

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шемуршинского муниципального округа Чувашской республики
МБОУ "Трехбалтаевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель РМО

_____ Семёнова Л.А.
протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
ШКОЛЫ

протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


_____ Емдиханова Р.М.
Приказ № 240
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета родной «чувашский» язык

для обучающихся 7, 8, 9 классов

на 2024 – 2025 учебный год

село Трехбалтаево, 2024 год

1.2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы программы по чувашскому языку являются:

1) понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) **осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;**

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) **готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.**

Обучающийся научится:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Обучающийся сможет:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки;

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. **Смысловое чтение;**

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
-

3. Предметные результаты

Родной (чувашский) язык

Предметными результатами освоения обучающихся основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится в 7 классе:

- – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

Обучающийся получит возможность научиться:

– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

– писать конспект, отзыв.

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- составлять различные виды словосочетаний и предложений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;*
- *проводить функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.*

Обучающийся научится в 8 классе:

- – находить грамматическую основу предложения;
- – распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- – использовать словари разных типов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- – *писать тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- – *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- – *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- – *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать простые и сложные предложения;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных стилях;*
- *проводить функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.*

Обучающийся научится в 9 классе:

- – находить грамматическую основу предложения;
- – распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной

структуры;

- – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- – использовать словари разных типов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- – *писать тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- – *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- – *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- – *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать простые и сложные предложения;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных стилях;*
- *проводить функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.*

3. Содержание учебного предмета «Родной (чувацкий) язык»

7 класс

Күртём калашу «Чаваш чёлхи – тёрёк чёлхисенчен пёри»

Вёреннине аса илесси

Пуплев пайёсем çинчен вёреннине аса илесси

Морфологипе орфографи

Глаголән сәпатсәр формисем

Глаголән инфинитив форми. Причасти тата деепричасти.

Причастисем. Пурлă тата çуклă формăри причастисем. Хальхи прчасти.Глаголән иртнĕ причасти форми. Тухăслă тата тухăсĕр причастисем. Пулас тата пулмалли причастисем. Çителĕклĕх причастийĕ. Причастисен палăрту формисем. Вёсен вёçленĕвĕ.

Деепричасти. Деепричастисен пулавё. Деепричастисен пёлтерёшĕсем. Глаголсене морфологи тёлёшĕнчен тишкересси.

Пулашу пёлтерёшлĕ пуплев пайёсем.

Хыç сәмахсем. Пёлтерёшĕсем.

Хаш-пёр япала ячĕсемпе паллă ячĕсем предложенире тулли мар (хыçсәмах) пёлтерёшпе çўреме пултарни.

Союзсем. Сыпануллă тата пăхануллă союзсем. Татăксем. Вёсен ушкăнĕсем. Татăксене тёрĕс çырасси. Междометисем,вёсен ушкăнĕсем. Пулашу пуплев пайёсене тишкересси.

Чёлхе тата пуплев

Мён въл чёлхе? Мён въл пуплев?

Синтаксис тата пунктуаци. Предложенипе сәмах майлашавё.

Предложенири сәмахсен çыханавё. Сәмах майлашавён тытăмĕ. Сәмах майлашавён тĕсĕсем. Анлă тата ансәр сәмах майлашавё. Темăпа рема ушкăнĕсене уйăрмалли мелсем. Шухăш тĕшши. Сәмахсен йёрки тата текст. Ыйтуллă тата ыйтусәр предложенисем. Пурлă тата çуклă предложенисем

Текст

Текст стилĕсем. Āслăлах стилĕ. .

7 класра вёреннине аса илесси

Глаголән сәпатлă тата сәпатсәр формисем. Сәмах майлашавёпе предложени çинчен аса илесси.

Сыхануллă пуплеве аталантарасси

«Сиплĕ йывăç» аса илў диктанчĕ

«Сулри юлташ шанчакла пултър» сочинени
«Вартган пырса пӑрахна ача» изложени
«Кашнин хайен тенчи» терӑслев диктанчӑ
«Сутсанталак – тупра, ана эс упра» сочинени
«Хуреллӑ пиллӑк» сочинени евӑр изложени
«Яла сӑнсӑрлатаççӑ» терӑслев диктанчӑ
«Пулӑра» сочинени евӑр изложени
«Музыкант» изложени

8 класс

Кӱртӑм каласу «Тӑван чӑлхе- асаттесен пехилӑ»

Морфологие вӑреннине аса илсе пӑтӑмлетесси.

