

## **Конспект интегрированной ООД в подготовительной группе по познавательному и речевому развитию «Хлеб – наше богатство»**

**Вид деятельности:** познание

**Интеграция:** социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Цель:** сформировать у детей представление о ценности хлеба; формировать навыки здорового образа жизни, способствующие улучшению осанки, укреплению мышц спины, рук и ног.

**Задачи:** Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; обобщить знания воспитанников о процессе выращивания хлеба; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, аргументировать свое мнение, обогатить словарный запас воспитанников. Активизировать познавательную деятельность воспитанников, их интеллект, память, внимание, воображение, слух.

Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. Развивать гибкость и умение держать равновесие, умение правильно дышать во время выполнения упражнений.

**Материалы и оборудование:**

Хлеб, магнитная доска, ноутбук, экран, сюжетные картины, зерна ржи, пшеницы.

**Словарная работа:**

**обогащение словаря:** элеватор, агроном, колос, зерно, борона.

**активизация словаря:** трактор, сеялка, комбайн, рожь.

**Методы и приемы:** беседа, вопросы к детям, обобщение ответов, рассматривание иллюстраций, исследовательская деятельность, просмотр презентации, работа над пословицами, дидактические игры.

**Предварительная**

**работа:**

Беседа о сборе урожая хлеба;

Рассматривание иллюстраций;

Заучивание пословиц, беседа, чтение литературных произведений по теме;

Рассматривание колосьев ржи и пшеницы;

Заучивание стихотворения “Хлебушек”;

Отгадывание загадок о хлебе, хлебобородах.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Сюрприз! Дети, посмотрите, я вам сегодня что – то принесла. (В коробке каравай).

(Дети подходят). У меня на руках коробка. Подумайте, что же здесь может быть? (Ответы детей). Скажите, мы можем угадать, что внутри, не открывая коробку? (Предполагаемые ответы детей: да, нет) Как можем угадать? (Предполагаемые ответы детей: можем потрясти коробку. Можем понюхать. Можем попробовать поднять.)

**Воспитатель:** Дети, один из ваших ответов был, что можно понюхать. Как мы нюхаем? Упражнение на дыхание: глубоко вдыхаем воздух через нос, через нос выдыхаем. Через нос вдыхаем, через нос выдыхаем. (Несколько раз).

**Воспитатель:** Теперь предлагаю понюхать нашу коробочку. Какой запах слышим? (Предполагаемые ответы детей: Запах хлеба. Ничего не чувствуем. Запах торта.) Правильно ли угадали, давайте проверим, отгадав загадку.

Отгадать легко и просто:

Мягкий, пышный и пушистый,

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый.

**Дети:**

Хлеб.

Открываю коробку.

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня? (Предполагаемые ответы детей: Сегодня мы поговорим о хлебе.)

Беру на руки хлеб и соль.

**Воспитатель:** Действительно, сегодня мы поговорим о самом главном продукте – хлебе. С хлебом и солью встречает самых дорогих гостей русский народ. Это считается символом благополучия и гостеприимства.

**Воспитатель:** Дети, а с чем вы любите есть хлеб?

(Предполагаемые ответы детей: Хлеб можно есть с маслом. С чем вкусным мы можем есть хлеб? Хлеб можно есть с медом. Хлеб можно есть с вареньем.)

**Воспитатель:** Давайте мы с вами представим, что хлеб кушаем с вареньем. Сначала отведаем вкусное варенье. (Артикуляционная гимнастика «Сладкое варенье»).

Приготовили варенье

И пирог мы испекли.

Всех друзей на пир позвали

И вареньем угощали.

Теперь представьте, что хлебушек едите с вареньем. Вкусно? Давайте покажем и скажем, какой вкусный хлеб с вареньем. **М-мм-м, вкусно.**

**Воспитатель:** Хлеб, хлебушек, хлебушко. Он – самый главный на каждом столе. А вот каким он еще может быть, вы мне и расскажете. А

поможет нам волшебный клубочек. Называем, какой хлеб и передаем клубок товарищу.

