**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Чувашской Республики‌‌**

**‌****Отдел образования и молодежной политики администрации Козловского муниципального округа Чувашской Республики‌**​

**МБОУ "Козловская СОШ №2"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Выйгетов Э.Г.  Приказ № 133-у от «28» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный (чувашский) язык»**

для обучающихся 1-4 классов

​**г.Козловка‌** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (чувашский) язык» для 1-4 классов общеобразовательных организаций составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами чувашский язык в Чувашской Республике, наравне с русским языком, является государственным языком Чувашской Республики.

**Цели и задачи учебного предмета**

Обучение государственному чувашскому (языку) в начальной школе направлено на достижение двуединой **цели**:

1) развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

2) воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями чувашского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В достижении цели обучения государственному (чувашскому) языку решаются следующие задачи:

– развитие у младших школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме;

– овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения;

– приобщение к культурному наследию чувашского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами чувашского языка;

– развитие у младших школьников элементарных универсальных учебных умений.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – способность и готовность обучающихся общаться с носителями чувашского языка с учетом своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

**Языковая компетенция** – освоение фонетических, грамматических и лексических средств чувашского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

**Социокультурная компетенция** – формирование определённого набора знаний о Чувашской Республике, её языковых и национально-культурных особенностях.

Государственный чувашский язык как предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим возможность развивать речевые и умственные способности обучающихся, формировать чувство патриотизма, любви к Родине и родному краю, уважительное отношение к чувашскому языку, традициям чувашского и других народов, толерантность к представителям иных наций и их культуре.

Предмет «Государственный (чувашский) язык» на уровне начального общего образования изучается с 1 по 4 классы. Общее количество времени на четыре года обучения ориентировочно составляет 236 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов; 2-3 классы – по 68 часов, 4 класс – 34 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

*–* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– моральные нормы поведения в обществе;

– интерес к новому учебному материалу, предметно-исследовательской деятельности;

– способность к оценке своей учебной деятельности.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*– понимания значения чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;*

*– выраженной устойчивой мотивации изучения чувашского языка, интереса к культуре чувашского народа и других народов;*

*– уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*

*– учебно-воспитательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи.*

**Метапредметные результаты**

**В области познавательных универсальных учебных действий** выпускник научится:

– определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

– пользоваться различными видами словарей и справочников;

– устанавливать аналогии между изучаемым материалом;

– объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

**В области коммуникативных универсальных учебных действий** выпускник научится:

– выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;

– точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

– слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

– определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*

*– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**В области регулятивных универсальных учебных действий** выпускник научится:

*–* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

*–* осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом своей деятельности;

*–* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

*–* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения государственного (чувашского) языка являются формирование умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике чувашского языка, о истории и культуре чувашского народа.

**Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности**

***Говорение (калу).***

Выпускник научится:

– вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

*–* рассказывать о себе, своей семье, Чувашской Республике, России, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т.д.;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;*

*– кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному);*

*– составлять краткую характеристику персонажей.*

***Аудирование (тăнлу, итлев).***

Выпускник научится:

*–*понимать на слух речь учителя и одноклассников;

*–* воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение (вулав).***

Выпускник научится:

*–* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

*–* читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

*–* находить в тексте нужную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;*

*– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*– устанавливать последовательность событий;*

*– выражать свое мнение о прочитанном;*

*– составлять план прочитанного текста.*

***Письмо (çыру).***

Выпускник научится:

*–* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения;

– составлять текст по опорным словам;

– писать поздравительную открытку с опорой на образец;

*–* писать по образцу краткое письмо.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– в письменной форме кратко отвечать на вопросы;*

*– составлять текст в письменной форме по плану ключевым словам;*

*– осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность.*

**Языковая компетенция**

Выпускник научится:

*–* пользоваться чувашским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

*–* применять основные правила чтения и орфографии;

*–* произносить и различать на слух все звуки чувашского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

*–* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

*–* сравнивать языковые явления русского и чувашского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений;

*–* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

*–* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;

*–* знать основные способы словообразования;

*–* распознавать в речи синонимы, антонимы;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– группировать слова в соответствии с изученными правилами;*

*– опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).*

*– осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Развитие речи. Тематические блоки**

Тематика устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает следующие темы.

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, учителем. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей. Основные элементы речевого этикета: приветствие, прощание.

**Семья. Родной очаг.** Я и моя семья. Мой дом. Семья. Родной очаг. Члены семьи, родственники, их имена, возраст, профессии, внешность, черты характера, увлечения. Домашнее тепло. Проявление доброты, внимание и забота о близких. Семейные традиции и праздники (день рождения, Новый Год, Рождество). Забота о родителях. Связь поколений. Радушие и гостеприимство.

**Моя школа.** В школе. На уроках. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня школьника. Занятия детей на уроках и на переменах, после школы. Одноклассники. Любимые учителя. Любимый предмет. Мир Книги.

**Национальные блюда чувашской кухни.** Овощи и фрукты. Продукты питания. Любимая еда. Национальные блюда чувашской кухни и народов, проживающих в Чувашии. Кухня народов мира.

**Традиции чувашского народа.** Чувашские национальные игрушки. Любимые игрушки. Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, притча и др.) Мои увлечения. Любимые занятия. Традиции народов, проживающих в Российской Федерации.

**Село и город.** Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности родных мест. Достопримечательности Чувашской Республики.

**Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.** Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Братья наши меньшие. Доброта. Забота. Времена года. Красная книга.

**Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.** Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь. Радовать других – радоваться самому. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

**Родная Чувашская Республика.** Чувашская Республика – субъект Российской Федерации. Столица Чувашской Республики. Государственные символы Чувашской Республики. Культура и искусство чувашского края. Дружба народов. Известные люди чувашского народа. Золотые руки – благодарность мастеру.

**Родная страна.** Государственные символы Российской Федерации. Столица Российской Федерации. Служение Отечеству. Защитники Отечества. День Великой Победы. Светлая память. Современные цивилизационные ценности.

**Содержание коммуникативной компетенции**

**Аудирование***.* Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Аудирование с пониманием основного содержания текста, соответствующего уровню развития детей и их интересам. Аудирование с полным пониманием содержания текста, соответствующего уровню развития детей и их интересам.