7 класра вӑреннине аса илесси

Синтаксис. Пунктуаци. Предложени тата сӑмах майлашӑвӑ.

Сӑмах майлашӑвӑн тытӑмӑ. Предложенири сӑмахсен ҫыхӑнӑвӑ. Предложенири шухӑш тӑшши. Предложенири сӑмахсен йӑрки. Ыйтусӑр тата йитулӑ предложенисем.

Предложени членӑсем

Тӑп членсем : подлежащие сказуемӑй. Подлежащие сказуемӑй ҫыхӑнӑвӑ. Подлежащие сказуемӑй хушшине тире лартасси. Определени. Дополнени. Обстоятельство. Дополненипе обстоятельство сене чарӑну паллипе уйӑрасси.

Пӑр йышши членсем. Союзсемпе ҫыхӑнакан пӑр йышши членсем. Пӑр йышши членсем ҫумӑнчи пӑтӑмлетӗ сӑмахӑсем.

Чӑнӗ. Кӱртӑм сӑмахсемпе предложенисем.

Чарӑну паллипе уйӑрасси.

Тӑп членсӑр предложенисем: подлежащие сӑр тата сказуемӑйсӑр предложенисем. Тулли мар предложенисем.

Предложенири уйӑрмлатна сӑмахсем

Уйӑрмлатна тени мӑне пӑлтерет? Уйӑрмлатнин сӑлтӑвӑсем. Уйӑрмлатна членсене чарӑну паллипе уйӑрасси. Хутсӑр предложенисене тишкересси.

Тӑрӑ тата тӑрӑ мар пуплевлӑ предложенисем.

Урӑх ҫын сӑмахӑсене пӑлтермелли мелсем. Диалог. Тӑрӑ мар пуплевлӑ предложенисем. Цитата. Цитатӑсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси.

Вёренние аса илесси.

Хутсър предложени.

Сыхануллă пуплеве аталантарасси

«Хăюллă пăчър» аса илӱ диктанчӗ

«Хреҫҫи инкен хура чăххи» изложени

«Хӗллехи туссем» тӗрӗслев диктанчӗ

«Икӗ Антун» сочинени евӗр изложени

«Чӗкеҫ йăви» тӗрӗслев диктанчӗ

Пуплев уҫамлăхӗ. Сочинени тата унăн тӗсӗсем

«Хӗллехи вӑрман» сӑнлав сочиненийӗ ҫырасси

Вăхӑта улăштарса ҫырнă изложени. «Хăмпӑсем»

«Куккук» тӗрӗслев диктанчӗ

«Ака туйӗ» сочинени евӗр изложени

9 класс

«Чăваша чăваш чӗлхи кирлӗ» кӱртӗм калаҫу

8 класра вёренние аса илесси

Предложенири уйрăмлатнă сăмахсем ҫинчен вёренние аса илесси

Хутлă предложени

Мӗн вӑл хутлă предложени?

Хутлă предложенири хутсър предложенисене ҫыхăнтаракан мелсем

Хутлă предложени тӗсӗсем

Союзсър хутлă предложени

Союзсър хутлă предложенисен тытăмӗпе пӗлтерӗшӗсем

Союзсър хутлă предложенисенче запятой тата точкăпа запятой лартасси

Союзсър хутлă предложенисенче икӗ точка тата тире лартасси

Сыпăнуллă хутлă предложени

Сыпăнуллă хутлă предложенисенчи союзсем

Сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси

Пӗр йышши членлă предложенипе сыпăнуллă хутлă предложение уйӑрасси

Чӗлхе–пуплев

Мӗн вӑл пуплев? Пуплев стилӗсем

Ёç хучёсем: ыйту, акт, шантару, характеристика

Пăхăнулă хутлă предложени

Пăхăнулă хутлă предложени пайёсем.

Пăхăнулă предложение тĕп предложенипе сыхăнтаракан мелсем

Пăхăнулă предложенин хутлă пĕрлĕхри вырăнĕ

Пăхăнулă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси

Пăхăнулă предложенисен пĕлтерĕшĕсем.

