**Волшебное путешествие**

Конспект непосредственно – образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в старшей группе

Казанцева Н.П., воспитатель дошкольной группы МБОУ «Староайбесинская СОШ»

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:** закреплять количественный состав числа 10 из единиц, продолжать учить соотносить цифру с числом, решать простейшие задачи, совершенствовать навыки счета в пределах 10, совершенствовать знания о геометрических фигурах и разделении их по общим признакам, закреплять знания о последовательности дней недели и частях суток, формировать навыки сотрудничества на занятиях.

**Развивающие задачи:** развивать у детей внимание, логическое мышление, любознательность, взаимопомощь.

**Воспитательная задача**: воспитывать познавательный интерес к математике.

**Предварительная работа:** чтение рассказа В.Катаева «Цветик-семицветик», отгадывание загадок, дидактическая игра «Неделька», игровое упражнение «Дорисуй».

**Демонстрационный материал:** лепестки семи цветов, картина с паровозом, мяч, шкатулка.

**Раздаточный материал:** наборы геометрических фигур, конверты с набором цифр, карточки для графического диктанта, конверт с набором цветиков – семицветиков.

**Методические приемы:** психологический тренинг «Солнышко», игровая мотивация «Путешествие», отгадывание загадки, игровое упражнение «Найди свое место», дидактическая игра «Мост из геометрических фигур», игра с мячом «Бросай, лови, быстро назови», игровые упражнения: «Помоги зайчатам», «Математические загадки», «Укрась ковер».

**Ход занятия:**

Воспитатель: Дети, сегодня нас ждет много интересного, мы будем узнавать новое, будем играть и учиться. Я вам предлагаю встать в круг, соберем все свои силы и знания.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг и выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

Собрало друзей всех в круг-

Я твой друг и ты мой друг.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

Путешествовать пойдем.

Воспитатель. Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие. Оно будет не простое, а волшебное. Далеко-далеко от нас есть волшебная страна. Там растет необыкновенный цветок: он может исполнить любое желание. Как вы думаете, что это за цветок?

Дети. Цветик-семицветик!

Воспитатель. Верно. Однажды в волшебную страну ворвался озорной ветерок, оторвал и разбросал лепестки волшебного цветка. А вы хотели бы иметь такой цветок? (Ответы детей)

Давайте тогда мы с вами отправимся в путь и соберем все-все лепестки волшебного цветка. А на чем мы отправимся – узнаете, отгадав загадку.

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга зацепились

И помчались в путь-далек,

Лишь оставили гудок.

Дети. Это поезд.

Воспитатель. Верно, а чтобы поехать на поезде, нам нужны билеты, займите места согласно своим билетам. Каждый садится на тот стул, где цифра обозначает количество точек на ваших билетах. (Дети рассаживаются)

Вы справились с заданием. Ой, посмотрите, а вот и **первый лепесток.** (Поднимает лепесток)

Теперь пора нам отправиться в путь. (Дети едут) Ребята, посмотрите: перед нами речка. Нам надо ее как-то перейти. Для этого мы построим мост, но не простой, а из геометрических фигур.

**Дидактическая игра «Мост из геометрических фигур»**

Дети продолжают логическую цепочку из геометрических фигур. Каждому дается набор геометрических фигур и схема, согласно которой он должен разложить фигуры. Дети располагают свои узкие мостики рядом , чтобы получился широкий «мост». Далее дети переходят через «речку».

Воспитатель. Смотрите, еще один лепесток. Какой по счету ? **(Второй)**

Давайте поиграем. Воспитатель бросает мяч и задает вопрос.

**Игра с мячом «Бросай-лови, быстро назови»**

-Спим мы ночью, а делаем зарядку……(утром).

- Солнце светит днем, а луна ….(ночью).

- Когда ваши мамы и папы приходят за вами в садик … (вечером).

- Ужинаем мы вечером, спим….. (ночью).

- Какой сегодня день недели?

- Какой день был вчера?

- Как называется первый день недели?

-Как называются выходные?

Воспитатель. Пока мы играли, ветер принес нам еще один **лепесток, третий.**

Ой, слышите, кто-то спорит. Да это же зайки! У каждого из них номер, им надо вставать по порядку. Они никак не могут разобраться. Дети, вы сможете им помочь? (Ответы детей).

Каждый ребенок получает конверт с набором зайчиков, пронумерованных от 1до 10, и раскладывает их по порядку. В одном из конвертов дети находят еще один лепесток.

Воспитатель. Дети, кто посчитает, сколько лепестков мы уже нашли?

Дети. Мы нашли **всего 4 лепестка**.

Воспитатель. А сколько всего лепестков у цветика-семицветика?

Дети. У цветика-семицветика всего семь лепестков.