**Говорение.** На уровне диалога: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. Объем диалога: 1 класс – 2 реплики, 2 класс – 3 реплики, 3–4 классы – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

На уровне монолога: описание, повествование (рассказ, характеристика персонажей). Объем монологического высказывания: 1 класс *–* не менее 3 предложений, 2 класс *–* не менее 3-4 предложений, 3 класс *–* не менее 4-5 предложений, 4 класс *–* не менее 5-6 предложений.

**Чтение.** Ознакомительное чтение. Чтение с полным пониманием содержания текста.

**Письмо.**Письмо заглавных и строчных букв. Письмо слов, предложений. Списывание текста, выписки. Письменные упражнения (фонетические, лексические, грамматические). Создание собственных текстов по образцу.

**Содержание языковой компетенции**

**Графика, орфография.**Чувашский алфавит. Порядок букв чувашского алфавита. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Буквы, не обозначающие звуков (ъ, ь). Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами е, и, ĕ, ÿ, э (пӗлет, кил, тӱпе, эрне), мягким знаком ь (кукӑль), буквами я, ю (выля, уплюнкка). Заглавные и строчные буквы. Обозначение согласных в условиях озвончения. Правописание слов с буквосочетаниями йы, ый, йа, йе, йӳ в начале слова. Правописание удвоенных согласных в различных частях речи *(анне – существительное, виççĕ –* числительное*, лараççĕ –* глагол*).* Правописание частиц *-и, мар, ан* с разными частями речи. Переносслова с одной строки на другую.

**Пунктуация**. Знаки препинания (.?!) в конце предложения. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Состав слова, словообразование**. Значимые части слова: корень и аффикс. Выделение в словах корня и аффикса. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Элементарные способы образования слов в чувашском языке.

**Фонетика.** Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение. Мягкое произношение согласных рядом с гласными *[э], [ĕ], [и], [ӱ]*. Озвончение шумных глухих согласных *[п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç]* между гласными, между предшествующими сонорными *[в], [й], [л], [м], [н], [р]* и последующим гласным. Удвоенные согласные. Отсутствие оглушения звука *[в]* в конце слова *(ялав, калав).* Ударение в слове. Слог. Ударные и безударные слоги. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений. Интонация в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью.

**Лексика.** Объем лексических единиц для усвоения с учетом непереводимых слов – примерно 500. Речевые клише как элементы чувашского речевого этикета. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Заимствованные слова. Синонимы и антонимы *(илемлӗ – хитре, пӗчӗк – пысӑк).*

**Грамматика. Синтаксис.**

***Словосочетание.*** Различение слова, словосочетания, предложения.Именные и глагольные словосочетания.Способы связи слов в словосочетании (аффиксы, послелоги, порядок следования).

***Предложение.*** Виды предложений по цели высказывания и интонации.Грамматическая основа простого предложения. Вопросы подлежащего и сказуемого.Порядок слов в простом предложении.Второстепенные члены предложения. Простое распространенное и нераспространенное предложения.Предложения с однородными членами без союзов.Предложения с однородными членамиссоюзом *тата*(без перечисления). Предложения с обобщающими словами при однородных членах.Предложения с обращениями*.*Сложносочиненные предложения с союзами *анчах, çапах.* Сложноподчиненные предложения с союзом *мĕншĕн тесен*.

**Морфология.**

***Имя существительное (япала ячĕ).*** Отличие существительных от других частей речи. Собственные и нарицательные существительные. Начальная форма существительных. Вопросы существительных *кам?* и *мĕн?* Число имен существительных. Изменение существительных единственного и множественного числа по вопросам (склонение). Форма принадлежности. Согласование существительных с глаголами. Связь существительного с прилагательным, числительным, существительным. Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.

***Имя прилагательное (паллă ячĕ).*** Отличие имен прилагательных от других частей речи. Вопросы прилагательного *мӗнле?*и*мӗн тӗслӗ?* Связь имен прилагательных с именами существительными. Степени сравнения прилагательных и их образование. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.

***Имя числительное (хисеп ячĕ).*** Отличиеименчислительных от других частей речи. Вопрос количественного числительного *миçе?* Краткая и полная форма количественных числительных. Образование порядковых числительных. Вопрос порядкового числительного *миçемӗш?* Связь количественных, порядковых числительных с именами существительными.

***Местоимение (ылмаш).*** Личные местоимения единственного и множественного числа. Указательные местоимения *ку, кусем, çак.* Вопросительные местоимения *кам?* *мӗн?* *камсем?* *мӗнсем? мĕнле? миçе?хăш?*

***Глагол (ĕç-хĕл).*** Отличие глагола от других частей речи. Начальная форма глагола. Изменение глагола по временам. Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и прошедшем очевидном времени (спряжение). Утвердительная и отрицательная формы глагола. Вопросы глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени.Глаголы-антонимы.Отсутствие в чувашском языке категории рода и вида у глаголов.

Инфинитив, его образование. Вопрос инфинитива *мӗн тума?* Причастие прошедшего времени. Выражение прошедшего неочевидного времени причастием прошедшего времени. Вопрос сказуемого *мӗн тунӑ?*

***Наречия (наречи).*** Наречия времени *(паян, ялан),* наречия места *(кунта, унта),* наречия образа действия *(хӑвӑрт, ерипен).* Вопросы наречий *хӑçан? ӑçта? мӗнле?* Наречия-антонимы *(паян – ыран, хӗлле – çулла).*

***Подражательные слова (евĕрлев сăмахĕ).*** Отличие подражательных слов от других частей речи.

***Послелог (хыç сăмах).*** Послелоги с существительными и местоимениями.

***Союзы (союз).*** Союзы: *та, те, тата, анчах, çапах*, *мĕншĕн тесен*.

***Частицы (татăк).*** Частицы: *чи, мар, ан, та, те, -и.*

**Содержание социокультурной компетенции**

Государственный (чувашский) язык как предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим возможность развивать речевые и умственные способности обучающихся, формировать чувство патриотизма, любви к Родине и родному краю, уважительное отношение к чувашскому языку, традициям чувашского и других народов, культуре и языковому наследию многонационального народа Российской Федерации.

