

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Администрация Аликковского муниципального округа Чувашской Республики**

**МАОУ "Раскильдинская ООШ"**

Рассмотрено  
на заседании комиссии  
протокол №2 от «30» августа 2024

Утверждено  
приказом МАОУ «Раскильдинская ООШ»  
№117 от «30» августа 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

для обучающихся 1–4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определённое место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОГО (ЧУВАШСКОГО) ЯЗЫКА»**

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОГО (ЧУВАШСКОГО) ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю).

### **ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа и тематическое планирование по математике для 1- 4 классов составлены с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Начальным этапом изучения **родного (чувашского) языка в 1 классе** является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 23 часа (1 час в неделю: 0,5 часа учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и 0,5 часа учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и

синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

#### **Развитие речи.**

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

#### **Слово и предложение.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

#### **Фонетика. Звуки речи.**

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

#### **Чтение и письмо.**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация.**

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

## **Содержание обучения во 2 классе.**

### **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика.**

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

### **Лексика.**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён таваççё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

### **Синтаксис.**

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели

высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (ма́кянь, кука́ль, вула́ть), разделительный мягкий знак в словах (ма́рье, Марье, тухья́), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

### **Развитие речи.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

## **Содержание обучения в 3 классе.**

### **Сведения о чувашском языке.**

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика.**

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия.**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

## **Лексика.**

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

## **Состав слова (морфемика).**

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмах тымарĕ») и «аффиксы» («аффиксем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффиксем тата сăмаха улайштаракан аффиксем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

## **Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

## **Синтаксис.**

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

## **Орфография и пунктуация.**

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атă, упу, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ç, ч (çын, çимĕç, чылай, чикĕ), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ) (пултарулă, пултарулăх, кĕпеллĕ, кĕпелĕх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах.

## **Развитие речи.**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

#### **Сведения о чувашском языке.**

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

#### **Фонетика и графика.**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

#### **Лексика.**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

#### **Состав слова (морфемика).**

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

#### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

#### **Синтаксис.**

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с

однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, ҫапах). Синтаксический разбор простого предложения.

### **Орфография и пунктуация.**

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн-кӑвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи.**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувацкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувацкого) языка).

В результате изучения родного (чувацкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувацкого) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- различать слово и предложение;
- выделять слова из предложений;
- определять звуковой состав слова, выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать гласные звуки чувашского языка [a], [ǎ], [y], [ы], [o], [э], [ě], [ÿ], [и] и обозначающие их буквы;
- различать гласные: мягкие ([э], [ě], [ÿ], [и]), твёрдые ([a], [ǎ], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;
- различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);
- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;
- читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населённых пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- осознавать язык как основное средство общения людей;
- характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;
- определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ь: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, ма́кӑнь, ма́рье, подъезд);
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;
- осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;

пользоваться этикетными словами, терминами родства;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён таващӗ?» («что делают?»), «мён турӗ?» («что делал?»), «мён турӗс?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мӗнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (макӑнь, кукӑль, вулать), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешӗл, Етӗрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («сăмах тымарĕ») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улăштаракан аффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ç, ч (çын, çимĕç, чылай, чикĕ), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ));

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;  
устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);  
использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;  
распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);  
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;  
определять корень слова, основу слова, аффиксы;  
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;  
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;  
использовать в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (хыҕ с̄амахсемпе тата ят с̄амахсемпе);  
употреблять существительные с притяжательными аффиксами (кам̄анл̄ах аффикс̄есе́не й̄ш̄а́н̄на̄ япала яч̄е́сем);  
определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;  
распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;  
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;  
определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;  
различать послелог, частицы, союзы в предложениях;  
различать распространённые и нераспространённые предложения;  
распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;  
распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;  
производить синтаксический разбор простого предложения;  
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;  
применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;  
правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;  
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;  
строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Классы 1-4

Количество часов по учебному плану

1 класс. Всего 33 часа; в неделю 1 час.

2 класс. Всего 34 часа; в неделю 1 час.

3 класс. Всего 34 часа; в неделю 1 час.

4 класс. Всего 17 часов; в неделю 0,5 часов.

Плановых контрольных работ во 2 классе – 6; в 3 классе – 7; в 4 классе – 5.

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Букварь умёнхи уроксем (Добукварные уроки)</b>			
1.1	Букварь умёнхи уроксем (Добукварные уроки)	3	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		3	
<b>Раздел 2. Букварь тапхӓрӓнчи уроксем (Букварные уроки.)</b>			
2.1.	Букварь тапхӓрӓнчи уроксем (Букварные уроки.)	17	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		17	
<b>Раздел 3. Букварь хысӓӓнхи уроксем. Вулатпӓр, сьратпӓр. (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)</b>			
3.1	Букварь хысӓӓнхи уроксем. Вулатпӓр, сьратпӓр. (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем) (13 сех.)	13	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		13	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. 1-мӓш класра вӓрӓннинӓ аса илни (1 сех.)</b>			
1.1	1-мӓш класра вӓрӓннинӓ аса илни	1	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		1	
<b>Раздел 2. Сасӓ тата сас палли</b>			