Подлежащи, сказуемăй пулакан пăхăнулă предложенисем

Определени, дополнении пулакан пăхăнулă предложенисем

Обстоятельство пулакан пăхăнулă предложенисем

Пăхăнулă предложенисене тишкересси

Хутлă предложенири хутсăр предложенисем тĕрлĕ мелпе сыхăнни

Чăваш сырулăхĕн аталанăвĕпе хальхи сăн-сăпачĕ

Чăваш сырулăхĕ, унăн тапхăрĕсем.

Чăваш сырулăхĕн çенĕ тапхăрĕ.

Хальхи чăваш сырулăхĕ. Иван Яковлевич Яковлев

Чĕлхе – пуплев

Текст, унăн тĕсĕсем.

Текстри предложенисене пĕр-пĕринпе сыхăнтармалли мелсем

9 класра вĕреннине аса илесси

Хутлă предложенисем çинчен вĕреннине аса илесси

Сыхăнулă пуплеве аталантарасси

«Пилеш кайăкĕсем» аса илĕ диктанчĕ

«Сырлана кайсан» изложени

«Вĕçен кайăксене хутĕлесчĕ» тĕрĕслев диктанчĕ

«Йĕплĕ хăна» изложени

«Шырасан мамонт кĕлетки те тупăнать» тĕрĕслев диктанчĕ

«Пурăш» изложени

«Юхан шыва варалас марччĕ» тĕрĕслев диктанчĕ

«Сăвăслан пылĕ» изложени

7 класс

№	Тема	Сехет
1	Кӱртӓм каласу «Чӑваш чӗлхи – тӗрӗк чӗлхисенчен пӗри»	1
2	Вӗреннине аса илесси	2
3	Глагол. Глаголӑн сӑпатсӑр формисем	32
	Пурӗ	35

Тематическое планирование по учебному предмету „Родной (чувашский) язык “

8 класс

№	Тема	Сехет
1	Кӱртӓм каласу «Тӑван чӗлхе- асаттесен пехилӗ»	1
2	Вӗреннине аса илни.	4
3	Предложени тӗп тата кӗсӗн членӗсем	14
4	Тӗп членсӑр предложенисем	3
5	Кӑткӑсланӑ хутсӑр предложенисем	13
	Пурӗ	35

Тематическое планирование по учебному предмету „Родной (чувашский) язык “

9 класс

№	Тема	Сехет
1	8 класра вӗреннине аса илесси	5
2	Хутлӑ предложени	3
3	Союзсӑр хутлӑ предложени	4
4	Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени	4
5	Чӗлхе–пуплев	2
6	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени	10
7	Чӑваш сырулӑхӗн аталанӑвӗпе хальхи сӑн–сӑпачӗ	3
8	Чӗлхе – пуплев	1

9	9 класра вѣреннине аса илесси 2 сех.	2
	Пурѣ	34

Содержание оценки. Критерии, условия и границы применения оценки по формам контроля

№	Форма контроля	Содержание оценки
1.	Тѣрѣслев диктанчѣ	<p>«5»-паллă ҫакăн пек чухне лартмалла: ача орфографие пунктуаци йăнăшĕсем пачах туман, орфограммăсене тўрлетмен, каллиграфи виҫисене пăхăнса (сас паллисен ѓлкисене уҫăмлă, пѣрешкел чалăштарса т.ыт.те) ҫырнă, анчах уйрăм ҫитменлĕхсем (сиктерсе хăварнă сас паллисене кѣртсе лартни, сас палли ѓлкине тўрлетни т.ыт.те) пур пулсан.</p> <p>«4»-паллă ҫакăн пек чухне лартмалла: ҫыру ѓҫĕнче орфографи йăнăшĕсем 2, пунктуаци йăнăшĕ 1 ытла мар, е 1 орфографи, 2 пунктуаци йăнăшĕ, ѓҫе тирпейлĕ ҫырнă, анчах темиҫе ҫѣрте каллиграфи виҫисене тивѣҫтермен, пѣр-пѣр орфограммăна тўрлетни пур пулсан.</p> <p>«3»-паллă ҫакăн пек чухне лартмалла: орфографие пунктуаци йăнăшĕсем 6-ран ытла мар, диктантра (вариантсем) орфографи йăнăшĕсем 3-рен 5-е ҫити, пунктуаци йăнăшĕсем 3 таран, е 4 орфографи, 2 пунктуаци, е 5 орфографи, 1 пунктуаци йăнăшĕ, ѓҫе тирпейсѣр, каллиграфи виҫисене пăхăнса ҫырман тата тѣрлĕ орфограммăна тўрлетни 1-2 пулсан.</p> <p>«2»-паллă ҫакăн пек чухне лартмалла: диктантра орфографи йăнăшĕсем 6, пунктуаци йăнăшĕ 3—4-ран ытла, ѓҫе тирпейсѣр, каллиграфи виҫисене пăхăнмасăр ҫырнă, 3-5 тўрлетни пур пулсан.</p>
2	Тест хуравĕсене хакласси	<p>Ѓҫĕн 90-100 процентне тѣрĕс пурнăҫланă пулсан «5»-пе76-89 процентне – «4»-па, 50-75 процентне – «3»-пе, 50 процентран сахалтарах пулсан «2»-пе хакламалла</p>