**Развитие коммуникативной компетенции (по годам обучения)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание коммуникативной компетенции** | |
| **1 класс** | |
| **Говорение.**  Этикетные диалоги | **Участвовать** в элементарных диалогах этикетного характера (приветствовать персонажей учебника, одноклассников, взрослых, знакомиться и прощаться с одноклассниками, взрослыми, выражать благодарность за помощь, согласие (несогласие).  **Прослушивать** и **разыгрывать** сценку знакомства. |
| Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  Объем диалога: 2 реплики со стороны каждого обучающегося | **Участвовать** в диалогах-расспросах (с использованием вопросов типа *Ку мĕн? Ку кам? Кусем мĕнсем? Кусем камсем? Пакша мĕн тĕслĕ? Упа мĕнле? Хăяр ăçта ӳсет? Мулкач мĕн юратать?* *Хĕр ача мĕн тăвать? Санăн аннӳ мĕн ятлă?* и т.д.).  **Разыгрывать** готовые диалоги на изученные темы. |
| *Типы монологов:*  Описание.  Повествование-рассказ.  Характеристика (предметов, персонажей)  Объем монологического высказывания: не менее 3 предложений | **Описывать** предметы, картинки.  **Рассказывать** о себе (животных, птицах, овощах, фруктах, любимой еде, семье и т.д.) с опорой на текст.  **Пересказывать** доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам (ключевым словам, вопросам), без опоры.  **Составлять** краткие монологические высказывания с характеристикой животных, персонажей учебника. |
| **Аудирование.**  Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | **Понимать** на слух речь одноклассников в ходе общения с ними.  **Распознавать** на слух и **понимать** учебные инструкции учителя в процессе урока. |
| Ознакомительное аудирование | **Воспринимать** на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом и речевом материале, и **понимать** основное содержание услышанной информации.  **Удерживать** в памяти основное содержание аудиотекста и **отвечать** на вопросы по его содержанию. |
| Аудирование с полным пониманием содержания текста | **Воспринимать** на слух небольшой текст, построенный на знакомом языковом и речевом материале, и полностью **понимать** содержащуюся в нём информацию.  **Запоминать** и **осмысливать** основные факты.  **Отвечать** на вопросы. |
| **Чтение.**  Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) | **Соотносить** графический образ чувашского слова с его звуковым образом.  **Читать** вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом и речевом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования.  **Предугадывать** содержание текста по заглавию, иллюстрации.  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. |
| Чтение с полным пониманием содержания текстов разных типов (изучающее чтение) | **Понимать** содержание прочитанного текста. **Отделять** главное от второстепенного. **Находить** ответына вопросы по ходу чтения и после чтения. **Пересказывать** содержание текста с использованием опор. |
| Чтение наизусть стихотворений.  Объем стихотворения: одна строфа | **Воспроизводить** наизусть тексты стихотворений. |
| **Письмо.**  Письмо заглавных и строчных букв***Ᾰă, Ĕĕ, Ӳӳ, Çç****,* заглавных букв *Й, Ы.*  Списывание слов, предложений (2-3 предложения) | Владеть технологией начертания заглавных и строчных букв *Ᾰă, Ĕĕ, Ӳӳ, Çç,* заглавных букв *Й, Ы.*  Безошибочно **списывать** слова, предложения. **Списывать** небольшой текст, избегая перестановки и пропуски букв, слов, предложений. |
| **2-4 классы** | |
| **Говорение.**  Этикетные диалоги | **Участвовать** в элементарных диалогах этикетного характера (приветствовать персонажей учебника, одноклассников, взрослых, знакомиться и прощаться с ними, поздравлять учителей, одноклассников с праздниками, выражать благодарность за поздравление, помощь, подарок). |
| Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).  Объем диалога: 3 реплики со стороны каждого обучающегося во 2 классе; 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося в 3-4 классах. | **Участвовать** в диалогах-расспросах о погоде, персонажах учебника, животных и т.д.  **Разыгрывать** диалоги на основе диалога-образца. |
| Описание.  Повествование (рассказ).  Характеристика (предметов, персонажей).  Объем монологического высказывания: не менее 3-4 предложений во 2 классе; 5-6 предложений в 3-4 классах | **Создавать** тексты в форме описания с опорой на образец.  **Рассказывать** о прочитанном, увиденном или услышанном по опорам (ключевым словам, вопросам), без опоры.  **Характеризовать** предметы, персонажи.  **Создавать** монологические высказывания в форме повествования.  **Пересказывать** доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам (ключевым словам, вопросам), без опор. |
| **2-4 классы** | |
| **Аудирование.**  Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников | **Понимать** на слух речь одноклассников.  **Распознавать** на слух и **понимать** связное высказывание учителя. |
| Ознакомительное аудирование | **Воспринимать** на слух небольшой текст и **понимать** его основное содержание.  **Определять** тему (основную мысль), содержание текста по заголовку.  **Устанавливать** логическую последовательность основных фактов текста. **Догадываться** о значении отдельных слов (по словообразовательным элементам, контексту). **Отвечать** на вопросы по основному содержанию. |
| Аудирование с полным пониманием содержания текста (изучающее аудирование) | **Воспринимать** на слух аудиотекст и полностью **понимать** содержащуюся в нём информацию. **Отвечать** на вопросы по всем фактам. **Пересказывать** аудиотекст с подробным изложением содержания. |
| **2-4 классы** | |
| **Чтение.**  Чтение с пониманием основной мысли текста (ознакомительное чтение) | **Читать** вслух небольшие тексты с соблюдением правил произношения и интонирования.  Зрительно **воспринимать** небольшойтекст и **понимать** егоосновное содержание.  **Предугадать** тему (основную мысль), содержание текста по заголовку.  **Выделять** главные факты текста. **Устанавливать** логическую последовательность главных фактов текста.  **Пользоваться**  словарем.  **Отвечать** на вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Выбирать** из нескольких вариантов заголовков наиболее подходящий к конкретному тексту, объяснять свой выбор.  Кратко **излагать** содержание текста. |
| Чтение с полным пониманием содержания текстов (изучающее чтение) | Зрительно **воспринимать** текст и полностью **понимать** содержание.  **Находить** значения отдельных незнакомых слов в словаре.  **Восстанавливать** правильный порядок предложений в соответствии с содержанием текста.  **Озаглавить** текст. **Находить** ответына вопросы по ходу чтения и после чтения.  Полный **пересказ** содержания прочитанного текста с использованием опоры (вопросный план, ключевые слова), без опоры. |