2.1	Сасӓ тата сас палли	8	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		8	
<b>Раздел 3. Самах.</b>			
3.1	Самах. Япала ячӓ.	5	<a href="#">ЭФУ</a>
3.2	Глагол	5	<a href="#">ЭФУ</a>
3.3	Паллӓ ячӓ	4	<a href="#">ЭФУ</a>
3.4	Предложени	6	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		20	
<b>Раздел 4. 2-мӓш класра вӓренине пӓтӓмлетесси</b>			
4.1	2-мӓш класра вӓренине пӓтӓмлетесси	5	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Пӓрремӓшпе иккӓмӓш классенче вӓренине аса илесси. (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст.)</b>			
1.1	Пӓрремӓшпе иккӓмӓш классенче вӓренине аса илесси. (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст.)	2	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		2	
<b>Раздел 2. Сасӓ. Сас палли. (Звуки и буквы.)</b>			
2.1	Сасӓ. Сас палли. (Звуки и буквы.)	6	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		6	
<b>Раздел 3. Предложени. (Предложение.)</b>			
3.1	Предложени. (Предложение.)	10	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		20	
<b>Раздел 4. Пуплев пайӓсем. Япала ячӓ. (Части.речи. Имя существительное.)</b>			
4.1	Япала ячӓ. (Части.речи. Имя существительное.)	2	<a href="#">ЭФУ</a>

4.3	Глагол. (Глагол.)	6	<a href="#">ЭФУ</a>
4.4	Паллӑ ячӑ	4	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		12	
<b>Раздел 5. Виçсемӗш класра вӑреннине аса илсе çирӗплетесси. (Повторение и закрепление изученного в 3 классе.) (6 сех.)</b>			
5.1	Виçсемӗш класра вӑреннине аса илсе çирӗплетесси. (Повторение и закрепление изученного в 3 классе.)	6	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		6	<a href="#">ЭФУ</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Вӑреннине аса илесси</b>			
1.1	Вӑреннине аса илесси	2	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		2	
<b>Раздел 2. Сӑмах тытӑмӗ тата пулӑвӗ</b>			
2.1	Сӑмах тытӑмӗ тата пулӑвӗ	3	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		3	
<b>Раздел 3. Текст</b>			
3.1	Текст	1	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		1	
<b>Раздел 4. Предложенин пӑр йышши членӗсем</b>			
4.1	Предложенин пӑр йышши членӗсем	1	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		1	
<b>Раздел 5. Пуллев пайӗсем</b>			
5.1	Япала ячӑ	3	<a href="#">ЭФУ</a>
5.2	Паллӑ ячӑ	2	<a href="#">ЭФУ</a>
5.3	Хисеп ячӑ	1	<a href="#">ЭФУ</a>

5.4	Местоимени	1	<a href="#">ЭФУ</a>
5.5	Глагол	3	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		10	

## Тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Букварь умёнхи уроксем (Добукварные уроки) (3 сех.)</b>		
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках родного (чувашского) языка. Шкула. Пуплев. (В школу!) Ача-пӑча вӑййисем. Теттесем. Хутшӑну. (Детские игры. Игрушки. Общение.) Урокра. (На уроке. Говорение и письмо.) Шкул ачин кун йӑрки. Калу тата сыру. (Режим дня школьника.)	1
2.	Тӑван кил-йыш. Ҫыхӑнуллӑ пуплев. (Семья. Речь.) Пуплев. Текст. «Сармантей» юмах. «Семье» сӑвӑ. (Речь. Текст. Сказка «Сармантей». Стихотворение «Семья».) Тӑван ен. Кӑрхи садра. Улма-ҫырла. Пахча. Пахча ҫимӗс. Предложени. Сӑмах. (Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.) «Ҫарӑк» юмах. Сыпӑк, пусӑм. (Сказка «Репка». Слог. Ударение.)	1
3.	Килти выльӑх-чӑрлӑх, кайӑк-кӑшӑк. Пуплеври сасӑсемпе таврари сасӑсем. Сасӑ. (Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.) Тӑван тавралӑх. Вӑрман. Тискер кайӑксем. Уҫӑ тата хупӑ сасӑсем. (Природа нашего края. Лес. Дикие животные. Гласные и согласные звуки.) Тӑван тавралӑх. Вӑрманти йывӑссем. Уҫӑ тата хупӑ сасӑсем. (Природа нашего края. Лес. Деревья. Гласные и согласные звуки.) Ялти ёҫсем. Тырӑ вырни. Утарта. Текст. Предложени. Сӑмах. Уҫӑ тата хупӑ сасӑсем. (Сельские работы. Жатва. Текст. Предложение. Слово. Гласные и согласные звуки.) Ялти ёҫсем. Утарта. Текст. Предложени. Сӑмах. Уҫӑ тата хупӑ сасӑсем. (Сельские работы. На пасеке. Текст. Предложение. Слово. Гласные и согласные звуки.)	1
<b>Букварь тапхӑрӑнчи уроксем ( Букварные уроки.) (17 сех.)</b>		
4.	[а] сасӑ. А, а сас паллисем. (Звук [а]. Буквы А, а.) [у] сасӑ. У, у сас паллисем. (Звук [у]. Буквы У, у.) [ӑ] сасӑ. Ӑ, ӓ сас паллисем. (Звук [ӑ]. Буквы Ӑ, ӓ.) [н] сасӑ. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст. (Звук [н]. Буквы Н, н. Текст «Анна, спускайся!»)	1
5.	[л] сасӑ. Л, л сас паллисем. «Ула уланӑ» текст. (Звук [л]. Буквы Л, л. Текст «Ула лаял».) [м] сасӑ. М, м сас паллисем. «Ула аманӑ» текст. (Звук [м]. Буквы М, м. Текст «Ула ранена».) [т] сасӑ. Т, т сас паллисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем. (Звук [т]. Буквы Т, т. Тексты «Антун, садись на коня!», «Анна, одевайся!») [т] сасӑ. Т, т сас паллисем. «Анна, тумлан!» текст (Звук [т]. Буквы Т, т. Текст. «Анна, одевайся!»)	1
6.	[п] сасӑ. П, п сас паллисем. «Аппа, пӑтӑ!», «Антун пулла анӑ» текстсем. (Звук [п]. Буквы П, п. Тексты «Сестра, кашу!», «Антон на рыбалке».) [ш] сасӑ. Ш, ш сас паллисем. «Шӑлан татӑ», «Антун ташланӑ» текстсем. (Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Тексты «Собирали шиповник», «Антон плясал».)	1
7.	[р] сасӑ. Р, р сас паллисем. «Урамра ӑшӑ» текст. (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «На улице тепло».) [р] сасӑ. Р, р сас паллисем. «Антун арман тунӑ» текст. (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «Антун сделал мельницу».) [ы] сасӑ. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем. (Звук [ы]. Буквы Ы, ы. Тексты «На пасеке», «Рождь».)	1
8.	[в] сасӑ. В, в сас паллисем. «Ан шавла!» текст. (Звук [в]. Буквы В, в. Тексты «Не шуми».) [в] сасӑ. В, в сас паллисем. «Шывра» текст. (Звук [в]. Буквы В, в. Текст «В воде».)	1

