**Урок по теме "Семейный бюджет: пути и способы экономии". 7–8-е классы**

**Классы:** 7, 8

Формирование практико-ориентированных навыков исследовательской деятельности на уроках обществознания.

**Цели:**

**Образовательные**

* Совершенствование умения работать с учебным текстом, статистическими данными.
* Создание условия для усвоения нового материала на уроке, самостоятельного решения проблемных задач
* Формирование понятийного аппарата, научных подходов к решению проблемы.
* Осмысление главных вопросов и терминов в области «экономика».
* Применение полученных знаний.
* Формирование умения постановки и решения учебных задач урока.

**Воспитательные**

* Создание условий для формирования коммуникативной культуры.
* Формирование умения работать в учебной группе, умения выслушивать и уважать мнение других.
* Воспитание бережливости, экономного отношения к ведению домашнего хозяйства.

**Развивающие**

* Создание условий для развития логического мышления, формирования интеллектуальных умений
* Формирование способности критически анализировать полученные знания на основе самостоятельного изучения учебной и дополнительной литературы, формулировать вывод и актуализировать свою позицию
* Создание условий для роста познавательного интереса, способности к самооценке, к самодиагностике личностного развития; способности открыто выражать свое мнение.
* Формирование у учащихся основ экономической и финансовой грамотности, необходимой для социализации.

**Тип урока**: Урок изучения нового материала.

**МТО урока:** Учебник, конверты с раздаточным материалом по группам, ноутбуки (3 шт.), цветные жетоны, цветная бумага (А4, по группам), маркеры.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация темы.
3. Объяснение нового материала
4. Рефлексия
5. Домашнее задание

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Распределение учащихся по группам с помощью цветных жетонов (группа 5 «Экономисты может быть сформирована учителем из более сильных учащихся»).

Приветствие учителя.

**2. Актуализация темы**

**Учитель.** Как называется наш новый блок изучения обществознания? - *экономика.*

Что такое экономика? - (*ответы учащихся).*

На столах у вас лежат конверты с набором слов. Задание: составить определение экономики.

Проверим ваши варианты - *(ответы учащихся, идет обсуждение).*

Как определение экономики дают ученые обществоведы? Сравним составленные вами определения с определениями из вашего учебника. Откройте учебник, найдите определения экономики - *(учащиеся читают учебный текст, находят свои ошибки и исправляют).*

Познакомьтесь с ситуацией, которую можно наблюдать в этой сфере очень часто (мотивация учащихся к поиску проблемы).

**Ролевая ситуация в классе:** две ученицы входят в класс с полными пакетами - с покупками. Рассказывают друг другу, что купили (2 мин), прощаются со словами

1-я: До свидания …, еще надо успеть заплатить за квартиру.

2-я: Да-да, пока, а я должна заплатить за детский сад.

Через мгновение разводят руками (обе). Обращаются в класс с вопросом: «Но где я возьму деньги???» *(Уходят, садятся за рабочие места).*

**3. Объяснение нового материала**

**Учитель:** с какими трудностями столкнулись героини? - (*потратили все деньги, не рассчитали средства, не хватило денег на важные семейные расходы).*

Как их можно назвать с точки зрения экономики? - *(ответы учащихся, ее экономные).*

**Работа с терминами**.

На доске задание: проведите соответствие прилагательных и существительных

|  |  |
| --- | --- |
| **Прилагательные** | **Существительные** |
| А) экономный | Процесс |
| Б) экономичный | Кризис |
| В) экономический | Работник |
|  | Потребитель |
|  | Транспорт |
|  | Словарь |

Итак, наши героини - не экономные.

Как им помочь? - (ответы учащихся: дать советы, как экономить, показать способы экономии).

**Учитель. К**ак вы бы назвали тему нашего урока? - *(ответы учащихся).*

*«Экономика. Пути и способы экономии», «Как экономить семейный бюджет?», «Семейный бюджет: пути и способы экономии »*

**Запишите тему урока: *«Семейный бюджет: пути и способы экономии».***

***Работа с понятием «проблема».***

**Учитель.** Вспомните, какие трудности у наших героинь? - *(ответы учащихся: они не умеют экономить).*

Есть синоним у слова «трудность»? - *(ответы учащихся: проблема).*

**На доске** (открывается запись, учащиеся записывают в тетрадь).

**Проблема:** как научиться экономить?

**Учитель.** В какой сфере изучается наша проблема? - (*ответы учащихся: экономика)*

**На доске** (открывается запись, учащиеся записывают в тетрадь).

**Объект**: экономика.

**Учитель.** В какой области экономики нам надо научиться экономить? - (*ответы учащихся: семейный бюджет)*

**На доске** (открывается запись, учащиеся записывают в тетрадь).

**Предмет: семейный бюджет.**

**Учитель.** Что вам поможет в исследовании и решении проблемы? - *(ответы учащихся: разные источники - учебник, дополнительная литература, Интернет, личный опыт)*

**На доске** (открывается запись, учащиеся записывают в тетрадь).

**Источники для исследования:** учебник, дополнительная литература, Интернет, личный опыт

**Учитель.** А что вы уже можете предположить? - *(ответы учащихся: если правильно расходовать средства, семья будет благополучно жить).*

**На доске** (открывается запись, учащиеся записывают в тетрадь).

**Гипотеза:** если найти способы правильно расходовать средства, то семья будет благополучно жить).

**Учитель:** В центре экономики находится человек, семья. Абсолютно все товары и услуги производятся для того, чтобы удовлетворить человеческие потребности. Мы с вами уже знаем, что человеческие потребности бесконечны, а ресурсы ограничены.
Значит очень важно их экономить.