| Чтение наизусть стихотворений.  Объем стихотворения: две строфы. | **Воспроизводить** наизусть тексты стихотворений. |
| **2-4 классы** | |
| **Письмо.**  Списывание слов, предложений, текста.  Письменные поздравления.  Письменные упражнения (фонетические, лексические, грамматические).  Письменные ответы на вопросы.  Выписки.  Написание собственных текстов по образцу. | **Списывать** небольшие тексты, избегая пропуска слов, предложений.  **Писать** поздравления, личные письма по образцу.  **Выполнять** фонетические, лексические и грамматические упражнения.  В письменной форме кратко **отвечать** на вопросы по содержанию прочитанного или услышанного текста.  **Делать** краткие выписки из текста.  Самостоятельно **создавать** тексты как с опорами, так и без них. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание языковой компетенции** | |
| **1 класс** | |
| **Графика, орфография** | |
| Чувашский алфавит. Порядок букв в чувашском алфавите.  Заглавные и строчные буквы.  Различение звука и буквы.  Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  Буквы, не обозначающие звуки *(ъ, ь).*  Сопоставление звукового и буквенного состава слова.  Способы обозначения мягкости согласных.  Способы обозначения озвончения согласных.  Правописание удвоенных согласных. | **Пользоваться** чувашским алфавитом, в частности, в работе со словарями.  **Использовать** последовательность букв в чувашском алфавите для расположения заданных слов в алфавитном порядке.  Каллиграфически верно **писать** заглавные и строчные буквы ***Ᾰă, Ĕĕ, Çç, Ӳӳ****,* заглавные буквы ***Й, Ы*.**  **Различать** понятия*буква* и *звук*.  **Знать** значения букв чувашского алфавита.  **Осознавать,** что буквы *ъ, ь*не обозначают звуки.  **Сопоставлять** и **анализировать** звуковой и буквенный состав слова.  Правильно **обозначать** на письмемягкость предыдущих и последующих согласных звуков рядом со звуками *е, и, ĕ, ÿ* *([с']ӗ[т'], [х']и[т'][р']е, [п']ӱ[л']е[м'] );* озвончение согласных звуков *п, к, т, ш, с, х, ч, ç.*  **Обозначать** на письме удвоенные согласные звуки двумя одинаковыми буквами *(анне, атте, аппа)*. |
| **2-4 классы** | |
| Чувашский алфавит. Порядок букв в чувашском алфавите  Заглавные и строчные буквы.  Сопоставление звукового и буквенного состава слова.  Способы обозначения мягкости согласных.  Способы обозначения озвончения согласных.  Правописание слов с звукосочетаниями *йы, ый, йа, йе, йӳ* в начале слова.  Правописание парных слов *(атă-пушмак).*  Правописание удвоенных согласных*.*  Правописание частиц *-и, мар, ан, те*. | **Пользоваться** чувашским алфавитом, в частности в работе со словарями.  **Использовать** последовательность букв в чувашском алфавите для расположения заданных слов в алфавитном порядке.  **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита.  **Сопоставлять** и **анализировать** звуковой и буквенный состав слова.  **Усваивать** правила обозначенияна письме мягкости согласных звуков.  **Усваивать** правила обозначенияна письме звонких согласных звуков *[б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ç]*  буквами *п, к, т, ш, с, х, ч, ç.*  **Писать** правильно сочетания звуков *йы, ый, йă, йĕ, йӳ в словах (йытă, ыйтать, йăмăк, йĕкел, йӳçĕ)*.  **Писать** через дефис парные и повторяющиеся слова.  **Обозначать** на письме удвоенные согласные звуки двумя одинаковыми буквами.  **Писать** правильно частицы*-и, мар, ан, те*. |
| **Пунктуация** | |
| **2-4 классы** | |
| Знаки препинания (.?!) в конце предложения.  Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.  Знаки препинания в предложениях с обращениями. | **Употреблять** знаки препинания в конце предложения:точка, вопросительный и восклицательный знаки.  **Употреблять** запятую в предложениях с однородными членами без союзов.  **Выделять** обращения запятыми.  **Соблюдать** изученные нормы пунктуации при написании текста. |
| **Состав слова и словообразование** | |
| **1 - 4 классы** | |
| Выделение в словах корня и аффикса.  Различение различных форм одного и того же слова.  Словообразующие и формообразующие аффиксы. | **Выделять** в словах корень и аффикс.  **Различать** формы одного и того же слова.  **Изменять** форму слов.  **Понимать,** что формообразующие аффиксы изменяют слова, служат для связи слов в словосочетании или предложении.  **Понимать,** что словообразующие аффиксы образуют новые слова. |
| **Фонетика** | |
| **1 класс** | |
| Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение.  Смягчение согласных звуков перед гласными *[э], [ӗ], [и], [ӱ]* и после них.  Расхождение произношения и обозначения звуков.  Озвончение шумных глухих согласных *[п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç].*  Произношение согласных звуков, обозначенных буквами *л, н, т,* стоящими перед буквой *ь.*  Произношение согласных звуков перед гласными, обозначаемыми буквами *я, ю* *(вы****л****я, Ва****н****юк).*  Произношение слов с сочетаниями букв *ье.*  Отсутствие оглушения согласного звука *[в]* в конце слова*.*  Произношение слов с удвоенными согласными.  Ударение в слове.  Деление слова на слоги.  Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.  Интонация в предложениях с однородными членами. | **Различать** в слове гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки и правильно **произносить** их.  Кратко **характеризовать** звуки.  **Определять** звук в слове по его характеристике. **Находить** в тексте слова с заданным звуком. **Группировать** звуки по заданным критериям.  **Произносить** мягко согласные звуки, стоящие перед гласными *[э], [ӗ], [и], [ӱ]* и после них.  **Наблюдать** за расхождением произношения и обозначения звуков в словах *(уба – у[б]а; таса – та[з]а).*  **Произносить** шумные согласные звуки *[п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç],* расположенные между гласными звуками, между предшествующими сонорными *[в], [й], [л], [м], [н], [р]* и последующим гласным,как звонкие звуки*[б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ç].*  **Произносить** мягко согласный звук, мягкость которого обозначена мягким знаком *(кукӑль).*  **Произносить** предыдущий согласный мягко перед гласным в словах с мягким знаком в середине слова, не вставляя звук *[й] (Тольăпа,* а не *Тольйăпа)*.  **Произносить** мягко согласный звук перед гласными, обозначенными буквами *я, ю* *(выля – [выл'а]).*  **Произносить** на месте сочетаний букв *ье* два звука *[йэ] (çемье).*  **Произносить** звонко звук *[в]* вне зависимости от позиции (в начале, середине, конце слова): *ялав,* а не *ялаф.*  **Произносить** удвоенные согласные.  **Соблюдать** правильное ударение в словах. **Произносить** слово по слогам.  **Воспроизводить** заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно **интонировать** повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения.  **Соблюдать** интонацию в предложениях с однородными членами. |
