

Приложение к ООП

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Чувашской Республики**  
**Муниципальное образование-Шумерлинский муниципальный округ**  
**Чувашской Республики**  
**МБОУ "Егоркинская СОШ" Шумерлинского муниципального округа**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет



Е.В. Пакулаева

Протокол №1 от «27» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО



Н.М. Албутова

Протокол №1 от «21» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Е.В. Пакулаева

Приказ № 125 от «28» августа  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

для обучающихся 3-4-5 классов

Егоркино 2024

# Шахматы

## Пояснительная записка.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Грамотно поставленный процесс обучения шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с обучающимися по данной программе, наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на

практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

**Цель программы** – организация полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Данная программа рассчитана на 4 год обучения. Программа предусматривает 34 часов по 1 часу в неделю. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу. В первой группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт. Во второй группе совершенствования занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты.

#### **Планируемые результаты освоения обучающихся программы внеурочной деятельности.**

К концу обучения обучающиеся должны

**знать:**

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

**уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности,

личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

- *Проговаривать* последовательность действий.

- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку* деятельности на занятии.

### **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

### **Содержание программы кружка.**

|           |  |
|-----------|--|
| <b>1.</b> | <p><b>Организационное занятие.</b> Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.</p> <p>Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.</p> |
|-----------|--|

|    |  |
|----|--|
|    | <p><b>Практическая работа:</b> тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>   |
| 2. | <p><b>Шахматы – спорт, наука, искусство.</b> Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.</p> <p><b>Практическая работа:</b> упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p> |
| 3. | <p><b>Правила игры.</b> Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.</p> <p><b>Практическая работа:</b> решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.</p>   |
| 4. | <p><b>Первоначальные понятия.</b> Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.</p> <p><b>Практическая работа:</b> упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.</p>   |
| 5. | <p><b>Тактика игры.</b> Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.</p> <p><b>Практическая работа:</b> решение арифметических задач (типа «Укого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)</p>  |
| 6. | <p><b>Стратегия игры.</b> Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.</p>  |
| 7. | <p><b>Эндшпиль.</b> Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.</p>  |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.</p> <p><b>Практическая работа:</b> отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.</p>   |
| 8.  | <p><b>Дебют.</b> Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.</p> <p>Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.</p> <p><b>Практическая работа:</b> анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.</p> |
| 9.  | <p><b>Конкурсы решения задач, этюдов.</b> Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.</p>   |
| 10. | <p><b>Сеансы одновременной игры.</b> Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.</p> <p>Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.</p> <p><b>Практическая работа:</b> решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.</p>  |
| 11. | <p><b>Соревнования</b> Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач;</p>   |
| 12. | <p><b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов года. Планы на следующий год.</p>  |

## Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук.

