МБДОУ «Атлашевский детский сад «Золушка»» Чебоксарский МО Чувашская Республика

**Конспект**

**интегрированного занятия**

**по социально-коммуникативному развитию**

**в старшей группе**

 **Тема: «Обучение составлению рассказа по картине Васнецова «Богатыри»»**

 выполнила

 воспитатель Емельянова М.С.

п. Новое Атлашево, декабрь 2023 г.

**Тема**. Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри».

**Цель.** Развитие речи.

**Задачи:**

**1. Обучающая:** Формировать у детей умение составлять повествовательный рассказ по картине, используя алгоритм; обогащение словарного запаса дошкольников такими словами как: богатырь, кольчуга, шлем, щит, меч, булава, доспехи, копье, лук, стрелы; продолжать развивать монологическую речь. Расширить представления о Русском фольклоре, знаний о русских богатырях — защитниках земли Русской.

**2 Развивающая:** Развивать диалогическую речь, связную речь, фонематические процессы, зрительное восприятие и внимание, ловкость, меткость, координацию движений, мелкую моторику.

**3 Воспитательная:** Воспитывать интерес к картине В. Васнецова «Богатыри», чувство патриотизма, любви к родной земле, уважение к защитникам Отечества.

**Материал и оборудование:** Репродукция картины В. Васнецова: «Богатыри» на мольберте, карточки для алгоритма составления рассказа; материал к Д/И «Собери богатыря в поход», Игра «Дартс» на «липучках презентация по теме.

**Предварительная работа**

Рассматривание иллюстраций с изображениями богатырей, их оружия и доспехов.

Знакомство с дидактическими играми «Одень богатыря», «Накорми богатыря».

Выполнение упражнений на рабочем листе «Подбери доспехи воину».

Знакомство с алгоритмом составления рассказа.

**Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Содержание организованной образовательной деятельности детей.**

**1.Организационный момент.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дорогие гости! Ребята, сегодня вам и нашим гостям я предлагаю познакомится с далеким прошлым и теми, кто защищал землю русскую. Прежде чем начать, давайте немного разомнем наш язычок, чтобы он помогал нам сегодня правильно и красиво говорить.

***Артикуляционная гимнастика***

1. «Окошко» - широко открыть рот – «жарко», закрыть – «холодно».

2. «Чистим зубки» - улыбнуться, открыть рот, кончиком языка почистить верхние и нижние зубы.

3. «Месим тесто» - улыбнуться, пошлепать языком между губами (пя-пя-пя-пя), покусать кончик языка.

4. «Чашечка» - широко открыть рот, высунуть широкий язык и придать ему форму чашечки слегка приподняв кончик языка.

5. «Дудочка» - с напряжением втянуть вперед губы (зубы сомкнуть).

(Все эти упражнения проводятся во время рассказывания сказки педагогом, дети контролируют свои действия с помощью зеркала. Зеркало нужно для того, чтобы ребенок мог контролировать себя, правильно ли он ставит свой язык в то или иное положение.)

**Воспитатель:** Язычок проснулся рано утром и открыл окошко (упр.1), ему было жарко, стало ему холодно, закрыл окошко. Снова открыл и закрыл. Проветрив комнату, язычок решил почистить зубы (упр.2). Поводил язычок своим кончиком за верхними, потом за нижними зубами. Сделав уборку, он отправился готовить завтрак. Стал месить тесто (упр.3). Испек пирожок, съел его (глотают). Стал пить чай. Взял чашечку (упр.4), попил чаю и пошел гулять и играть на дудочке (упр.5).

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя. Как она называется? *(Россия).* Россия многонациональная страна. Какие национальности здесь проживают? *(Ответы детей)* Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Что такое Родина? *(Родина – значит родная. Как мама и папа.)* Посмотрите, пожалуйста, какая она – наша Родина. *(слайд 1)*

*Дети:* Большая, огромная, красивая, богатая.

