**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Чувашской Республики‌‌**

**‌****Отдел образования и молодежной политики администрации Козловского муниципального округа Чувашской Республики‌**​

**МБОУ "Козловская СОШ №2"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Выйгетов Э.Г.Приказ № 133-у от «28» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный (чувашский) язык»**

для обучающихся 1-4 классов

​**г.Козловка‌** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (чувашский) язык» для 1-4 классов общеобразовательных организаций составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами чувашский язык в Чувашской Республике, наравне с русским языком, является государственным языком Чувашской Республики.

**Цели и задачи учебного предмета**

Обучение государственному чувашскому (языку) в начальной школе направлено на достижение двуединой **цели**:

1) развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

2) воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

 Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями чувашского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В достижении цели обучения государственному (чувашскому) языку решаются следующие задачи:

 – развитие у младших школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме;

 – овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения;

 – приобщение к культурному наследию чувашского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами чувашского языка;

– развитие у младших школьников элементарных универсальных учебных умений.

 Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – способность и готовность обучающихся общаться с носителями чувашского языка с учетом своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

**Языковая компетенция** – освоение фонетических, грамматических и лексических средств чувашского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

**Социокультурная компетенция** – формирование определённого набора знаний о Чувашской Республике, её языковых и национально-культурных особенностях.

 Государственный чувашский язык как предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим возможность развивать речевые и умственные способности обучающихся, формировать чувство патриотизма, любви к Родине и родному краю, уважительное отношение к чувашскому языку, традициям чувашского и других народов, толерантность к представителям иных наций и их культуре.

 Предмет «Государственный (чувашский) язык» на уровне начального общего образования изучается с 1 по 4 классы. Общее количество времени на четыре года обучения ориентировочно составляет 236 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов; 2-3 классы – по 68 часов, 4 класс – 34 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

 У выпускника будут сформированы:

 *–* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

 – моральные нормы поведения в обществе;

 – интерес к новому учебному материалу, предметно-исследовательской деятельности;

 – способность к оценке своей учебной деятельности.

 *Выпускник получит возможность для формирования:*

 *– понимания значения чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;*

 *– выраженной устойчивой мотивации изучения чувашского языка, интереса к культуре чувашского народа и других народов;*

 *– уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*

 *– учебно-воспитательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи.*

**Метапредметные результаты**

 **В области познавательных универсальных учебных действий** выпускник научится:

 – определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

 – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

 – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

 – пользоваться различными видами словарей и справочников;

 – устанавливать аналогии между изучаемым материалом;

 – объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *– осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

 *– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

 *– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

 *– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

 **В области коммуникативных универсальных учебных действий** выпускник научится:

 – выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;

 – точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

 – слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

 – определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *– полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*

 *– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

 *– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

 *– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

 **В области регулятивных универсальных учебных действий** выпускник научится:

 *–* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

 *–* осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом своей деятельности;

 *–* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

 *–* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

 *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

 *– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения государственного (чувашского) языка являются формирование умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике чувашского языка, о истории и культуре чувашского народа.

**Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности**

 ***Говорение (калу).***

 Выпускник научится:

 – вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

 – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

 *–* рассказывать о себе, своей семье, Чувашской Республике, России, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т.д.;

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *– участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;*

 *– кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному);*

 *– составлять краткую характеристику персонажей.*

 ***Аудирование (тăнлу, итлев).***

 Выпускник научится:

 *–*понимать на слух речь учителя и одноклассников;

 *–* воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

 *– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

 ***Чтение (вулав).***

 Выпускник научится:

 *–* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

 *–* читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

 *–* находить в тексте нужную информацию.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *– читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;*

 *– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

 *– устанавливать последовательность событий;*

 *– выражать свое мнение о прочитанном;*

 *– составлять план прочитанного текста.*

***Письмо (çыру).***

 Выпускник научится:

 *–* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения;

 – составлять текст по опорным словам;

 – писать поздравительную открытку с опорой на образец;

 *–* писать по образцу краткое письмо.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *– в письменной форме кратко отвечать на вопросы;*

 *– составлять текст в письменной форме по плану ключевым словам;*

 *– осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность.*

**Языковая компетенция**

 Выпускник научится:

 *–* пользоваться чувашским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

 *–* применять основные правила чтения и орфографии;

 *–* произносить и различать на слух все звуки чувашского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

 *–* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

 *–* сравнивать языковые явления русского и чувашского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений;

 *–* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

 *–* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;

 *–* знать основные способы словообразования;

 *–* распознавать в речи синонимы, антонимы;

*Выпускник получит возможность научиться:*

 *– группировать слова в соответствии с изученными правилами;*

 *– опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).*

 *– осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Развитие речи. Тематические блоки**

Тематика устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает следующие темы.

 **Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, учителем. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей. Основные элементы речевого этикета: приветствие, прощание.

 **Семья. Родной очаг.** Я и моя семья. Мой дом. Семья. Родной очаг. Члены семьи, родственники, их имена, возраст, профессии, внешность, черты характера, увлечения. Домашнее тепло. Проявление доброты, внимание и забота о близких. Семейные традиции и праздники (день рождения, Новый Год, Рождество). Забота о родителях. Связь поколений. Радушие и гостеприимство.

 **Моя школа.** В школе. На уроках. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня школьника. Занятия детей на уроках и на переменах, после школы. Одноклассники. Любимые учителя. Любимый предмет. Мир Книги.

**Национальные блюда чувашской кухни.** Овощи и фрукты. Продукты питания. Любимая еда. Национальные блюда чувашской кухни и народов, проживающих в Чувашии. Кухня народов мира.

 **Традиции чувашского народа.** Чувашские национальные игрушки. Любимые игрушки. Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, притча и др.) Мои увлечения. Любимые занятия. Традиции народов, проживающих в Российской Федерации.

 **Село и город.** Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности родных мест. Достопримечательности Чувашской Республики.

 **Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.** Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Братья наши меньшие. Доброта. Забота. Времена года. Красная книга.

 **Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.** Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь. Радовать других – радоваться самому. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

 **Родная Чувашская Республика.** Чувашская Республика – субъект Российской Федерации. Столица Чувашской Республики. Государственные символы Чувашской Республики. Культура и искусство чувашского края. Дружба народов. Известные люди чувашского народа. Золотые руки – благодарность мастеру.

