

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Шемуршинского муниципального округа Чувашской республики**

**МБОУ "Трёхбалтаевская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель РМО**

\_\_\_\_\_ Семёнова Л.А.  
протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Педагогический совет  
ШКОЛЫ**

протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_ Емдиханова Р.М.

Приказ № 240  
от «29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета родная «чувашская» литература**

для обучающихся 7, 8, 9 классов

на 2024 – 2025 учебный год

**село Трехбалтаево 2024 год**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (чувашская) литература».**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия и навыки работы с информацией.

### **Планируемые личностные результаты.**

**Личностными результатами** обучающихся основной школы, формируемыми при изучении учебного предмета «Тăван литература»(Родная (чувашская) литература) являются:

- *патриотическое воспитание и осознание российской идентичности:*

проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;

понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества;

готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

- *гражданское воспитание:*

проявление толерантного отношения к правам, потребностям, убеждениям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающих законы российского государства;

способность проявлять коммуникативные компетенции – стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;

способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;

готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, соблюдением прав и интересов, обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;

- *духовно-нравственное воспитание:*

неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма;

осуждение любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;

проявление компетенций в решении моральных проблем – ориентация на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к поступкам и поведению себя и других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого;

соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья;

- *приобщение к культурному наследию родного народа:*

осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира,

эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;

понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира; рефлексии на себя и окружающих; соблюдения норм речевого поведения;

- *популяризация научных знаний:*

освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах;

готовность к саморазвитию и самообразованию;

способность к адаптации с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды;

- *физическое воспитание и формирование культуры здоровья:*

проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни – правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха;

неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, сформированность навыков личной безопасности в том числе самозащита от непроверенной информации в Интернет-среде;

готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;

- *трудовое воспитание:*

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

участие в социально-значимом общественном труде на благо ближайшего окружения, включая самообслуживание; образовательной организации, родного края;

стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;

- *экологическое воспитание:*

участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения и оценке последствий действий других людей для окружающей среды.

овладение основами экологической культуры, проявление нетерпимого отношения и осуждение действий, приносящих вред экологии окружающего мира.

### **Планируемые метапредметные результаты.**

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

#### **Обучающийся сможет:**

- переводить практическую задачу в учебную;
- формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
- выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

- самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
- выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;
- использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
- осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;
- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- распознавать ложные и истинные утверждения;
- приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **Обучающийся сможет:**

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
- осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

- оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;
- устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

#### **Обучающийся сможет:**

- читать тексты разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

- участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

- определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

- соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

- формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

#### **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

- находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

- характеризовать / оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

- работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими

прямую и косвенную информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;
- определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;
- подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

### **3. Предметные результаты**

#### **Родная (чувашская) литература**

##### **Обучающийся научится в 7 классе:**

- соотносить содержание произведения со временем его написания, выявить нравственно-духовные ценности;
- выявлять проблемные вопросы в фольклоре и литературных произведениях чувашских писателей, писателей России;
- выявлять авторскую позицию, выразить свое отношение к ней;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *воспринимать чувашскую литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);*
- *осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений чувашской литературы, культуры своего народа, российской и мировой культур;*
- *аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;*
- *понимать и воспринимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;*
- *сопоставлять произведения родной литературы с произведениями народов России и зарубежной литературы и выявлять их сходство и национальное своеобразие;*
- *осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;*
- *систематическому чтению как средству познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального развития;*

### **Обучающийся научится в 8 классе:**

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *воспринимать чувашскую литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);*
- *владеть способами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### **Обучающийся научится в 9 классе:**

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *воспринимать чувашскую литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);*
- *владеть способами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### **Содержание учебного предмета «Родная (чувашская) литература»**

#### **7 класс**

#### **Кӱртӓм калашу «Литература – сӓмах ӱнерӓ»**

#### **Халах сӓмахлӓхӓ Истори юррисем**

Мамук ханӓн пушне вӓрӓнтӓр

Раҫӓн патша килнӓ тет

Хура халах куҫсулӓсем ай шывсем мар...