**Воспитатель:** Не всегда наша Родина была такой. Много лет назад наше государство было меньше и называлось оно Русь *(слайд 2).* И даже тогда на Русь нападали враги. Но кто же защищал землю русскую в те далекие времена?

*Дети:* Богатыри.

**Воспитатель:** Правильно. О богатырях мы с вами сегодня и поговорим. *(слайд 3)*

**Воспитатель:** Но с начала ребята давайте вспомним с помощью моделей в каком порядке лучше рассматривать картину. (слайд 3)

1.     Смотрим в целом, что изображено.

2.     Что на переднем, заднем плане?

3.     Что главное?

4.     Рассматриваем по частям.

5.     Что больше всего нравится? Какое настроение вызывает картина?

6.     Вхождение в картину. Выразите свое отношение к ней.



*Звучит музыка Э. Григ «Утро», и дети в течении минуты её рассматривают, на медленной части музыкального произведения читается стихотворение.*

               Собрались мы здесь не зря.

 Это три богатыря.

 Великаны, молодцы,

 Силачи и удальцы!

Землю русскую хранили,

Честь свою не уронили.

И враги родной земли

Победить их не смогли.

 Н. Нищева

**II. Основная часть.**

**1. Рассматривание картины. Беседа по ней. (Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по теме *«Богатыри»*).** *Демонстрация репродукции картины В. М. Васнецова « Богатыри».*

**Воспитатель:** Ребята, о подвигах русских героев – богатырей, где можно узнать? *(в былинах, в сказках),* а ещё и в творчестве художников. Перед вами картина, которую написал замечательный русский художник Виктор Михайлович Васнецов.Он очень много интересовался прошлым, русской историей. Он никогда не видел богатырей, но слушал, что поёт и рассказывает про них народ. Давным-давно на месте городов и деревень, где мы сейчас живем, были непроходимые леса, полные зверей и птиц. Издревле на этой земле жили славяне. Славяне основали свое государство и назвали его Русь. На Русь часто нападали враги. Они разоряли дома, уводили в плен людей. Защищали Русь от врагов храбрые, сильные, выносливые люди. Называли их русичами. Они славились богатой силой, об их подвигах слагались сказки и легенды. Теперь для нас богатыри именно такие, как на картине В. М. Васнецова.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что художники картины не рисуют**,** а пишут. Поэтому все эти картины написаны художниками**.** У нас с вами всего лишь репродукция картины. Что такое репродукция? (*Репродукция – это копия картины).*

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на картину. **(***Дети самостоятельно рассматривают картину, обмениваются впечатлениями).*

**Воспитатель:** Кто такие богатыри? *(Воины, борцы, защитники).*

**Воспитатель:** Кто из вас знает, как их зовут? *(Если дети затрудняются ответить, воспитатель им помогает. Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович.)*

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на богатыря в центре картины.

Как его зовут? *(Это богатырь Илья Муромец).*

**Воспитатель**: Какой он? (*Он сильный, храбрый, смелый).*

**Воспитатель:** Какие у него доспехи? *(У Ильи Муромца есть кольчуга, щит и шлем.)*

**Воспитатель:** Куда обращен взор Ильи Муромца? (*Взор направлен в даль. Он смотрит, не идёт ли где враг).*

**Воспитатель:** Зорко всматривается Илья в степную даль. Смотрит нет ли поблизости врага. Какой у него конь? *(У него черный большой конь.)*

**Воспитатель:** Стоит под ним конь, «слегка потряхивая бубенчиками под челкой». Конь спокоен, только зло косит глаза в сторону врага. «Если он двинется, то, кажется, загудит от шага земля». Какие ноги у коня? *(Ноги большие, мощные).*

**Воспитатель:** Как он вооружён? *(В руках у него копье и булава).*

**Воспитатель:** Богатырь хорошо вооружен: с правой руки свисает булатная палица, за ней виден колчан со стрелами, в левой руке щит и длинное копье. Одет он в железную кольчугу, на голове шлем. Чем он отличается от других богатырей? *(Он старше всех богатырей).*