	[x] сасă. X, x сас паллисем. «Улăхра» текст. (Звук [x]. Буквы X, x. Текст «На лугу».)	
	[x] сасă. X, x сас паллисем. «Вăрманта» текст. (Звук [x]. Буквы X, x. Текст «В лесу».)	
9.	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми» текст. (Звук [и]. Буквы И,и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Яблоко».)	1
	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Маттур, Тимуш!» текст (Звук [и]. Буквы И, и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Молодец, Тима!»)	
	[э] сасă. е сас палли. «Парне» текст. (Звук [э]. Буква е. Текст «Подарок».)	
	[э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст. (Звук [э]. Буквы Э, э. Текст «Спасибо, сестра!»)	
10.	[ё] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Пулăра» текст. (Звук [ё]. Буквы Ё, ё. Текст «На рыбалке».)	1
	[ё] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Ёшнере» текст. (Звук [ё]. Буквы Ё, ё. Текст «На поляне».)	
	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст. (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «На пахоте».)	
	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Гуссем» текст. (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «Друзья».)	
	[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан» текст. (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Петух».)	
11.	[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Кăмпа» текст. (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Грибы».)	1
	[ў] сасă; Ў, ў сас паллисем. «Кўлĕ» текст. (Звук [ў]. Буквы Ў, ў. Текст «Озеро».)	
	[ў] сасă; Ў, ў сас паллисем. «Ўссен эсĕ кам пуласшăн?» текст. (Звук [ў]. Буквы Ў, ў. Текст «Кем ты хочешь быть?»)	
	[ç'] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр» текстсем. (Звук [ç']. Буквы Ç, ç. Тексты «Гром», «Летний дождик».)	
12.	[ç'] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Ваттисемпе мăнукĕсем» текст. (Звук [ç']. Буквы Ç, ç. Текст «Старики и внуки».)	1
	[ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чĕппи» текст. (Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Текст «Сорока и птенец».)	
	[ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чăлха сыхни» текст. (Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Текст «Вязанье».)	
	Çемçелĕх палли (ь). «Тулă пуссинче» текст. (Мягкий знак (ь). Текст «На пшеничном поле».)	
13.	Çемçелĕх палли (ь). «Чи тутли» текст. (Мягкий знак (ь). Текст «Самое вкусное».)	1
	[й] сасă. Й, й сас паллисем. «Упа çури» текст (Звук [й]. Буквы Й, й. Текст «Медвежонок»)	
	[й] сасă. Й, й сас паллисем. «Ула такка, «Йăмра» савăсем. (Звук [й]. Буквы Й, й. Стихотворения «Дятел», «Ива».)	
	[йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. «Икĕ юлташ» текст. (Слог [йу]. Буквы Ю, ю. Текст «Два товарища».)	
14.	[йу]сыпăк. Ю сас паллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. «Юр кĕлетке» текст. (Слог [йу]. Второе значение буквы ю. Текст «Снеговик».)	1
	[йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. «Юман» текст. (Слог [йу]. Буквы Ю, ю. Текст «Дуб».)	
	[йа] сыпăк. Я, я сас паллисем. «Пирĕн ял» текст. (Слог [йа]. Буквы Я, я. Текст «Наша деревня».)	
	Я сас паллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. М. Васлейĕн «Йĕлтĕрпе» савви. (Второе значение буквы я. Стихотворение М. Васлея «На лыжах».)	
15.	Я сас паллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. Ю. Силэмĕн «Кăвак сурăх» калавĕ. (Второе значение буквы я. Рассказ Ю.Силем «Седые овечки».)	1
	Е, е сас паллисем [йэ] сыпăка пĕлтерни. «Пĕчĕк пахчаçă» текст. (Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Тексты «Маленький садовод»)	
	Е, е сас паллисем [йэ] сыпăка пĕлтерни. «Маринепе Энтип» текст. (Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Текст «Марина и Антип».)	
	Е, е сас паллисем. А. Ёçхĕлĕн «Анне» савви. (Буквы Е, е. Стихотворение А. Эсхеля «Мама».)	