Пире улпут ҫӓнес ҫук

#### **Халах сӓмахлӓхӓ. Вӓйӓ-улах, хӓна юррисем**

Ҫӓмӓрт ҫеҫки ҫурӓлсан

Ҫерем пусса вир акрӓм

Сар хӓр сиксе вӓй калать

Пирӓн урам анаталла

Сакки сарӓ сарлака

#### **Ҫыруллӓ сӓмахлӓх. Пусмӓрпа тӓтгӓмлӓхе хирӓҫ**

Ҫеҫпӓл Мишши «Иртнӓ самана», «Хурҫӓ шанҫӓк» , «Пуласси» сӓвӓсем



Ҷемен Элкер «Хён-хур айёнче»поэма

Юхма Мишши «Ахмантей патгър хёҗё» калав

### **Уқсапала эрехех сынна ёсран каларать**

Игнатий Иванов «Ҷынна мулшан туман, мула Ҷыншан туня» калав

Марфа Трубина «Ханаран» калав

### **Таван чёлхе – чаваш чёлхи**

Петёр Хусанкай «Самах хавачё», «Эпир пулна,пур, пулатпър» савсем

Александр Артемьев «Хунавлах хърнисем»

Ҷеҗпёл Мишши «Чаваш чёлхи»савя

### **Таван җёршыв сыва пулсан таван йаву та пулё сан**

Петёр Хусанкай «Таня»поэма.