**Воспитатель:**А почему вы решили, что он старше всех? *(Илья Муромец больше всех богатырей).*

**Воспитатель:** Мощь, сила и мудрость чувствуются во всем его облике. У него благородное русское лицо, широкая борода с проседью. А теперь ребята посмотрите на картину и скажите, пожалуйста, кто находится по правую руку от Ильи Муромца? *(По правую руку от Ильи Муромца находится Добрыня Никитич).*

**Воспитатель:** Правильно. Какой он, этот богатырь? *(Добрыня Никитич сильный и смелый).*

**Воспитатель**: Добрыня искусен в боях, плавании, в стрельбе из лука. Одет он богато и нарядно. Какие у него доспехи? *(Из доспехов у него щит и меч, одет он в кольчугу и шлем).*

**Воспитатель:** Щит у Добрыни каменьями украшен, меч у него булатный. Куда обращен взор Добрыни Никитича? *(Смотрит вдаль - не видать ли врагов).*

**Воспитатель**: Какой у него конь? *(Под ним белый конь поменьше, чем у Ильи Муромца).*

**Воспитатель:**Под ним белый длинногривый конь стоит, ноздри раздувает, видно, врага чует. Кто находится по левую руку от Ильи Муромца? *(Слева от Ильи Муромца Изображен богатырь Алеша Попович).*

**Воспитатель:**  А как вы думаете? Алеша Попович такой молодой, и уже богатырь? Почему? *(Он годами молод, да смелостью и ухваткой взял).*

**Воспитатель:** Какой он? *(Храбрый и смелый богатырь).*

**Воспитатель:** Правильно он храбрый и смелый воин, не такой сильный, как Илья или Добрыня, но ловкий, быстрый и находчивый. Как он вооружён? *(Одет он в кольчугу и шлем, а из оружия только лук со стрелами).*

**Воспитатель:** Верно, вооружен он скромнее. В левой руке у него лук, а по правую руку гусли. Куда обращен взгляд Алеши Поповича? *(Хитер Алеша! Не смотрит в сторону врага, а лишь глаза косит, да тугой лук держит наготове).*

**Воспитатель:** Какой конь у Алеши Поповича? *(У него рыжий конь, меньше чем у других богатырей).*

**Воспитатель:** Рыжий конь Алеши: низко опустил голову, чтобы пощипать травы, но уши навострил.

**Воспитатель:** А теперь посмотрите на картину в целом и скажите, Что находится на переднем плане? *(На переднем плане изображены маленькие елочки).*

**Воспитатель:** Что находится на заднем плане? *(На заднем плане горы и небо. А в небе клубятся белые тяжелые облака).*

**Воспитатель:** Какое небо на картине? *(Облака перемешиваются с тучами).*

**Воспитатель:** Где находятся Богатыри? *(Богатыри стоят на границе поля и леса).*

**Воспитатель:**Что охраняют богатыри**?**  *(Богатыри охраняют русскую землю, ее границу. У богатырей одна цель – не пропустить врага, крепко стоять на страже Родины).*

**Воспитатель:** Какие впечатления у вас вызвала картина**«**Богатыри»?

**2. Физкультминутка (Развитие общей моторики.)**

**Воспитатель:** Я приглашаю вас пофантазировать и представить, как -будто бы мы с вами богатыри.

Дружно встанем раз, два, три

Мы теперь богатыри!

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо-оглядимся величаво,

И налево надо тоже поглядеть из – под ладошек,

И направо и еще, через левое плечо.

Буквой *«Л»* расставим ноги,

Точно в танце руки в боки,

Наклонились влево, вправо,

Получается на славу!

**3. Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри». (Развитие связной речи, навыка составления рассказа по сюжетной картине).** *Воспитатель вновь приглашает детей к картине*.