 **Родная страна.** Государственные символы Российской Федерации. Столица Российской Федерации. Служение Отечеству. Защитники Отечества. День Великой Победы. Светлая память. Современные цивилизационные ценности.

**Содержание коммуникативной компетенции**

**Аудирование***.* Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Аудирование с пониманием основного содержания текста, соответствующего уровню развития детей и их интересам. Аудирование с полным пониманием содержания текста, соответствующего уровню развития детей и их интересам.

**Говорение.** На уровне диалога: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. Объем диалога: 1 класс – 2 реплики, 2 класс – 3 реплики, 3–4 классы – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

 На уровне монолога: описание, повествование (рассказ, характеристика персонажей). Объем монологического высказывания: 1 класс *–* не менее 3 предложений, 2 класс *–* не менее 3-4 предложений, 3 класс *–* не менее 4-5 предложений, 4 класс *–* не менее 5-6 предложений.

**Чтение.** Ознакомительное чтение. Чтение с полным пониманием содержания текста.

**Письмо.**Письмо заглавных и строчных букв. Письмо слов, предложений. Списывание текста, выписки. Письменные упражнения (фонетические, лексические, грамматические). Создание собственных текстов по образцу.

**Содержание языковой компетенции**

 **Графика, орфография.**Чувашский алфавит. Порядок букв чувашского алфавита. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Буквы, не обозначающие звуков (ъ, ь). Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами е, и, ĕ, ÿ, э (пӗлет, кил, тӱпе, эрне), мягким знаком ь (кукӑль), буквами я, ю (выля, уплюнкка). Заглавные и строчные буквы. Обозначение согласных в условиях озвончения. Правописание слов с буквосочетаниями йы, ый, йа, йе, йӳ в начале слова. Правописание удвоенных согласных в различных частях речи *(анне – существительное, виççĕ –* числительное*, лараççĕ –* глагол*).* Правописание частиц *-и, мар, ан* с разными частями речи. Переносслова с одной строки на другую.

 **Пунктуация**. Знаки препинания (.?!) в конце предложения. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

 **Состав слова, словообразование**. Значимые части слова: корень и аффикс. Выделение в словах корня и аффикса. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Элементарные способы образования слов в чувашском языке.

**Фонетика.** Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение. Мягкое произношение согласных рядом с гласными *[э], [ĕ], [и], [ӱ]*. Озвончение шумных глухих согласных *[п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç]* между гласными, между предшествующими сонорными *[в], [й], [л], [м], [н], [р]* и последующим гласным. Удвоенные согласные. Отсутствие оглушения звука *[в]* в конце слова *(ялав, калав).* Ударение в слове. Слог. Ударные и безударные слоги. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений. Интонация в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью.

 **Лексика.** Объем лексических единиц для усвоения с учетом непереводимых слов – примерно 500. Речевые клише как элементы чувашского речевого этикета. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Заимствованные слова. Синонимы и антонимы *(илемлӗ – хитре, пӗчӗк – пысӑк).*

 **Грамматика. Синтаксис.**

 ***Словосочетание.*** Различение слова, словосочетания, предложения.Именные и глагольные словосочетания.Способы связи слов в словосочетании (аффиксы, послелоги, порядок следования).

 ***Предложение.*** Виды предложений по цели высказывания и интонации.Грамматическая основа простого предложения. Вопросы подлежащего и сказуемого.Порядок слов в простом предложении.Второстепенные члены предложения. Простое распространенное и нераспространенное предложения.Предложения с однородными членами без союзов.Предложения с однородными членамиссоюзом *тата*(без перечисления). Предложения с обобщающими словами при однородных членах.Предложения с обращениями*.*Сложносочиненные предложения с союзами *анчах, çапах.* Сложноподчиненные предложения с союзом *мĕншĕн тесен*.

 **Морфология.**

 ***Имя существительное (япала ячĕ).*** Отличие существительных от других частей речи. Собственные и нарицательные существительные. Начальная форма существительных. Вопросы существительных *кам?* и *мĕн?* Число имен существительных. Изменение существительных единственного и множественного числа по вопросам (склонение). Форма принадлежности. Согласование существительных с глаголами. Связь существительного с прилагательным, числительным, существительным. Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.

 ***Имя прилагательное (паллă ячĕ).*** Отличие имен прилагательных от других частей речи. Вопросы прилагательного *мӗнле?*и*мӗн тӗслӗ?* Связь имен прилагательных с именами существительными. Степени сравнения прилагательных и их образование. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.

 ***Имя числительное (хисеп ячĕ).*** Отличиеименчислительных от других частей речи. Вопрос количественного числительного *миçе?* Краткая и полная форма количественных числительных. Образование порядковых числительных. Вопрос порядкового числительного *миçемӗш?* Связь количественных, порядковых числительных с именами существительными.

***Местоимение (ылмаш).*** Личные местоимения единственного и множественного числа. Указательные местоимения *ку, кусем, çак.* Вопросительные местоимения *кам?* *мӗн?* *камсем?* *мӗнсем? мĕнле? миçе?хăш?*

 ***Глагол (ĕç-хĕл).*** Отличие глагола от других частей речи. Начальная форма глагола. Изменение глагола по временам. Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и прошедшем очевидном времени (спряжение). Утвердительная и отрицательная формы глагола. Вопросы глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени.Глаголы-антонимы.Отсутствие в чувашском языке категории рода и вида у глаголов.

Инфинитив, его образование. Вопрос инфинитива *мӗн тума?* Причастие прошедшего времени. Выражение прошедшего неочевидного времени причастием прошедшего времени. Вопрос сказуемого *мӗн тунӑ?*

***Наречия (наречи).*** Наречия времени *(паян, ялан),* наречия места *(кунта, унта),* наречия образа действия *(хӑвӑрт, ерипен).* Вопросы наречий *хӑçан? ӑçта? мӗнле?* Наречия-антонимы *(паян – ыран, хӗлле – çулла).*

 ***Подражательные слова (евĕрлев сăмахĕ).*** Отличие подражательных слов от других частей речи.

 ***Послелог (хыç сăмах).*** Послелоги с существительными и местоимениями.

 ***Союзы (союз).*** Союзы: *та, те, тата, анчах, çапах*, *мĕншĕн тесен*.

 ***Частицы (татăк).*** Частицы: *чи, мар, ан, та, те, -и.*

**Содержание социокультурной компетенции**

 Государственный (чувашский) язык как предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим возможность развивать речевые и умственные способности обучающихся, формировать чувство патриотизма, любви к Родине и родному краю, уважительное отношение к чувашскому языку, традициям чувашского и других народов, культуре и языковому наследию многонационального народа Российской Федерации.

