

Приложение к АООП ООО обучающихся с НОДА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юманайская средняя общеобразовательная школа им. С.М.Архипова»  
Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики

**РАССМОТРЕНО:**  
Протокол ШМО учителей  
« 22 » 08 2024 г. № 3



**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказ по школе

«22» 08 2024 год №82

**Адаптированная рабочая программа  
Основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1) по учебному предмету  
«Родная (чувашская) литература» ФГОС ООО  
5-9 классы**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Учитель чувашского языка и литературы  
первой квалификационной категории  
МБОУ «Юманайская СОШ им. С.М.Архипова»  
Григорьева З.А**

с. Юманай, 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3)

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

## В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### **Общие сведения о языке, язык и культура.**

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

#### **Язык и речь.**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### **Текст.**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

#### **Функциональные разновидности языка.**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

#### **Система языка.**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности.

Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строки на другую.

Орфографические словари.

### **Лексикология и фразеология.**

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова.

Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

### **Состав слова и словообразование.**

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

### **Синтаксис и пунктуация.**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске.

Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст.**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы.

Описание местности. Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка.**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

### **Система языка.**

#### **Морфология.**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных.

Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

#### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

#### **Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

### **Морфологический анализ местоимения.**

#### **Подражательные слова.**

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

**Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.**

#### **Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

#### **Текст.**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

#### **Функциональные разновидности языка.**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

#### **Система языка.**

### **Наречие.**

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов.

Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

### **Неспрягаемые формы глагола.**

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

### **Причастие.**

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

### **Деепричастие.**

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

### **Инфинитив.**

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

### **Служебные части речи.**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Послелог.**

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

### **Союз.**

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

### **Частица.**

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

### **Междометие.**

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

### **Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст.**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка.**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### **Система языка.**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

#### **Словосочетание.**

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

#### **Простое предложение**



Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

**Главные и второстепенные члены предложения.**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

**Односоставные и двусоставные предложения.**

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

**Простое осложнённое предложение.**

**Предложения с однородными членами.**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

**Предложения с обращениями.**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

**Предложения с вводными словами и предложениями.**

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

**Предложения с обособленными членами.**

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

**Прямая и косвенная речь.**

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

## **9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке.**

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

### **Язык и речь.**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст.**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка.**

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

### **Система языка.**

#### **Сложное предложение.**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложные предложения без формальных показателей связи.**

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи.

Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

#### **Сложносочинённое предложение.**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение.**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

#### **Сложные предложения с разными видами связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (чувакского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**У обучающегося будут сформированы** следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**У обучающегося будут сформированы** следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей

объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы умения** работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы умения** общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы умения** самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы умения** самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке.**

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь.**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

#### **Текст.**

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

#### **Функциональные разновидности языка.**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

#### **Лексикология.**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).



Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.  
Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.  
Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.  
Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).  
Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

#### **Состав слова и словообразование**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.  
Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).  
Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.  
Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

#### **Синтаксис. Пунктуация.**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.  
Иметь представление о чувашском литературном языке.

### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

### **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

#### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Морфология.**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

#### **Имя прилагательное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

#### **Имя числительное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

#### **Местоимение.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

#### **Подражательные слова.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

### **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

#### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Наречие.**

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

#### **Глаголы.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

#### **Неспрягаемые формы глагола.**

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

#### **Причастие.**

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

#### **Деепричастие.**

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

#### **Инфинитив.**

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

#### **Служебные части речи.**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Послелог.**

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

#### **Союз.**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

#### **Частица.**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

#### **Междометие.**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать

особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

#### **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

#### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание.**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение.**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

#### **Главные и второстепенные члены предложения.**

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

#### **Односоставные и двусоставные предложения.**

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

#### **Предложения с однородными членами.**

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

#### **Предложения с обращениями.**

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

#### **Предложения с вводными словами и предложениями.**

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

#### **Предложения с обособленными членами.**

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

#### **Прямая и косвенная речь.**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке.**

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представление выдающихся чувашских лингвистов.

### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40

слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

#### **Текст.**

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

#### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

#### **Сложное предложение.**

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

#### **Сложные предложения без формальных показателей связи.**

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.



Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

#### **Сложносочинённое предложение.**

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

#### **Сложноподчинённое предложение.**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

#### **Сложные предложения с разными видами связи.**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 КЛАСС**

<b>№ № п/п</b>	<b>Пай тата программа темисем</b>	<b>Сехетсен шучё</b>	<b>Тёрёслев ёёсем</b>	<b>Практика ёёсем</b>	<b>Электрон вёренү ресурсёсем</b>
<b>Пусламаш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси (12 сех.)</b>					
1	Таван чёлхе пур чух халăх та пур (калафу урокё)	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html</a>
2	Сасă тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ў, ь сас паллисене сырасси. (2§)	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesso_n/1_6.html</a>
3	Сăмах тытăмё: тымар тата аффикссем. (3§)	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesso">http://portal.shkul.su/lesso</a>

	«Кёрхи кунсем» сӓнлав сочиненийӓ				<a href="#">n/1_6.html</a>
4	Пуҗламӓш классенче вӓрениӓ пуплев пайӓсем (4§). <b>Тӓрӓслев диктанчӓ, ӓҗӓ. «Тӓмана».</b> (Л.Г. Петрова. «Диктант пуххи: 5-9 классем валли». - Шупашкар, 2006)	1	1		Вӓрениӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
5	Предложени, унӓн членӓсем. Пӓр йышши членсем, вӓсене чарӓну паллисемпе уйӓрасси. (5§).	1			Вӓрениӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
6	Бӓйтуллӓ тата ыйтусӓр предложенисем. Туйӓмлӓ (кӓшкӓруллӓ) предложени. (6§).	1			Вӓрениӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
7	Текст. Унӓн пайӓсем. Текст планӓ. Текст теми, тӓп шухӓшӓ. (7§, 9§, 11§)	1			Вӓрениӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
8	Чӓнӓ сӓмахӓсем, вӓсене чарӓну паллисемпе уйӓрасси. (8§)	1			Вӓрениӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
9	Хутлӓ предложени. Ғыхӓну палисӓр тата сыпӓнуллӓ хутлӓ предложенисем. (10§)	1			Вӓрениӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
10	<b>Изложени «Кушакпа йытӓ мӓншӓн пӓр-пӓрне юратмасӓ?»</b> (Л.П.Сергеев, Е.А.Андреева, Г.Ф. Брусова. Чӓваш чӓлхи. 5-мӓш класс валли. – Шупашкар, 2014. – 45 с.)	1			Вӓрениӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
11	Тӓрӓ пуплевлӓ предложенисем. Диалог. (12§)	1			Вӓрениӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
12	Текст тӓсӓсем. Сӓнлав. Калав. Ӓслав. (13§)	1			Вӓрениӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Фонетика, графика, орфографи (27 сех.)</b>					
13	Алфавит. Вӓрениӓ аса илни (14§)	1			Вӓрениӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
14	Уҗӓ сасӓсем, вӓсен мӓшӓрлӓхӓ (15§). Уҗӓ сасӓсене палӓртӓкан сас палисем. (16§)	1			Вӓрениӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
15	Сӓмахри уҗӓ сасӓсен килӓшӓвӓ. (17§)	1			Вӓрениӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>

16	Чӑваш сӑмахӑсенче икӗ уҫа сасӑ юнашар тама пултарайманни. (18§)	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
17	Вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ сӑмахсем сингармонизма пӑхӑнманни.	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
18	<b>Текстпа ӗҫлесси.</b> «Кӑтнӑ самант»	1		1	Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
19	Калаҫу чӑлхи. Илемлӗ чӑлхе. Официаллӑ чӑлхе (20§). Текст стилӑсене уйӑрма вӑрентесси.	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
20	Хупӑ сасӑсем (21§). Ялан янӑравлӑ хупӑ сасӑсем. (22§)	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
21	Шавлӑ хупӑ сасӑсем. (23§)	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
22	Хупӑ сасӑсен хытӑлӑхӑпе ҫемҫелӑхӑ, ӑна ҫырура палӑртасси. (24§), (25§)	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
23	Хупӑ сасӑсен ҫемҫелӑхне ҫырура палӑртасси. (25§)	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
24	<b>Тӑрӑслев диктанчӑ, ӗҫӗ.</b> «Хӑллекхи вӑрман».	1	1		Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
25	Хупӑ сасӑсем вӑрӑммӑн илтӑнни, ӑна ҫырура палӑртасси. (26§)	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
26	Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенчи хупӑ сасӑсен хытӑлӑхӑпе ҫемҫелӑхӑ. (27§)	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
27	Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенче <i>б, г, д, ж, з</i> сас паллисене ҫырасси. (28§)	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
28	<b>Текстпа ӗҫлесси.</b> «Архипов профессор»	1		1	Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
29	Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенче <i>ф, ц, щ, ь</i> сас паллисене ҫырасси. (29§)	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
30	Ударени (30§). Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенчи ударени. (31§)	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
31-32	<b>Сочинени евӑр изложени</b>	1			Вӑренӗ порталӗ // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
33	Сӑмахри уҫа сасӑсемпе	1			Вӑренӗ порталӗ //