| **2-4 классы** | |
| Смягчение согласных звуков перед гласными *[э], [ӗ], [и], [ӱ]* и после них.  Расхождение произношения и обозначения звуков.  Озвончение шумных глухих согласных *[п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç].*  Произношение слов с буквой *ь* на письме*.*  Произношение согласных, обозначенных соотствующей буквой, стоящей впереди буквы *ю.*  Произношение слов с удвоенными согласными.  Ударение в слове.  Определение места ударения.  Деление слова на слоги. Ударные и безударные слоги.  Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.  Интонация в предложениях с частицами, однородными членами, обращением, прямой речью. | **Произносить** мягко согласные звуки, стоящие перед гласными *[э], [ӗ], [и], [ӱ]* и после них.  **Наблюдать** за расхождением произношения и обозначения звуков *(йĕкел – йĕ[г']ел, Шупашкар – Шу[б]ашкар).*  **Произносить** шумные согласные звуки *[п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç],* расположенные между гласными звуками, между предшествующими сонорными *[в], [й], [л], [м], [н], [р]* и последующим гласным,как звонкие звуки*[б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ç].*  **Произносить** мягко согласный звук, мягкость которого обозначена мягким знаком *(пурăнать).* **Произносить** предыдущий согласный мягко перед гласным в словах с мягким знаком в середине слова, не вставляя после него звука *[й] (Таньăпа* (а не *Таньйăпа)*.  **Произносить** мягко согласный звук, обозначенный соответствующей буквой с последующей *ю, (уплюнкка – [упл'унк:а]).*  **Произносить** удвоенные согласные.  **Соблюдать** правильное ударение в слове. **Понимать,** что в чувашском языке постановка ударения в словах зависит от гласных звуков *[ӑ]* и *[ӗ]*. **Определять** место ударения в слове. **Наблюдать** за перемещением ударения при изменении слова.  **Членить** слова на слоги, **находить** ударный и безударные слоги.  **Воспроизводить** заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно **интонировать** повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения.  **Соблюдать** интонацию в предложениях с частицами, однородными членами, обращением*,* прямой речью. |
| **Лексика** | |
| **1 класс** | |
| Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводимых слов – 120 слов.  Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.  Лексическое значение слова.  Тематические группы слов.  Непереводимые слова.  Заимствованные слова.  Синонимы и антонимы*.* | **Узнавать** в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, **воспроизводить** и **употреблять** их в речи.  **Использовать** речевые клише речевого этикета.  **Определять** значение слова по тексту или с помощью словаря учебника.  **Определять слова**, которые называют предметы, их признаки, действия.  **Классифицировать** слова по тематическому принципу.  **Понимать,** что многие слова являются общими для чувашского и русского языков *(апельсин, мандарин, дыня, кофта, пальто, вилка)*.  **Подбирать** синонимы *(хитре – илемлĕ, ĕçчен – маттур).*  **Подбирать** антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении *(пĕчĕк – пысăк, ырă – усал, тутлă – йӳçĕ).* |
| **2-4 классы** | |
| Речевые клише как элементы этикета, отражающие культуру чувашского народа.  Тематические группы слов.  Однозначные и многозначные слова.  Непереводимые слова.  Заимствованные слова.  Синонимы и антонимы.  Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводимых слов:  2 класс *–* примерно 120;  3 класс *–* примерно 130;  4 класс *–* примерно 130 слов. | **Узнавать** в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, **воспроизводить** и **употреблять** их в речи.  **Использовать** в речи средства этикета.  **Классифицировать** слова по тематическому принципу.  **Распознавать** однозначные и многозначные слова *(сăрă – серый, краска; ăçта – где? куда?).* **Определять** с помощью словаря значения многозначных слов.  **Осознавать,** что многие слова являются общими для чувашского и русского языков.  **Определять** заимствованные слова в тексте *(шлепке – шляпа, сараппан – сарафан, сахар – сахăр).*  **Находить** в тексте синонимы и антонимы, **употреблять** их в речи. **Подбирать** антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. **Подбирать** синонимы для устранения повторов в речи. |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| **Синтаксис** | |
| **1 класс** | |
| Словосочетание.  Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.  Отрицательные предложения.  Предложения с однородными членами без союзов.  Порядок слов в простом предложении.  Неполные предложения в диалоге. | **Составлять** словосочетания с изученными словами*.*  **Различать** **и составлять** повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.  **Составлять** отрицательные предложения с частицами *мар, ан.*  **Использовать** предложения с однородными членами в устной речи *(Упа пысăк, вăйлă).*  **Соблюдать** порядок слов в простом предложении.  **Составлять** неполные предложения в диалоге. |
| **2-4 классы** | |
| Словосочетание.  Способы образования вопросительных предложений.  Предложения с однородными членами с союзом *тата* (без перечислений).  Порядок слов в простом предложении.  Неполные предложения в диалоге. | **Наблюдать** за образованием словосочетаний. **Составлять** именные словосочетания из прилагательного и имени существительного *(кăвак кĕпе).*  **Выбирать** знак в конце предложения.  **Образовывать** вопросительные предложения с помощью вопросительных слов *(кам? мĕн? мĕнле? мĕн тĕслĕ? миçе? миçемĕш? мĕн тăвать? мĕн тăватпăр? мĕн тăваççĕ? ăçта?* (со значениемгде?)*,* частицы *-и (Паян ăшă-и?)* и отвечать на них.  **Использовать** предложения с однородными членами с союзом *тата* *(Упа çырла тата пыл юратать).*  **Соблюдать** порядок слов в простом предложении.  **Восстанавливать** пропущенные неполные предложения в диалоге. **Употреблять** в диалоге неполные предложения. |
| **Морфология** | |
| **1 класс** | |