**На доске** (открывается запись, учащиеся записывают в тетрадь).

**Цель исследования:** разработать способы экономии семейных ресурсов.

***Работа с новыми понятиями.***

**Учитель.** Чтобы выполнить эту задачу, необходимо знать основные понятия.

На столах лежат конверты с буквами. Что можно с ними сделать? - (ответы учащихся: составить понятия, знание которых поможет в исследовании).

Учащиеся составляют понятия, читают по группам, проверяем на доске:

* Бюджет семьи - это все доходы и расхо­ды за определенный период времени.
* Доход - материальные средства, получаемые от какой-либо деятельности.
* Расход - затраты на определенные цели.

**Учитель.** Как вы думаете, чего в семье больше доходов или расходов? - (ответы учащихся: *зависит от потребностей семьи).*

**Практико-ориентированое упражнение.** К доске приглашаются двое учащихся. Открывают конверты с доходами и расходами. На чаши физических весов выкладывают по очереди виды доходов и расходов, читая вслух.

**Учитель.** Что произошло? - *(ответы учащихся: доходов меньше, чем расходов)*

**Что делать?** *- (ответы учащихся: выяснить, почему расходы так велики, какие меры предпринять для уменьшения).*

**Учитель.** Вашим группам предлагаются разные ситуации, которые помогут вам исследовать данную проблему и принять решение.

**1 группа -** банк предлагает выгодный процент. Каковы ваши действия?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Член семьи | Ежемесячная зарплата | Сумма ежемесячного вклада на 12 месяцев | 7.5 % годовых | Полученный доход от вклада в конце года |
| Муж | 40000 | 15 000 |  |  |
| Жена | 30000 | 10000 |  |  |

Алгоритм подсчетов:

1. Сумму вклада умножить на 12 месяцев, получим сумму вложенных средств в течение года
2. Полученную сумму умножим на % годовых, получим общую сумму средств на счете к концу года
3. Из этого числа минус сумму вложенных средств течение года, получим доходность по вкладу.

**Ответы учащихся**: откладывать деньги на счет в банке. Цель открытия накопительного вклада в банке: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Вывод** (оформляют на цветном листе и отдают в группу Экономистов): семья получила дополнительный доход в размере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Можно потратить на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 группа -** магазины устраивают распродажи. Каковы ваши действия?

(просмотр видеороликов о распродажах).

**Ответы учащихся:** участвовать в распродажах, получать скидки.

Цель участия в распродажах:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод** (оформляют на цветном листе и отдают в группу Экономистов): участвуя в распродажах, потребители могут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 группа -** ведение книги учета доходов и расходов семьи или использование компьютерной программы «Домашняя бухгалтерия». Каковы ваши действия? (просмотр видеоролика «Домашняя бухгалтерия»).

**Ответы учащихся**: использовать компьютерные технологии.

Цель использования такой программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод** (оформляют на цветном листе и отдают в группу Экономистов): можно установить на компьютере программу «Домашняя бухгалтерия».
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 группа -** поход в магазины с целью осуществления текущих покупок. Каковы ваши действия? (просмотр видеоролика «Семейный бюджет»).

Какие шаги рассматриваются в ролике? Какие вы считаете наиболее выгодными?

**Вывод** (оформляют на цветном листе и отдают в группу Экономистов): перед походом в магазин, необходимо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5 группа:** Экономисты собирают информацию, оформляют выводы на доску, озвучивают выводы.

**Примерные выводы экономистов:**

1. необходимо откладывать деньги под проценты в банк, чтобы сделать большую покупку;
2. участвовать в распродажах, чтобы сократить текущие расходы семьи на приобретение товаров первой необходимости;
3. вести электронный учет бюджета семьи, с целью анализа необходимых и лишних покупок;
4. перед походом в магазин необходимо составить список необходимых покупок.

Делают общий вывод: каким должен быть потребитель?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Рефлексия**

Необходимо, чтобы каждая семья умела правильно распределять свой бюджет. Каждый человек должен знать основы домашней бухгалтерии и быть финансово грамотным.

* Получилось сегодня у нас узнать пути экономии?
* Какие мы нашли пути экономии семейного бюджета?
* Где вы сможете применить полученные знания?

**5. Домашнее задание**

Иван и Мария - молодожены, еще учатся в вузе (бесплатно). Мария - студентка 4-го курса, имеет повышенную стипендию 15000 р., подрабатывает администратором в фитнесцентре и получает 20 000р.

Иван - студент 5-го курса, имеет повышенную стипендию 15000 р., подрабатывает грузчиком в супермаркете и получает 30 000 р. Семья снимает квартиру - оплата 15000 р., из которых 6 000 р. оплачивают родители молодоженов.

Ежемесячные расходы: на питание - 25000р., транспортные (до работы и пр.) - 3500р., на учёбу (покупка учебных пособий, заправка картриджа для печати курсовых и др. материалов) - 3000 р., санитарно-гигиенические покупки - 1500 р. Однако, есть затраты, которые, по-мнению Марии и Ивана, они не могут себе позволить.

1. Рассчитайте бюджет. Оформите данные в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Семья** | **Доходы, рублей** | **Расходы, рублей** | **Бюджет, рублей** |
| муж |  |  |  |
| жена |  |  |
| Итого: |  |  |

2. На основе полученных знаний на уроке дайте практические рекомендации семье, как увеличить свой бюджет и удовлетворить другие потребности.