прошедшем многократном времени. | 1 |
| 5 | Человек и природа. Наречия времени. | 1 |
| 6 | Природные богатства. Наречия времени. | 1 |
| 7 | Леса и заповедники Чувашии. | 1 |
| 8 | Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 |
| 9 | Народные приметы. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. | 1 |
| 10 | Обычаи и традиции чувашского народа. Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем очевидном времени. | 1 |
| 11 | Чувашский народный календарь. Продуктивные аффиксы образования производных глаголов. | 1 |
| 12 | Чувашские легенды, народные песни. Образование деепричастной формы глаголов. | 1 |
| 13 | Календарные праздники чувашского народа. Форма возможности и невозможности действия глагола. | 1 |
| 14 | Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев. Разряды местоимений. | 1 |
| 15 | Выдающиеся люди Чувашии: Н.И. Ашмарин. Склонение определительных местоимений. | 1 |
| 16 | Выдающиеся люди Чувашии: А.Н. Крылов. Образование отрицательных и неопределенных местоимений. | 1 |
| 17 | Выдающиеся люди Чувашии: Н.Д. Мордвинов. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. | 1 |
| 18 | Культура межличностных отношений. Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 |
| 19 | Этикет. Предложения с вводными конструкциями. | 1 |
| 20 | Предложения с распространенными обращениями. | 1 |
| 21 | Предложения с междометиями. | 1 |
| 22 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. | 1 |
| 23 | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. | 1 |
| 24 | Путешествие по Чувашской Республике. Имя прилагательное. | 1 |
| 25 | Путешествие по Чувашской Республике. Закрепление темы "Степени сравнения имен прилагательных". | 1 |
| 26 | Путешествие по Чувашской Республике. Продуктивные аффиксы образования имен прилагательных. | 1 |
| 27 | Памятные места. Форма лица количественных числительных. | 1 |
| 28 | Памятные места. Склонение количественных числительных. | 1 |
| 29 | Памятные места. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. | 1 |
| 30 | Родина. Дружба народов. Закрепление пройденных грамматических тем. | 1 |
| 31 | Защита Отечества. Закрепление пройденных грамматических тем. | 1 |
| 32 | Герои Отечества и их подвиги. Закрепление пройденных грамматических тем. | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 34 | Резерв. Итоговое повторение. | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Всего** |
| 1 | Книга - источник знаний. Ударение в чувашском языке. | 1 |
| 2 | "Один язык - один ум, два языка - два ума, три языка - три ума. Будьте умными" (И. Яковлев). Ударение в чувашском языке. | 1 |
| 3 | Человек и природа. Растительный и животный мир республики. Специфика чувашского сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке. | 1 |
| 4 | Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики. Животные и растения, занесенные в Красную книгу. Нормы чувашского литературного языка.Фонетический анализ слов. | 1 |
| 5 | Профессии и специальности. Выбор профессии. Основные орфографические принципы в чувашском языке. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | 1 |
| 6 | Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики. Употребление строчной и прописной букв. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и цели. | 1 |
| 7 | Культура межличностных отношений. Толерантность. Лексическое значение слова. | 1 |
| 8 | Духовно-нравственные ценности современного общества. Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. | 1 |
| 9 | Обычаи и традиции чувашского народа. Корень и основа. Словообразующие и словоизменительные аффиксы. | 1 |
| 10 | Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда. Однокоренные слова. Парные, повторяющиеся и сложные слова. | 1 |
| 11 | Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, ученые-лингвисты. Классификация частей речи. | 1 |
| 12 | Выдающиеся люди Чувашии: историки, художники, спортсмены. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности. | 1 |
| 13 | Чувашский язык - родной язык чувашского народа. Чувашия - мой любимый край. Повторение и закрепление раздела "Синтаксис". | 1 |
| 14 | История и современность чувашского народа. Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |
| 15 | Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Крупные города, достопримечательности страны. Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения. | 1 |
| 16 | Россия - многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. | 1 |
| 17 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 |