

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тувсинская средняя общеобразовательная школа»  
Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
Протокол № 01 от 31 августа 2023г.

Утверждаю  
приказ № 119 от 31.08 2023г.  
Директор школы: С.Н. Васильев С.Н.



## Программа внеурочной деятельности «Школьный медиацентр»

Составитель: Христофорова Ираида Николаевна

2023 г.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса «Школьный медиацентр».
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школьный медиацентр» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Учебный план МБОУ «Тувсинская СОШ» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики.
3. Образовательная программа МБОУ «Тувсинская СОШ».
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам МБОУ «Тувсинская СОШ».

Данный курс рассчитан на 34 часа, 1 раз в неделю.

**Цель программы** - формирование у обучающихся способности к полноценному восприятию духовной культуры, формированию системы начальных знаний, умений, навыков журналиста.

### **Задачи:**

1. Создать условия для включенности воспитанников в информационное и образовательное пространство, формируемое программой «Школьный медиацентр», с целью их самореализации и ориентации на социально-значимую деятельность;
2. Сформировать навыки работы с информацией;
3. Развить творческие способности;
4. Развить коммуникативные качества личности.
5. Воспитывать самодисциплину, учить организовывать себя и свое время.
6. Развивать навыки выполнения простых физических действий, сопровождаемых текстовым материалом.

### **1. Планируемые результаты реализации программы**

В результате изучения программы учащиеся

-осваивают основы первичных представлений о журналистике и ее истории;

-приобретают начальное умение фиксировать и осмыслять особенности поведения в наблюдениях, собственных работах, произведениях искусства;

-закрепляют навыки работы в группе, общения друг с другом, выстраивают партнерские отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопонимании;

-развивают свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление;

-овладевают начальным опытом самостоятельной журналисткой деятельности.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий:

- идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявляют понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различают основные нравственно-этические понятия;
- соотносят поступок с моральной нормой;
- оценивают свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,
- проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- удерживают цель деятельности до получения ее результата;
- планируют решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»);

- корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения;
- анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности;
- оценивают результаты деятельности (чужой, своей);
- оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечая на вопрос «что я не знаю и не умею?»), находят ошибки, устанавливают их причины.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- сравнивают разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); выбирают текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различают особенности диалогической и монологической речи;
- составляют устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;
- умеют самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект, импровизировать; работать в группе, в коллективе.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

### **1. Вводное занятие** «Краткое введение в историю журналистики»

*Теория:* Профессия – журналист. История возникновения журналистики. Понятие информации. Виды средств массовой информации (СМИ). Современные детские и подростковые СМИ.

*Практическая работа:* знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.

### **2. Основы журналистики**

*Теория:* знакомство с основными жанрами журналистики: информация, заметка, репортаж, интервью, статья, очерк, рецензия, зарисовка, эссе, фельетон

*Практическая работа:* анализ видов информации. Анализ средств массовой информации.

### **3. Художественно-техническое оформление издания**

*Теория:* структура издания, особенности верстки; знакомство с типами и видами школьных газет. Школьная пресса: достоинства и недостатки. Формат и объем издания. Название и его

оформление. Деление газетной полосы на колонки. Размещение заголовков. Выбор шрифтов. Средства выделения в тексте. Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков.

**Практическая работа:** обзор школьной печати. Содержание школьной газеты. Источники информации, практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером (текстовый редактор Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher: набор текста, форматирование, размещение текста в публикациях различного формата). Анализ периодических изданий. Подбор и оформление названий к отвлеченным текстам.

Оформление заголовка статьи. Размещение материала в газете. Набор текста разным шрифтом. Подбор иллюстраций к статье. Оформление полученных результатов для газеты «Школьные годы». Подготовка материала для газеты на основе наблюдения, работы с документацией. Составление вопросов для интервью, беседы, опроса. Поиск и анализ анкет и их результатов в периодической печати. Составление анкеты с последующим анкетированием одноклассников. Обработка результатов. Оформление полученных результатов для газеты.

#### **4. Редакционно-издательская деятельность**

**Теория:** особенности журналистского труда. Этика поведения журналиста. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации.

**Практическая работа:** анализ работы «Школьного медиacentра».

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- Беседы;
- Публичные выступления;
- Актерская грамота;
- Художественное чтение;
- Тренинги;
- Работа над текстом;
- Мероприятия и психологические практикумы;
- Экскурсии, беседы

### **3. Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1.</b>	Вводное занятие. Краткое введение в	Профессия – журналист. История возникновения	3	Знакомство с современными детскими и подростковыми	1	4

	историю журналистики	журналистики. Понятие информации. Виды средств массовой информации (СМИ). Современные детские и подростковые СМИ.		СМИ.		
2.	Основы журналистики	Знакомство с основными жанрами журналистики: информация, заметка, репортаж, интервью, статья, очерк, рецензия, зарисовка, эссе, фельетон	9	Анализ видов информации. Анализ средств массовой информации.	9	18
3.	Художественно-техническое оформление издания	Структура издания, особенности верстки; знакомство с типами и видами школьных газет. Школьная пресса: достоинства и недостатки. Формат и объем издания. Название и его оформление. Деление газетной полосы на колонки. Размещение заголовков. Выбор шрифтов. Средства выделения в тексте. Роль и функции фотоиллюстраций, рисунков.	5	Обзор школьной печати. Содержание школьной газеты. Источники информации, практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером (текстовый редактор Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher: набор текста, форматирование, размещение текста в публикациях различного формата). Анализ периодических изданий. Подбор и оформление названий к отвлеченным текстам. Оформление заголовка статьи. Размещение	5	10

				<p>материала в газете.  Набор текста  разным шрифтом.  Подбор  иллюстраций к  статье.  Оформление  полученных  результатов для  газеты «Школьные  годы». Подготовка  материала для  газеты на основе  наблюдения,  работы с  документацией.  Составление  вопросов для  интервью, беседы,  опроса. Поиск и  анализ анкет и их  результатов в  периодической  печати.  Составление  анкеты с  последующим  анкетированием  одноклассников.  Обработка  результатов.  Оформление  полученных  результатов для  газеты.</p>		
<b>4.</b>	Редакционно-издательская деятельность	Особенности журналистского труда. Этика поведения журналиста. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации.	<b>2</b>	Анализ работы «Школьного медиацентра».		<b>2</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>19</b>		<b>15</b>	<b>34</b>