Кузма Турхан «Пулеметчик Иван Смирнов» калав

Аркадий .Ёҗхёл «Амърткайяк» поэма

### **Кайяк хитре тёлёпе, этем ыра ёсёпе**

Юрий Скворцов «Ултяк» калав

Юрий Семенгер «Суням» савя

### **Пёлёк сыннан пысак чунё**

Юрий Скворцов «Пушмак йёрё»калав

Григорий Лучан «Чун туйямё»калав

Николай Терентьев «Кёмёл пёлётсем» драма

### **Ҷут җанталяк – этемлех саяки**

Мётри Кипек «Кайяк тусё»повеҗ

Василий Митта «Атал юрри»савя

Георгий Тал-Мърса «Хирте» савя

### **Сарлака ман Таван җёршывам**

Петёр Хусанкай «Йыхрав», «Ҷурална җёршывра»савсем

Валем Ахун «Хакля җёрём-шывам» хайлав

### **Таван литература тёнче шайне сарялни**

Акялчан чёлхипе янаракан чаваш поэзийё

### **Тёрёк халях литературинчен**

Къркас литературинчен.Чингиз Айтматов «Тёве куҗё» повесть сыпакё

Узбек литературинчен. Хамид Алимджан «Россия» савя

## **7 класра вѣреннине аса илесси**

Илемлѣ сѣмах уйрамлѣхѣсем

### **Сыхѣнуллѣ пупрлеве аталантарасси**

«Виктор Тараев-џут џанталѣкѣн чи џывѣх тусѣ»сочинении

«Пѣчѣк џыннѣн пысѣк чунѣ» пуплев хайлавѣ

«Ватѣ џын ѣспа пуян» ѣслав сочиненийѣ

«Таня-Тѣван џѣршывѣн паттѣр хѣрѣ» сочинении

Н.В.Овчинниковѣн «И,Н,Ульяновпа И.Я.Яковлев чѣваш шкулѣнче» ѣкерчѣкпе ѣџлесси

Сѣмахпа «Пѣчѣк черккереи пысѣк инкек» хайлав ѣѣркелесси

«Чакка-пусмѣрпа тѣттѣмлѣхе хирѣџ кѣрешекен сѣнар»сочинени

### **Килти вулава ѣѣркелесси**

Георгий Ефимов «Тѣван уй – хирѣм, сан ытамунта» сѣвѣ

Вениамин Тимаков «Аттемѣрсен сѣваплѣ џѣрѣ» повеџ сыпѣкѣ

Юрий Скворцов «Славик» калав

Елен Нарпи «џылѣхлѣ укџа» калав

## **8 класс**

### **Кѣртѣм калаџу «Сѣнарлѣ сѣмах ѣсталѣхѣ»**

#### **Иван Яковлевич Яковлев «Чѣваш халѣхне» халал**

Пил, пехил, халал

#### **Авалхи эткертен**

Ѧрамлѣ сѣмахлѣх

Чѣваш туйѣн сѣмахлѣхѣ

Г.Тал-Мѣрса «Силпи-Пѣлхар пики»трагедии

Н.Шелепи. «Уксак Тимѣр Пѣлере илни џинчен» халап

#### **16- 19 ѣмѣрсенчи сѣмахлѣхран**

Арабла тата тѣрѣкле џырнѣ сѣвѣџсем.Вѣтѣр Юман

Кѣрешѣ юрисем. Искей Пайтулѣ

В.Лебедев «Пирѣн телей» сѣвѣ. «Мул тупни», «џитет, ан хѣне» тѣрленчѣксем

М.Федоров «Арџури» поэма

#### **20 ѣмѣрти чѣваш литературы Ирѣке, танлѣха, џутта**

М.Акимов «Шѣт туни» халап

К. Иванов – чăваш литературин классикĕ. «Нарспи» поэма

Çеçпĕл Мишши. Крым сăввисем

### **Усал-тĕселе кулай саламачĕ**

Иван Мучи «Хурах!.. Хут вĕрентеççĕ!», «Асаплă сăмахсем» калавсем

Хумма Çеменĕ «Шишка» калав

Н. Евдокимов, М. Аттай юптарăвĕсем

А. Лазарева «Пирвайхи юрату» калав

### **Çĕршывăмăр, Тăван çĕршыв**

Илпек Микулайĕ. «Госпитальте» калав

Валентин Урташ «Пурăнас килет» поэма

### **Тĕлĕнтермĕш тĕнче ытамĕ**

Георгий Краснов. «Тинĕсре тупнă çĕрĕ» повеç

Иван Вутлан. «Ытла та вăрттăн юрату» роман сыпăкĕсем

### **Тăванлăх, туслăх, тивĕç**

Алексей Воробьев «Ăçта каян?»

Георгий Ефимов «Салам!..»

Геннадий Айхи «Константин Иванов»

Николай Тевекел «Çил тапши»

Виталий Чекушкин «Тĕллерĕ тĕлсĕр шухлăха»

Виталий Станьял «Катăк пуртă», «Çил вĕрет те...»

Николай Айзман «Ăçта –ши ман атте?» драма

### **21 ĕмĕр хумĕ**

Людмила Сачкова «Чĕкеçĕм, чĕкеç...» повесть

### **Тăван литература тĕнче шайне сарăлни**

Француз чĕлхипе янăракан чăваш поэзийĕ

### **Тĕрĕк халăх литературинчен**

Хакас литературинчен: Михаил Кильчичаков. «Аякри тăвансем» сăвă (Ю. Семенгер куçарнă)

Пушкăрт литературинчен: Мустай Карим «Çаврăнать кăруççель...» сăвă (А. Воробьев куçарнă)

Пушкăрт литературинчен: Мустай Карим «Çаврăнать кăруççель...» сăвă (А. Воробьев куçарнă)

## **8 класра вѣреннине аса илесси**

Чăваш халăхĕн авалхипе хальхи сăмахлăхĕ

Сăмахлăх речĕсем, тĕсĕсем, жанрĕсем

### **Сыхăнуллă пупрлеве аталантарасси**

Ку вѣренĕ сунчече вуланă хайлавсенчен мана килĕшнĕ хайлав, сăнар» пуплев урокĕ

«Мĕнре –ши юрату телейĕ?» пуплев хайлавĕ

«Нарспипе Сетнерсем тата пирĕн юрату» диспут

«Виçĕшĕн виçĕ шăпа» сочинени. Танлаштаруллă характеристика

«Мĕн вăл чун тасалăхĕ?» диспут

«Паттăрсем ĕмĕрех пулнă, малашне те пулаççĕ» сочинени

«Тăван чĕлхерен хакли сук» сочинени

«Чăваш туйĕ- тăван-хуранташăн аслă уявĕ» пуплев урокĕ

## **Килти вулава йĕркелесси**

Ангелина Павловская. «Саланнă кĕлте» повеç сыпăкĕсем

Иван Медведев «Пăр сăпнă чечек» калав

Лаврентий Таллеров «Пысăк тĕнчери пĕр пĕчĕк чун» калав

Василий Алентей «Хырсем ĕмĕрех ем-ешĕл» повеç

Çеçпĕл Миши «Чăваш сăввипе ударени правиисем»

Халăх сăмахлăхĕ- истори тапхăрĕсен тĕкĕрĕ

## **9 класс**

### **«Сăнарлă сăмахпа халăх пурнăçĕ» кÿртĕм калаçу**

**Халăх сăмахлăхĕпе авалхи сырулăх**

Кĕлĕсемпе сăвапсем. Арăмлă чĕлхе. Калмаксем.