### **Дидактическая игра «Какой хлеб?» с мячом.**

Подбор определений к существительному. (Дети стоят в кругу и передают по кругу мяч и называют определения, например, хлеб румяный, хлеб свежий, хлеб душистый, хлеб аппетитный, хлеб мягкий, хлеб черствый, хлеб белый, хлеб горячий, хлеб витаминный, хлеб воздушный, хлеб ароматный).

### **После игры посадить детей на стульчики в полукруг.**

**Воспитатель:** Я предлагаю вам присесть на свои стульчики.

**Воспитатель:** Какой праздник отмечала наша страна недавно?

**Ответы детей:** День народного единства.

**Воспитатель:** В нашей Чувашии в мире и в согласии живут люди разных национальностей: Дети, скажите, пожалуйста, люди каких национальностей живут в нашей республике? (**Предполагаемые ответы детей: чуваш, русские**)

**Воспитатель:** Правильно, в нашей республике также живут татары, мордва и другие народы. У них у всех есть свой национальный хлеб. У чуваш – сӑкӑр, хуплу, у русских – каравай, у татарского народа – эпи.

### **Все показываю на картине. Картины вывешиваются на магнитной доске.**

**Воспитатель:** Дети, может кто – то видел, как пекут хлеб? (**Ответы детей**).

**Воспитатель:**

Хлеб бывает разный, но он обязательно полезный и вкусный. А чем полезен хлеб?

(**Предполагаемые ответы детей: В хлебе содержится витамин роста. В хлебе содержится витамин. Хлеб питательный.**)

**Воспитатель:** В хлебе содержится витамин В, который укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение. Ребята, а кто знает, откуда к нам хлеб пришел на стол?

(**Предполагаемые ответы детей: Его покупают в магазине. Хлеб печет дома мама. Бабушка печет хлеб. Можно купить в пекарне.**)

**Воспитатель:** Посмотрите, у меня на одной руке каравай, а в другой – зернышко пшеницы. (**Показываю зерна пшеницы в блюдце**). Чтобы получить из зёрен муку, нужно затратить очень много труда и сил: сначала вырастить рожь и пшеницу, потом собрать урожай. Этим и занимаются хлеборобы. Из ржаных зерен получаем ржаной хлеб, а из зерен пшеницы – пшеничный.

**Воспитатель:** Теперь предлагаю стать исследователями. Подойдем к своим столам. На ваших столах лежат зерна пшеницы и ржи. Давайте вместе повторим слово зерно. (**Спросить нескольких детей индивидуально**). Давайте их рассмотрим и сравним. Посмотрите: они похожи. (**Предполагаемые ответы детей: Да, нет.**) Чем они похожи?

А чем они отличаются?

(Предполагаемые ответы детей: Зерна ржи длинные, а пшеницы – круглые. **Воспитатель:** Сколько зернышек выходит из одного колоска? **Воспитатель:** Чтобы испечь одну булку хлеба, нужно около 10000 зерен пшеницы.)

**Воспитатель:** Дети, давайте посмотрим, зернышко какое? Потрогайте их, что можно сказать об их величине, форме, цвете, поверхности?

(Предполагаемые ответы детей: Зернышко маленькое. Зернышко твердое. Зернышко гладкое. Зернышко овальное. Зернышко желтого цвета.)

**Воспитатель:** Да, действительно, зерна очень маленькие, поэтому их надо много, чтобы получить достаточно муки. Вы видели муку? Предлагаю вам рассмотреть муку. (Мука в маленьких мешочках). Потрогайте, мука какая?

(Предполагаемые ответы детей: Мука белая. Мука мягкая. Мука пушистая.)

Дети, я предлагаю вам посмотреть фильм о том, как выращивали хлеб в старину и сейчас.