**Развитие коммуникативной компетенции (по годам обучения)**

|  |
| --- |
| **Содержание коммуникативной компетенции** |
| **1 класс** |
| **Говорение.**Этикетные диалоги | **Участвовать** в элементарных диалогах этикетного характера (приветствовать персонажей учебника, одноклассников, взрослых, знакомиться и прощаться с одноклассниками, взрослыми, выражать благодарность за помощь, согласие (несогласие). **Прослушивать** и **разыгрывать** сценку знакомства. |
| Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)Объем диалога: 2 реплики со стороны каждого обучающегося | **Участвовать** в диалогах-расспросах (с использованием вопросов типа *Ку мĕн? Ку кам? Кусем мĕнсем? Кусем камсем? Пакша мĕн тĕслĕ? Упа мĕнле? Хăяр ăçта ӳсет? Мулкач мĕн юратать?* *Хĕр ача мĕн тăвать? Санăн аннӳ мĕн ятлă?* и т.д.). **Разыгрывать** готовые диалоги на изученные темы. |
| *Типы монологов:*Описание.Повествование-рассказ.Характеристика (предметов, персонажей)Объем монологического высказывания: не менее 3 предложений | **Описывать** предметы, картинки.**Рассказывать** о себе (животных, птицах, овощах, фруктах, любимой еде, семье и т.д.) с опорой на текст. **Пересказывать** доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам (ключевым словам, вопросам), без опоры.**Составлять** краткие монологические высказывания с характеристикой животных, персонажей учебника.  |
| **Аудирование.**Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | **Понимать** на слух речь одноклассников в ходе общения с ними. **Распознавать** на слух и **понимать** учебные инструкции учителя в процессе урока.  |
| Ознакомительное аудирование | **Воспринимать** на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом и речевом материале, и **понимать** основное содержание услышанной информации. **Удерживать** в памяти основное содержание аудиотекста и **отвечать** на вопросы по его содержанию. |
| Аудирование с полным пониманием содержания текста | **Воспринимать** на слух небольшой текст, построенный на знакомом языковом и речевом материале, и полностью **понимать** содержащуюся в нём информацию. **Запоминать** и **осмысливать** основные факты. **Отвечать** на вопросы.  |
| **Чтение.**Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) | **Соотносить** графический образ чувашского слова с его звуковым образом. **Читать** вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом и речевом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования.**Предугадывать** содержание текста по заглавию, иллюстрации. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. |
| Чтение с полным пониманием содержания текстов разных типов (изучающее чтение) | **Понимать** содержание прочитанного текста. **Отделять** главное от второстепенного. **Находить** ответына вопросы по ходу чтения и после чтения. **Пересказывать** содержание текста с использованием опор. |
| Чтение наизусть стихотворений. Объем стихотворения: одна строфа | **Воспроизводить** наизусть тексты стихотворений. |
| **Письмо.**Письмо заглавных и строчных букв***Ᾰă, Ĕĕ, Ӳӳ, Çç****,* заглавных букв *Й, Ы.* Списывание слов, предложений (2-3 предложения) | Владеть технологией начертания заглавных и строчных букв *Ᾰă, Ĕĕ, Ӳӳ, Çç,* заглавных букв *Й, Ы.* Безошибочно **списывать** слова, предложения. **Списывать** небольшой текст, избегая перестановки и пропуски букв, слов, предложений.  |
| **2-4 классы** |
| **Говорение.**Этикетные диалоги | **Участвовать** в элементарных диалогах этикетного характера (приветствовать персонажей учебника, одноклассников, взрослых, знакомиться и прощаться с ними, поздравлять учителей, одноклассников с праздниками, выражать благодарность за поздравление, помощь, подарок).  |
| Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).Объем диалога: 3 реплики со стороны каждого обучающегося во 2 классе; 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося в 3-4 классах. | **Участвовать** в диалогах-расспросах о погоде, персонажах учебника, животных и т.д. **Разыгрывать** диалоги на основе диалога-образца. |
| Описание.Повествование (рассказ).Характеристика (предметов, персонажей).Объем монологического высказывания: не менее 3-4 предложений во 2 классе; 5-6 предложений в 3-4 классах | **Создавать** тексты в форме описания с опорой на образец.**Рассказывать** о прочитанном, увиденном или услышанном по опорам (ключевым словам, вопросам), без опоры.**Характеризовать** предметы, персонажи.**Создавать** монологические высказывания в форме повествования.**Пересказывать** доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам (ключевым словам, вопросам), без опор. |
| **2-4 классы** |
| **Аудирование.**Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников | **Понимать** на слух речь одноклассников. **Распознавать** на слух и **понимать** связное высказывание учителя. |
| Ознакомительное аудирование  | **Воспринимать** на слух небольшой текст и **понимать** его основное содержание. **Определять** тему (основную мысль), содержание текста по заголовку. **Устанавливать** логическую последовательность основных фактов текста. **Догадываться** о значении отдельных слов (по словообразовательным элементам, контексту). **Отвечать** на вопросы по основному содержанию. |
| Аудирование с полным пониманием содержания текста (изучающее аудирование) | **Воспринимать** на слух аудиотекст и полностью **понимать** содержащуюся в нём информацию. **Отвечать** на вопросы по всем фактам. **Пересказывать** аудиотекст с подробным изложением содержания.  |
| **2-4 классы** |
| **Чтение.**Чтение с пониманием основной мысли текста (ознакомительное чтение) | **Читать** вслух небольшие тексты с соблюдением правил произношения и интонирования.Зрительно **воспринимать** небольшойтекст и **понимать** егоосновное содержание. **Предугадать** тему (основную мысль), содержание текста по заголовку. **Выделять** главные факты текста. **Устанавливать** логическую последовательность главных фактов текста. **Пользоваться**  словарем. **Отвечать** на вопросы по содержанию прочитанного текста.**Выбирать** из нескольких вариантов заголовков наиболее подходящий к конкретному тексту, объяснять свой выбор. Кратко **излагать** содержание текста. |
| Чтение с полным пониманием содержания текстов (изучающее чтение) | Зрительно **воспринимать** текст и полностью **понимать** содержание. **Находить** значения отдельных незнакомых слов в словаре. **Восстанавливать** правильный порядок предложений в соответствии с содержанием текста.**Озаглавить** текст. **Находить** ответына вопросы по ходу чтения и после чтения.Полный **пересказ** содержания прочитанного текста с использованием опоры (вопросный план, ключевые слова), без опоры. |
| Чтение наизусть стихотворений.Объем стихотворения: две строфы. | **Воспроизводить** наизусть тексты стихотворений. |
| **2-4 классы** |
| **Письмо.**Списывание слов, предложений, текста.Письменные поздравления.Письменные упражнения (фонетические, лексические, грамматические).Письменные ответы на вопросы. Выписки. Написание собственных текстов по образцу. | **Списывать** небольшие тексты, избегая пропуска слов, предложений. **Писать** поздравления, личные письма по образцу.**Выполнять** фонетические, лексические и грамматические упражнения.В письменной форме кратко **отвечать** на вопросы по содержанию прочитанного или услышанного текста. **Делать** краткие выписки из текста.Самостоятельно **создавать** тексты как с опорами, так и без них. |