Чăваш туррисен йышĕпе ячĕсем

### **Атăлси Пăлхар тапхăрĕ**

Несĕлсен сыруллă палăкĕсем

Ахмед ибн Фадлан. «Атăлси Пăлхар патшалăхне ситсе курни»

Паласахун Юсупĕ. «Хăтлă пĕлĕ» поэма сыпăкĕ.

### **17тата 18 ĕмĕрти литературăран**

Калай Малля пултарулăхĕ

Охатер Томеев «Тĕне вайпа ан кĕртчĕр» хайлав

Никита Бичурин «Байкал» очерк

### **19 ĕмĕрти литературăран**

С.Михайлов-Янтуш тата Д.Ознобишин пултарулаҗхё

Н.Ашмарин «Качи җави» калав

**20 ёмёрти җаваш литератури 20 ёмёр пусламашёнчи лару-тәру**

Николай Шелепи «Раҗсей», «Кёпер хывни» савәсем

Илле Тәхти «Шерхулла» калав

**20 ёмөрән җирёммеш җулёсем**

Исаев Мётри «Рабфак хёрё» хайлав

Мётри Юман «Пүлөх йәмри» калав

Митта Ваҗлейё. «Җёршывәм, җёршывәм», «Анатри юрә», «Тәван чөлхем» савәсем

**Вәтәрмеш җулсенчи хайлавсем**

НестерЯнкас «Катя» калав

ИллеТукташ. «Шурә кәвакарчән», «Шур Атәлта..», «Уйрәлу», «Тәван җёршыв» савәсем

Ехрем Еллиев «Чён тилхепе» калав

Андрей Петтоки. «Тёнче кёвви» хайлав

**20 ёмёр варринчи җаваш литератури (40-50 җулсем)**

Александр Алка. «Июнён 22-мёшё», «Бранденбург хапхи умёнче» савәсем

Петёр Хусанкай «Аптраман тавраш» роман сыпәкёсем, «Җёнтерү юрри» ярәмран

Александр Артемьев пурнәҗёпе пултарулаҗхё. «Симёс ылтән» повеҗ

«Симёс ылтән» повеҗре сәнланнә истори тапхәрё

Симёс ылтән» повеҗри сәнарсем

**20 ёмёр вёҗёнчи җаваш литератури** Ухсай Яккәвён пурнәҗёпе пултарулаҗхё. «Җумәр»,

«Анне мана тирпейлё пиеленё» савәсем . «Атте-анне» поэма сыпәкё

Н.Терентьев «Җил җинчи җеҗпёл» драма. Теми, проблеми.

Юрий Скворцов – талантлә прозаик. «Хёрлё мәкән» повеҗ

Василий Петров «Җәләнәҗ» повеҗ сыпәкёсем

**Тематическое планирование по учебному предмету „Родная (чувашская) литература“**

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Сехетсен шучё</b>
1	Юрă – чун уçси	2
2	Пусмăрпа тётгёмлĕхе хирĕç	6
3	Ялан асна çÿресен ялти ватă ятламасть	3
4	Чăвашра вăрман та чăвашла кашлать	3
5	Шанчăклă тус - пурнăç сиплĕхĕ	4
6	Лайăх ят мултан паха	6
7	Печĕк çыннăн пысăк чунĕ	6
8	Çула тухсан юлташу хавăнтан лайăхрах пултăр	2
9	Тăван литература тĕнче шайне сарăлни	1
10	Тăван чĕлхе – çут çанталăк панă чĕлхе	2
	<b>Пурĕ</b>	<b>35</b>

