

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Аликовский муниципальный округ
МАОУ "Яндобинская СОШ" Аликовского района"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Григорьева Л.А.
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кондратьев А.П.
Приказ № 206
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Моя семья»
для 6 класса

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя семья» для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ им. М.Н. Загоскина с. Рамзай Мокшанского района Пензенской области.

Предмет «Моя семья» изучается на ступени основного общего образования в качестве внеурочной деятельности. По учебному плану на изучение курса в 6 классе отводится 34 часа, что составляет 1 час в неделю.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- овладение навыкам составления герба семьи;
- овладение навыкам составления генеалогического древа семьи;
- овладение приемам общения с членами семьи;
- формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять;
- формирование навыка работы в группах;
- овладение приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- понимание важности значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание ценности семейной жизни, уважительно относиться к членам семьи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель работы на внеурочной деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на внеурочной деятельности;
- учиться высказывать своё предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание истории своей семьи и своего рода в целом;
- знание основных понятий курса;
- знание системы родства и свойства, термины русского родства;
- знание происхождения имен и фамилий;
- знание функций и виды семей;
- знание признаков счастливой семьи, принципы существования и сохранения счастливой семьи;

- знание навыков культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;

Цель:

создание условий для развития личности и приобщения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

Образовательные задачи:

- изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;
- усвоение навыков грамотной работы с информацией и применения теоретических знаний в практике;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной.

Воспитательные задачи:

- воспитание гражданина и патриота,
- формирование нестандартного взгляда на историю и обществознание через призму индивидуальной истории семьи (родословной).

Развивающие задачи:

- развитие интеллектуального потенциала личности, познавательных процессов, самостоятельного критического мышления, воображения, восприятия, памяти;
- развитие аналитического мышления.

Программа внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в школе

2.Содержание курса.

Тема 1.Семейный архив19ч

Познакомиться с историческими источниками, хранимыми в домашних условиях;

- обучить методам классификации;
- развивать хронологические умения.

Ознакомление с историей своей семьи. Что такое родословная, семья. **Базовые понятия:**

- хронология;
- классификация;
- исторические источники.
- **Задания, прогнозируемый материал:**
- Составь семейный хронологический календарь.
- Запиши услышанные тобой рассказы:
 - а) о свадьбах, похоронах, семейных праздниках;
 - б) о событиях, отмеченных наградами, грамотами, дипломами;
- Начни создавать свой архив.
 - а) составь опись документов;
 - б) заведи регистрационную книгу;
 - в) подпиши папки для хранения различных групп материалов.

Тема 2. Расскажи нам о себе 10 ч.

Задачи, прогнозируемый результат:

1. Установи личности, имена, фамилии, годы жизни, место рождения, места жительства, образование, род занятий, национальность своих прямых предков.
2. Разбери подробно свои родственные связи – восходящую, боковые трех видов.
3. Распиши по наименованиям свих родственников.
4. Продолжи заполнение таблицы прямого родословия.

5. Начни заполнение таблицы поколенных росписей.

Тема 3. Семейные обязанности и традиции 5 ч.

Знакомство с понятием «традиции». Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников.

Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Основные правила геральдики. Составление герба семьи. **Задания, прогнозируемый результат:**

- Составление карты расселения членов рода.
- Сбор галереи фото пейзажей, рисунков, полотен, связанных с географией твоего рода.
- Исследование происхождений фамилий твоего рода, формулирование гипотезы появления твоей фамилии или запись истории ее возникновения.
- Установление религиозной принадлежности членов семьи (рода).
- Выделение в рабочих записях фактов, рассказывающих об обычаях, традициях, праздниках семьи (рода).
- Описание наиболее ярких членов твоего рода (характеры, привычки, увлечения, творчество, чудачество, болезни, добродетели, пороки, благочестивость, любимые песни, мелодии, книги, пословицы и т.д.).
- Выделение в своих рабочих записях фактов, граничащих с легендами, домыслами, загадками.
- Построение хронологической схемы жизненного пути самых ярких представителей вашей семьи (рода), запись биографии.
- Построение синхронной хронологической таблицы событий в стране и мире, используя семейный календарь и схему прямого родословия.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Тема 1. Семейный архив 19ч.		
1	Вводное занятие.	1
2-3	Семейный архив, как исторический источник для составления родословия семьи (рода)	2
4-7	Наука генеалогия. Принципы составления родословного древа	4
8-10	Память рода моего. Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства	3
11-12	Помни имя свое	2
13-18	Моя фамилия. Моё отчество. История возникновения фамилий и отчеств.	6
19	Равняйся на Карамзина	1
Тема 2. Расскажи нам о себе 10ч.		
20-22	Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода	3
23-24	Профессии моих родителей, моих предков	2
25-26	Музей моей семьи: семейные реликвии	2
27-28	Семейные предания, легенды, фольклор	2
29	Диспут «Христианские заповеди - о семье»	1
Тема 3. Семейные обязанности и традиции 5 ч.		
30	Семейные традиции	1
31	Семейные увлечения	1
32-34	Моя семья. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи.	3