16.	[о] сасă. О, о сас паллисем. «Чёр чун кётесё» текст. (Звук [о]. Буквы О, о. Текст «Живой уголок».)	1
	[о] сасă. О, о сас паллисем. А. Сұлăсён «Конькипе» сăвви. (Звук [о]. Буквы О, о. Стихотворение А. Сулес «На коньках»)	
	[о] сасă, ё сас палли. «Мёнле сăмах сырнă» текст. (Звук [о]. Буква ё. Текст «Какое слово написано».)	
	Вулав хăнăхăвёсене сирёплетесси. «Кун ячёсем» текст. (Закрепление навыков чтения. Текст «Название дней».)	
17.	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Библиотекара» текст. (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «В библиотеке».)	1
	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Театра каятпăр» текст. (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «Идем в театр».)	
	[г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пёрремеш космонавт» текст. (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Первый космонавт».)	
	[г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пытанмалла выляни» текст. (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Игра в прятки»)	
18.	[д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» сăвви. (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Стихотворение Р. Сарпи «Дельфин».)	1
	[д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Е. Пермьякăн «Димăпа аслашшĕ» калавĕ. (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Рассказ Е. Пермьяк «Дима и дедушка».)	
	[з] сасă. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст. (Звук [з]. Буквы З, з. Текст «В школьном огороде».)	
	[з] [з'] сасăсем. З, з сас паллисем. Л. Толстойăн «Арăсланпа йытă сурĕ» калавĕ. (Звуки [з] [з']. Буквы З, з. Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка».)	
19.	[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермăра» текст. (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «На ферме».)	1
	[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Светофор» текст. (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «Светофор»)	
	[ж] сасă. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплĕ сынсем» текст. (Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Текст «Уважаемые люди».)	
	[ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст. (Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Текст «В цирке».)	
20.	[щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. В. Маяковский «Лайăх тени мён тени...» сăвви. (Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».)	1
	Уйăракан хытăлăх (ь) тата сĕмселĕх (ь) паллисем. В. Харитоновăн «Сил ачи» сăвви. (Твердый знак (ь). Стихотворение В. Харитонova «Ветерок».) <b>Диагностическая работа.</b>	
	<b>Букварь хыççынхи уроксем. Вулатпăр, сыратпăр. (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем) (14 сех.)</b>	
21.	Хамăрах вулатпăр, сыратпăр. Ю. Петровăн «Кёнеке» сăвви. (Сами читаем, пишем. Стихотворения Ю. Петрова «Книга».)	1
	Султалăк хушши. К. Ивановăн «Ку хăсан пулать-ши?» сăвви. (Времена года. Стихотворение К. Иванова «Когда это бывает?».)	
	Ситрĕ ыра суркунне. «Султалăк». (Наступила светлая весна. «Год»)	
	К. Ивановăн «Суркунне» сăвви. (Стихотворение К. Иванова «Весна».)	
22.	Вăхăт. Талăк. (Время. Сутки.)	1
	И. Ивникăн «Тул суталять» сăвви. (Стихотворение И. Ивника «Утро наступает».)	
	Вăхăт. Кун вёсленет, каç пулать. Н. Шупуçсыннин «Каç пулать» сăвви. (Время. День заканчивается, вечер наступает. Стихотворение Н. Шупуçсынни «Вечер наступает».)	
	Тăван сĕршыв. К. Ушинский «Тăван сĕршыв» калавĕ. (Родная страна. Рассказ К. Ушинского «Родина».)	
23.	Чăваш Республики. Юхма Мишшин «Тăван сĕршывăмăр» калавĕ. (Чувашская Республика. Рассказ Юхма Мишши «Родная страна».)	1
	Тăван кётес. П. Егоровăн «Тăван ялăм» калавĕ. (Родная сторона. Рассказ П. Егорова «Родная деревня».)	

	Пирён ял сыннисем. Н. Карайан «Мучи пёви» калавё. (Мои односельчане. Рассказ Н. Карая «Пруд деда».)	
	Таван ҫёршыв ченет. В. Сухомлинский «Карашпа каюра» юмахё (Зов родной стороны. Сказка В. Сухомлинского «Коростель и крот»)	
24.	И. Я. Яковлев - чаваш халăхне ҫутта каларакан. (И. Я. Яковлев - просветитель чувашского народа.)	1
	И. Я. Яковлеван букварёнчен – «Чакак» калав. (Из букваря И. Я. Яковлева – рассказ «Сорока».)	
	И. Я. Яковлеван букварёнчен – «Ҫуркунне» калав. (Из букваря И. Я. Яковлева – рассказы «Весна».)	
	Чаваш халăх чаплă савăҫи. «Чаваш халăх савăҫи» текст. (Великий чувашский поэт. Текст «Чувашский народный поэт».)	
25.	К. Иванован «Сентти» савви. (Стихотворения К. Иванова «Сентти».)	1
	К. Иванован «Чёкеҫ» савви. (Стихотворения К. Иванова «Ласточка».)	
	Чаваш халăхён чаплă ывăлё. Юхма Мишшин «Виҫҫёмёш космонавт-летчик» калавё. (Великий сын чувашского народа. Рассказ Юхма Мишши «Третий летчик-космонавт».)	
	Аслă Ҫёнтерё кунё. «Ҫёнтерё кунё» текст. (Великая победа. Текст «День Победы».)	
26.	Аслă Ҫёнтерё кунё. «Чап монументчё» текст. (Великая победа. Текст «Монумент величия».)	1
	Аслă вăрҫă паттăрёсем. «Пёртаван паттăрсем» текст. (Герои Великой Отечественной войны. Текст «Братья герои».)	
	Аслисемпе вёттисем. Г. Мальцеван «Тав туни» калавё. (Старшие и младшие. Рассказ Г. Мальцева «Благодарность».)	
	Аслисемпе вёттисем. В. Ильинан «Пүлёмре» савви. (Старшие и младшие. Стихотворение В. Ильина «В комнате».)	
27.	Аслисемпе вёттисем. В. Сухомлинский «Пёрремёш пан улми» калавё. (Старшие и младшие. Рассказ В. Сухомлинского «Первое яблоко».)	1
	Аслисемпе вёттисем. П. Ҫалкуҫан «Хама ҫеҫ, тен, ханалас» савви. (Старшие и младшие. Стихотворение П. Ҫалкуҫ «Может себя угостить...».)	
	Аслисемпе вёттисем. Е. Пермякан «Хайсемех» калавё. (Старшие и младшие. Рассказ Е. Пермяка «Сами».)	
	Аслисемпе вёттисем. К. Иванован «Натали кёпе тёрлет» савви. (Старшие и младшие. Стихотворение К. Иванова «Наталья рубашку вышивает».)	
28.	Аслисемпе вёттисем. Н. Ытарайан «Кулине» (Старшие и младшие. Рассказ Ю. Силэм «По пути обратно возьмем».)	1
	Аслисемпе вёттисем. Ю. Силэмён «Жилнё чухне илөпөр». (Старшие и младшие. Стихотворение Н. Ытарая «Акулина».)	
	Аслисемпе вёттисем. П. Эйзинан «Сăпка юрри» савви. (Старшие и младшие. Стихотворение П. Эйзина «Колыбельная».)	
	П. Эйзинан «Сехет» саввисем. (Стихотворение П. Эйзина «Часы».)	
29.	Чёр чунсем – пирён туссем. П. Яккусен «Кумалыкпа туслашни» калавё. (Животные – наши друзья. Рассказ П. Яккусен «Дружба с Кумалык».)	1
	Чёр чунсем – пирён туссем. А. Ыхран «Ырпи» савви. (Животные – наши друзья. Стихотворение А. Ыхра «Ырпи».)	
	Чёр чунсем – пирён туссем. К. Сергиенкан «Килсёрскерсем» калавё. (Животные – наши друзья. Рассказ К. Сергиенко «Бездомные».)	
	Аслисемпе вёттисем. М. Сакмарован «Улине тёлёнет» калавё. (Старшие и младшие. Рассказ М. Сакмарова «Алина удивляется».)	
30.	Хаваслă ҫу ҫитрө. В. Эктелён «Сывлăм шывё» савви. (Настало веселое лето. Стихотворение В.Эктел «Роса».)	1
	Ҫемен Элкерён «Уҫланкăра» калавё. (Рассказ С.Элкера «На поляне».)	
	Хаваслă ҫу ҫитрө. В. Ямашан «Ашă ҫумăр» савви. (Настало веселое лето. Стихотворение В. Ямаша «Теплый дождь».)	

	Чёр чунсем – пирён туссем. В. Сухомлинский «Мър-мър кушак мёнрен тёлённэ» калав. (Животные – наши друзья. Рассказ В. Сухомлинского «Чему удивляется Мурка».)	
31.	Чёр чунсем – пирён туссем. Х. Уярн «Пурэш» калавё. (Животные – наши друзья. Рассказ Х. Уяра «Барсук».)	1
	Чёр чунсем – пирён туссем. Асхат Ахметкужинан «Улашка». (Животные – наши друзья. Стихотворения Асхата Ахметкужина «Пеструшка».)	
	Н. Шелепин «Упа» саввисем. (Н. Шелепин «Медведь».)	
	Юмах ятам юпартам... Х. Андерсанн «Асамла түпем» юмахё. ( Скоро сказка сказывается... Сказка Х.Андерсена «Волшебный холм».)	
32.	Чёр чунсем – пирён туссем. Г. Лучан «Ай, пакша!» калавё. (Животные – наши друзья. Рассказ Г. Луча «Ай да белка!»)	1
	Халэх сәмахләхәнчен. Чаваш халэх юрри-савви. (Из чувашского детского фольклора. Чувашские потешки. Шутки. Присказки.)	
	Чаваш халэх юмах-халапё. «Сёвёс» юмах. (Чувашские легенды и сказки. Сказка «Швец».)	
33.	«Икё шапа» испан халэх юмахё. (Испанская народная сказка «Две лягушки».)	1
	«Сыва пул, пёрремеш кёнекемёр!» Урок-уяв. (Урок-праздник «До свидания, наша первая книга».)	
34	Пётмлету́ урокё. (Обобщающий урок.)	1

## Класс 2

Количество часов по учебному плану: всего **34** часов; в неделю **1** часа.

Плановых контрольных работ **6**.

### Тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>1-мёш класра вёреннини аса илни (1 сех.)</b>	
1.	Инструктаж по ТБ на уроках родного (чувашского) языка. 1-мёш класра вёреннини аса илни: Предложени, сәмах, сасә, сас палли (Повторение пройденного в 1 классе: Предложение, слово, звук, буква).	1
	<b>Сасә тата сас палли (8 сех.)</b>	
2.	Алфавит. <i>Аславля сыру. «Кёркунне» темәна калав сырасси.</i>	1
3.	Усә сасәсемпе хупә сасәсем (Гласные и согласные звуки). Йәнәшсене турлетни. Хытә усә сасәсемпе сөмсе усә сасәсем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки). Ырса илни.	1
4.	Хытә хупә сасәсемпе сөмсе хупә сасәсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки). Йәнәшсене турлетни. <b>Ырса илни. Стартовая диагностика.</b>	1
5.	Сывләх сунасси. Сывпуллашасси (Приветствие. Прощание). <i>Йәнәшсене турлетни.</i> Хытә усә сасәллә сәмахсенче сөмселәх палли (ь) сырасси (Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками). Йәнәшсене турлетни.	1
6.	Уйәракан сөмселәх палли (ь) сырасси (Написание разделительного мягкого знака). Вәрәм хупә сасса икё пёр пек сас палли сырас палартни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами).	1
7.	Таванләх-хуранташләх сәмахсөм (Термины родства). Вырас чөлхинчен йышәннә хәш-пёр сәмахсөм сырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка).	1
8.	Орфографи словарё (Орфографический словарь). <b>Диктант.</b> Сәмах сыпакё (Слог. Слово).	1
9.	Сәмахсөм пёр йёркерен тепёр йёркене кусарасси (Перенос слов из одной строки на другую). <i>Йәнәшсене турлетни.</i>	1
	<b>Самах. Япала ячё. (5 сех.)</b>	
10.	Кам? Мён? Ыйтуллә сәмахсөм (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?). <i>Аславля сыру. Ёыхәнуллә пулев. Калав туни. Йәнәшсене турлетни.</i>	1
11.	Пёр япалана пёлтерекен сәмахсөм (Слова, обозначающие один и тот же предмет). Япала нумайинне пёлтерекен сәмахсөм (Слова, обозначающие множественность предмета).	1
12.	Сын ячөсөне, хушамачөсөне, ашшө ячөсөне пысак сас паллинчен пусласа сырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств). Паллашу сәмахсөм (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве). <b>Сырса илни.</b>	1
13.	Выльәх-чөрлөх ячөсөне пысак сас паллинчен пусласа сырасси (Правописание кличек домашних животных). Йәнәшсене турлетни.	1