| **Имя существительное**.  Отличие имен существительных от других самостоятельных частей речи.  Вопросы имени существительного: *кам? мĕн?*  Множественное число имен существительных.  Начальная форма существительного.  Согласование существительных с глаголами настоящего времени.  Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.  Форма принадлежности.  Частица *мар* с существительными.  Связь существительного с прилагательным, глаголом, числительным.  Употребление имен существительных в речи. | **Узнавать** в тексте и на слухимена существительные. **Отличать** имена существительные от других частей речи. **Приводить** примеры существительных.  **Различать** имена существительные, отвечающие на вопросы *кам?* или *мĕн?* Правильно **ставить** вопросы к существительным единственного числа, обозначающим людей, животных, неодушевленные предметы. **Группировать** имена существительные по вопросам *кам?* и *мěн?* Правильно **переводить** вопросы *кам?* и *мěн?* на русский язык.  Правильно **образовывать** и **употреблять** в речи формы множественного числа существительных. **Определять** число имен существительных. **Различать** существительные единственного и множественного числа.  О**пределять** начальную форму существительных.  Правильно **согласовывать** существительные с глаголами настоящего времени.  **Понимать**, что существительные в чувашском языке не имеют категории рода.  **Выражать** принадлежность предмета второму лицу и с помощью местоимения *санăн,* и аффикса *-у(-ӱ) .*  **Использовать в речи** частицу *мар* с существительными, располагая ее после существительных.  **Использовать в речи** существительные с прилагательными, глаголами, числительными.  **Употреблять** имена существительные в устной речи. |
| **Имя прилагательное.**  Отличие имен прилагательных от других самостоятельных частей речи.  Вопросы прилагательного *мӗнле?*и*мӗн тӗслӗ?*  Связь имен прилагательных с именами существительными.  Частица *мар* с прилагательными.  Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.  Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.  Употребление имен прилагательных в речи. | **Узнавать** в тексте и на слухимена прилагательные. **Отличать** имена прилагательные от других частей речи. **Приводить** примеры прилагательных.  **Различать** прилагательные, отвечающие на вопрос *мĕнле?* и *мĕн тĕслĕ?* **Ставить** вопросы к прилагательным.  **Использовать в речи** имена прилагательные с именами существительными.  **Использовать в речи** частицу *мар* с прилагательными, располагая ее после прилагательных.  **Распознавать** прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. **Подбирать** кприлагательным синонимы и антонимы.  **Понимать**, что в чувашском языке прилагательные не имеют категории рода и числа.  **Употреблять** имена прилагательные в устной речи. |
| **Имя числительное**.  Отличие имен числительных от других самостоятельных частей речи.  Вопрос количественного числительного *миçе?*  Краткая и полная форма количественных числительных.  Образование порядковых числительных. Вопрос порядкового числительного *миçемӗш?*  Количественные и порядковые числительные.  Связь количественных, порядковых числительных с именами существительными.  Частица *мар* с числительными.  Отсутствие категории рода у порядковых числительных в чувашском языке.  Употребление имен числительных в речи. | **Узнавать** в тексте и на слухимена числительные до 10. **Отличать** числительные от других частей речи. **Приводить** примеры числительных.  **Ставить** вопрос к количественным числительным.  **Употреблять** при счете полную форму количественных числительных. **Применять** количественные числительные в краткой форме в сочетании с существительными.  Правильно **образовывать** порядковые числительные. **Приводить** примеры порядковых числительных. **Ставить** вопрос к порядковым числительным.  **Распознавать** количественные и порядковые числительные. **Группировать** количественные и порядковые числительные по вопросам.  **Использовать в речи** количественные и порядковые числительные с именами существительными.  **Использовать в речи** частицу *мар* с числительными, располагая ее после числительных.  **Понимать**, что числительные в чувашском языке не имеют категории рода.  **Употреблять** количественные и порядковые числительные в устной и письменной речи (до 10). |
| **Местоимение.**  Личные местоимения.  Вопросы личных местоименийв основном падеже единственного и множественного числа: *кам?* *мӗн?* *камсем?* *мӗнсем?*  Согласование личных местоимений с глаголами настоящего очевидного времени.  Личные местоимения в притяжательном, дательном падежах единственного числа.  Частица *мар* с личными местоимениями.  Указательные местоимения *ку, кусем.*  Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке.  Употребление местоимений. | **Распознавать** в тексте и на слух личные местоимения.  **Различать** местоимения, отвечающие на вопрос: *кам?* и *камсем?*  *мӗн?* и *мӗнсем?*  **Согласовывать** личные местоимения с глаголами настоящего времени в числе *(Эпĕ вылятăп. Вăл вылать. Эпир вылятпăр. Вĕсем выляççĕ).*  **Употреблять** личныеместоимения в притяжательном и дательном падежах единственного числа *(манăн, санăн, мана, сана).*  **Использовать в речи** частицу *мар* с личными местоимениями, располагая ее после личных местоимений.  **Пользоваться** указательными местоимениями при составлении связных высказываний.  **Понимать,** что местоимения в чувашском языке не имеют категории рода.  **Употреблять** личные, вопросительные и указательные местоимения в устной речи. |
| **Глагол**.  Отличиеглагола от других самостоятельных частей речи.  Начальная форма глагола.  Настоящее время глагола: утвердительная и отрицательная формы.  Вопросы глаголов настоящего времени.  Согласование глаголов в форме настоящего времени с именами существительными.  Отсутствие в чувашском языке категории рода.  Употребление глаголов. | **Отличать** глагол от других самостоятельных частей речи. **Приводить** примеры глаголов.  **Определять** начальную форму глагола.  **Употреблять** в речи глаголы единственного числа настоящего времени.  Правильно **согласовывать** глаголы настоящего времени с именами существительными и местоимениями.  **Употреблять** глаголынастоящего времени в устной речи. |
| **Наречие.**  Отличиенаречия от других самостоятельных частей речи.  Наречия места *(ӑçта? кунта, унта).* | **Узнавать** в тексте и на слухнаречия. **Определять** роль наречий в речи.  **Отличать** наречия от других самостоятельных частей речи.  **Употреблять** наречия *кунта, унта* в устной речи. |
| **Союзы.**  Сочинительные союзы *та, те, тата.* | Употреблятьсоюзы *та, те, тата* в предложениях. |
| **2 – 4 классы** | |