**Тематическое планирование по учебному предмету „Родная (чувашская) литература“**

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Сехетсен шучё</b>
1	Улайла паттăр халалĕ	2
2	Авалхи еткертен	3
3	16- 19 ёмĕрсенчи сăмахлăхран	3
4	20 ёмĕрти чăваш литератури.Ирĕке, танлăха, çутта	6
5	Усал-тĕселе кулăш саламачĕ	5
6	Çĕршывăмăр, Тăван çĕршыв	5
7	Тĕлĕнтермĕш тĕнче ытамĕ	3

8	Тăванлăх, туслăх, тивĕç	3
9	21 ĕмĕр хумĕ	2
10	Тăван литература тĕнче шайне сарăлни	1
11	Тĕрĕк халăх пуянлăхĕ	1
12	8 класра вĕреннине аса илесси	1
	Пурĕ	35

**Тематическое планирование по учебному предмету „Родная (чувашская) литература“**

**9 класс**

№	Тема	Сехет
1	Халăх сăмахлăхĕпе авалхи сырулăх	2
2	Атăлси Пăлхар тапхăрĕ	2
3	17 тата 18 ĕмĕрти литературăран	2
4	19 ĕмĕрти литературăран	3
5	20 ĕмĕрти чăваш литератури 20 ĕмĕр пуçламăшĕнчи лару-тăру	2
6	20 ĕмĕрĕн çирĕммĕш çулĕсем	3
7	Вăтăрмĕш çулсенчи хайлавсем	5
8	20 ĕмĕр варринчи чăваш литератури (40-50 çулсем)	7
9	20 ĕмĕр вĕçĕнчи чăваш литератури	8
	Пурĕ	34

7 класс

Чăваш литератури (35 сехет)

Урок №	Урок теми	Урок шучё	Ирттермелли кун
	<b><u>Юрă – чун үсси</u></b> <b><u>(2 сехет)</u></b>		
1	Истори юррисем	1	06.09.2024
2	Истори халапёсем. Улап халапёсем	1	13.09.2024
	<b><u>Пусмăрпа тĕттĕмлĕхе хирĕс (6 сехет)</u></b>		
3	Çеçпĕл Мишши «Иртнĕ самана», Хурçă шанçăк», «Пуласси» сăвăсем	1	20.09.2024
4	Çемен Элкер «Хĕн-хур айĕнче» поэма	1	27.09.2024
5	Çемен Элкер «Хĕн-хур айĕнче» поэма	1	04.10.2024
6	Çемен Элкер «Хĕн-хур айĕнче» поэмăри сăнарсем	1	11.10.2024
7	Сочинени «Чакка-пусмăрпа тĕттĕмлĕхе хирĕс кĕрешекен сăнар»	1	18.10.2024
8	Валерий Туркай «Чăваш тупи» сăвă	1	25.10.2024
	<b><u>Ялан ħспа сўресен ялти ватă ятламасть</u></b> <b><u>(3 сехет)</u></b>		
9	Марфа Трубина «Хăнаран» калав	1	08.11.2024
10	Марфа Трубина «Хăнаран» калав	1	15.11.2024
11	Владислав Николаев «Дипломлă тиха», «Пакша – уявра» юптарусем	1	22.11.2024
	<b><u>Чăвашра вăрман та чăвашла кашлать</u></b> <b><u>(3 сехет)</u></b>		
12	Петĕр Хусанкай «Сăмах хăвачĕ», «Сĕршывăмçам, Чăваш сĕршывĕ» сăвăсем	1	29.11.2024
13	Анатолий Ъръят «Эп – чăваш ачи»сăвă	1	06.12.2024
14	Алберт Канаш «Тăван чĕлхене»сăвă	1	13.12.2024