	хупă сасăсем тухса ўкме пултарни. (32§)				<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
34	Фонетика тишкерёвё.	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
35	Сасăсен ылмашăвё. (33§)	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
36	Чăваш чёлхинчи сасăсемпе вырăс чёлхинчи сасăсем, вёсен пёрпеклёлхёсемпе уйрăмлахёсем(34)	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
37	Чăваш ударенийёпе вырăс ударенийё (35§)	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
38	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темăсене вёреннине аса илни.	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
39	<b>Тёрёслев диктанчё, ёсё. «Этем тусё – сёрси»</b>	1	1		Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Лексика (17 сех.)</b>					
40	Сăмахан лексика пёлтерёшё. (36§)	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
41	Пёр пёлтерёшлёл тата нумай пёлтерёшлёл сăмахсем. (37§)	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
42	<b>Пуплев этикечё.</b>	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
43	Сăмахсен тўрёл тата кусăмлă пёлтерёшсем. (38§)	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
44	Омонимсем. (39§)	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
45	Синонимсем. (40§)	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
46	Антонимсем. (41§)	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
47	Словарьсемпе усă курасси. (42§)	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
48	Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем) (43§)	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
49	Йышăннă сăмахсем. (44§)	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
50	Кивелнёл сăмахсем. (45§)	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
51	Диалект сăмахёсем. (46§) <b>Текстпа ёслесси</b>	1		1	Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
52	Литература нормине пăхăнман сăмахсем	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>

	(47§)				
53	Сăпайлаҳ этеме илем кўрет.	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
54	Лексикана вёреннине аса илсе пётёмлетни. Лексика тишкерёвё.	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
55	Ўнлантару диктанчё. «Сухара».	1	1		Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
56	Ўйнашсемпе ёслесси	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Сăмах тытăмёпе пулавё. Орфографи. (11 сех.)</b>					
57	Сăмах тымарё тата аффикссем. (48§)	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
58-59	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. (49§)	2			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
60	Аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене тёрёс ғырасси. (50§)	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
61	Хутлă сăмахсем, вёсен тёсёсем. (51§)	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
62	Хутлă сăмахсене тёрёс ғырасси.	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
63	Сăмах вырăнне ғырекен пёрлешўсем, вёсен тёсёсем, тёрёс ғырасси. (52§)	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
64	Мăшър сăмахсем. (53§)	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
65	Икё хут калакан сăмахсем, вёсене тёрёс ғырасси. (54§)	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
66	Тёрёслев диктанчё, ёсё. «Уйăх витёмё».	1	1		Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
67	Вёреннине аса илни.	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>V класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси (1 сех.)</b>					
68	Вёреннине аса илни. Пётёмлетў урокё.	1			Вёренў порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>

## 6 КЛАСС

## Тематика планё

№№ п/п	Пай тата урок темисем	Сехетсен шучё	Тёрёслев ёсёсем	Практика ёсёсем	Электрон вёренў ресурсёсем
<b>V класра вёреннине аса илесси (2 сех.)</b>					
1	Тăван чёлхе – пёлў ғал куё. 5-	1			Вёренў порталё //

	мѣш класра вѣреннине аса илесси				<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
2	5-мѣш класра вѣреннине аса илесси. Куҗару ёҗё	1			Вѣренү порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org">http://samahsar.chuvash.org</a>
<b>Морфологипе орфографи (1 сех.)</b>					
3	Чѣлхери сѣмахсен ушкѣнѣсем. Пуплев пайѣсем	1			Вѣренү порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Япала ячѣсем (19 сех.)</b>					
4	Япала ячѣсем җинчен ѣнлантарни	1			Вѣренү порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
5	Тулли мар пѣлтерѣшлѣ япала ячѣсем	1			Вѣренү порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
6	Падеж системине кѣмен аффикссем (формѣсем)	1			Вѣренү порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
7	Пайѣр ятсемпе пайѣр мар ятсем. <i>Текстна ёҗлесси.</i>	1		1	Вѣренү порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
8	Япала ячѣсен хисепѣ	1			Вѣренү порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
9-10	Япала ячѣсен пулѣвѣ	2			Вѣренү порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
11	Япала ячѣсен вѣҗленѣвѣ	1			Вѣренү порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
12-13	Вырѣс чѣлхинчен йышѣннѣ япала ячѣсене җырасси	2			Вѣренү порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
14	Япала ячѣсен камѣнлѣх форми	1			Вѣренү порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
15	Камѣнлѣх форминчи япала ячѣсене җырасси.	1			Вѣренү порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
16	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ, ёҗё «Ғул җинчи инкек» (Л.Г. Петрова «Диктант пуххи», 2006, 55 с.)</i>	1	1		Вѣренү порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
17	Йѣнѣшсемпе ёҗлесси	1			Вѣренү порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
18-19	Япала ячѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни <i>Текстна ёҗлесси.</i>	2			Вѣренү порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
20	Япала ячѣ җинчен вѣреннине җирѣплетсе хѣварасси. <i>Практика ёҗё.</i>	1		1	Вѣренү порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
21-22	<b>Сочинени евѣр изложени</b>	2			Вѣренү порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Паллѣ ячѣсем (12 сех.)</b>					
23	Паллѣ ячѣсен пѣлтерѣшѣ	1			Вѣренү порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
24-25	Паллѣ ячѣсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрѣмлѣхѣсем	2			Вѣренү порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>