[Просмотр презентации о том, как хлеб выращивали в старину и сейчас. \(В сравнении\).](#)

**Воспитатель:**

Ребята, есть разница в выращивании пшеницы раньше сейчас? В чем разница?

(Предполагаемые ответы детей: Раньше все делали вручную, теперь всю работу выполняют сильные сельскохозяйственные машины.)

**Воспитатель:** Как вы думаете, стало легче выращивать хлеб или наоборот тяжелее?

(Предполагаемые ответы детей: Сейчас легче выращивать хлеб, потому что помогают сильные машины).

**Воспитатель:** Дети, предлагаю вам присесть на свои места. (Посадить на стульчики). Как вы увидели, выращивание хлеба очень трудоемкая работа. Поэтому говорят «Не трудиться – хлеба не добиться». Мы познакомились с пословицами о хлебе, о труде хлебороба. Я предлагаю вам поиграть в игру “**Я начну, а ты продолжи**” и вспомнить эти пословицы. Не трудиться – хлеба не добиться.

Хочешь есть калачи – не сиди на печи.

Кто не работает – тот не ест.

Без хлеба – нет обеда.

Хлеб – наше богатство.

Хлеб – батюшка, вода – матушка.

Будет хлеб – будет и песня.

— Скажите, пожалуйста, как вы понимаете пословицу “Будет хлеб – будет и песня”.

(Предполагаемые ответы детей: Когда на столе есть хлеб, всем хорошо. Когда на столе есть хлеб, весело. Если ты сытый, настроение хорошее. Когда поешь, хочется петь, веселиться.)

**Воспитатель:** Очень хорошо знаете пословицы, молодцы! Дети, я вам расскажу один случай: как – то когда шла на работу, на земле увидела ломоть хлеба. Кто – то выбросил хлеб. Как вы думаете, правильно ли поступили? (Ответы детей). А почему вы так думаете? (Предполагаемые ответы детей: Хлеб нельзя бросать. Чтобы испечь хлеб нужно много трудиться. Хлеб – всему голова.)

Как бы вы поступили? (Предполагаемые ответы детей: Я бы подняла хлеб и дала птицам. Я бы дал хлеб собаке. Я бы дал хлеб кошке. Я бы положил на муравейник.)

Правильно, дети. Хлеб нужно беречь. Потому что хлеб – наше богатство. Давайте вспомним сказку «Как волк вздумал хлеб печь».

(Оздоровительная гимнастика с элементами хатха-йоги.)

(Поза бриллианта).

Однажды встретил волк в лесу человека и просит: (поза собаки мордой вниз)

— Дай мне хлеба!

Человек дал. Волк съел и облизнулся — вкусный был хлеб. (поза верблюда)

Говорит волк человеку:

— Что мне делать, чтобы и у меня всегда был свой хлеб? Научи меня!

(божественная поза)

— Ладно, — согласился человек и начал учить волка. — Сперва надо вспахать землю... (поза плуга)

— А когда вспашешь, можно уж есть?

— Ещё нет. Надо рожь посеять. (головоколенная поза)

— А когда посеешь, можно уж есть?

— Ещё нет. Надо подождать, пока она вырастет. (поза скручивания)

— А когда вырастет, можно уж есть?

— Ещё нет. Надо её убрать. (поза дерева)

— А когда уберёшь, можно уж есть?

— Ещё нет. Надо её смолотить. (поза аиста)

— А когда смолотишь, можно уж есть?

— Ещё нет. Надо испечь хлеб. (поза ребенка)

— А когда испечёшь, можно есть?

— Можно. (поза бриллианта)

Подумал волк, подумал и говорит:

— Лучше уж не буду я печь хлеб, коли так долго ждать. Как до сих пор обходился без хлеба, так, видно, и обойдусь.

Молодцы, ребята. Скажите, много интересного узнали на занятии?