Формы проведения занятий:

- система групповых занятий,
- клубные занятия,
- индивидуальная работа,
- творческие мастерские.

Методы - проектная и исследовательская деятельность ложатся в основу работы с детьми.

Виды деятельности:

- беседы;
- составление и презентация родословной;
- составление семейного герба,
- встречи за круглым столом.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 в год.

Основными формами выявления уровня усвоения программы являются тесты, деловые игры, викторины, ролевые игры, подготовка к тематическим сообщениям и выступлениям; защита творческих проектов; участие в конкурсах, фестивалях, коллективные обсуждения пройденных тем. Итоговая оценка работы «зачёт».

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно - исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно - исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Календарно-тематический план 1 час в неделю, всего 34 часа 6 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы	Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Плановые сроки прохождения	
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
Семейный архив (19ч)							
1.	. Вводное занятие.	1	.Осознать значимость родословной, ценность исторических знаний.	Адекватно воспринимать информацию учителя	Задавать вопросы по существу		
2.	Семейный архив, как исторический источник для составления родословия семьи (рода)	3	Познакомиться с историческими источниками, хранимыми в домашних условиях; • обучить методам классификации;	Проявлять познавательную инициативу		Составь семейный хронологический календарь	Запиши услышанные тобой рассказы: а) о свадьбах, похоронах, семейных праздниках;
3.	Наука генеалогия. Принципы составления родословного древа	3	Применять разные источники для получения информации	Высказываться в устной форме	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		Знакомство с наукой генеалогией. • Знакомство с родословиями знаменитых родов России. • Изучение принципов составления родословного древа
4.	Память рода моего. Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства	3	Базовые понятия: • генеалогия; • родословная схема; • поколенная роспись; • идеал;	Составлять небольшие устные высказывания	Соблюдать корректность в высказываниях		
5.	Помни имя свое	3	Исследовать историю имён	Проводить сравнение на соответствие	Стремиться к координации при работе		

6.	Моя фамилия. Моё отчество. История возникновения фамилий и отчеств	3	Проявление интереса к истории фамилий и отчеств	Оценивать результаты деятельности (чужой, своей);	Задавать вопросы по существу		
7.	Равняюсь на Карамзина	3	<ul style="list-style-type: none"> Пишем книгу «История семьи (рода)». Оформляем текст, родословные таблицы и поколенные росписи, приложения. Составляем герб семьи (рода). Оформляем домашний музей. 	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Формулировать своё мнение и позицию		
Тема 2. Расскажи нам о себе 10 ч.							
8.	. Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода	2	Применять таблицы, схемы, модели для получения информации	исследовательская деятельность	Приходить к общему пониманию		
9.	Профессии моих родителей, моих предков	2	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;	Анализировать собственную работу	Соблюдать корректность в высказываниях		
10	Музей моей семьи: семейные реликвии	2	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Осуществлять осмысление важности знаний о знаменитых людях рода	Задавать вопросы по существу		
11	Профессии моих родителей, моих предков	2	Формировать умение слушать и слышать рассказы о	Оценивать весомость собранного	Анализировать работы ребят		

			профессиях родителей	материала			
11	Семейные предания, легенды, фольклор	2	Исследование семейных преданий для получения информации	Выбирать необходимую информацию	Владеть монологической и диалогической речью		
12	Диспут «Христианские заповеди - о семье» книги.	2	Приводить примеры в качестве доказательства	Формулировать собственное мнение и позицию	Задавать вопросы по существу		
Тема 3. Семейные обязанности и традиции 5 ч.							
13	. Семейные традиции	2	Исследование семейных традиций	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Приходить к общему решению		
14	Семейные увлечения .	2	Исследовать семейные традиции	Развитие умений задавать вопросы по существу	Задавать вопросы по существу		
15	Фамильный герб и фамильный девиз	1	Разработка фамильного герба и девиза	Самостоятельно находить решения творческих задач	Формулировать собственное мнение и позицию		

Приложение № 1

Таблица «Классификации по группам»:

- а) библиографические материалы;
- б) служебные бумаги;
- в) переписка, рукописи;
- г) фотографии;
- д) воспоминания;
- е) вырезки, ксерокопии газетных и журнальных статей.