26	Паллă ячĕсен пулăвĕ	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
27-28	Паллă ячĕсен пахалăх виçине кăтартакан формисем	2			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
29	Паллă ячĕсен палăрту форми	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
30-31	Паллă ячĕсен пушлеври вырăнĕ	2			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
32	Паллă ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни. <i>Текстна ĕçлесси.</i>	1		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
33	<b>Тĕрĕслев диктанчĕ, ĕçĕ «Анкарти хыçĕнчи вăрман» ( Диктант тексĕсен пуххи. 5-9 классем валли.- Ш., 2012, 55 с.)</b>	1	1		Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
34	Йăнăшсемпе ĕçлесси	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Хисеп ячĕсем (9сех.)</b>					
35	Хисеп ячĕсем çинчен аңлантарни. Проект. «Сывлăх хамăртан килет», «Сывлăх - пирĕн пуянлăх», «Чăвашран тухнă олимпиацсем»	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
36	Хисеп ячĕсен ушкăнĕсем.Шут хисеп ячĕсем.	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
37	Йĕрке хисеп ячĕсем.	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org">http://samahsar.chuvash.org</a>
38	Валеçÿ хисеп ячĕсем.				Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
39	Пĕтĕмлетÿ хисеп ячĕсем	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
40	Хисеп ячĕсем çинчен вĕреннине аса илни				Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
41	Хисеп ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
42	<b>Тĕрĕслев диктанчĕ, ĕçĕ «Наркотик-сиенлĕ чир» (Петрова «ДТП» 2006,75 с.)</b>	1	1		Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
43	<b>Тĕрĕслев ĕçĕнче пулнă йăнăшсем</b>	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Местоимени (11 сех.)</b>					
44	Местоименисем çинчен вĕреннине аса илни	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
45	Сăпат местоименийĕсем.	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
46	Таврăну местоименийĕсем.				Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>

	Проект. «Пирён тӓрӓхри ўсен - тӓран»				<a href="http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html">u/lesson/1_6.html</a>
47	Кӓртарту местоименийӓсем	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html</a>
48	Бӓйту местоименийӓсем	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html</a>
49	Ѕуклӓх местоименийӓсем				Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html</a>
50	Паллӓ мар местоименисем	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html</a>
51	Паллӓ местоименисем.	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html</a>
52	Местоименисем җинчен вӓреннине аса илмелли бӓйтусемпе ӓҗсем. Проект. «Ѕут җанталӓка упра!»				Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html</a>
53	Местоименисене морфологи тӓлӓҗӓнчен тишкерни				Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html</a>
54-55	<b>Изложени «Амантӓ хурӓнсем». Ыӓнӓҗсемпе ӓҗлесси (Сочинени евр изложени тексҗӓсен пуххи. Ш.: 2007, 55 с.)</b>	2			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html</a>
<b>Еврӓлев сӓмахӓсем (5 сех.)</b>					
56	Еврӓлев сӓмахӓсем	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html</a>
57	<i>Пултарулӓх ӓҗӓ. Текстпа ӓҗлесси. «Ѕурхи кунсем» сӓнлав сочиненийӓ.</i>	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html</a>
58	Еврӓлев сӓмахӓсене морфологи тӓлӓҗӓнчен тишкерни	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html</a>
59	<b>Тӓрӓслев диктанҗӓ, ӓҗӓ «Пӓрремӓш сунар» (Л.Г. Петрова «Диктант пуххи», 2006, 88 с.)</b>	1	1		Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html</a>
60	Ыӓнӓҗсемпе ӓҗлесси	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html</a>
<b>Текст (6 сех.)</b>					
61-62	Ансат калаҗупа сӓпайлӓ калаҗу. Салтак патне җырнӓ җыру.	2			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html</a>
63-64	Калав, сӓнлав, ӓслав.	2			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html</a>
65	<b>Тӓрӓслев диктанҗӓ, ӓҗӓ «Мӓнши вӓл илем?»(Л.Г. Петрова «Диктант пуххи», 2006, 126 с.)</b>	1	1		Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html</a>
66	Ыӓнӓҗсемпе ӓҗлесси	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html</a>
<b>VI класра вӓреннине аса илесси (1 сех)</b>					
67	6-мӓш класра вӓреннине аса	1			Вӓренӓ порталӓ // <a href="http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.s.u/lesson/1_6.html</a>



	илмелли ыйтусемпе ёҕсем. Текстсемпе ёҕлесси.				<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">u/lesson/1_6.html</a>
68	6-мёш класра вёреннине аса илмелли ыйтусемпе ёҕсем. Куҕару ёҕё.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org">http://samahsar.chuvash.org</a>

