Аналитический отчет

жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году

по географии

МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары

1. Общее количество участников олимпиады \_92\_ чел. Из них учащихся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс обучения | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общее количество учащихся | 120 | 149 | 116 | 106 | 91 | 0 | 30 |
| Количество участников ШЭ ВсОШ | 13 | 21 | 15 | 14 | 20 | 0 | 9 |
| Доля участников ШЭ ВсОШ от общего количества учащихся в параллели (%) | 10,8 | 14,1 | 12,9 | 13,2 | 22 | 0 | 30 |

1. Результаты участников олимпиады

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | макси-  мальный балл | макси-  мальный  балл  по работам | средний балл  по работам | Эффективность выполнения заданий (%) | | | | | |
| 0% | от 1% до 25% | от 25% до 50% | от 50% до 75% | от 75% до 100% | 100% |
| 5 | 70 | 24,5 | 9,8 | 0 | 92,3 | 7,7 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 70 | 37,0 | 14,8 | 0 | 71,4 | 19,1 | 9,5 | 0 | 0 |
| 7 | 47 | 24 | 13,3 | 0 | 46,7 | 40,0 | 13,3 | 0 | 0 |
| 8 | 45 | 39 | 29,8 | 0 | 0 | 28,6 | 21,4 | 50 | 0 |
| 9 | 60 | 34 | 22,4 | 0 | 10 | 65 | 25 | 0 | 0 |
| 11 | 67 | 43,5 | 30,8 | 0 | 0 | 66,7 | 33,3 | 0 | 0 |

1. Количество победителей и призеров по итогам проведения школьного этапа олимпиады

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество участников ШЭ ВсОШ | 13 | 21 | 15 | 14 | 20 | 0 | 9 |
| Количество победителей | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Доля победителей от количества участников ШЭ ВсОШ (%) | 0 | 4,75 | 13,3 | 7,1 | 5 | 0 | 11,1 |
| Количество призеров | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 | 0 | 2 |
| Доля призеров от количества участников ШЭ ВсОШ (%) | 0 | 4,75 | 0 | 21,4 | 20 | 0 | 22,2 |
| Всего призовых мест | 0 | 2 | 2 | 4 | 5 | 0 | 3 |
| Доля призовых мест от количества участников ШЭ ВсОШ (%) | 0 | 9,5 | 13,3 | 28,5 | 25 | 0 | 33,3 |

1. В ходе проведения школьного этапа олимпиады

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Удалено | Апелляция о нарушении Порядка проведения ШЭ ВсОШ | | | Апелляция об изменении результатов  ШЭ ВсОШ | | |
| Количество поданных заявлений | Удовлетворено | Отклонено | Количество  поданных заявлений | Удовлетворено | Отклонено |
| 5 | 0 | 0 | - | - | 0 | - | - |
| 6 | 0 | 0 | - | - | 0 | - | - |
| 7 | 0 | 0 | - | - | 0 | - | - |
| 8 | 0 | 0 | - | - | 0 | - | - |
| 9 | 0 | 0 | - | - | 0 | - | - |
| 11 | 0 | 0 | - | - | 0 | - | - |

1. Участие в школьном этапе олимпиады детей с ОВЗ и детей – инвалидов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ОО | 6 | 8 | 2 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| Количество детей с ОВЗ, участников ШЭ ВсОШ | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |
| Количество победителей | 0 | - | - | - | - | - | - |
| Количество призеров | 0 | - | - | - | - | - | - |
| Всего призовых мест | 0 | - | - | - | - | - | - |

1. Участники школьного этапа олимпиады, выполнявшие задания для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс |
| Количество участников, выполнявших задания для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| За какой класс выполняли задание | - | - | - | - | - | - |

Выводы:

1. После летнего периода не в полном объеме восстановлены географические знания и умения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Низкое знание базового курса географии.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Слабое знание терминологии.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Слабые навыки на установление причинно – следственных связей между природным явлением и причиной его возникновения или между природным факторами размещения и отраслями хозяйства.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Не все ученики готовы решать задания повышенной сложности.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Управленческие решения:

1. Систематически отрабатывать с учащимися понимание географической терминологии.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Отрабатывать умения, необходимые для решения географических задач.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Формировать умение определять субъект федерации по приведенным характеристикам ее соседей, страну по описанию ее крупнейших городов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Обучать учеников анализировать экономико-географическое положение городов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Формировать умение определять по физико-географической характеристике природный объект.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Больше времени отводить работе с картой.­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Необходимо сформировать систему работы по выявлению одаренных детей и развитию их географических способностей.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Активизировать работу по участию школьников в заочных и дистанционных олимпиадах.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель жюри: Толкачева В. И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО / Подпись*

Члены жюри: Михайлова Г. Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чумуркина М.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ф ИО / Подпись ФИО / Подпись*

Здорнова Л. И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Осипова С.В***.***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО / Подпись*  *ФИО / Подпись*

«30» сентября 2924 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |