

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ОПЫТНЫЙ»
Цивильского МО Чувашской Республики**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №195 от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В мире чувашского языка»**

(7-11 классы)

**составлена руководителем кружка
Петровой Татьяной Николаевной**

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Направленность программы - *социально-педагогическая*

Рабочая программа «В мире чувашского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный».

Содержание рабочей программы дополнительного образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Актуальность и педагогическая целесообразность программ Стремительное развитие технологий, рынка информации и медиа накладывает особый отпечаток на развитие детей школьного возраста. Интернет как среда для развития новых медиа и социальных сетей, как их составной части, заставляет задуматься об обеспечении информационной безопасности школьников, поощрении развития их творческих способностей, помощи с будущей профессиональной ориентацией.

Занятия по этой программе могут стать связующим звеном между внутренним миром ребенка и внешним миром, хорошей возможностью для реализации творческого потенциала и самовыражения.

Участие в занятиях призвано развить не только творческое, но и логическое мышление ребенка, его коммуникативные навыки, способствовать процессу социальной адаптации личности, формирования гражданской позиции, расширению кругозора и накоплению интеллектуального багажа

Новизна и оригинальность.

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание родного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру. Общение на родном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение родного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

Цель курса: овладение учащимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью; тренировка зрительной памяти, орфографической зоркости при детальном исследовании текстов; активизация пассивного словаря учащихся.

Задачи

курса:

- при работе с текстом вырабатывать умение доказывать, что предложенный отрывок является текстом, с этой целью обращать внимание на тему, композицию, лексические и грамматические связи, опорные слова;

- анализируя содержание текста, выделять главные и второстепенные мысли, делить текст на смысловые отрезки и устанавливать между ними логическую связь, находить опорные слова;

- в процессе работы над текстом определять тему текста, функциональный стиль и тип речи, что способствует формированию навыков устной монологической речи в ее жанровом и стилистическом своеобразии;

- систематически повторять фонетику, лексику, орфографию, орфоэпию, пунктуацию, стилистику, синтаксис, которые формируют навыки грамотного письма, грамотную устную и письменную речь.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – одна из наиболее эффективных форм внеклассной работы по чувашскому языку. В отличие от программы классных занятий программа творческого объединения «В мире чувашского языка» строится на основе интереса учащихся к предмету. Работа по программе, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Творческое объединение по чувашскому языку предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках чувашского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий творческого объединения – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Цель программы:

-повышение интереса к чувашскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка; -систематизирование знаний учащихся о составе слова и словообразовании, умение выстраивать логическую цепочку рассуждений и на их основе совершенствование орфографических умений и навыков.

Задачи программы:

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;

- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа внеурочной деятельности «В мире чувашского языка» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Программа творческого объединения «В мире чувашского языка» для 7-11-х классов рассчитана на 34 ч, занятия проводятся 2 раз в неделю.

Принципы реализации программы: принципы взаимосвязи классных и внеклассных занятий, научной углубленности, практической направленности, принцип систематичности в подаче языкового материала, принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, принцип занимательности, принцип разнообразия форм и видов работы, добровольности и равного права как сильных, так и слабых учащихся на участие во внеклассной работе, индивидуального подхода к каждому и развития творческих способностей.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения программы «В мире чувашского языка» обучающиеся **должны знать/понимать:**

- о предмете морфемике;
- понятия, отражающие морфемный состав слова;
- место морфемы, её функцию, лексические и грамматические значения;
- варианты морфем;
- типы чередований гласных и согласных звуков в корне слова;
- возможности изменения морфем;
- орфограммы, связанные с морфемикой;
- сведения о деятельности и жизни выдающихся учёных-языковедов;
- назначение лингвистических словарей.

Уметь:

- сопоставлять лексическое значение того или иного слова с семантико-словообразовательным значением группы слов с изучаемой морфемой;
- выяснять существенные признаки морфемы;

- составлять определение изучаемого понятия;
- членить слово по составу и определять лексико-морфемное значение группы слов с данной морфемой;
- находить слова с данной морфемой;
- производить морфемный разбор слова;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии, зависящим от строения слова;
- пользоваться лингвистическими словарями;
- самостоятельно выполнять различные виды творческих работ;
- использовать информационные технологии для представления своей работы.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- понимание чувашского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности чувашского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту родного (чувашского) языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формулировать проблему;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- умело владеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,
- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Форма проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, по созданию творческих работ, кроссвордов, шарад, ребусов, проектов.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической, практической и игровой частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Название раздела/темы	Кол-во часов	Форма проведения	Мероприятия за рамками учебного плана
1	02.09	Вводное занятие. Роль текста в жизни человека.	1	Беседа	
2	09.09	Понятие о тексте.	1	Парная работ	
3	16.09	Основные признаки текста. Составление текста - рассуждения	1	Лекция с элементами практикума	Участие в творческих конкурсах
4	23.09	Тема. Основная мысль текста. Тема широкая и узкая.	1	Практикум	
5	30.09	Тема. Основная мысль текста. Эпиграф.	1	Практикум	
6	07.10	Заголовок, отражающий тему текста. Заголовок, отражающий основную мысль текста.	1	Лекция с элементами практикума	
7	14.10	Опорные (ключевые) слова	1	Практикум	
8	21.10	План текста.	1	Практикум	
9	28.10	Абзац. Микротема текста.	1	Игра	
10	11.11	Связь предложений в тексте.	1	Лекция	
11	18.11	Стили речи.	1	Эвристическая беседа	Участие в НПК
12	25.11	Основные типы речи, их признаки.	1	Лекция	
13	02.12	Повествование как тип речи.	1	Семинар	
14	09.12	Описание как тип речи.	1	Эвристическая	

				я беседа	
15	16.12	Рассуждение как тип речи.	1	Семинар	
16	23.12	Учимся рассуждать. Структуры текста-рассуждения. Языковые средства выразительности.	1	Практическое занятие	Участие в творческих конкурсах
17	30.12	Формулируем тезис. Приводим аргументы. Делаем выводы.	1	Беседа учителя	
18	13.01	Рассуждаем на лингвистическую тему.	1	Эвристическая беседа	Участие в НПК
19	20.01	Обобщим наши знания.	1	Практическая работа	
20	27.01	Правописание гласных в корнях с безударной гласной	1	Теоретическая часть	
21	03.02	Правописание наречий	1	Практическая работа	
22	10.02	Правописание предлогов	1	Практическая работа	
23	17.02	Правописание союзов	1	Практическая работа	
24	24.02	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	Беседа учителя	
25	03.03	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	Защита проекта	Проектная деятельность
26	10.03	Правописание глаголов и деепричастий	1	Игра	
27	17.03	Простое осложненное предложение.	1	Лекция	Участие в НПК
28	24.03	Простое осложненное предложение.	1	Эвристическая беседа	
29	07.04	Простое осложненное предложение.	1	Лекция	
30	14.04	Сложное предложение.	1	Семинар	
31	21.04.	Правописание глаголов и деепричастий	1	Эвристическая беседа	
32	28.04	Правописание гласных в корнях с безударной гласной	1	Практическая часть	
33	05.05	Правописание Н и НН	1	Лекция	
34	12.05.	Однородные члены предложения	1	Семинар	

35	19.05	Обобщим наши знания.	1	Защита проекта	Участие в проект. деятельности
----	-------	----------------------	---	----------------	--------------------------------

Формы и средства контроля

Контроль уровня сформированности знаний осуществляется на трёх уровнях:

1. **текущий** (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);
2. **промежуточный** (проводится в форме творческих и самостоятельных работ);
3. **итоговый** (в конце курса) проводится в форме итоговой контрольной работы, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.