## 7 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Тёрёслев ёҕсем	Практика ёҕсем	Электрон вёрену ресурсём
<b>Күртём (2 сех.)</b>					
1.	Чаваш чёлхи – тёрёк чёлхисенчен пёри	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
2.	6-мёш класра вёреннине аса илни	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Глагол. Глаголән сáпатсáр формисем (2 сехет)</b>					
3.	Глаголән сáпатсáр формисем ҕинчен а́нлантарни	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
4.	Глаголән инфинитивформи. Инфинитивән тáтáшлáх форми	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Причасти (9 сехет)</b>					
5.	Причастисем ҕинчен пётёмёшле а́нлантарни	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
6.	Глаголән хальхи, иртнё причасти формисем.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
7.	Проект. Практика ёҕё. «Ѕут ҕанталáк – тупра, а́на эс упра» сочинени	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
8.	Глаголән пулас, пулмалли причасти формисем.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
9.	Глаголән ҕителёклёх причастийё	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
10.	Причастисен палáрту формисем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
11.	Причастисене тёрёс ҕырасси. Словарь ёҕё.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
12.	Причастисен вёҕленёвё	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
13.	Тёрёслев диктанчё, ёҕё «Шывáн турачё ҕук». (Л.Г. Петрова «Диктант пуххи», 2006, 98 с.)	1	1		Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Деепричасти (7 сехет)</b>					
14.	Деепричастисем ҕинчен пётёмёшле а́нлантарни	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
15.	Деепричастисен пулáвё	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
16.	Текстпа ёҕлесси. Суйлав	1		1	Вёрену порталё //

	диктанчѐ.				<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
17.	Деепричастисен пѐлтерѐшѐсем	1			Вѐренѹ порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
18.	Пултарулаѭ ѓѓѐ	1			Вѐренѹ порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
19.	Глаголсене морфологи тѐлѐшѐнчен тишкерни	1			Вѐренѹ порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
20.	Глаголсемсинченвѐренниннеасаилмеллийтуземпеѓсем	1		1	Вѐренѹ порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
21-22	Сочинени евѐр изложени «Ѕѓмѐрт» (Сочинени евѐр изложени тексѓсен пуххи. III.: 2007, 69 с.)	2			
<b>Пулѓшупѐлтерѐшлѐ пуллевпайѓсем. Хыѓ сѓмахсем(5 сехет)</b>					
23	Хыѓ сѓмахсем, вѓсен пѐлтерѐшѓсем	1			Вѐренѹ порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
24	«Чѓвашсен музыка инструменчѓсем» проект	1			Вѐренѹ порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
25	Тулли мар пѐлтерѐшпе ѓўрекен хыѓ сѓмахсем	1			Вѐренѹ порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
26	Хыѓ сѓмахсене морфологи тѐлѐшѐнчен тишкерни	1			Вѐренѹ порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
27	Ѐнлантару диктанчѐ «Кѓмпа ѓумѓрѐ» (Л.Г. Петрова «Диктант пуххи», 2006, 114 с.)	1	1		Вѐренѹ порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Союзсем (6 сехет)</b>					
28	Союзсем ѓинчен пѐтѓмѓшле ѓнлантарни	1			Вѐренѹ порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
29	Союзсен ушкѓнѓсем	1			Вѐренѹ порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
30	Текстпа ѓѓлесси.	1			Вѐренѹ порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
31	Союзсене морфологи тѐлѐшѐнчен тишкерни.	1			Вѐренѹ порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
32	Ирѐклѐ диктант «Юр айѓнчи кайѓксем» (Л.Г. Петрова «Диктант пуххи», 2006, 124 с.)	1	1		Вѐренѹ порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
32.	Ѕыру ѓѓѓсенчи йѓнѓшсене тишкерни	1			Вѐренѹ порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Татѓксем (4 сехет)</b>					
32.	Татѓксем ѓинченпѐтѓмѓшле ѓнлантарни	1			Вѐренѹ порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
33.	Татѓксене ѓырасси	1			Вѐренѹ порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
34.	Татѓксене морфологи тѐлѐшѐнчен тишкерни.	1			Вѐренѹ порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
35.	Текстпа ѓѓлесси. «Чѓваш енѓм»	1		1	Вѐренѹ порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>