|  |
| --- |
| **Содержание языковой компетенции** |
| **1 класс** |
| **Графика, орфография** |
| Чувашский алфавит. Порядок букв в чувашском алфавите. Заглавные и строчные буквы.Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.Буквы, не обозначающие звуки *(ъ, ь).*Сопоставление звукового и буквенного состава слова.Способы обозначения мягкости согласных.Способы обозначения озвончения согласных.Правописание удвоенных согласных. | **Пользоваться** чувашским алфавитом, в частности, в работе со словарями. **Использовать** последовательность букв в чувашском алфавите для расположения заданных слов в алфавитном порядке.Каллиграфически верно **писать** заглавные и строчные буквы ***Ᾰă, Ĕĕ, Çç, Ӳӳ****,* заглавные буквы ***Й, Ы*.****Различать** понятия*буква* и *звук*. **Знать** значения букв чувашского алфавита. **Осознавать,** что буквы *ъ, ь*не обозначают звуки.**Сопоставлять** и **анализировать** звуковой и буквенный состав слова. Правильно **обозначать** на письмемягкость предыдущих и последующих согласных звуков рядом со звуками *е, и, ĕ, ÿ* *([с']ӗ[т'], [х']и[т'][р']е, [п']ӱ[л']е[м'] );* озвончение согласных звуков *п, к, т, ш, с, х, ч, ç.***Обозначать** на письме удвоенные согласные звуки двумя одинаковыми буквами *(анне, атте, аппа)*.  |
| **2-4 классы** |
| Чувашский алфавит. Порядок букв в чувашском алфавите Заглавные и строчные буквы.Сопоставление звукового и буквенного состава слова.Способы обозначения мягкости согласных.Способы обозначения озвончения согласных.Правописание слов с звукосочетаниями *йы, ый, йа, йе, йӳ* в начале слова. Правописание парных слов *(атă-пушмак).* Правописание удвоенных согласных*.* Правописание частиц *-и, мар, ан, те*.  | **Пользоваться** чувашским алфавитом, в частности в работе со словарями. **Использовать** последовательность букв в чувашском алфавите для расположения заданных слов в алфавитном порядке.**Воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита.**Сопоставлять** и **анализировать** звуковой и буквенный состав слова. **Усваивать** правила обозначенияна письме мягкости согласных звуков. **Усваивать** правила обозначенияна письме звонких согласных звуков *[б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ç]*  буквами *п, к, т, ш, с, х, ч, ç.***Писать** правильно сочетания звуков *йы, ый, йă, йĕ, йӳ в словах (йытă, ыйтать, йăмăк, йĕкел, йӳçĕ)*.**Писать** через дефис парные и повторяющиеся слова.**Обозначать** на письме удвоенные согласные звуки двумя одинаковыми буквами. **Писать** правильно частицы*-и, мар, ан, те*.  |
| **Пунктуация** |
| **2-4 классы** |
| Знаки препинания (.?!) в конце предложения.Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.Знаки препинания в предложениях с обращениями. | **Употреблять** знаки препинания в конце предложения:точка, вопросительный и восклицательный знаки.**Употреблять** запятую в предложениях с однородными членами без союзов. **Выделять** обращения запятыми.**Соблюдать** изученные нормы пунктуации при написании текста. |
| **Состав слова и словообразование** |
| **1 - 4 классы** |
| Выделение в словах корня и аффикса. Различение различных форм одного и того же слова.Словообразующие и формообразующие аффиксы.  | **Выделять** в словах корень и аффикс. **Различать** формы одного и того же слова. **Изменять** форму слов.**Понимать,** что формообразующие аффиксы изменяют слова, служат для связи слов в словосочетании или предложении. **Понимать,** что словообразующие аффиксы образуют новые слова.  |
| **Фонетика** |
| **1 класс** |
| Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение.Смягчение согласных звуков перед гласными *[э], [ӗ], [и], [ӱ]* и после них. Расхождение произношения и обозначения звуков. Озвончение шумных глухих согласных *[п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç].* Произношение согласных звуков, обозначенных буквами *л, н, т,* стоящими перед буквой *ь.* Произношение согласных звуков перед гласными, обозначаемыми буквами *я, ю* *(вы****л****я, Ва****н****юк).*Произношение слов с сочетаниями букв *ье.* Отсутствие оглушения согласного звука *[в]* в конце слова*.*Произношение слов с удвоенными согласными.Ударение в слове. Деление слова на слоги. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.Интонация в предложениях с однородными членами. | **Различать** в слове гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки и правильно **произносить** их. Кратко **характеризовать** звуки. **Определять** звук в слове по его характеристике. **Находить** в тексте слова с заданным звуком. **Группировать** звуки по заданным критериям.**Произносить** мягко согласные звуки, стоящие перед гласными *[э], [ӗ], [и], [ӱ]* и после них. **Наблюдать** за расхождением произношения и обозначения звуков в словах *(уба – у[б]а; таса – та[з]а).* **Произносить** шумные согласные звуки *[п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç],* расположенные между гласными звуками, между предшествующими сонорными *[в], [й], [л], [м], [н], [р]* и последующим гласным,как звонкие звуки*[б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ç].***Произносить** мягко согласный звук, мягкость которого обозначена мягким знаком *(кукӑль).* **Произносить** предыдущий согласный мягко перед гласным в словах с мягким знаком в середине слова, не вставляя звук *[й] (Тольăпа,* а не *Тольйăпа)*.**Произносить** мягко согласный звук перед гласными, обозначенными буквами *я, ю* *(выля – [выл'а]).* **Произносить** на месте сочетаний букв *ье* два звука *[йэ] (çемье).* **Произносить** звонко звук *[в]* вне зависимости от позиции (в начале, середине, конце слова): *ялав,* а не *ялаф.***Произносить** удвоенные согласные.**Соблюдать** правильное ударение в словах. **Произносить** слово по слогам.**Воспроизводить** заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно **интонировать** повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения.**Соблюдать** интонацию в предложениях с однородными членами. |
| **2-4 классы** |