	<b><u>Шанчӱклӱ тус- пурнӱс сиплӱхӱ (4 сехет)</u></b>		
15	Архип Александров «Пирӱн лагерь» калав	1	20.12.2024
16	Архип Александров «Пирӱн лагерь» калав	1	27.12.2024
17	Николай Симунов «Сурпан тӱрри» пьеса сыпӱкӱсем	1	10.01.2025
18	Николай Симунов «Сурпан тӱрри» пьеса сыпӱкӱсем	1	17.01.2025
	<b><u>Лайӱх ят мултан паха (6 сехет)</u></b>		
19	Г.Луч «Чун туйӱмӱ» калав	1	24.01.2025
20	Г.Луч «Чун туйӱмӱ» калав	1	31.01.2025
21	Александра Лазарева «Урок пусланчӱ» калав	1	07.02.2025
22	Александра Лазарева «Урок пусланчӱ» калав	1	14.02.2025
23	Мӱтри Кипек «Кайӱк тусӱ» повеҫ	1	21.02.2025
24	Мӱтри Кипек «Кайӱк тусӱ» повеҫ	1	28.02.2025
	<b><u>Пӱчӱк сыннӱн пысӱк чунӱ (6 сехет)</u></b>		
25	Ю.Скворцов «Пушмак йӱрӱ» калав	1	07.03.2025
26	Ю.Скворцов «Пушмак йӱрӱ» калав	1	14.03.2025
27	Илпек Микулайӱ «Тимӱр» роман	1	21.03.2025
28	Илпек Микулайӱ «Тимӱр» роман	1	04.04.2025
29	Любовь Мартыанова «Пуҫтахсем» калав	1	11.04.2025
30	Любовь Мартыанова «Пуҫтахсем» калав	1	18.04.2025
	<b><u>Сула тухсан юлташу хавӱнтан лайӱхрах пултӱр (2 сехет)</u></b>		
31	Тихӱн Петӱррки «Ҫил – тӱвӱл» повеҫ сыпӱкӱсем	1	25.04.2025
32	Тихӱн Петӱррки «Ҫил – тӱвӱл» повеҫ сыпӱкӱсем	1	02.05.2025
	<b><u>Тӱван литература тӱнче шайне сарӱлни (1 сехет)</u></b>		
33	Джордж Байрон «Герой, сан хупӱнчӱ куҫу», Роберт Бӱрнс «Кӱске юмах» сӱвӱсем	1	16.05.2025
	<b><u>Тӱван чӱлхе – сӱт санталӱк панӱ чӱлхе (2 сехет)</u></b>		

34	Абай Кунанбаев «Поэзи вал – тёлёнмелле вӑхӑт» сӑвӑ, Саин Муратбеков «Ҫӗнӗ юр» Калав	1	23.05.2025
35	Пӗтӗмлетӱ урокӗ	1	30.05.2025

## 8 класс

### Чӑваш литератури (35 сехет)

Урок №	Урок теми	Урок шучӗ	Ирттермелли кун
1	<b><u>Улапла патӑр халалӗ</u></b> <b><u>(2 сехет)</u></b> «Сӑнарлӑ сӑмах ӑсталӑхӗ» кӱртӗм каласу.	1	05.09.2024
2	И.Я.Яковлев. «Чӑваш халӑхне» халал.	1	12.09.2024
3	<b><u>Авалхи еткерген</u></b> <b><u>(3 сехет)</u></b> Чӑваш несӗлӗсен ӑс-хакалӗ. Ӑрӑмлӑ сӑмахлӑх.	1	19.09.2024
4	Г.Тал-Мӑрса «Силпи-Пӑлхар пики»трагеди.	1	26.09.2024
5	Н.Шелепи. «Уксак Тимӑр Пӱлере илни ҫинчен» халап.	1	03.10.2024
6	<b><u>16 – 19 ӗмӑрсенчи сӑмахлӑхран</u></b> <b><u>(3 сехет)</u></b> Арабла тата тӑрӗкле ҫырӑнӑ сӑвӑҫсем. Вӑтӑр Юман Кӑрешӱ юррисем. Искей Пайтулӗ.	1	10.10.2024
7	В.Лебедев «Пирӑн телей» сӑвӑ. «Мул тупни», «Ҫитет, ан хӗне» тӑрленчӗксем.	1	17.10.2024
8	М.Федоров «Арҫури» поэма.	1	24.10.2024
9	<b><u>20 ӗмӑрти чӑваш литератури. Ирӗке, танлӑха, ҫутта (6 сехет)</u></b> М.Акимов «Шӱт туни» халап. «Тӑлӗнмелле» памфлет.	1	07.11.2024
10	К. Иванов – чӑваш литератури классикӗ.	1	14.11.2024
11	«Нарспи» поэма пахалӑхӗ, чӑваш пурнӑҫӗнчи пӗлтерӗшӗ.	1	21.11.2024

