

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сыбайкасинская основная общеобразовательная школа»  
Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики**

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБОУ «Сыбайкасинская ООШ»  
протокол от 09.01.2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ «Сыбайкасинская ООШ»  
от 09.01.2024 г. № 1-о/д

СОГЛАСОВАНА  
Председатель профкома  
\_\_\_\_\_ Яковлева Н.Н.

## **ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ УЧИТЕЛЬ**

Настоящая должностная инструкция разработана на основе Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н), в соответствии с приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 года № 582.

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящая должностная инструкция определяет обязанности, права и ответственность учителя.

1.2. Решение о назначении на должность и об освобождении от должности учителя принимает директор МБОУ «Сыбайкасинская ООШ».

1.3. Требования к образованию и обучению учителя:

- Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Особые условия допуска к работе:

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

1.5. Учитель в своей деятельности руководствуется:

- действующими нормативными документами по вопросам выполняемой работы;
- Уставом учреждения, Правилами внутреннего трудового распорядка и локальными нормативными актами учреждения;
- трудовым договором и настоящей должностной инструкцией.

1.6. Учитель должен знать:  
-Правила внутреннего трудового распорядка;  
-правила и нормы охраны труда и противопожарной безопасности;  
-информацию, необходимую для выполнения своих должностных обязанностей. См. подробнее в разделе 3.

1.7. Учитель подчиняется непосредственно заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе.

1.8. На время отсутствия учителя (отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное в установленном порядке.

## **2. Общие требования к учителю**

Учитель обязан:

2.1. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, проводить уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях.

2.2. Обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям образовательного стандарта.

2.3. При реализации основных общеобразовательных программ осуществлять подготовку (в том числе вести и корректировать в случае необходимости) следующие виды документации: рабочую программу учебного предмета, курса внеурочной деятельности, учебного модуля; журнал учета успеваемости; журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность); план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя); характеристику на обучающихся (по запросу).

2.4. Проводить с учащимися установленное тематическим планом количество контрольных, лабораторных и практических работ.

2.5. Контролировать наличие у обучающихся тетрадей по своему предмету, соблюдение единого орфографического режима.

2.6. Проверять рабочие тетради в соответствии с Положением о единых требованиях к проверке тетрадей обучающихся.

2.7. Вести работу с одаренными обучающимися, готовить учеников к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, конференциям различного уровня.

2.8. Вести систематическую индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях.

2.9. Осуществлять текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся на уроках, выставлять оценки в электронный журнал и дневники в день проведения урока. Отметки за письменные работы выставлять в сроки, предусмотренные нормами проверки письменных работ.

2.10. Заменять уроки отсутствующих учителей по распоряжению администрации.

2.11. Осуществлять связь с родителями обучающихся (или их законными представителями).

2.12. Участвовать в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

2.13. Согласно годовому плану работы учреждения принимать участие в работе педагогических советов, производственных совещаний, совещаний при директоре, родительских собраний и т.п.

2.14. Поддерживать чистоту и порядок в учебном кабинете, следить за сохранностью школьной мебели.

2.15. В соответствии с графиком дежурства по школе дежурить во время перемен между уроками.

2.16. Учителю запрещается:

- изменять по своему усмотрению расписание занятий;

- отменять, удлинять или сокращать продолжительность уроков (занятий) и перемен между ними;
- удалять учащихся с урока.

### **3. Должностные обязанности, а также необходимые знания и умения для их выполнения**

В обязанности учителя входит:

#### 3.1. Общепедагогическая функция. Обучение:

- Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.
- Участие в реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
- Проведение учебных занятий.
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- Формирование универсальных учебных действий.
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
- Формирование мотивации к обучению.
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

*Необходимые умения:*

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Владеть ИКТ-компетентностями:
  - общепользовательская ИКТ-компетентность;
  - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
  - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

*Необходимые знания*

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Программа и методика обучения данному предмету.
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.  
 Конвенция о правах ребенка.  
 Трудовое законодательство.

### 3.2. Воспитательная деятельность:

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.
- Проектирование и реализация воспитательных программ.
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### *Необходимые умения:*

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

#### *Необходимые знания*

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

#### *Другие характеристики:*

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

#### 3.3. Развивающая деятельность:

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе

инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

- Оказание адресной помощи обучающимся.
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

#### *Необходимые умения:*

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов)
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
- Реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
- Формировать детско-взрослые сообщества.

#### *Необходимые знания*

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса.
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско- взрослых сообществ.

*Другие характеристики:*

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

#### **4. Права**

Учитель вправе:

- 4.1. Знакомиться с проектными решениями руководства, касающимися его деятельности.
- 4.2. Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными настоящей инструкцией обязанностями.
- 4.3. В пределах своей компетенции сообщать непосредственному руководителю о недостатках, выявленных в процессе исполнения должностных обязанностей, и вносить предложения по их устранению.
- 4.4. Требовать от руководства оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.
- 4.5. Запрашивать лично или через непосредственного руководителя информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

#### **5. Ответственность**

Учитель несет ответственность:

- 5.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, – в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации, и заключенным трудовым договором.
- 5.2. За нарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, – в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации, и заключенным трудовым договором.
- 5.3. За причинение материального ущерба – в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации, и заключенным трудовым договором.
- 5.4. За безопасное проведение образовательного процесса.
- 5.5. За оперативное извещение руководства о несчастном случае.
- 5.6. За проведение инструктажа обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или «Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда».
- 5.7. За осуществление контроля за соблюдением правил (инструкций) по охране труда.

#### **6. Порядок пересмотра должностной инструкции**

- 6.1. Должностная инструкция пересматривается, изменяется и дополняется по мере необходимости.
- 6.2. С приказом о внесении изменений (дополнений) в должностную инструкцию знакомятся под расписку все работники учреждения, на которых распространяется действие этой инструкции.