**Воспитатель:** А теперь давайте составим рассказ по картине. Сначала расскажите, кто изображен на картине, на каком фоне и почему. Потом опишите каждого богатыря. Закончите рассказом о том, понравилась ли вам картина. Не забывайте употреблять выражения» «На переднем плане, на заднем плане, в центре полотна». *(Можно предложить детям сначала составить рассказ по частям, а потом один из детей обобщит все сказанное. Можно сразу предложить нескольким детям составить рассказы целиком. Тогда будет возможность сравнить рассказы и выбрать лучший. Если рассказ сначала составляется по частям, педагог сообщает каждому из детей план его части рассказа. Для того, чтобы в работе приняли участие все дети, присутствующие на занятии, к составлению рассказа лучше привлечь тех детей, которые не отвечали во время беседы по картине).*

1-й р е б е н о к. На картине "Богатыри" Виктора Михайловича Васнецова изображены три русских богатыря: Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович. Богатыри изображены на переднем плане картины на конях в чистом поле. За их спиной мы видим холмы, покрытые темным лесом. Над головами богатырей хмурое небо, темные тучи. Тучи как будто предупреждают о том, что враги готовы напасть на русскую землю, а богатыри должны быть готовыми к бою с врагами, которые хотят захватить русскую землю.

2-й р е б е н о к. В самом центре картины изображён Илья Муромец. Это могучий русский воин. Илья Муромец сидит на коне с копьем наперевес. С этим копьем он готов поразить врагов родной земли. На его правой руке висит булава – тоже мощное оружие, которое пригодится ему в бою.

3-й р е б е н о к. Добрыня Никитич изображен на картине слева. Он гордый. У него красивое лицо. Он решительно вынимает меч из ножен и готов броситься в бой, чтобы защитить свою родину.

4-й р е б е н о к. Алёша Попович – самый молодой из богатырей, находится на картине справа. Он изображён с луком и стрелами в руках. Он готов выпустить стрелы по врагу в любой момент. К его седлу привязаны гусли. Он не только бесстрашный воин, но и гусляр.

5-й р е б е н о к. Мне понравилась картина, потому что на ней изображены богатыри – защитники земли русской. Они смелые, сильные, могучие. Так и хочется сказать: «Здесь русский дух! Здесь Русью пахнет».

**Воспитатель:** Вы составили замечательный рассказ, и я горжусь вами!

**4. Проводится Д/И «Собери богатыря в поход».**

**Воспитатель:**Ребята, а давайте немного поиграем. Предлагаю вам собрать богатыря в поход. (*Воспитатель предлагает собрать богатыря в поход, прикладывая детали одежды на плоскостного человека, называя их. Затем предложить вооружить воина, подбирая поочередно предметы вооружения, называя их.)*

**Подвижная игра «Богатырское состязание» (***Воспитатель приглашает детей в центр зала, где на стойке закреплена мишень для игры «Дартс» на «липучках»).*

**Воспитатель:** Представьте, что вы – молодые русские богатыри. И вам нужно стать ловкими и меткими. Давайте потренируемся и посмотрим, кто у нас самый меткий богатырь. *(Дети по очереди метают дротики в мишень, а потому выбирают самого ловкого богатыря).*

**3. Рефлексия.**

**Воспитатель:** *(Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем они занимались на занятии, что им было интересно делать, что нового они узнали о богатырях, а затем положительно оценивает их работу).*

Вспомните, как называется картина?

Кто её написал?

Как бы вы назвали эту картину?

Кто из богатырей вам больше нравится?

Ну вот, сегодня мы с вами вспомнили былинных героев, от которых, по преданиям, и пошла сила русских воинов, защищавших нашу землю от врагов в разные времена. А я вам хочу зачитать завет, который оставили богатыри нам, своим потомкам:

– *Защищать свою Родину, беречь её.*

*-Защищать слабых, бедных, стариков и детей.*

*-Быть сильными, храбрыми, мужественными, отважными.*

*-Любить свою родную землю, свой народ, свою страну и Родину.*