14.	Хула, ял, урам, юхан шыв ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа çырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек). Пĕлтерÿ çырасси (Написание объявлений). <i>Аславлă çыру. Пĕлтерĕ ёырасси. Йăнăшсене тÿрлетни.</i>	1 1
	<b>Глагол (5 сех.)</b>	
15.	Мĕн тăвать? мĕн тăваççĕ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?).	1
16.	Мĕн тăвать? мĕн тăваççĕ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?). <i>Аславлă çыру. Ыкерчĕксем тăрăх план туса калав çырасси.</i> Мĕн турĕ? Мĕн турĕç? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?).	1
17.	Мĕн турĕ? Мĕн турĕç? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?). <b>Диктант.</b> Хирĕсле пĕлтерĕшлĕ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы)). Йăнăшсене турлетни. <i>Аславлă çыру. Ытусене хуравласа пĕчĕк калав çырасси.</i>	1
18.	Çывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы)).	1
19.	Тав тăвасси (Выражение благодарности).	1
	<b>Паллă ячĕ (4 сех.)</b>	
20.	Япала паллине пĕлтерекен сăмахсене мĕнле? ыйту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мĕнле? (какой?)).	1
21.	Тĕсе пĕлтерекен сăмахсем (Слова, обозначающие цвет). Çынна сăнлакан сăмахсем (Слова для описания человека).	1
22.	Çыру çырасси (Написание письма). <i>Аславлă çыру. Çыру çырасси.</i> Хирĕсле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы)).	1
23.	Пĕрешкел пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы)).	1
	<b>Предложени (6 сех.)</b>	
24.	Пуплеве предложенисем çине уйăрасси (Разделение речи на предложения).	1
25.	Предложенин тĕп членĕсемпе кĕçĕн членĕсем (Главные и второстепенные члены предложения).	1
26.	Предложени членĕсем хушшинчи çыхăну (Связь между членами предложения).	1
27.	Калуллă, ыйтуллă предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения).	1
28.	Калуллă, ыйтуллă предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения). <b>Çырса илли.</b>	1
28.	Кăшкăруллă предложенисем (Восклицательные предложения). Йăнăшсене тÿрлетни. <i>Аславлă çыру. Ыкерчĕк тăрăх ыйтуллă предложенисем çырасси.</i>	1
	<b>2-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси (5 сех.)</b>	
30.	2-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси (Обобщение изученного во 2 классе). Сасăсемпе сас паллисем, алфавит çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. Йăнăшсене тÿрлетни. <b>Тĕрĕслев диктанчĕ.</b>	1 1
31.	Япала ячĕ, глагол тата паллă ячĕ çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. Йăнăшсене тÿрлетни.	1
32.	Предложени çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. Йăнăшсене тÿрлетни. Орфографи словарĕ (Орфографический словарь).	1
33.	Вĕреннине пĕтĕмлетни. (Повторение изученного.)	1
34.	Пĕтĕмлетÿ урокĕ. (Обобщающий урок.)	1

### Класс 3

Количество часов по учебному плану: всего **34** часа; в неделю **1** час.

Плановых контрольных работ: контрольный диктант – 3, контрольное списывание – 1. Сочинение – 1. Изложение – 2.

#### Тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Пĕрремĕшпе иккĕмĕш классенче вĕреннине аса илесси. (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст.) (2 сех.)</b>	
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках родного (чувашского) языка. Текст. (Текст.) Предложени. (Предложение.) Сăмах. (Слово.)	1
2.	Сасăсемпе сас паллисем. (Звуки и буквы.) <b>Çырса илли. (Списывание.) Сасăсемпе сас паллисем. (Звуки и буквы.)</b>	1
	<b>Сасă. Сас палли. (Звуки и буквы.) (6 сех.)</b>	

