

Аннотации к рабочей программе по родному (чувашскому) языку в 1-4 классах

Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, ФОП НОО, Концепции преподавания чувашского языка и чувашской литературы (одобрена решением республиканского учебно - методического объединения общему образованию. Протокол от 15 марта 2018 г. № 3), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО.
Цели изучения предмета	1)приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; 2)понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; 3)овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; 4)овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; 5)развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.
Общая трудоемкость предмета	На изучение родного (чувашского) языка отводится 118 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 часа в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 часа в неделю), в 4 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю).
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	1 класс Букварь умёнхи уроксем (Добукварные уроки) Букварь тапхӑрӗнчи уроксем (Букварные уроки) Букварь хыçăнхи уроксем. Вулатпаӑр, ɣыратпаӑр. (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем) 2 класс 1-мӗш класра вӗреннине аса илни Сасӑ тата сас палли Сӑмах. Япала ячӗ Глагол Палла ячӗ

	Предложени 2 – мёш класра вёреннине пётёмлетесси 3 класс 1-2-мёш класра вёреннине аса илесси Сасă. Сас палли. Предложени. Сăмах. Пуплев пайёсем. Япала ячĕ. Глагол. Паллă ячĕ. 3 класра вёреннине аса илсе ҫирĕплетесси 4 класс Сведения о чувашском языке. Фонетика и графика. Орфоэпия. Лексика. Состав слова (морфемика). Морфология. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Синтаксис. Орфография и пунктуация. Развитие речи.
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: различать слово и предложение; выделять слова из предложений; определять звуковой состав слова, выделять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки; различать гласные звуки чувашского языка [a], [a], [y], [ы], [o], [э], [ĕ], [y], [и] и обозначающие их буквы; различать гласные: мягкие ([э], [ĕ], [y], [и]), твёрдые ([a], [a], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы; различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове); различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита; обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквойь; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог; читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно; писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка,

	вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения людей; характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий; определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, макань, марье, подъезд); обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак; осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш); правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные); понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова; пользоваться этикетными словами, терминами родства; различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён тава9<?ё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёд?» («что делали?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какое?», «какие?»); определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (макань, кукаль, вулать), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых
--	--

	тем); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания); находить и исправлять ошибки по изученным правилам; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне); различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч]; использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса); распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи); различать понятия «корень слова» («самах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («самах тавакан аффикссем тата самаха улаштаракан аффикссем»); выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;
--	--

	распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке; распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам); распознавать личные местоимения (в начальной форме); распознавать имя числительное; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения; применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (валча, калча, мунча, анчах), ы или и (после 9, ч (фын, 9имё9, чылай, чикё), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша - лашалла, лапта - лапталла, пукане - пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лах (-лэх), -ла (-лэ)); правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам; анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3-5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета; определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте; выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словаря. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека; осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа; осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;
--	---

	устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи); выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту; определять корень слова, основу слова, аффиксы; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи; использовать в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (хы9 самахсемпе тата ят самахсемпе); употреблять существительные с притяжательными аффиксами (каманлах аффиксёсене йышанна япала ячёсем); определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи; распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи; различать послелог, частицы, союзы в предложениях; различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений; распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи; производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени; правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;
--	--

	писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения; строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты); определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли; корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль, устный опрос, письменный контроль, самостоятельные и контрольные работы.