12	Поэмән илемлѣх тѣнчи. Сăнарсем.	1	28.11.2024
13	ҶПУ «Нарспипе Сетнер – этем чысѣшѣн, телейѣшѣн, танлăхѣшѣн кѣрешекенсем» сочинени.	1	05.12.2024
14	Ҷеҫпѣл Мишши.Крым сăввисем.	1	12.12.2024
15	<b><u>Усал – тѣселе – кулăш саламачѣ</u></b> <b><u>(5 сехет)</u></b> Иван Мучи «Хурах!..Хут вѣрентеҫҫѣ!», «Асаплă сăмахсем» калавсем.	1	19.12.2024
16	Хумма Ҷеменѣ «Шишка» калав.	1	26.12.2024
17	А.Лазарева «Пирвайхи юрату» калав.	1	09.01.2025
18	А.Лазарева «Пирвайхи юрату» калав.	1	16.01.2025
19	А.Лазареван «Пирвайхи юрату» калавѣн пахалăхѣ. Сăнарсем.	1	23.01.2025
20	<b><u>Сѣршывăмăр,Тăван сѣршыв</u></b> <b><u>(5 сехет)</u></b> Илпек Микулайѣ «Госпитальте» калав.	1	30.01.2025
21	В.Урташ. «Пурăнас килет» поэма.	1	06.02.2025
22	В.Алентей «Хырсем ѣмѣрех ем-ешѣл» повеҫ.	1	13.02.2025
23	В.Алентейѣн «Хырсем ѣмѣрех ем-ешѣл» повеҫѣнчи сăнарсем. Паттăрлăхпа тивѣҫлѣх ыйтăвѣсем.	1	20.02.2025
24	ҶПУ «Паттăрсем ѣмѣрех пулнă,малашне те пулаҫҫѣ» сочинени.	1	27.02.2025
25	<b><u>Тѣлѣнтермѣш тѣнче ытамѣ</u></b> <b><u>(3 сехет)</u></b> Г. Краснов. «Тинѣсре тупнă ҫѣрѣ»повеҫ.	1	06.03.2025
26	Г.Краснов «Тинѣсре тупнă ҫѣрѣ» повеҫри сăнарсен ушканѣсем, сюжет хиврелѣхѣ.	1	13.03.2025
27	И.Вуглан. «Ытла та вăрттăн юрату» роман сыпăкѣсем.	1	20.03.2025
28	<b><u>Тăванлăх, туслăх, тивѣс</u></b> <b><u>(3 сехет)</u></b> «Саламласа сунатпăр сывлăх...» А.Воробьев,Г.Ефимов сăввисем.	1	03.04.2025

<b>29</b>	Н.Айзман. «Аҫта-ши ман атте?» драма.	1	10.04.2025
<b>30</b>	Н.Айзман. «Аҫта –ши ман атте?» драма темипе тѣп шухайшѣ. Сӑнарсем.	1	17.04.2025
<b>31</b>	<b><u>21ӗмӗр хумӗ</u></b> <b><u>(2 сехет)</u></b> Л.Сачкова. «Чӗкеҫӗм, чӗкеҫ...» повес.	1	24.04.2025
<b>32</b>	Л.Сачкова. «Чӗкеҫӗм, чӗкеҫ...» повесри сӑнарсем.	1	08.05.2025
<b>33</b>	<b><u>Тӑван литература тӗнче шайне сарӑлн</u></b> <b><u>(1 сехет)</u></b> Тӑван литература тӗнче шайне сарӑлни: франци чӗлхипе янӑракан чӑваш поэзийӗ	1	15.05.2025
<b>34</b>	<b><u>Тӗрӗк халӑх пуйӑнлӑхӗ</u></b> <b><u>(1 сехет)</u></b> Хакас литературинчен: Михаил Кильчичаков. «Аякри тӑвансем» сӑвӑ(Ю.Сементер куҫарнӑ) Пушкӑрт литературинчен: Мустай Карим «Ҫаврӑнать кӑруҫсель...» сӑвӑ (А. Воробьев куҫарнӑ).	1	22.05.2025
<b>35</b>	<b><u>8 класра вӗреннине аса илесси</u></b> <b><u>(1 сехет)</u></b> «Ку вӗренӗ ҫулӗнче вуланӑ хайлавсенчен мана килӗшнӗ хайлав,сӑнар» аса илӗ урокӗ .	1	29.05.2025