Воспитатель. Так сколько еще надо найти лепестков?

Дети. Нам надо найти еще 3 лепестка.

- А чтобы их найти, я предлагаю вам следующее задание – **«Математические** **загадки»**

1.Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать?

2. На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним. Сколько стало щенят?

3. У домика утром два зайца сидели

И дружно веселую песенку пели.

Один убежал, а второй вслед глядит.

Сколько у домика зайцев сидят?

4. У Маши два карандаша,

У Гриши три карандаша.

Сколько же карандашей

У обоих малышей?

5. Четыре гусёнка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей –

Сколько всего в воде малышей?

6. У домика утром пять зайцев сидело

И дружно веселую песенку пели.

Вдруг один убежал.

Сколько зайчат осталось?

Воспитатель. Верно вы решили задачки. Вот вам еще один лепесток. Сколько всего стало лепестков?

Дети. **Всего стало 5 лепестков.**

Воспитатель. А теперь, ребята, **мы украсим ковер**. В верхний правый угол выкладываем квадрат, в нижний правый угол – овал, в левый верхний угол – треугольник, в левый нижний угол – прямоугольник, в середине – круг.

- Дети¸ аккуратно расположите фигуры, а теперь повторим:

- Какая геометрическая фигура находится в центре? (Круг)

- А какая фигура в верхнем правом углу? (Квадрат)

- Какая геометрическая фигура находится в нижнем правом углу? (Овал)

- Какая фигура в верхнем левом углу? (Треугольник)

- Что вы видите в нижнем правом углу? ( Прямоугольник)

Воспитатель. Красивые коврики получились, а вот и лепесток здесь нашла я. Какой по счету лепесток?

Дети. **Шестой лепесток.**

Воспитатель. Дети, посмотрите, а здесь еще какая-то шкатулка. Как же его нам открыть? (Осматривает шкатулку и открывает) Ой, в шкатулке задание: сосчитать до 10 и обратно.

Дети выполняют задание.

Дети открывают шкатулку и находят там последний лепесток. Они складывают из всех лепестков цветик – семицветик.

Воспитатель. Вот и отыскали мы с вами все лепестки. А в шкатулке еще один конверт. Что там может быть?

(Дети достают конверт и находят там на каждого ребенка по волшебному цветку).

Воспитатель. Теперь у каждого из вас есть цветик-семицветик. Вы можете загадать свои заветные желания. ( Дети загадывают).

- Дети, вам понравилось наше путешествие? Что больше всего понравилось во время путешествия? Какое задание было самым сложным?

- Вы сегодня все были внимательные, сообразительные, помогали друг другу, поэтому хорошо справились с заданиями, которые были в нашем путешествии. Я думаю, что вы всегда будете такими же старательными и дружными.

**Беседа «Что такое доброта?» с детьми 6-7 лет**

**Цель:** формирования представления о доброте и зле как главных моральных понятиях в жизни.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать знания о понятиях «доброта», «зло» как об основополагающих в этике, учить рассуждать на тему доброты с привлечением личного опыта, делать выводы.

**Развивающие:**

- развивать речь детей, создавать условия для развития логического мышления, внимания, памяти, культуры речи и эмоций у детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей умение сопереживать, сочувствовать, помогать друг другу, содействовать воспитанию чувства доброты, добропорядочности, неравнодушного отношения к окружающему миру.

Оборудование: набор карточек «Что такое хорошо и что такое плохо?», мяч, бумага желтая, простой карандаш, клей, ножницы на каждого ребенка, круг из картона желтого цвета.

**Ход беседы:**

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами поговорим об одном очень важном человеческом качестве, без которого человек не может называться человеком.

Качество это серьезное, главное, важное.

То, что значит оно, очень нужно для каждого.

В нем забота и ласка, тепло и любовь.

В нем стремленье на помощь прийти вновь и вновь.

Это качество в сердце у многих живет

И о боли других позабыть не дает.

И оно важнее, чем лица красота.

Это качество - наших сердец доброта!

- Вы, наверное, уже догадались, о чем будет наша беседа. Да, правильно, о доброте. В ходе беседы мы должны ответить себе на следующие вопросы: Что такое добро? Какие поступки можно назвать добрыми? Какого человека считают добрым?

Что такое добро, доброта? Это вопрос интересовал и интересует до сих пор все человечество. Даже маленькие дети поют об этом, послушайте песню «Что такое доброта». (Дети слушают отрывок песни)

Послушали песню, а теперь вы сможете сказать, что такое доброта? Подумайте и скажите свое определение добра. Дети высказывают свои определения.

Воспитатель: Доброта- это все хорошее, положительное, полезное. Доброта – это заботливое отношение к людям, ко всему живому на земле: и к природе и к животным. Вот что о доброте говорили известные люди.