<b>Междомети (3 сехет)</b>					
36.	Междометисем җинчен пѣтѣмѣшле ѳлантарни	1			Вѣренѹ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
37.	Междометисене җырасси. Морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1			Вѣренѹ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
38.	Междометисене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1			Вѣренѹ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Синтаксиспа пунктуаци. Чѣлхе тата культура. Предложени тата сѣмах майлашѣвѣ. Текст. (16 сех.)</b>					
39.	Мѣн вѣл чѣлхе? Мѣн вѣл пуплев?	1			Вѣренѹ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
40.	Синтаксис пуплев мѣнле йѣркеленнине вѣрентни	1			Вѣренѹ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
41.	Сѣнлав «Хѣл илемѣ»	1			Вѣренѹ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
42.	Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ – пѣлтерѣшлѣ сыпѣксем	1			Вѣренѹ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
43.	Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ хушшинчи уйрѣмлѣксем	1			Вѣренѹ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
44.	Предложенири сѣмахсен җыхѣнѣвѣ	1			Вѣренѹ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
45.	Сѣмах майлашѣвѣн тытѣмѣ	1			Вѣренѹ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
46.	Анлѣ сѣмах майлашѣвѣ. Ансѣр сѣмах майлашѣвѣ	1			Вѣренѹ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
47.	Сѣмах майлашѣвне тишкересси. Вѣренине аса илни.	1			Вѣренѹ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
48.	Асѣрхаттару диктанчѣ. «Куккук». (Л.Г. Петрова «Диктант пуххи», 2006, 131 с.)	1			Вѣренѹ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
49.	Сѣмах майлашѣвне вѣренине аса илмелли йѣтусемпе ѣҗсем	1		1	Вѣренѹ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
50.	Хутсѣр предложенин хутшѣнуран килекен тытѣмѣ.	1			Вѣренѹ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
51.	Тема тата рема.	1			Вѣренѹ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
52.	Шухѣш тѣшши. Сѣмахсен йѣрки тата текст	1			Вѣренѹ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
53.	Сыпѣнчѣклѣ, параллельлѣ тата хутѣш текстсем	1			Вѣренѹ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
54.	Текст җырасси (288-мѣш хѣнѣхтару тѣрѣх)	1			Вѣренѹ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Йѣтуллѣ тата йѣтусѣр предложенисем (4 сехет)</b>					
55.	Йѣтуллѣ тата йѣтусѣр предложенисем	1			Вѣренѹ порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
56.	Йѣтуллѣ предложенисен	1			Вѣренѹ порталѣ //

	тёссем				<a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
57.	Бйтава палартмалли мелсем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
58.	Бйтусар предложенисен ушканёсем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Пурля тата сукля предложенисем (4 сехет)</b>					
59.	Сукля предложенисем. Суклях паллисем.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
60.	Пурля предложенисем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
61.	<i>Пултаруляхёсё.</i>	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
62.	Сыру ёсёсенчи йанашсене тишкерни	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Текст (3 сехет)</b>					
63.	Текст стилёсем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
64.	Пуплев аслаляхён стилё	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
65.	<i>Тёрёслевдиктанчё, ёсё «Вёрмантисунар» (Л.Г. Петрова «Диктантпуххи», 2006, 136 с.)</i>	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Вёренние аса илни (3 сехет)</b>					
66.	7-мёш класра вёренние аса илни.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
67.	7-мёш класра вёренние аса илни.	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
68.	Пётёмлету урокё	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>

## 8 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Тёрёслев ёсёсем	Практика ёсёсем	Электрон вёрену ресурсёсем
<b>Кўртём (1 сех.)</b>					
1	Таван чёлхе – асаттесен пехилё	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
<b>Вёренние аса илни (3 сех.)</b>					
2	Вёренние аса илни	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
3	Вёренние аса илмелли ёсёсем	1			Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>
4	Тёрёслевдиктанчё, ёсё «Юмансар». Л.Г. Петрова «Диктантпуххи»,	1	1		Вёрену порталё // <a href="http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html</a>

	2006)				
<b>Предложения тѣп тата кѣсѣн членѣсем (12 сех.)</b>					
5	Предложеничленѣсем. Подлежащи	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
6	Сказуемай	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
7	Подлежащипе сказуемай ҫыханавѣ	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
8	Подлежащипе сказуемай хушшине тире лартасси	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
9	Предложенин кѣсѣн членѣсем. Определени	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
10	Определени	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
11	Дополнени	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
12	Обстоятельство	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
13	Обстоятельство	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
14	Предложенисене членсем тарӑх тишкересси	1		1	Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
15	Тѣрѣслевдиктанчѣ, ѣсѣ «Хуравѣршѣн» (Л.Г. Петрова «Диктантпуххи», 2006, 136 с.)	1	1		Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org">http://samahsar.chuvash.org</a>
16	Тѣрѣслев ѣсѣнчи йнаншсене тишкерни	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Тѣп членсар предложенисем (5 сех.)</b>					
17	Тѣп членсар предложенисен тѣсѣсем	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
18	Тѣп членсар предложенисен тѣсѣсем	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
19	«Тѣп членсар предложенисен тѣсѣсем» темӑна пѣтѣмлетни	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
20-21	Сочинени евѣр изложени	2			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Кӑткӑсланнӑ хутсарпредложенисем (13 сех.)</b>					
22	Пѣр йышши членсем	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
23	Союзсемпе ҫыханакан пѣр йышши членсем	1			Вѣрену порталѣ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>