| Смягчение согласных звуков перед гласными *[э], [ӗ], [и], [ӱ]* и после них. Расхождение произношения и обозначения звуков. Озвончение шумных глухих согласных *[п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç].* Произношение слов с буквой *ь* на письме*.*Произношение согласных, обозначенных соотствующей буквой, стоящей впереди буквы *ю.*Произношение слов с удвоенными согласными.Ударение в слове. Определение места ударения.Деление слова на слоги. Ударные и безударные слоги.Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.Интонация в предложениях с частицами, однородными членами, обращением, прямой речью. | **Произносить** мягко согласные звуки, стоящие перед гласными *[э], [ӗ], [и], [ӱ]* и после них. **Наблюдать** за расхождением произношения и обозначения звуков *(йĕкел – йĕ[г']ел, Шупашкар – Шу[б]ашкар).***Произносить** шумные согласные звуки *[п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç],* расположенные между гласными звуками, между предшествующими сонорными *[в], [й], [л], [м], [н], [р]* и последующим гласным,как звонкие звуки*[б], [г], [д], [ж], [з], [х], [ч] [ç].***Произносить** мягко согласный звук, мягкость которого обозначена мягким знаком *(пурăнать).* **Произносить** предыдущий согласный мягко перед гласным в словах с мягким знаком в середине слова, не вставляя после него звука *[й] (Таньăпа* (а не *Таньйăпа)*.**Произносить** мягко согласный звук, обозначенный соответствующей буквой с последующей *ю, (уплюнкка – [упл'унк:а]).***Произносить** удвоенные согласные. **Соблюдать** правильное ударение в слове. **Понимать,** что в чувашском языке постановка ударения в словах зависит от гласных звуков *[ӑ]* и *[ӗ]*. **Определять** место ударения в слове. **Наблюдать** за перемещением ударения при изменении слова. **Членить** слова на слоги, **находить** ударный и безударные слоги. **Воспроизводить** заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно **интонировать** повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения.**Соблюдать** интонацию в предложениях с частицами, однородными членами, обращением*,* прямой речью. |
| **Лексика** |
| **1 класс** |
| Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводимых слов – 120 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа. Лексическое значение слова.Тематические группы слов.Непереводимые слова.Заимствованные слова.Синонимы и антонимы*.* | **Узнавать** в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, **воспроизводить** и **употреблять** их в речи. **Использовать** речевые клише речевого этикета. **Определять** значение слова по тексту или с помощью словаря учебника.**Определять слова**, которые называют предметы, их признаки, действия.**Классифицировать** слова по тематическому принципу.**Понимать,** что многие слова являются общими для чувашского и русского языков *(апельсин, мандарин, дыня, кофта, пальто, вилка)*. **Подбирать** синонимы *(хитре – илемлĕ, ĕçчен – маттур).***Подбирать** антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении *(пĕчĕк – пысăк, ырă – усал, тутлă – йӳçĕ).* |
| **2-4 классы** |
| Речевые клише как элементы этикета, отражающие культуру чувашского народа. Тематические группы слов.Однозначные и многозначные слова.Непереводимые слова.Заимствованные слова.Синонимы и антонимы.Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводимых слов:2 класс *–* примерно 120;3 класс *–* примерно 130;4 класс *–* примерно 130 слов. | **Узнавать** в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, **воспроизводить** и **употреблять** их в речи. **Использовать** в речи средства этикета. **Классифицировать** слова по тематическому принципу.**Распознавать** однозначные и многозначные слова *(сăрă – серый, краска; ăçта – где? куда?).* **Определять** с помощью словаря значения многозначных слов.**Осознавать,** что многие слова являются общими для чувашского и русского языков. **Определять** заимствованные слова в тексте *(шлепке – шляпа, сараппан – сарафан, сахар – сахăр).***Находить** в тексте синонимы и антонимы, **употреблять** их в речи. **Подбирать** антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. **Подбирать** синонимы для устранения повторов в речи. |
| **Грамматическая сторона речи** |
| **Синтаксис** |
| **1 класс** |
| Словосочетание. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.Отрицательные предложения.Предложения с однородными членами без союзов.Порядок слов в простом предложении. Неполные предложения в диалоге. | **Составлять** словосочетания с изученными словами*.* **Различать** **и составлять** повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.**Составлять** отрицательные предложения с частицами *мар, ан.* **Использовать** предложения с однородными членами в устной речи *(Упа пысăк, вăйлă).***Соблюдать** порядок слов в простом предложении.**Составлять** неполные предложения в диалоге. |
| **2-4 классы** |
| Словосочетание. Способы образования вопросительных предложений.Предложения с однородными членами с союзом *тата* (без перечислений).Порядок слов в простом предложении. Неполные предложения в диалоге. | **Наблюдать** за образованием словосочетаний. **Составлять** именные словосочетания из прилагательного и имени существительного *(кăвак кĕпе).***Выбирать** знак в конце предложения.**Образовывать** вопросительные предложения с помощью вопросительных слов *(кам? мĕн? мĕнле? мĕн тĕслĕ? миçе? миçемĕш? мĕн тăвать? мĕн тăватпăр? мĕн тăваççĕ? ăçта?* (со значениемгде?)*,* частицы *-и (Паян ăшă-и?)* и отвечать на них.**Использовать** предложения с однородными членами с союзом *тата* *(Упа çырла тата пыл юратать).***Соблюдать** порядок слов в простом предложении.**Восстанавливать** пропущенные неполные предложения в диалоге. **Употреблять** в диалоге неполные предложения. |
| **Морфология** |
| **1 класс** |
| **Имя существительное**.Отличие имен существительных от других самостоятельных частей речи.Вопросы имени существительного: *кам? мĕн?* Множественное число имен существительных.Начальная форма существительного.Согласование существительных с глаголами настоящего времени. Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке. Форма принадлежности.Частица *мар* с существительными.Связь существительного с прилагательным, глаголом, числительным.Употребление имен существительных в речи. | **Узнавать** в тексте и на слухимена существительные. **Отличать** имена существительные от других частей речи. **Приводить** примеры существительных.**Различать** имена существительные, отвечающие на вопросы *кам?* или *мĕн?* Правильно **ставить** вопросы к существительным единственного числа, обозначающим людей, животных, неодушевленные предметы. **Группировать** имена существительные по вопросам *кам?* и *мěн?* Правильно **переводить** вопросы *кам?* и *мěн?* на русский язык.Правильно **образовывать** и **употреблять** в речи формы множественного числа существительных. **Определять** число имен существительных. **Различать** существительные единственного и множественного числа. О**пределять** начальную форму существительных.Правильно **согласовывать** существительные с глаголами настоящего времени. **Понимать**, что существительные в чувашском языке не имеют категории рода.**Выражать** принадлежность предмета второму лицу и с помощью местоимения *санăн,* и аффикса *-у(-ӱ) .***Использовать в речи** частицу *мар* с существительными, располагая ее после существительных.**Использовать в речи** существительные с прилагательными, глаголами, числительными.**Употреблять** имена существительные в устной речи. |