## Учебно-тематический план

### 1 год обучения

| №  | Тема урока  | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1  | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра».   | 1            |
| 2  | Шахматная доска. Знакомство белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.   | 1            |
| 3  | Горизонталь Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь».   | 1            |
| 4  | Вертикаль Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль».   | 1            |
| 5  | Диагональ Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»  | 1            |
| 6  | Шахматная нотация. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур   | 1            |
| 7  | Шахматные фигуры и начальная позиция Расстановка шахматных фигур в начальной позиции  | 1            |
| 8  | Ладья. Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»                          | 1            |
| 9  | Слон. Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон | 1            |
| 10 | Ферзь. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие   | 1            |
| 11 | Конь. Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие  | 1            |
| 12 | Пешка. Правила хода и взятия пешкой   | 1            |
| 13 | Превращение пешки. Правила превращение пешки  | 1            |
| 14 | Король. Правила хода и взятия королём   | 1            |
| 15 | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур  | 1            |
| 16 | Нападение. Атакующие возможности фигур  | 1            |
| 17 | Взятие. Взятие на проходе. Особое взятие пешкой: взятие на проходе  | 1            |
| 18 | Шах и защита от шаха. Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха  | 1            |
| 19 | Мат. Постановка мата всеми фигурами   | 1            |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 20 | Пат – ничья. Варианты ничьей   | 1 |
| 21 | Рокировка. Правила рокировки, длинная и короткая рокировки   | 1 |
| 22 | Основные принципы игры в начале партии. Общие принципы игры в начале шахматной партии                    | 1 |
| 23 | Мат двумя ладьями одиночному королю. Техника матования одинокого короля двумя ладьями                    | 1 |
| 24 | Мат ферзём и ладьёй одиночному королю. Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй                | 1 |
| 25 | Мат ферзём и королём одиночному королю. Техника матования одинокого короля ферзём и королём              | 1 |
| 26 | Материальное преимущество. Определение материального преимущества, реализация материального преимущества | 1 |
| 27 | Нарушение основных принципов игры в начале партии. Ошибочные ходы в начале партии и их последствия       | 1 |
| 28 | Партии-миниатюры. Анализ коротких партий   | 1 |
| 29 | Запись шахматной партии. Способ ведения записи партии во время соревнований                              | 1 |
| 30 | Запись шахматной партии. Способ ведения записи партии во время соревнований                              | 1 |
| 31 | Партии-миниатюры. Анализ коротких партий   | 1 |
| 32 | Шахматный этикет. Правила поведения шахматиста во время партии   | 1 |
| 33 | Шахматный турнир.  | 1 |
| 34 | Шахматный турнир.  | 1 |
| 35 | Подведение итога учебного года.  |   |

## 2 год обучения.

| №  | Тема урока  | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1  | Из истории шахмат. Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов. | 1            |
| 2  | Шахматные фигуры (повторение). Повторение материала первого года обучения   | 1            |
| 3  | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение) Повторение материала первого года обучения   | 1            |
| 4  | Мат. Пат. Мат одиночному королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение) Повторение материала первого года обучения  | 1            |
| 5  | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры   | 1            |
| 6  | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.  | 1            |
| 7  | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6  | 1            |
| 8  | Тактический приём «двойной удар» Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами  | 1            |
| 9  | Тактический приём «связка». Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка.  | 1            |
| 10 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9  | 1            |
| 11 | Тактический приём «ловля фигуры» Знакомство с новым тактическим приёмом   | 1            |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | «ловля фигуры» и способами его применения  |   |
| 12 | Тактический приём «сквозной удар» Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения                            | 1 |
| 13 | Мат на последней горизонтали Слабость последней горизонтали, «форточка»  | 1 |
| 14 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13                              | 1 |
| 15 | Тактический приём «открытый шах» Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения                | 1 |
| 16 | Тактический приём «двойной шах» Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения.                 | 1 |
| 17 | Тактический приём «двойной шах» Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения.                 | 1 |
| 18 | Шахматный турнир Игровая практика  | 1 |
| 19 | Шахматный турнир Игровая практика  | 1 |
| 20 | Шахматный турнир Игровая практика  | 1 |
| 21 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля» | 1 |
| 22 | Основы игры в дебюте: атака на короля Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра                                   | 1 |
| 23 | Основы игры в дебюте: атака на короля Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра                                   | 1 |
| 24 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества Знакомство с понятием «реализация преимущества» .                              | 1 |
| 25 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества Знакомство с понятием «реализация преимущества» .                              | 1 |
| 26 | Основы анализа шахматной партии Просмотр и анализ коротких шахматных партий  | 1 |
| 27 | Основы анализа шахматной партии Просмотр и анализ коротких шахматных партий  | 1 |
| 28 | Основы анализа шахматной партии Просмотр и анализ коротких шахматных партий  | 1 |
| 29 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка на практике материала уроков 21–22   | 1 |
| 30 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Отработка на практике материала уроков 23–25   | 1 |
| 31 | Шахматный турнир Игровая практика  | 1 |
| 32 | Шахматный турнир Игровая практика  | 1 |
| 33 | Шахматный праздник Решение заданий, игровая практика.  | 1 |
| 34 | Шахматный праздник Решение заданий, игровая практика.  | 1 |
| 35 | Подведение итога учебного года   | 1 |