Приложение № 2

Таблица «Классификации по разделам»:

- а) по персоналиям;
- б) по родовым ветвям;
- в) по фамилиям;
- г) географически (по расселению);
- д) по временным отрезкам;
- е) по наиболее важным событиям в стране;
- ж) по сословиям, по специальностям, по роду занятий;
- з) по задаче, идее рода.

Приложение № 3

Перечень: исторические источники, хранимые в домашних архивах или «Что составляет семейный архив?»

- Дневники. Письма. Открытки. Фотографии. Книги и подарки с дарственными надписями. Документы. Удостоверения. Свидетельства. Аттестаты. Газеты, журналы разных лет. Справки. Квитанции. Талоны. Награды. Грамоты. Дипломы. Семейные реликвии. Записи устных рассказов, воспоминаний.

Тема 2. Расскажи нам о себе 10 ч.

Задачи, прогнозируемый результат:

4. Установи личности, имена, фамилии, годы жизни, место рождения, места жительства, образование, род занятий, национальность своих прямых предков.
5. Разбери подробно свои родственные связи – восходящую, боковые трех видов.
6. Распиши по наименованиям своих родственников.
7. Продолжи заполнение таблицы прямого родословия.
8. Начни заполнение таблицы поколенных росписей.

Приложение № 1

Таблица кровного родства

прадед		я
дед		сын
отец		внук
я		правнук

Боковые линии

Первая		Вторая		Третья
--------	--	--------	--	--------

Отец				Дед				Прадед	
		Брат				Дядя			Двоюродный дед
Я				Отец				Дед	
		Племянник				Двоюродный брат			Двоюродный дядя
				Я				Отец	
						Двоюродный племянник			Троюродный брат
								Я	

Таблица № 2
Перечень древних родственных наименований

- Пращур – отец прадеда;
- стрый великий – двоюродный дед;
- тетка великая – двоюродная бабка;
- стрый – дядя по отцу;
- стрый малый – двоюродный дядя (двоюродный брат отца или матери);
- тетка малая – двоюродная тетка (двоюродная сестра родителей);
- братанич – племянник (сын брата);
- сестричин – племянник (сын сестры);
- сестрична – племянница (дочь сестры);
- первые стрытные братья и сестры или первая брату чада – двоюродные братья и сестры;
- вторые стрытные или внучатые братья и сестры или вторая брату чада – троюродные братья и сестры;
- внуки стрытные – двоюродные племянник и племянница;
- отчим – муж матери;
- мачеха – жена отца;
- пасынок или пасерб – сын мужа от прежней его жены или дочь жены от прежнего ее мужа;
- падчерица – дочь мужа от прежней его жены или дочь жены от прежнего ее мужа;
- единокровные братья и сестры – от одного отца, но разных матерей;
- удиноутробные братья и сестры – дети, сближенные браком отца одного и матери другой;
- свекор – отец мужа;
- свекровь – мать мужа;
- тесть – отец жены;
- теща – мать жены;
- зять – муж дочери, так же принято называть мужа сестры;
- невестка – или сноха – жена сына, так же называют жену брата;
- деверь – брат мужа;
- шурин – (швагер) брат жены;
- золовка (свесь) – сестра мужа;
- свояченица – сестра жены;
- сватья (свать) и сваха – родители мужа и жены между собой;
- ястров (ястровица) – жены деверя (жена мужа брата);
- свояк – муж свояченицы (муж жениной сестры).

Задания, прогнозируемый результат:

- Составление карты расселения членов рода.
- Сбор галереи фотопейзажей, рисунков, полотен, связанных с географией твоего рода.
- Исследование происхождений фамилий твоего рода, формулирование гипотезы появления твоей фамилии или запись истории ее возникновения.
- Установление религиозной принадлежности членов семьи (рода).

- Выделение в рабочих записях фактов, рассказывающих об обычаях, традициях, праздниках семьи (рода).
- Описание наиболее ярких членов твоего рода (характеры, привычки, увлечения, творчество, чудачество, болезни, добродетели, пороки, благочестивость, любимые песни, мелодии, книги, пословицы и т.д.).
- Выделение в своих рабочих записях фактов, граничащих с легендами, домыслами, загадками.
- Построение хронологической схемы жизненного пути самых ярких представителей вашей семьи (рода), запись биографии.
- Построение синхронной хронологической таблицы событий в стране и мире, используя семейный календарь и схему прямого родословия

Тема 3. Семейные обязанности и традиции 5 ч.