Сочиненисемпе изложенисене хакламалли виҫесем

Изложенин е сочиненин содержанияне хакланă чухне ҫак енсене шута илмелле:

а) ҫырни темӑпа, тӑп шухӑшпа килӗшсе тӑнине;

ӑ)ӗҫсене туллин ҫырса панине, фактсене тӑрӗс ҫырса кӑтартнине;

б)стиле яка тытса пынипе пыманнине.

Изложение е сочинение пуплев пуянлӑхӗпе илемлӗх тӗлӗшӗнчен хакланӑ чухне сӑмах йышне, предложенисене грамматика тӗлӗшӗнчен мӗнле йӑркеленине, стиль пӗрлӗхӗпе сӑнарлӑха, пуплев ҫитменлӗхӗсене шута илмелле. Хаклавра орфографии, пунктуации, грамматика йӑнӑшӗсем тӑп вырӑнта тӑмалла.

Хаклав палли	Содержанипе чӗлхе пуянлӑхӗ	Тӑрӗс ҫырма пӗлни
«5» паллӑ	Ҫырса пани темӑпа килӗшӗллӗ. Тӑп шухӑша ӑнланса, туллин, пӑтраштармасӑр ҫырса кӑтартнӑ, сӑмах пӗлтерӗшне пӑтраштарман. Сӑмах йышӗ ҫителӗклӗ. Предложенисене грамматика тӗлӗшӗнчен лайӑх йӑркеленӗ. Стиль тӗлӗшӗпе килӗшӗллӗ ҫырнӑ. Сочинени содержанийӗнче, пуплевре пӑрер ҫитменлӗх пулма пултарать.	1 орфографи йӑнӑшӗ; (е 1 пунктуаци йӑнӑшӗ;е 1 грамматика йӑнӑшӗ).
«4» паллӑ	Пӗтӗмӗшпе илсен содержани темӑпа килӗшӗллӗ, анчах кӑшт унран пӑрӑнни пур. Ҫырни, тӑпрен илсен, тӑрӗс, анчах уйрӑм вырӑнсенче фактсене пӑснӑ. Шухӑш татӑлни тӗл пулат. Сӑмах йышӗ ҫителӗклӗ. Пӑр стильпе ҫырнӑ, чӗлхи илемлӗ. Содержанире 2, пуплевре 3-4 ҫитменлӗх пулма пултарать.	2 орфографи йӑнӑшӗпе 2 пунктуаци йӑнӑшӗ; (е 1 орфографи йӑнӑшӗпе 3пунктуаци йӑнӑшӗ; е 4 пунктуаци йӑнӑшӗпе 2 грамматика йӑнӑшӗ).
«3» паллӑ	Ӗҫе темӑранчылай пӑрӑнса ҫырнӑ. Тӑп шухӑшсене каласа панӑ, анчах тӑрӗсех маар фактсем пур. Йӑркеллех, ҫыхӑнуллах ҫырман. Сӑмах йышӗ чухӑнрах, шухӑша тивӗслине суйласа илмен, пӑр пек предложенисемпе усӑ курнӑ. Стиль тикӗслӗхӗ ҫук, илемлех ҫырман. Ӗҫре содержани енен 4 ҫитменлӗх, пуплев енен 5 ҫитменлӗх пур.	4 орфографи йӑнӑшӗпе 4 пунктуаци йӑнӑшӗ; (е 3 орфографи йӑнӑшӗпе 5 пунктуаци йӑнӑшӗ; е 7 пунктуаци йӑнӑшӗпе 4 грамматика йӑнӑшӗ).
«2» паллӑ	Темӑна уҫса паман. Содержанире тӑрӗс маар вырӑн чылай. Шухӑш ҫыхӑнулӑхӗ ҫук, план тӑрах ҫырман. Стиль пӑр пек маар. Содержанипе пуплевре 6-7 ҫитменлӗх пур.	7 орфографи йӑнӑшӗпе 7 пунктуаци йӑнӑшӗ; (е 6 орфографи