24	Пёр йышши членсем çумёнчи пётмлетү сăмахёсем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
25	Пёр йышши членлә предложенисенче чарăну палли ларгасси	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
26	Чёнү	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
27	Чёнү сăмахёсене чарăну паллисемпе уйăрасси.	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
28	Кўртём сăмахсемпе предложенисем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
29	Кўртём сăмахсемпе предложенисене чарăну паллисемпе уйрамлатасси	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
30	Кўртём сăмахсемпе предложенисене чарăну паллисемпе уйрамлатасси	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
31	Диалог тата монолог	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
32	Тулли мар предложенисем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
33	Тулли мар предложенисем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
34	Тёрёслев диктанчё. ёсё «Чăвашсен тёп шкулё» (Л.Г. Петрова «Диктант пуххи», 2006, 161 с.)	1	1		Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Уйрамлатнă сăмахсем (5 сех.)</b>					
35	Уйрамлатни тенине епле аңланмалла?	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
36	Уйрамлату правилисем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
37	Уйрамлату правилисем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
38	«Хутсър предложени» темăна вёреннине аса илсе сирёплетесси	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
39	«Хутсър предложени» темăна вёреннине аса илсе сирёплетесси	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Урăх сын сăмахёсене пёлтермелли мелсем (9 сех.)</b>					
40	Урăх сын сăмахёсене пёлтермелли тёп мелсем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
41	Тўрё пуплевлё предложенисем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>

42	Түрө пуплевлө предложенисем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
43	Түрө пуплевлө предложенисем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
44	Диалог	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
45	Цитата тата эпитаграф	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
46	Проект. Пултарулаһ ёёё.	1		1	Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org">http://samahsar.chuvash.org</a>
47- 48	Изложени. Йанашсемпе ёёлесси.	2			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Хутла предложени (6 сех.)</b>					
49	Хутла предложени палисем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
50	Хутла предложени палисем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
50	Фыхану палисёр хутла предложенисем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
51	Фыхану палисёр хутла предложенисенче чарану палисем лартасси	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
52	Фыхану палисёр хутла предложенисенче чарану палисем лартасси	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
53	Фыхану палисёр хутла предложенисене тишкересси	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Чёлхе тата пуплев (14 сех.)</b>					
54	Чёлхепе пуплев хушшинчи тача фыхану	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
55	Пуплев тата хутшану	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
56	Пуплев ёёё-хёлё	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
57	Пултарулаһ диктанчё. «Фуркунне». (Л.Г. Петрова «Диктант пуххи», 2006, 175 с.)				Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a> <a href="http://samahsar.chuvash.org">http://samahsar.chuvash.org</a>
58	Фыру тата каласу пуплевё	1			
59	Чёлхен функцирен килекен тёёёсем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
60	Чёлхен функцирен килекен тёёёсем	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
61	Ёёлё стиль	1			Вёренү порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>

					<a href="#">ml</a>
62	Ёҗлѐ стиль	1			Вѐренў порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
63	Ёҗлѐ стильне усӑ курасси.	1		1	Вѐренў порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
64	8-мѐш класра вѐреннине аса илесси	1			Вѐренў порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
65	8-мѐш класра вѐреннине аса илесси	1			Вѐренў порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
66	Тѐрѐслевдиктанчѐ, ёҗѐ «Тӑванен»(Л.Г. Петрова «Диктантпуххи», 2006, 178 с.)	1	1		Вѐренў порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
67	Тѐрѐслев ёҗѐнчи йӑнӑшсене тишкерни	1			Вѐренў порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Вѐреннине аса илсе пѐтѐмлетесси (1 сех.)</b>					
68	8-мѐш класра вѐреннине аса илсе пѐтѐмлетесси.	1			Вѐренў порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>

## 9 КЛАСС

№.№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучѐ	Тѐрѐслев ёҗсѐм	Практика ёҗсѐм	Электрон вѐренў ресурсѐсем
<b>Кўртѐм калаҗу (1 сех.)</b>					
1	Чӑваша чӑваш чѐлхи кирлѐ.	1			Вѐренў порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Вѐреннине аса илни (1 сех.)</b>					
2	Чѐлхе наукин пайсѐм. Текст тѐсѐсем. Хутсӑр предложенисем. Хутлӑ предложенисен тѐсѐсем.	1			Вѐренў порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем (23 сех.)</b>					
3	Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисен тѐсѐсем.	1			Вѐренў порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
4	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1			Вѐренў порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
5	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1			Вѐренў порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
6	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси. «Тӑван ялӑм» калав.	1			Вѐренў порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
7	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1			Вѐренў порталѐ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>