Знакомство с понятием «традиции». Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников.

Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Основные правила геральдики.

Составление герба семьи. **Задания, прогнозируемый результат:**

- Составление карты расселения членов рода.
- Сбор галереи фотопейзажей, рисунков, полотен, связанных с географией твоего рода.
- Исследование происхождений фамилий твоего рода, формулирование гипотезы появления твоей фамилии или запись истории ее возникновения.
- Установление религиозной принадлежности членов семьи (рода).
- Выделение в рабочих записях фактов, рассказывающих об обычаях, традициях, праздниках семьи (рода).
- Описание наиболее ярких членов твоего рода (характеры, привычки, увлечения, творчество, чудачество, болезни, добродетели, пороки, благочестивость, любимые песни, мелодии, книги, пословицы и т.д.).
- Выделение в своих рабочих записях фактов, граничащих с легендами, домыслами, загадками.
- Построение хронологической схемы жизненного пути самых ярких представителей вашей семьи (рода), запись биографии.
- Построение синхронной хронологической таблицы событий в стране и мире, используя семейный календарь и схему прямого родословия.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Методические приемы.

Основными методическими приемами являются:

1. Исследовательская деятельность.
2. Поисковая деятельность.
3. Организационная деятельность.
4. Индивидуальная работа с учащимися
5. Изучение семейного архива.
6. Обработка результатов исследования.
7. Подготовка к защите проектов
8. Предзащита
9. Защита проектов

. Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Формы проведения занятий:

- система групповых занятий,
- клубные занятия,
- индивидуальная работа,
- творческие мастерские.

Методы – проектная и исследовательская деятельность ложатся в основу работы с детьми.

Виды деятельности:

- беседы;
- составление и презентация родословной;
- составление семейного герба,

Методы и формы работы:

- эвристический;
- исследовательский;
- поощрения; Занятия по программе имеют положительное влияние на развитие познавательных интересов, на социальную активность обучающихся, на раскрытие потенциальных способностей.
- интеграции;
- игровой;
- беседы

Все идеи, принципы, формы и методы, помещенные в разделах программы, нацелены на реализацию целей и задач: формирование всесторонне развитой личности, раскрытие потенциальных способностей

Преимущество интегрированных занятий:

- повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует к повышению уровня обученности и воспитанности учащихся; способствуют развитию устной и письменной речи, помогают глубже понять лексическое значение слова.

Программа «Моя родословная» имеет ряд особенностей суть которых состоит в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в той или иной мере обществоведческие, исторические, культурологические знания и через исследовательскую деятельность дает возможность ребенку целостного и системного представления о своем роде, своей семье.

Для составления своей родословной необходимо иметь информацию обо всех родственниках. Найти такие сведения – дело непростое. Важно побольше узнать не только о тех кто рядом с вами, но и о тех, кого уже нет в живых

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для учителя:

1. Варанкина Л.И. Моя родословная, Курганск, 2001.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. М.: Просвещение , 2011г.
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100» (Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов), Москва, 2011
4. Фроленкова Н.М. Рабочая программа внеурочной деятельности (ФГОС) «Моя родословная», 2011г.
http://old.pskovedu.ru/?project_id=3032&pagenum=6859
5. ЦОР «Живая родословная»

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id\[\]=89593&rubric_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623)

Для учащихся:

1. Как составить родословную
<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyu-poshagovaya-instruktsiya/>
2. Программа «Российские династии» <http://geno.ru/news/7771/>
3. Основные правила геральдики <http://www.excurs.ru/pravila.htm>
4. Сайт-проект «Фамильный герб» <http://redirina.ucoz.ru/>
5. Сайт Управления государственной архивной службы Самарской области <http://regsamarh.ru>
6. Виртуальный музей ГУЛАГА
<http://www.gulagmuseum.org/start.do;jsessionid=B0739D774D252D032DDB7E231FC60F01>
7. История политических репрессий <http://www.memo.ru/links/links.htm>
8. Правозащитное общество «Мемориал» <http://www.memo.ru/>

Сайт Министерства обороны «Подвиг народа», Общедоступный электронный банк документов <http://podvignaroda.mil.ru/podvig-flash/>