| **Имя существительное**. Отличие имен существительных от других частей речи.  Собственные и нарицательные существительные.  Начальная форма существительного.  Вопросы существительных *кам?* и  *мĕн?*  Образование множественного числа существительных.  Склонение имён существительных в единственном числе.  Форма принадлежности.  Частица *мар* с существительными.  Связь существительного с прилагательным, глаголом, числительным.  Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.  Употребление существительных в речи. | **Отличать** существительные от других частей речи. **Узнавать** в тексте и на слухимена существительные. **Приводить** примеры существительных.  **Распознавать** и **дифференцировать** имена собственные и нарицательные.  Правильно **определять** начальную форму существительных.  **Различать** имена существительные, отвечающие на вопросы *кам?* или *мĕн?* Правильно **ставить** вопросы к существительным единственного числа, обозначающим людей, животных, неодушевленные предметы. **Группировать** имена существительные по вопросам *кам?* и *мěн?,* *камсем?* и *мěнсем?*  **Определять** число имен существительных. **Различать** существительные единственного и множественного числа.Правильно **образовывать** и **употреблять** в речи формы множественного числа существительных. **Понимать,** что вопросительные слова *кам?* и *камсем?* на русский язык переводятся словом кто? **Понимать,** что вопросительное слово *мĕн?* и *мĕнсем?*, относящиеся к животным, на русский язык переводятся вопросительным словом *кто?*  **Употреблять** в речи существительные в разных падежных формах. Правильно **образовывать** нужную падежную форму существительных по вопросу. **Понимать** значение падежных аффиксов. **Осознавать,** что падежные аффиксы служат для связи слов в предложениях.  **Выражать** принадлежность предмета второму и третьему лицу с помощью местоимений *санăн, унăн, сирĕн, вĕсен*  и аффиксов *-у(-ӱ), -ӗ(-и) .*  **Использовать в речи** частицу *мар* с существительными, располагая ее после существительных.  **Использовать в речи** существительные с прилагательными, глаголами, числительными.  **Понимать**, что существительные в чувашском языке не имеют категории рода.  **Употреблять** существительные в устной и письменной речи. |
| **Имя прилагательное.**  Отличие имен прилагательных от других частей речи.  Вопросы прилагательного *мӗнле?*и*мӗн тӗслӗ?*  Связь имен прилагательных с именами существительными.  Частица *мар* с прилагательными.  Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.  Степени сравнения прилагательных и их образование.  Употреблениеприлагательных в речи. | **Узнавать** в тексте и на слухимена прилагательные. **Отличать** имена прилагательные от других частей речи. **Приводить** примеры прилагательных.  **Различать** прилагательные, отвечающие на вопрос *мĕнле?* и *мĕн тĕслĕ?* **Использовать** в речи вопросы прилагательных *мӗнле?*и*мӗн тӗслӗ?* при составлении вопросительных предложений.  **Использовать в речи** имена прилагательные с именами существительными.  **Использовать в речи** частицу *мар* с прилагательными, располагая частицу после прилагательных.  **Распознавать** прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. **Подбирать** кприлагательным синонимы и антонимы.  **Понимать**, что в чувашском языке прилагательные не имеют категории рода и числа.  Правильно **образовывать** прилагательные в сравнительной степени с помощью аффиксов -*рах(-рех), -тарах(-терех)*, прилагательные в превосходной степени путем полного и частичного удвоения основы *(шурӑ-шурӑ, шап-шурӑ)* и усилительной частицы *чи*.  **Употреблять** прилагательные при описании людей, животных, предметов. |
| **Имя числительное**.  Отличиечислительных от других частей речи.  Вопросы числительных *миçе?* и *миçемӗш?*  Краткая и полная форма количественных числительных.  Связь количественных, порядковых числительных с именами существительными.  Частица *мар* с числительными.  Отсутствие категории рода у числительных в чувашском языке.  Употребление числительных в речи. | **Научиться** считать до 1000 и дальше.  **Отличать** числительные от других частей речи. **Приводить** примеры числительных.  **Ставить** вопрос к количественным числительным и порядковым числительным. **Группировать** количественные и порядковые числительные по вопросам.  **Употреблять** при отвлеченном счете полную форму количественных числительных.  **Применять** количественные числительные в краткой форме в сочетании с существительными.  **Использовать в речи** количественные и порядковые числительные с именами существительными.  **Использовать в речи** частицу *мар* с числительными, располагая ее после числительных.  **Понимать**, что числительные в чувашском языке не имеют категории рода.  **Употреблять** количественные и порядковые числительные в устной и письменной речи. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Местоимение.**  Личные местоимения в притяжательном падеже *(манăн, санăн, унăн, пирĕн).*  Личные местоимения в дательном падеже *(мана, сана, ăна, вĕсене).*  Согласование личных местоимений с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени.  Указательные местоимения *ку, кусем, акӑ, çак.*  Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке. | **Употреблять** личныеместоимения *манăн, санăн, унăн, пирĕн, мана, сана, ăна, вĕсене* в устной и письменной речи. Заменять при ответе на вопрос местоимение *санăн* местоимением *манăн.* Подбирать *к* вопросам *камăн? кама?* личные местоимения в нужной падежной форме (*камăн? манăн, унăн, кама? мана, сана, ăна).*  **Согласовывать** личные местоимения в основном падеже с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени в числе *(Эпĕ ташлатăп. Вăл ташлать. Эпĕ ташларăм. Вăл ташларĕ.).*  **Употреблять** указательные местоимения *ку, кусем, çак* в собственных высказываниях*.*  **Понимать,** что местоимения в чувашском языке не имеют категорию рода. |
| **Глагол.**  Начальная форма глагола.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и прошедшем очевидном времени.  Утвердительная и отрицательная формы.  Вопросы глаголов настоящего, прошедшего очевидного и неочевидного времени.  Согласование глаголов в форме настоящего и прошедшего очевидного времени с именами существительными.  Отсутствие в чувашском языке категории рода у глаголов.  Употребление глаголов в речи. | **Определять** начальную форму глагола.  **Образовывать** глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени от начальной формы глаголов по образцу. **Опознавать** в тексте глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени по аффиксам. **Отличать** глаголы в настоящем времени от глаголов в прошедшем времени.  **Подбирать** вопросы *(мĕн тăвать? мĕн тăваççĕ? мĕн турĕ? мĕн турĕç? мĕн тунă?)* к глаголам настоящего, прошедшего очевидного, неочевидного времени.  Правильно **согласовывать** глаголы настоящего и прошедшего времени с именами существительными в числе.  **Понимать**, что в чувашском языке глаголы не имеют категории рода.  Уместно **употреблять** глаголынастоящего, прошедшего времени в устной речи. |