## 9 класс

### Чӑваш литератури (34сехет)

Урок №	Урок теми	Урок шучӗ	Ирттермелли кун
<b>1</b>	<b><u>Халӑх сӑмахлӑхӗпе авалхи сырулӑх</u></b> <b><u>(2 сехет)</u></b> Сӑнарлӑ сӑмахпа халӑх пурнӑҫӗ» кӗртӗм калаҫу.	1	03.09.2024
<b>2</b>	Кӗлӗсемпе сӑвапсем. Арӑмлӑ чӗлхе.	1	17.09.2024

	Калмаксем. Чăваш туррисен йышĕпе ячĕсем.		
<b>3</b>	<b><u>Атӑлси Пӑлхар тапхӑрӗ</u></b> <b><u>(2 сехет)</u></b> Несӗлсен ҫырулла палӑкӗсем Ахмед ибн Фадлан. «Атӑлси Пӑлхар патшалӑхне ҫитсе курни».	1	01.10.2024
<b>4</b>	Паласахун Юсупӗ. «Хӑтлӑ пӗлӗ» поэма сыпӑкӗ. Халӑхран ҫырса илнисем.	1	15.10.2024
<b>5</b>	<b><u>17 тата 18 ӗмӗрти литературӑран</u></b> <b><u>(2 сехет)</u></b> Калай Малля пултарулӑхӗ Охатер Томеев «Тӗне вӑйпа ан кӗртӗр» хайлав.	1	12.11.2024
<b>6</b>	Никита Бичурин «Байкал» очерк.	1	26.11.2024
<b>7</b>	<b><u>19 ӗмӗрти литературӑран</u></b> <b><u>(3 сехет)</u></b> С.Михайлов-Янтуш тата Д.Ознобишин пултарулӑхӗ.	1	10.12.2024
<b>8</b>	КВУ Н.Ашмарин «Качи ҫӑви» калав.	1	24.12.2024
<b>9</b>	ҪПУ «Пирӗн йӑх тата пирӗн кил-йыш» сочинени.	1	21.01.2025
<b>10</b>	<b><u>20 ӗмӗрти чӑваш литератури 20 ӗмӗр</u></b> <b><u>пуҫламӑшӗнчи лару-тӑру</u></b> <b><u>(2 сехет)</u></b> Николай Шелепи «Раҫсей», «Кӗпер хывни» сӑвӑсем.	1	04.02.2025
<b>11</b>	Илле Тӑхти «Шерхулла» калав.	1	18.02.2025
<b>12</b>	<b><u>20 ӗмӗрӗн сирӗммӗш сӗлӗсем</u></b> <b><u>(3 сехет)</u></b> Исаев Мӗтри «Рабфак хӗрӗ» хайлав.	1	04.03.2025
<b>13</b>	Мӗтри Юман «Пӗлӗх йӑмри» калав.	1	18.03.2025
<b>14</b>	Митта Ваҫлейӗ. «Ҫӗршывӑм, ҫӗршывӑм», «Анатри юрӑ», «Тӑван чӗлхем» сӑвӑсем.	1	01.04.2025
<b>15</b>	<b><u>Вӑтӑрмӗш сӗлсенчи хайлавсем</u></b> <b><u>(5 сехет)</u></b> НестерЯнкас «Катя» калав.	1	15.04.2025
<b>16</b>	ИллеТукташ. «Шурӑ кӑвакарчӑн», «Шур		29.04.2025

	Атӱлта..», «Уйрӱлу», «Тӱван ҫӱршыв» сӱвӱсем.	1	
<b>17</b>	Ехрем Еллиев «Чӱн тилхепе» калав.	1	13.05.2025
<b>18</b>	Ехрем Еллиев «Чӱн тилхепе» калав.	1	27.05.2025