

Приложение 1 к основной образовательной
программе
среднего общего образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яншихово-Норвашская средняя общеобразовательная школа»
Янтиковского муниципального округа
Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Индивидуальный проект»

для 10-11 классов

на 2024-2025 учебный год

Разработчик программы: учитель математики
МБОУ «Яншихово-Норвашская СОШ»
Степанова Лариса Григорьевна

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Преподавание курса в основной школе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно методическими материалами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645)
- Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 187 с

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Для реализации рабочей программы изучения курса «Индивидуальный проект» на этапе среднего общего образования учебным планом школы отведено 70 часов. Из них 35 часов в 10 классе, 35 часов в 11 классе из расчета 1 учебный час в неделю в 10-11 классах.

Преподавание курса ориентировано на использование учебника: *Половкова М. В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. [Просвещение], 2020 – 159 с. – (Профильная школа)*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

- публично излагать результаты проектной работы.

Личностные результаты:

- 1) ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- 2) готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 3) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- 4) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- 5) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 6) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- 7) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 8) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 9) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- 10) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- 6) сформированность понятий проект, проектирование;
- 7) владение знанием этапов проектной деятельности;
- 8) владение методами поиска и анализа научной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п		Количество часов
1	Культура исследования и проектирования	11
2	Самоопределение	8
3	Замысел проекта	10
4	Условия реализации проекта	6
5	Трудности реализации проекта	10
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	14
8	Презентация и защита индивидуального проекта	2
	Резерв	1
	Резерв	1
Итого		70

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Количество часов: всего 35 часов; 1 час в неделю.

Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1
2	Учимся анализировать проекты	1
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1
4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1
7	Волонтёрские проекты и сообщества	1
8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1
9	Анализируем проекты сверстников: возможности IT- технологий для междисциплинарных проектов	1
10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1
13	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1
14	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1
15	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1

16	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
17	Знакомимся с проектными движениями	1
18	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1
19	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1
20	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1
21	Формулирование цели проекта	1
22	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1
23	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1
24	Роль акции в реализации проекта	1
25	Ресурсы и бюджет проекта	1
26	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1
27	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1
28	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1
29	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	1
30	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	1
31	Источники финансирования проекта	1
32	Источники финансирования проекта	1
33	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1
34	Модели управления проектами	1
35	Резерв	1
	Итого 35 ч.	

11 класс

Количество часов: всего 35 часов; 1 час в неделю.

Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Переход от замысла к реализации проекта	1
2	Переход от замысла к реализации проекта	1
3	Риски проекта	1
4	Риски проекта	1
5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1
6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1
7	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1
8	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1
9	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1
10	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1
11	Позиция эксперта	1
12	Позиция эксперта	1
13	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1
14	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1
15	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1
16	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1
17	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного	1

	металлоискателя»	
18	Оценка начального этапа исследования	1
19	Технология как мост от идеи к продукту	1
20	Технология как мост от идеи к продукту	1
21	Видим за проектом инфраструктуру	1
22	Видим за проектом инфраструктуру	1
23	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
24	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
25	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1
26	Использование видео- ролика в продвижении проекта	1
27	Использование видео- ролика в продвижении проекта	1
28	Использование видео- ролика в продвижении проекта	1
29	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
30	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
32	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
33	Презентация и защита индивидуального проекта	1
34	Презентация и защита индивидуального проекта	1
35	Резерв	1
	Итого 35 ч.	