		йӓнӓшӓпе 8 пунктуаци йӓнӓшӓ; е 5 орфографи йӓнӓшӓпе 9 пунктуаци йӓнӓшӓ; е 8 орфографи, 6 пунктуаци йӓнӓшӓ тата 7 грамматика йӓнӓшӓ)
--	--	--

7 класс

Чӓваш чӓлхи (35 сехет)

Урок №	Урок теми	Урок шучӓ	Ирттермелли кун
	<u>Морфологи́пе орфографи (9 сехет)</u>		
1	Глагол. Глаголӓн сӓпатсӓр формисем	1	03.09.2024
2	Глаголӓн инфинитив форми	1	10.09.2024
3	Причасти. Причастисем сӓнчен пӓтӓмӓшле ӓнлантарни	1	17.09.2024
4	Причастисен палӓрту формисем	1	24.09.2024
5	Причастисен вӓсленӓвӓ	1	01.10.2024
6	Деепричасти. Деепричастисем сӓнчен ӓнлантарни	1	08.10.2024
7	Деепричастисен пулӓвӓ.	1	15.10.2024
8	Деепричастисен пӓлтерӓшӓсем.	1	22.10.2024
9	«Сиплӓ йывӓс» аса илӓ диктанчӓ (Л.П.Сергеев, Г.Ф.Брусова, В.В.Павлов «Диктант тексчӓсен пуххи 5-9 классенче	1	12.11.2024

	чӑваш чӑлхи вӑрентекен учительсем валли» Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2012. 63 с.)		
	<u>Пулашу пӑлтерӑшлӑ пуплев пайӑсем (10 сехет)</u>		
10	Пулашу пӑлтерӑшлӑ пуплев пайӑсемпе паллаштарни	1	19.11.2024
11	Хыҫ сӑмахсем	1	26.11.2024
12	Хыҫ сӑмахсене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни	1	03.12.2024
13	Союзсем	1	10.12.2024
14	Союзсене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни	1	17.12.2024
15	Татаксем	1	24.12.2024
16	Татаксене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни	1	14.01.2025
17	Междометисем	1	21.01.2025
18	Междометисене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни	1	28.01.2025
19	«Кашнин хайӑн тӑнчи» тӑрӑслев диктанчӑ (Л.П.Сергеев, Г.Ф.Брусова, В.В.Павлов «Диктант тексчӑсен пуххи 5-9 классенче чӑваш чӑлхи вӑрентекен учительсем валли» Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2012. 66 с.)	1	04.02.2025
	<u>Чӑлхе тата пуплев (2 сехет)</u>		
20	Мӑн вӑл чӑлхе?	1	11.02.2025
21	Мӑн вӑл пуплев?	1	18.02.2025