8	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
9	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
10	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
11	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
12	Тёрёслев диктанчё, ёсё. «Кайăк хур» (Л.Г. Петрова «Диктант пуххи», 2006, 182 с.)	1	1		Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
13	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
14	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
15	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
16	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
17	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
18	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
19-20	Текстсемпе ёслесси. Практика ёсё.	2		1	Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
21	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăнавёреннинеасаилме ллийтуземпе ёсsem.	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
22	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăнавёреннинеасаилме ллийтуземпе ёсsem.	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
23-24	Сочинени евёр изложени	2			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
25	Тёрёслев ёсёнчи йăнашсене тишкерни	1			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
<b>Пăхăнуллă хутлă предложенисем (26сех.)</b>					
26-27	Пăхăнуллă хутлă предложени пайёсем.	2			Вёренý порталё // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>

28-29	Пăхăнуллă предложение тĕп предложенипе ҫыхăнтаракан мелсем.	2			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
30	Пăхăнуллă предложенин хутлă пĕрлĕхри вырăнĕ.	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
31-32	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.	2			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
33	Ăнлантару диктанчĕ. (Л.Г. Петрова «Диктант пуххи», 2006, 184 с.)	1	1		
34	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнĕсем. Проект.	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
35	Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
36-37	Союзла сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	2		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
38-39	Сочинени евĕр изложени	2			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
40	Хыç сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
41	Пайĕсене аффикссемпе ҫыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
42	Пайĕсене -и аффикспа ҫыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
43	Пайĕсене падеж аффиксĕсемпе ҫыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
44	Пайĕсене падеж системине кĕмен аффикссемпе ҫыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
45	Пайĕсене глаголăн деепричасти аффиксĕсемпе ҫыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
46	Пайĕсене причасти аффиксĕсемпе ҫыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
47	Пайĕсене вырăнĕ-йĕркипе ҫыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html</a>
48-49	Пăхăнуллă хутлă предложенисене	2		1	Вĕренÿ порталĕ // <a href="http://portal.shkul.su/">http://portal.shkul.su/</a>

	вѣреннине аса илмелли ѣссем. Практика ѣсѣ				<a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">lesson/1_6.html</a>
50	Пӕхӕнуллӕ хутлӕ предложенисене тишкермелли йӕрке.				Вѣренӕ порталӕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/ lesson/1_6.html</a>
51	Асӕрхаттару диктанчӕ. Шевле вылять» (Л.Г. Петрова «Диктант пуххи», 2006, 185 с.)	1			
52	Йӕнӕшсемпе ѣслесси	1			Вѣренӕ порталӕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/ lesson/1_6.html</a>
<b>Кӕткӕс тытӕмлӕ хутлӕ предложенисем (13 сех.)</b>					
53- 54	Хутлӕ предложенисем кӕткӕсланни.	2			Вѣренӕ порталӕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/ lesson/1_6.html</a>
55	Кӕткӕс тытӕмлӕ фыхӕну палисӕр хутлӕ предложенисем.	1			Вѣренӕ порталӕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/ lesson/1_6.html</a>
56	Кӕткӕс тытӕмлӕ фыхӕну палисӕр хутлӕ предложенисем.	1			Вѣренӕ порталӕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/ lesson/1_6.html</a>
57- 58	Кӕткӕс тытӕмлӕ сыпӕнуллӕ хутлӕ предложенисем.	2			Вѣренӕ порталӕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/ lesson/1_6.html</a>
59- 60	Кӕткӕс тытӕмлӕ пӕхӕнуллӕ хутлӕ предложенисем.	2			Вѣренӕ порталӕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/ lesson/1_6.html</a>
61	Хутлӕ предложенисене вѣреннине аса илмелли тӕрлӕ ѣс.	2			Вѣренӕ порталӕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/ lesson/1_6.html</a>
62	Синтаксиса вѣреннине аса илмелли ѣссем.	1			Вѣренӕ порталӕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/ lesson/1_6.html</a>
63	Тӕрӕслев диктанчӕ «Сӕмӕрт» (Л.Г. Петрова «Диктант пуххи», 2006, 189 с.)	1	1		Вѣренӕ порталӕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/ lesson/1_6.html</a>
64	Йӕнӕшсемпе ѣслесси	1			Вѣренӕ порталӕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/ lesson/1_6.html</a>
<b>Текст (4 сех.)</b>					
65	Чӕлхе, пуплев тата фыру.	1			Вѣренӕ порталӕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/ lesson/1_6.html</a>
66	Чӕваш фыравӕн аталанӕвӕпе паянхи сӕн-сӕпачӕ.	1			Вѣренӕ порталӕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/ lesson/1_6.html</a>
67	Публицистика стилӕ.	1			Вѣренӕ порталӕ // <a href="http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html">http://portal.shkul.su/ lesson/1_6.html</a>
68	5 – 9 классенче вѣреннине аса илмелли ыйтусемпе ѣссем	1			