Л.Н. Толстой говорил : «Доброта – вот качество, которое я желаю приобрести больше всех других». Доброта лучше красоты (Генрих Гейне)

Доброта – это солнце, которое согревает душу человека ( Михаил Пришвин)

Доброта – качество, излишек которого никогда не вредит. (Д.Голсуорси)

О доброте написано много стихов и песен. Вспомним стихи о доброте. ( Дети читают стихи).

-Доброта издавна ценилась на Руси. Народ сложил много пословиц о доброте. Какие вы знаете?

(Дети читают пословицы о добре).

Спешите делать добро. Доброго человека добротой встречают. Доброе слово лечит, злое калечит.

Добрым путем Бог правит. Доброму добрая память. Не ищи красоты – ищи доброты. Не хвались серебром, а хвались добром. Кто доброе творит, тому зло не вредит.

-А еще я знаю одну пословицу: «Добрым быть - Родину любить». Что это значит? Делать все, чтобы наша Родина становилась лучше, краше и беречь природу.

-Доброта – это и добрые и ласковые, вежливые слова, которые мы говорим друг другу.

**Чтение стихотворения Н. Красильникова**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым людям!

И каждый становится добрым, хорошим,

Пусть доброе утро длится до вечера!

- Какие еще добрые слова вы знаете? Давайте поиграем в **игру «Закончи предложение»**

Растает даже ледяная глыба от слова теплого …..спасибо

Зазеленеет старый пень, когда услышит … добрый день!

Если ругаю тебя за шалости, надо сказать …..простите

А на прощание говорим всем … до свидания!

- Молодцы, ребята, вы знаете много добрых слов. Мы говорим «добрый человек» - значит, какой он?

(Заботливый, ласковый, любящий, отзывчивый, внимательный, хороший, веселый)

-А если говорим не добрый человек, какой он?

( Злой, жадный, равнодушный, не умеет дружить, не хороший)

- Дети, а добро можно почувствовать? Давайте попробуем почувствовать добро, поиграем в

**игру** **«Грустный заяц»**

Один из вас сядет на середину круга – это грустный заяц. Вы по очереди будете подходить к нему, гладить по спине и называть ласково по имени и говорить хорошие слова.

- А как вы думаете, доброту мы можем потрогать? Можно попробовать на вкус? А можно ли ее увидеть? Можно увидеть. Доброта проявляется в наших поступках. А вы совершаете добрые поступки?

**Упражнение «Добрые дела»** Дети передают мяч по кругу и рассказывают о своих добрых делах.

- А для чего нужны добрые поступки? ( Ответы детей)

- Совершенно верно, чтобы помочь другим, сделать приятное близким, чтобы крепче стала дружба, и появились новые друзья.

**Обсуждение «Добрые и злые поступки».** Воспитатель раскладывает на доске карточки с рисунками, предлагает рассмотреть, что на них изображено и рассказать, кто совершает добрые поступки, а кто злые. Дети по очереди берут карточку и рассказывают свое мнение, другие дети могут помогать.

- Давайте вспомним, где всегда побеждает добро? (В сказках) Какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим? ( «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурушка и лиса», Гуси- лебеди», «Морозко», «Крошечка-хаврошечка», «Маша и медведь», «Заяц, лиса и петух»)

- Я рада, что вы умеете различать добрые и злые поступки, Я надеюсь, что вы будете делать только хорошие дела и совершать добрые поступки.

Как научиться доброте?

Ответ простой – она везде:

В улыбке доброй, в ласковом привете.

По всей земле добра частицы,

Их замечать учиться,

И в сердце собирать своем,

Тогда не будет злобы в нем.

- Дети, я думаю, что доброта – это солнце. Солнце нас согревает, и мы с помощью доброты дарим свое тепло. Значит, в каждом из нас есть маленькое солнце - это солнце – доброта.

**Продуктивная деятельность**

-Давайте мы с вами сделаем символ доброты –солнышко. Каждый из нас даст частичку своего тепла –лучик солнца, мы соберем все лучики вместе. И у нас получится солнышко. А лучики мы будем делать из своих ладошек. Каждый вырежет из бумаги свою ладошку, мы их наклеим на желтый круг, чтобы получилось солнце. (Дети рисуют и вырезают ладошки-лучики.)

-Получилось веселое, доброе солнышко, которое будет висеть у нас в комнате как символ доброты и согревать нас своим теплом.

- Дети, что вам понравилось сегодня, расскажите о своих впечатлениях. Давайте все встанем, возьмемся за руки и сделаем друг другу музыкальный подарок: споем песню. Звучит песня Ю.Энтина «Дорогою добра»

-