	<u>Синтаксис тата пунктуаци (1 сехет)</u>		
22	Синтаксис пуплев мёнле йёркеленнине вёрентни	1	25.02.2025
	<u>Предложенипе сáмах майлашáвё (10 сехет)</u>		
23	Предложенипе сáмах майлашáвё – пёлтерёшлё сыпáксем	1	04.03.2025
24	Предложенири сáмахсен сáхáнáвё	1	11.03.2025
25	Сáмах майлашáвёсен тытáмё	1	18.03.2025
26	Сáмах майлашáвне вёреннине аса илмелли ыйтусемпе ёсsem	1	01.04.2025
27	Хутсáр предложенин хутшáнуран килекен тытáмё	1	08.04.2025
28	Шухáш тёшши	1	15.04.2025
29	Сáмахсен йёрки тата текст	1	22.04.2025
30	Сáмахсен йёрки тата текст	1	29.04.2025
31	Ыйтуллá тата ыйтусáр предложенисем	1	06.05.2025
31	Пурлá тата сáклá предложенисем	1	13.05.2025
32	«Яла сáнсáрлатасё» тёрёслев диктанчё(Л.П.Сергеев, Г.Ф.Брусова,В.В.Павлов «Диктант тексчёсен пуххи 5-9 классенче чáваш чёлхи вёрентекен учительсем валли», Шупашкар: Чáваш кёнеке издательстви, 2012. 74 с.)	1	20.05.2025
	<u>Текст (1 сехет)</u>		
33	Текст стилёсем	1	27.05.2025

8 класс

Чăваш чĕлхи (35 сехет)

Урок №	Урок теми	Урок шучĕ	Ирттермелли кун
1	<u>Кÿртĕм калаçу (1 сехет)</u> «Тăван чĕлхе –асаттесен пехилĕ» кÿртĕм калаçу.	1	02.09.2024
2	<u>Вĕреннине аса илни (4 сехет)</u> Ят сăмахсем çинчен вĕреннине аса илесси.	1	09.09.2024
3	Глаголăн сăпатлă тата сăпатсăр формисем.	1	16.09.2024
4	Сăмах майлашăвĕ тата унăн тĕсĕсем.	1	23.09.2024
5	«Хăюллă пăчăр» тĕрĕслев диктанчĕ (Л.П.Сергеев, Г.Ф.Брусова,В.В.Павлов «Диктант тексĕсен пуххи 5-9 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекен учительсем валли», Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2012. 90 с.)	1	30.09.2024
6	<u>Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем (14 сехет)</u> Предложени членĕсем. Подлежащи.	1	07.10.2024
7	Сказуемăй.	1	14.10.2024
8	«Хреççi инкен хура чăххи» изложени(Г.Ф.Брусова «Изложени тексĕсен пуххи. 5-9 классенче вĕрентекен учительсем валли» Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 1997, 97-98 с.)	1	21.10.2024
9	Подлежащипе сказуемăй сыхăнăвĕ.	1	11.11.2024

10	Подлежащие сказуемӓй хушшине тире лартасси.	1	18.11.2024
11	Предложенни кӗсӗн членӗсем.	1	25.11.2024
12	Определени.	1	02.12.2024
13	Дополнени.	1	09.12.2024
14	Обстоятельство.	1	16.12.2024
15	ҪПУ «Мӗн-ши вӓл Тӓван сӗршыв?» сочинени.	1	23.12.2024
16	«Хӗллехи туссем» тӗрӗслев диктанчӗ (Л.П.Сергеев, Г.Ф.Бурсова, В.В.Павлов «Диктант тексчӗсен пуххи 5-9 классенче чӓваш чӗлхи вӗрентекен учительсем валли», Шупашкар: Чӓваш кӗнеке издательстви, 2012. 103 с.)	1	13.01.2025
17	Предложенисене членсем тӓрӓх тишкересси.	1	20.01.2025
18	«Предложенни тӗп тата кӗсӗн членӗсем» темӓна вӗренине аса илесси.	1	27.01.2025
19	«Ака туйӗ» сочинени евӗр изложени (М.Г.Данилова М.З.Табакова «Сочинени евӗр изложени тексчӗсен пуххи. Чӓваш шкулӗн 5-9 класӗсем валли», Шупашкар, Чӓваш Республикин вӗренӗ институтчӗн издательстви, 2007. 96-97с)	1	03.02.2025
20	<u>Тӗп членсӓр предложенисем</u> <u>(3 сехет)</u> Тӗп членсӓр предложенисен тӗсӗсем. Подлежащисӗр предложени паллисем.	1	10.02.2025
21	Сказуемӓйсӓр тата тӗп членсем иккӗшӗ те сук предложенисен паллисем.	1	17.02.2025
22	ҪПУ Реклама сӑрма хӓнӓхасси.	1	24.02.2025
23	<u>Кӓткӓсланнӓ хутсӓр предложенисем</u> <u>(13 сехет)</u> Пӗр йышши членлӓ предложенисем. Пӗр	1	03.03.2025