3.	Йӑнӑшсене тӳрлетни. (Работа над ошибками.) Вӑрӑм хупӑ сасӑсене икӗ сас паллипе палӑртасси. (Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами.) Ч сасӑ умӑнчи л, н хупӑ сасӑсен ҫемҫелӗхне ятарласа палӑртманни. (Необозначение на письме мягкости [л'], [н'] перед [ч].)	1
4.	Ч сасӑ умӑнчи л, н хупӑ сасӑсен ҫемҫелӗхне ятарласа палӑртманни. (Необозначение на письме мягкости [л'], [н'] перед [ч].) Йӑнӑшсене тӳрлетни. (Работа над ошибками.) Сӑпайлӑх сӑмахӑсем. (Слова вежливости.)	1
5.	Ҫ, ч сас паллисем хыҫҫӑн ы е и ҫырасси. (Правописание ы или и после букв ҫ и ч.) Вырӑс чӗлхинчен ҫыру урлӑ йышӑнӑн сӑмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас палисем ҫырасси. (Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц в заимствованных из русского языка словах.)	1
6.	Вырӑс чӗлхинчен ҫыру урлӑ йышӑнӑн сӑмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас палисем ҫырасси. (Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц в заимствованных из русского языка словах.) Телефонпа калаҫасси. (Разговор по телефону.)	1
7.	Э, е, ё, ю, я сас палисемпе усӑ курма пӗлесси. (Употребление букв э, е, ё, ю, я.)	1
8.	Библиотекарӑн илнӗ кӑнекесен списокне тӑвасси. (Составление списка книг из библиотеки.) <b>Сочинени. (Сочинение.)</b>	1
<b>Предложени. (Предложение.) (10 сех.)</b>		
9.	Йӑнӑшсене тӳрлетни. (Работа над ошибками.) Предложени ҫинчен мӑн пӗлнине аса илесси. (Повторение о предложении.) Текст тата предложени. (Текст и предложение.) Калуллӑ предложенисем. (Повествовательные предложения.)	1
10.	Бӑйтуллӑ предложенисем. (Вопросительные предложения.) Хистевлӗ предложенисем. (Побудительные предложения.)	1
11.	Кӑшкӑруллӑ предложенисем. (Восклицательные предложения.) Предложенин тӗп членӑсем. (Главные члены предложения.) Предложенин кӗҫӗн членӑсем. (Второстепенные члены предложения.)	1
12.	Сӑмах майлашӑвӗ. Предложенири сӑмахсен ҫыхӑнӑвӗ. (Словосочетание. Связь слов в предложении.) <b>Диктант. (Диктант.)</b> Ансӑр тата анлӑ предложенисем. (Нераспространенные и распространенные предложения.)	1
13.	Ансӑр тата анлӑ предложенисем. (Нераспространенные и распространенные предложения.) Предложени ҫинчен вӑреннине пӗтӗмлетни. (Обобщение изученного о предложении.) Йӑнӑшсене тӳрлетни. (Работа над ошибками.)	1
14.	Тӑванлӑх сӑмахӑсем. (Термины родства.) <b>Сочинени. (Сочинение.)</b>	1
15.	Йӑнӑшсене тӳрлетни. (Работа над ошибками.) Сӑмах тытӑмӗ. Тымар тата аффикссем. (Состав слова. Корень и аффиксы.) Сӑмаха улӑштаракан тата сӑмах тӑвакан аффикссем. (Словоизменяющие и словообразующие аффиксы.) Хӑнана чӑнесси (Как приглашать в гости.)	1
16.	Ҫӗнӗ сӑмахсем –ҫӑ (-ҫӗ), –лӑх(-лӗх) аффикссем хушӑнса пулни. (Производные слова с аффиксами –ҫӑ(-ҫӗ), –лӑх(-лӗх).) Ҫӗнӗ сӑмахсем –у(-ӳ), –лӑ(-лӗ), –ла(-ле) аффикссем хушӑнса пулни. (Производные слова с аффиксами –у(-ӳ), –лӑ(-лӗ), –ла(-ле).)	1
17.	Пӗр тымартан пулӑн сӑмахсем. (Однокоренные слова.) <b>Изложени. (Изложение.)</b> Аффикслӑ сӑмахсене тӗрӗс ҫырасси. (Правописание аффиксов в словах.)	1
18.	Аффикслӑ сӑмахсене тӗрӗс ҫырасси. (Правописание аффиксов в словах.). Заметка ҫырасси. (Написание заметок.) Йӑнӑшсене тӳрлетни. (Работа над ошибками.)	1
<b>Пуплев пайӑсем. Япала ячӗ. (Части.речи. Имя существительное.) (2 сех.)</b>		
19.	Япала ячӗн пӗлтерӗшӗ тата ыйтӑвӑсем. (Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного). Япала ячӑсем хисеп тӑрӑх улӑшӑнни. (Изменение существительных по числам.)	1
20.	Ш, с, ҫ сасӑсемпе пӗтекен япала ячӑсене нумайлӑ хисепре тӗрӗс ҫырасси. (Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, –с, –ҫ, во множественном числе.)	1
<b>Глагол. (Глагол.) (6 сех.)</b>		
21.	Глагол пӗлтерӗшӗ, ыйтӑвӑсем (Значение глагола, вопросы.) Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ глаголсем (антонимсем). (Глаголы с противоположными значениями (антонимы).)	1
22.	Ҫывӑх пӗлтерӗшлӗ глаголсем (синонимсем). (Глаголы с близкими значениями (синонимы).) Глагол улӑшӑнӑвӗ. (Спряжения глагола.)	1
23.	Глаголӑн хальхи вӑхӑчӗ. (Настоящее время глагола.) Глаголӑн иртнӗ вӑхӑчӗ. (Прошедшее время глагола.)	1
24.	Глаголӑн иртнӗ вӑхӑчӗ. (Прошедшее время глагола.) <b>Диктант. (Диктант.)</b>	1
25.	Глаголӑн пулас вӑхӑчӗ. (Будущее время глагола.) Йӑнӑшсене тӳрлетни. (Работа над ошибками.)	1
26.	Глаголӑн пулас вӑхӑчӗ. (Будущее время глагола.)	1
<b>Паллӑ ячӗ. (Имя сприлагательное.) (2 сех.)</b>		

27.	Паллә ячён пёлтерёшэ, ыйтáвёсем. Паллә ячэ улшáнманни. (Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного.). Паллә ячэ япала ячэпе тата глаголпа ҫыхáнни. (Связь прилагательного с существительным и глаголом). Ҫывáх пёлтерёшлэ паллә ячёсем (синонимсем). (Прилагательные с близкими значениями (синонимы).).	1
28.	Ҫулёпе аслáрах ҫынсене хисеплесе чёnessи. (Уважительное обращение к взрослым.) Хирёҫле пёлтерёшлэ паллә ячёсем (антонимсем). (Прилагательные с противоположными значениями.)	1
	<b>Виҫҫёмёш класра вёреннине аса илсе ҫирёплетесси. (Повторение и закрепление изученного в 3 классе.) (6 сех.)</b>	
29.	Сасáсемпе сас паллисем. (Звуки и буквы.) Предложени. (Предложение). <i>Диктант. (Диктант.)</i>	1
30.	Сáмах тытáмэ. (Состав слова.) Пуплев пайёсем. (Части речи.) Йáнáшсене тóрлетни. (Работа над ошибками.)	1
31.	Орфографи словарё (Орфографический словарь).	1
32-33.	Виҫҫёмёш класра вёреннине аса илсе пётёмлетни. (Повторение изученного в 3 классе.)	2
34.	Пётёмлету́ урокё. (Обобщающий урок.)	1

#### Класс 4

Количество часов по учебному плану: всего **17** часов; в неделю **0,5** часов.