| **Имя прилагательное.**Отличие имен прилагательных от других самостоятельных частей речи.Вопросы прилагательного *мӗнле?*и*мӗн тӗслӗ?*Связь имен прилагательных с именами существительными.Частица *мар* с прилагательными. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.Употребление имен прилагательных в речи. | **Узнавать** в тексте и на слухимена прилагательные. **Отличать** имена прилагательные от других частей речи. **Приводить** примеры прилагательных. **Различать** прилагательные, отвечающие на вопрос *мĕнле?* и *мĕн тĕслĕ?* **Ставить** вопросы к прилагательным. **Использовать в речи** имена прилагательные с именами существительными.**Использовать в речи** частицу *мар* с прилагательными, располагая ее после прилагательных.**Распознавать** прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. **Подбирать** кприлагательным синонимы и антонимы. **Понимать**, что в чувашском языке прилагательные не имеют категории рода и числа. **Употреблять** имена прилагательные в устной речи. |
| **Имя числительное**.Отличие имен числительных от других самостоятельных частей речи.Вопрос количественного числительного *миçе?*Краткая и полная форма количественных числительных. Образование порядковых числительных. Вопрос порядкового числительного *миçемӗш?*Количественные и порядковые числительные.Связь количественных, порядковых числительных с именами существительными. Частица *мар* с числительными. Отсутствие категории рода у порядковых числительных в чувашском языке.Употребление имен числительных в речи. | **Узнавать** в тексте и на слухимена числительные до 10. **Отличать** числительные от других частей речи. **Приводить** примеры числительных. **Ставить** вопрос к количественным числительным.**Употреблять** при счете полную форму количественных числительных. **Применять** количественные числительные в краткой форме в сочетании с существительными.Правильно **образовывать** порядковые числительные. **Приводить** примеры порядковых числительных. **Ставить** вопрос к порядковым числительным. **Распознавать** количественные и порядковые числительные. **Группировать** количественные и порядковые числительные по вопросам. **Использовать в речи** количественные и порядковые числительные с именами существительными. **Использовать в речи** частицу *мар* с числительными, располагая ее после числительных.**Понимать**, что числительные в чувашском языке не имеют категории рода.**Употреблять** количественные и порядковые числительные в устной и письменной речи (до 10). |
| **Местоимение.**Личные местоимения. Вопросы личных местоименийв основном падеже единственного и множественного числа: *кам?* *мӗн?* *камсем?* *мӗнсем?*Согласование личных местоимений с глаголами настоящего очевидного времени.Личные местоимения в притяжательном, дательном падежах единственного числа. Частица *мар* с личными местоимениями.Указательные местоимения *ку, кусем.* Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке.Употребление местоимений. | **Распознавать** в тексте и на слух личные местоимения. **Различать** местоимения, отвечающие на вопрос: *кам?* и *камсем?**мӗн?* и *мӗнсем?***Согласовывать** личные местоимения с глаголами настоящего времени в числе *(Эпĕ вылятăп. Вăл вылать. Эпир вылятпăр. Вĕсем выляççĕ).***Употреблять** личныеместоимения в притяжательном и дательном падежах единственного числа *(манăн, санăн, мана, сана).* **Использовать в речи** частицу *мар* с личными местоимениями, располагая ее после личных местоимений.**Пользоваться** указательными местоимениями при составлении связных высказываний. **Понимать,** что местоимения в чувашском языке не имеют категории рода.**Употреблять** личные, вопросительные и указательные местоимения в устной речи. |
| **Глагол**.Отличиеглагола от других самостоятельных частей речи.Начальная форма глагола. Настоящее время глагола: утвердительная и отрицательная формы. Вопросы глаголов настоящего времени.Согласование глаголов в форме настоящего времени с именами существительными.Отсутствие в чувашском языке категории рода.Употребление глаголов. | **Отличать** глагол от других самостоятельных частей речи. **Приводить** примеры глаголов.**Определять** начальную форму глагола. **Употреблять** в речи глаголы единственного числа настоящего времени. Правильно **согласовывать** глаголы настоящего времени с именами существительными и местоимениями.**Употреблять** глаголынастоящего времени в устной речи. |
| **Наречие.**Отличиенаречия от других самостоятельных частей речи.Наречия места *(ӑçта? кунта, унта).*  | **Узнавать** в тексте и на слухнаречия. **Определять** роль наречий в речи. **Отличать** наречия от других самостоятельных частей речи. **Употреблять** наречия *кунта, унта* в устной речи. |
| **Союзы.**Сочинительные союзы *та, те, тата.* | Употреблятьсоюзы *та, те, тата* в предложениях.  |
| **2 – 4 классы** |