	Йышши членсене ҫыхантаракан мелсем.		
24	Союзсӑр ҫыхӑннӑ пӑр йышши членсене чарӑну паллипе уйӑрасси.	1	10.03.2025
25	Союзсемпе ҫыхӑнакан пӑр йышши членсем. Вӑсене чарӑну паллипе уйӑрасси.	1	17.03.2025
26	«Икӑ Антун» сочинени евӑр изложени (М.Г.Данилова, М.З.Табакова «Сочинени евӑр изложени тексӗсен пуххи. Чӑваш шкулӑн 5-9 класӑсем валли», Шупашкар: Чӑваш Республикин вӑренӗ институтчӑн изд-ви, 2007. 94-95с.)	1	31.03.2025
27	Пӑр йышши членсем ҫумӑнчи пӑтӑмлетӗ сӑмахӑсем. Вӑсене чарӑну паллипе уйӑрасси.	1	7.04.2025
28	«Чӑкеҫ йӑви» тӑрӑслевдиктанчӑ (Л.П.Сергеев,Г.Ф.Брусова,В.В.Павлов «Диктант тексӗсен пуххи. 5-9 классенче чӑваш чӑлхи вӑрентекен учительсем валли» Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2012.106-107 с.)	1	14.04.2025
29	Чӑнӗ. Чарӑну паллипе уйӑрасси.	1	21.04.2025
30	Кӗртӑм сӑмахсемпе предложенисем. Вӑсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси.	1	28.04.2025
31	Сасӑ паллӑсемпе сасӑ мар паллӑсем.	1	05.05.2025
32	Тулли мар предложенисем.	1	12.05.2025
34	Уйрӑмлатнӑ сӑмахсем, вӑсене чарӑну паллисемпе уйрӑмлатасси.	1	19.05.2025
35	Пӑтӑмлетӗ урокӑ.	1	26.05.2025

9 класс

Чăваш чĕлхи (15 сехет)

Урок №	Урок теми	Урок шучĕ	Ирттермелле кун
1	<u>8 класра вĕреннине аса илесси</u> <u>(5 сехет)</u> «Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ» кÿртĕм калаçу	1	10.09.2024
2	8 класра вĕреннине аса илесси.	1	24.09.2024
3	Мĕн вăл пуплев? Пуплев стилĕсем.	1	08.10.2024
4	Мĕн вăл хутлă предложени? Хутлă предложенири хутсăр предложенисене сыхăнтаракан мелсем.	1	22.10.2024
4	Хутлă предложени тĕсĕсем.	1	19.11.2024
5	«Вĕçен кайăксене хÿтĕлесчĕ» тĕрĕслев диктанчĕ (Л.П.Сергеев,Г.Ф.Брусова,В.В.Павлов «Диктант тексĕсен пуххи. 5-9 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекен учительсем валли» Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012.115 с.)	1	03.12.2024
6	Союзсăр хутлă предложенисенче запятой тата точкапа запятой лартасси.	1	17.12.2024
7	Союзсăр хутлă предложенисенче икĕ точка тата тире лартасси.	1	14.01.2025
8	Мĕн вăл пуплев? Пуплев стилĕсем.	1	28.01.2025
9	Мĕн вăл пуплев? Пуплев стилĕсем.	1	11.02.2025
10	Ëç хучĕсем: ыйту, акт, шантару, характеристика.	1	25.02.2025
11	Пăхăнуллă хутлă предложени пайĕсем. Пăхăнуллă предложение тĕп	1	11.03.2025

	предложенипе сыхӑнтаракан мелсем.		
12	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси.	1	08.04.2025
13	«Юхан шыва варалас марччӑ» тӑрӑслев диктанчӑ (Л.П.Сергеев,Г.Ф.Брусова,В.В.Павлов «Диктант тексчӑсен пуххи. 5-9 классенче чӑваш чӑлхи вӑрентекен учительсем валли» Шупашкар: Чӑваш кӑнеке изд-ви, 2012.123 с.)	1	22.04.2025
14	Пӑтӑмлетӗ урокӑ.		06.05.2025
15	Пӑтӑмлетӗ урокӑ.		20.05.2025