| **Наречия.**  Наречия времени и места | **Находить** в тексте наречия, **ставить** к ним вопросы.  **Употреблять** в речи наречия времени *(паян, ялан)* и места (*кунта, унта).* |
| **Союзы.**  Сочинительные союзы. | **Употреблять** в речи сочинительные союзы *(та, те, тата.)* |
| **Послелог**.  Связь послелогов с существительными.  Употребление послелогов в речи. | **Использовать в речи** послелоги с существительными, располагая их после существительных.  У**потреблять** в речи послелоги. |
| **Частицы.**  Частицы *та, те.* | **Употреблять** в речи частицы *(та, те).* |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие речи. Тематические блоки** | | | | |
| **Лексические темы** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| ***Знакомство*** | Давайте познакомимся! Основные элементы речевого этикета  (2 ч.) | Знакомство. Основные элементы речевого этикета (2 ч.) | Знакомство. Основные элементы речевого этикета (2 ч.) | Знакомство. Основные элементы речевого этикета (1 ч.) |
| ***Семья. Родной очаг*** | Я и моя семья. Мой дом  (5 ч.) | Семья. Родной очаг. Родственники.  Семейные праздники  (5 ч.) | Семья. Родной очаг. Домашнее тепло, проявление душевной доброты, внимание и забота о близких. Родственники.  Семейные праздники  (6 ч.) | Самый дорогой человек. Семейные традиции и праздники. Отечественные праздники. Забота о родителях. Связь поклонений. Радушие и гостеприимство  (3 ч.) |
| ***Моя школа*** | Моя школа. Учебные принадлежности.  На уроках.  В школе  (8 ч.) | Моя школа. Учебные принадлежности.  На уроках.  В школе.  Распорядок дня.  Добрые дела  (6 ч.) | Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя  (5 ч.) | Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя. Любимый предмет. Мир Книги  (3 ч.) |
| ***Национальные блюда чувашской кухни*** | Фрукты и овощи.  Любимая еда  (7 ч.) | Национальные блюда чувашской кухни. Любимая еда  (6 ч.) | Национальные блюда чувашской кухни и народов, проживающих в Чувашии. Любимая еда  (6 ч.) | Национальные блюда чувашской кухни и народов, проживающих в Чувашии. Кухня народов мира  (2 ч.) |
| ***Традиции чувашского народа*** | Чувашские национальные игрушки. Любимые игрушки  (3 ч.) | Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и др.). Мои увлечения  (5 ч.) | Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и др.). Любимые занятия (песня, игра и др.). Чувашский национальный костюм (5 ч.) | Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и др.). Чувашский национальный костюм Традиции народов, проживающих в Российской Федерации (3 ч.) |
| ***Село и город*** | Мой город. Родное село  (7 ч.) | Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт  (7 ч.) | Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности родных мест  (6 ч.) | Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности Чувашской Республики (2 ч.) |
| ***Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края*** | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года  (20 ч.) | Растительный и животный мир родного края. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Братья наши меньшие. Доброта. Забота.  Времена года  (16 ч.) | Растительный и животный мир родного края. Времена года.  Бережное отношение к природе  (16 ч.) | Животный и растительный мир Чувашии. Времена года.  Бережное отношение к природе. Красная книга  (8 ч.) |
| ***Доброжелательность –национальная черта чувашского народа*** | Я и мои друзья  (9 ч.) | Я и мои друзья. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе  (9 ч.) | Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь  (7 ч.) | Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь. Радовать других – радоваться самому (3 ч.) |
| ***Родная Чувашия*** | Столица Чувашской Республики. Культура и искусство чувашского края  (3 ч.) | Чувашская Республика. Культура и искусство чувашского края.  Государственные символы Чувашской Республики  (10 ч.) | Чувашская Республика –субъект Российской Федерации. Культура и искусство чувашского края. Известные люди Чувашии. Дружба народов. День республики  (10 ч.) | Чувашская Республика – субъект Российской Федерации. Культура и искусство чувашского края. Известные люди Чувашии. Золотые руки – благодарность мастеру  (5 ч.) |
| ***Родная страна, страны мира*** | Москва - столица Российской Федерации  (2 ч.) | Государственные символы Российской Федерации  (2 ч.) | Служение Отечеству. Защитники Отечества.  День Великой Победы  (5 ч.) | Служение Отечеству. Защитники Отечества.  День Великой Победы. Светлая память.  Страны мира. Важнейшие цивилизационные ценности (4 ч.) |
| Всего | 66 | 68 | 68 | 34 |
| 236 часов | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Блинов А.В.Егорова А.В., Николаева Л.П. Чăваш чěлхи ( 1 класс): вӗренӳ пособийӗ, пӗтӗтӗшле пӗлӳ паракан вырӑс чӗлхиллӗ шкулсем валли = Чувашский язык. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. – Москва: Просвещение; Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение»
2. Блинов А.В.Егорова А.В., Николаева Л.П. Чăваш чěлхи ( 2 класс): вӗренӳ пособийӗ, пӗтӗтӗшле пӗлӳ паракан вырӑс чӗлхиллӗ шкулсем валли = Чувашский язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. – Москва: Просвещение; Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение»
3. Блинов А.В.Егорова А.В., Николаева Л.П. Чăваш чěлхи ( 3 класс): вӗренӳ пособийӗ, пӗтӗтӗшле пӗлӳ паракан вырӑс чӗлхиллӗ шкулсем валли = Чувашский язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. – Москва: Просвещение; Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение»
4. Блинов А.В.Егорова А.В., Николаева Л.П. Чăваш чěлхи ( 4 класс): вӗренӳ пособийӗ, пӗтӗтӗшле пӗлӳ паракан вырӑс чӗлхиллӗ шкулсем валли = Чувашский язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. – Москва: Просвещение; Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение»

​‌‌

​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Вĕренÿ порталĕ// [http://portal.shkul.su/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fportal.shkul.su%2F&post=-47820911_3880&cc_key=)  
2. Электронный учебник// <https://кала-ха.рф/ru> (для 1-4 классов)  
3. Электронный словарь // [http://samahsar.chuvash.org/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsamahsar.chuvash.org%2F&post=-47820911_3880&cc_key=)  
4. Электронная библиотека // [https://www.chuvash.org/lib](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.chuvash.org%2Flib&post=-47820911_3880&cc_key=)  
5. Чувашский фольклор: чувашские пословицы //<http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/>  
6. Сайт Анисии Павловны Игнатьевой // [http://www.anisijaignateva.ru/ch-vash-ch-lkhi](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.anisijaignateva.ru%2Fch-vash-ch-lkhi&post=-47820911_3880&cc_key=)

‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​