| **Имя существительное**. Отличие имен существительных от других частей речи.Собственные и нарицательные существительные. Начальная форма существительного. Вопросы существительных *кам?* и  *мĕн?*Образование множественного числа существительных.Склонение имён существительных в единственном числе. Форма принадлежности.Частица *мар* с существительными.Связь существительного с прилагательным, глаголом, числительным.Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке. Употребление существительных в речи. | **Отличать** существительные от других частей речи. **Узнавать** в тексте и на слухимена существительные. **Приводить** примеры существительных.**Распознавать** и **дифференцировать** имена собственные и нарицательные.Правильно **определять** начальную форму существительных.**Различать** имена существительные, отвечающие на вопросы *кам?* или *мĕн?* Правильно **ставить** вопросы к существительным единственного числа, обозначающим людей, животных, неодушевленные предметы. **Группировать** имена существительные по вопросам *кам?* и *мěн?,* *камсем?* и *мěнсем?***Определять** число имен существительных. **Различать** существительные единственного и множественного числа.Правильно **образовывать** и **употреблять** в речи формы множественного числа существительных. **Понимать,** что вопросительные слова *кам?* и *камсем?* на русский язык переводятся словом кто? **Понимать,** что вопросительное слово *мĕн?* и *мĕнсем?*, относящиеся к животным, на русский язык переводятся вопросительным словом *кто?***Употреблять** в речи существительные в разных падежных формах. Правильно **образовывать** нужную падежную форму существительных по вопросу. **Понимать** значение падежных аффиксов. **Осознавать,** что падежные аффиксы служат для связи слов в предложениях. **Выражать** принадлежность предмета второму и третьему лицу с помощью местоимений *санăн, унăн, сирĕн, вĕсен*  и аффиксов *-у(-ӱ), -ӗ(-и) .***Использовать в речи** частицу *мар* с существительными, располагая ее после существительных.**Использовать в речи** существительные с прилагательными, глаголами, числительными.**Понимать**, что существительные в чувашском языке не имеют категории рода.**Употреблять** существительные в устной и письменной речи. |
| **Имя прилагательное.**Отличие имен прилагательных от других частей речи.Вопросы прилагательного *мӗнле?*и*мӗн тӗслӗ?*Связь имен прилагательных с именами существительными.Частица *мар* с прилагательными. Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.Степени сравнения прилагательных и их образование. Употреблениеприлагательных в речи. | **Узнавать** в тексте и на слухимена прилагательные. **Отличать** имена прилагательные от других частей речи. **Приводить** примеры прилагательных. **Различать** прилагательные, отвечающие на вопрос *мĕнле?* и *мĕн тĕслĕ?* **Использовать** в речи вопросы прилагательных *мӗнле?*и*мӗн тӗслӗ?* при составлении вопросительных предложений.**Использовать в речи** имена прилагательные с именами существительными.**Использовать в речи** частицу *мар* с прилагательными, располагая частицу после прилагательных.**Распознавать** прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. **Подбирать** кприлагательным синонимы и антонимы. **Понимать**, что в чувашском языке прилагательные не имеют категории рода и числа. Правильно **образовывать** прилагательные в сравнительной степени с помощью аффиксов -*рах(-рех), -тарах(-терех)*, прилагательные в превосходной степени путем полного и частичного удвоения основы *(шурӑ-шурӑ, шап-шурӑ)* и усилительной частицы *чи*. **Употреблять** прилагательные при описании людей, животных, предметов. |
| **Имя числительное**.Отличиечислительных от других частей речи.Вопросы числительных *миçе?* и *миçемӗш?*Краткая и полная форма количественных числительных. Связь количественных, порядковых числительных с именами существительными. Частица *мар* с числительными. Отсутствие категории рода у числительных в чувашском языке.Употребление числительных в речи. | **Научиться** считать до 1000 и дальше.**Отличать** числительные от других частей речи. **Приводить** примеры числительных. **Ставить** вопрос к количественным числительным и порядковым числительным. **Группировать** количественные и порядковые числительные по вопросам.**Употреблять** при отвлеченном счете полную форму количественных числительных.**Применять** количественные числительные в краткой форме в сочетании с существительными.**Использовать в речи** количественные и порядковые числительные с именами существительными. **Использовать в речи** частицу *мар* с числительными, располагая ее после числительных.**Понимать**, что числительные в чувашском языке не имеют категории рода.**Употреблять** количественные и порядковые числительные в устной и письменной речи. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Местоимение.**Личные местоимения в притяжательном падеже *(манăн, санăн, унăн, пирĕн).* Личные местоимения в дательном падеже *(мана, сана, ăна, вĕсене).* Согласование личных местоимений с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени.Указательные местоимения *ку, кусем, акӑ, çак.* Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке. | **Употреблять** личныеместоимения *манăн, санăн, унăн, пирĕн, мана, сана, ăна, вĕсене* в устной и письменной речи. Заменять при ответе на вопрос местоимение *санăн* местоимением *манăн.* Подбирать *к* вопросам *камăн? кама?* личные местоимения в нужной падежной форме (*камăн? манăн, унăн, кама? мана, сана, ăна).***Согласовывать** личные местоимения в основном падеже с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени в числе *(Эпĕ ташлатăп. Вăл ташлать. Эпĕ ташларăм. Вăл ташларĕ.).***Употреблять** указательные местоимения *ку, кусем, çак* в собственных высказываниях*.* **Понимать,** что местоимения в чувашском языке не имеют категорию рода. |
| **Глагол.**Начальная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и прошедшем очевидном времени. Утвердительная и отрицательная формы. Вопросы глаголов настоящего, прошедшего очевидного и неочевидного времени.Согласование глаголов в форме настоящего и прошедшего очевидного времени с именами существительными.Отсутствие в чувашском языке категории рода у глаголов.Употребление глаголов в речи. | **Определять** начальную форму глагола. **Образовывать** глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени от начальной формы глаголов по образцу. **Опознавать** в тексте глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени по аффиксам. **Отличать** глаголы в настоящем времени от глаголов в прошедшем времени. **Подбирать** вопросы *(мĕн тăвать? мĕн тăваççĕ? мĕн турĕ? мĕн турĕç? мĕн тунă?)* к глаголам настоящего, прошедшего очевидного, неочевидного времени. Правильно **согласовывать** глаголы настоящего и прошедшего времени с именами существительными в числе.**Понимать**, что в чувашском языке глаголы не имеют категории рода. Уместно **употреблять** глаголынастоящего, прошедшего времени в устной речи. |
| **Наречия.**Наречия времени и места  | **Находить** в тексте наречия, **ставить** к ним вопросы. **Употреблять** в речи наречия времени *(паян, ялан)* и места (*кунта, унта).* |
| **Союзы.**Сочинительные союзы.  | **Употреблять** в речи сочинительные союзы *(та, те, тата.)*  |
| **Послелог**.Связь послелогов с существительными.Употребление послелогов в речи. | **Использовать в речи** послелоги с существительными, располагая их после существительных.У**потреблять** в речи послелоги. |
| **Частицы.**Частицы *та, те.*  | **Употреблять** в речи частицы *(та, те).* |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |
| --- |
| **Развитие речи. Тематические блоки** |
| **Лексические темы** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| ***Знакомство*** | Давайте познакомимся! Основные элементы речевого этикета(2 ч.) | Знакомство. Основные элементы речевого этикета (2 ч.) | Знакомство. Основные элементы речевого этикета (2 ч.) | Знакомство. Основные элементы речевого этикета (1 ч.) |
| ***Семья. Родной очаг*** | Я и моя семья. Мой дом(5 ч.) | Семья. Родной очаг. Родственники. Семейные праздники(5 ч.) | Семья. Родной очаг. Домашнее тепло, проявление душевной доброты, внимание и забота о близких. Родственники. Семейные праздники(6 ч.) | Самый дорогой человек. Семейные традиции и праздники. Отечественные праздники. Забота о родителях. Связь поклонений. Радушие и гостеприимство(3 ч.) |
| ***Моя школа*** | Моя школа. Учебные принадлежности.На уроках.В школе(8 ч.) | Моя школа. Учебные принадлежности.На уроках.В школе.Распорядок дня.Добрые дела(6 ч.) | Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя(5 ч.) | Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя. Любимый предмет. Мир Книги(3 ч.) |
| ***Национальные блюда чувашской кухни*** | Фрукты и овощи.Любимая еда(7 ч.) | Национальные блюда чувашской кухни. Любимая еда(6 ч.) | Национальные блюда чувашской кухни и народов, проживающих в Чувашии. Любимая еда(6 ч.) | Национальные блюда чувашской кухни и народов, проживающих в Чувашии. Кухня народов мира(2 ч.) |
| ***Традиции чувашского народа*** | Чувашские национальные игрушки. Любимые игрушки(3 ч.) | Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и др.). Мои увлечения(5 ч.)  | Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и др.). Любимые занятия (песня, игра и др.). Чувашский национальный костюм (5 ч.) | Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и др.). Чувашский национальный костюм Традиции народов, проживающих в Российской Федерации (3 ч.) |
| ***Село и город***  | Мой город. Родное село(7 ч.) | Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт(7 ч.) | Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности родных мест(6 ч.) | Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности Чувашской Республики (2 ч.) |
| ***Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края*** | Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года(20 ч.) | Растительный и животный мир родного края. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Братья наши меньшие. Доброта. Забота.Времена года (16 ч.) | Растительный и животный мир родного края. Времена года.Бережное отношение к природе(16 ч.) | Животный и растительный мир Чувашии. Времена года. Бережное отношение к природе. Красная книга(8 ч.) |
| ***Доброжелательность –национальная черта чувашского народа*** | Я и мои друзья(9 ч.) | Я и мои друзья. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе(9 ч.) | Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь(7 ч.) | Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь. Радовать других – радоваться самому (3 ч.) |
| ***Родная Чувашия*** | Столица Чувашской Республики. Культура и искусство чувашского края(3 ч.) | Чувашская Республика. Культура и искусство чувашского края.Государственные символы Чувашской Республики(10 ч.) | Чувашская Республика –субъект Российской Федерации. Культура и искусство чувашского края. Известные люди Чувашии. Дружба народов. День республики(10 ч.) | Чувашская Республика – субъект Российской Федерации. Культура и искусство чувашского края. Известные люди Чувашии. Золотые руки – благодарность мастеру(5 ч.) |
| ***Родная страна, страны мира*** | Москва - столица Российской Федерации (2 ч.) | Государственные символы Российской Федерации (2 ч.) | Служение Отечеству. Защитники Отечества.День Великой Победы (5 ч.) | Служение Отечеству. Защитники Отечества.День Великой Победы. Светлая память.Страны мира. Важнейшие цивилизационные ценности (4 ч.) |
| Всего | 66 | 68 | 68 | 34 |
| 236 часов |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Блинов А.В.Егорова А.В., Николаева Л.П. Чăваш чěлхи ( 1 класс): вӗренӳ пособийӗ, пӗтӗтӗшле пӗлӳ паракан вырӑс чӗлхиллӗ шкулсем валли = Чувашский язык. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. – Москва: Просвещение; Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение»
2. Блинов А.В.Егорова А.В., Николаева Л.П. Чăваш чěлхи ( 2 класс): вӗренӳ пособийӗ, пӗтӗтӗшле пӗлӳ паракан вырӑс чӗлхиллӗ шкулсем валли = Чувашский язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. – Москва: Просвещение; Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение»
3. Блинов А.В.Егорова А.В., Николаева Л.П. Чăваш чěлхи ( 3 класс): вӗренӳ пособийӗ, пӗтӗтӗшле пӗлӳ паракан вырӑс чӗлхиллӗ шкулсем валли = Чувашский язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. – Москва: Просвещение; Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение»
4. Блинов А.В.Егорова А.В., Николаева Л.П. Чăваш чěлхи ( 4 класс): вӗренӳ пособийӗ, пӗтӗтӗшле пӗлӳ паракан вырӑс чӗлхиллӗ шкулсем валли = Чувашский язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. – Москва: Просвещение; Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение»

​‌‌

​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Вĕренÿ порталĕ// [http://portal.shkul.su/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fportal.shkul.su%2F&post=-47820911_3880&cc_key=)
2. Электронный учебник// <https://кала-ха.рф/ru> (для 1-4 классов)
3. Электронный словарь // [http://samahsar.chuvash.org/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fsamahsar.chuvash.org%2F&post=-47820911_3880&cc_key=)
4. Электронная библиотека // [https://www.chuvash.org/lib](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.chuvash.org%2Flib&post=-47820911_3880&cc_key=)
5. Чувашский фольклор: чувашские пословицы //<http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/>
6. Сайт Анисии Павловны Игнатьевой // [http://www.anisijaignateva.ru/ch-vash-ch-lkhi](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.anisijaignateva.ru%2Fch-vash-ch-lkhi&post=-47820911_3880&cc_key=)

‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​