Плановых контрольных работ: контрольный диктант – 3, контрольное списывание – 1. Сочинение – 1.

Изложение – 2.

#### Тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Вёреннине аса илесси (2 сех.)</b>	
1	Вёреннине аса илесси. Текст. Предложени. Сáмах. (Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово.) <i>Ҫырса илни. (Списывание.)</i>	1
2	Йáнáшсене тóрлетни. (Работа над ошибками.) Сасáсем тата сас паллисем. Сыпáк. Пусáм. (Звуки и буквы. Слог. Ударение.). Хутшáну йáли-йёрки. Этикет. (Правила общения. Этикет.)	1
	<b>Сáмах тытáмэ тата пулáвэ (3сех.)</b>	
3	Сáмах тытáмэ тата пулáвэ. Пёр тымарлá сáмахсем. (Состав слова и словообразование. Однокоренные слова.) Сáпáйлáх сáмахёсем. (Слова вежливости.)	1
4	Сáмах аффикс хушáннипе пулни. (Аффиксальное словообразование.). <i>Диктант. (Диктант.)</i> Йáнáшсене тóрлетни. (Работа над ошибками.) Мáшáр сáмахсем. (Парные слова.)	1
5	Мáшáр сáмахсем. (Парные слова.) Йáнáшсене тóрлетни. (Работа над ошибками.) Сáмахсене икё хут калани. (Повтор слова.).Сáмахсене икё хут калани. (Повтор слова.)	1
	<b>Текст (1сех.)</b>	
6	Текстри предложенисен килёшёвё. (Связь предложений, входящих в состав текста.) Текст теми. (Тема текста.).Текстáн тёп шухáшэ. (Основная мысль текста.). <i>Изложени. (Изложение.)</i> Текст тытáмэ (Структура текста).	1
	<b>Предложенин пёр йышши членёсем (1 сех.)</b>	
7	Йáнáшсене тóрлетни. (Работа над ошибками.) Пёр йышши членсем ҫинчен áнлантарни. (Объяснение об однородных членах предложения.). Пёр йышши членсене ҫыхáнтаракан союзсем. (Союзы при однородных членах.)	1
	<b>Пуплев пайёсем (10 сех.)</b> Япала ячэ (3 сех)	
8	Сáмахсене пёлтерёш тáрáх ушкáнлани. (Группировка слов по значению.). Пуплев пахалáхэ. (Качество речи.) Япала ячёсен вёҫленёвё. Падежсем. (Склонение существительных. Падежи.)	1
9	Хупá сасáпа пётекен япала ячёсен вёҫленёвё. (Склонение существительных, оканчивающихся на согласный.) Уҫá сасáпа пётекен япала ячёсен вёҫленёвё. (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный.)	1
10	Уҫá сасáпа пётекен япала ячёсен вёҫленёвё. (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный.) Япала ячёсене нумáйлá хисепре вёҫлени. (Склонение существительных во множественном числе.). Япала ячэ ҫинчен вёреннине пётёмлетни. (Обобщение изученного о существительном.)	1

Паллә ячѐ (2 сех.)		
11	Саламламалли правилѐсем. (Правила приветствия.) Паллә ячѐсен пѐлтерѐшѐ, пулѐвѐ. (Значения прилагательного, образование имен прилагательных.)	1
12	Паллә ячѐсен тѐп тата танлаштарулла степенѐсем. (Основная и сравнительные степени прилагательных.) <b>Сочинени.</b> ( <b>Сочинение.</b> ) Паллә ячѐсен вѐйлѐ степенѐ. (Сильная степень прилагательных.)	1
Хисеп ячѐ (1сех.)		
13	Йѐнѐшсене гѐрлетни. (Работа над ошибками.) Хисеп ячѐсен пѐлтерѐшѐ. (Значение числительных.) Хисеп ячѐсен пѐлтерѐшѐ. (Значение числительных.). Ёѐ хучѐсем. Пѐлтерѐ ҫырасси. (Деловые письма. Написание объявления.)	1
Местоимени (1 сех.)		
14	Местоимени пѐлтерѐшѐ. Сѐпат местоименийѐсем. (Значения местоимения. Личные местоимения.) Уяв ячѐпе саламласси. (Поздравление с праздником.)	1
Глагол (3 сех.)		
15	<b>Диктант.</b> ( <b>Диктант.</b> ) Глаголѐн пурлѐ тата ҫуклѐ формисем. (Положительная и отрицательные формы глагола.) . Глагол вѐхѐт тѐрѐх улшѐнни (Изменение глагола по временам). Глагол сѐпат тѐрѐх улшѐнни. (Изменение глагола по лицам.). Глагол хисеп тѐрѐх улшѐнни . (Изменение глагола по числам.). Хальхи вѐхѐтри глаголсен сѐпатланѐвѐ. (Спряжение глаголов в настоящем времени.)	1
16	Хальхи вѐхѐтри глаголсене ҫырасси. (Правописание глаголов в настоящем времени.) <b>Диктант.</b> ( <b>Диктант.</b> ) Иртенѐ вѐхѐтри глаголсен сѐпатланѐвѐ. (Спряжение глаголов в прошедшем времени.) Пулас вѐхѐтри глаголсен сѐпатланѐвѐ. (Спряжение глаголов в будущем времени.)	1
17	Пулас вѐхѐтри глаголсен сѐпатланѐвѐ. (Спряжение глаголов в будущем времени.) Глагол ҫинчен вѐреннине пѐтѐмлетни. (Обобщение изученного о глаголе.)	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		17