

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Колокольчик» города Алатырь Чувашской Республики**

Мастер-класс для педагогов

**«Применение инновационного приема
«Кубик Блума»
на занятиях с детьми дошкольного возраста»**

воспитатель

Подготовила:

Егошина Е.В.

Цель мастер – класса: познакомить с одним из приемов педагогической инновационной технологии- Кубик Блума и применением их в работе с детьми.

Задачи:

1. Вовлечь педагогов в совместную деятельность, вызывая интерес к данной проблеме.
2. Побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы работы, воспитывать положительный эмоциональный настрой и интерес к данной теме.

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада видеть вас на мастер–классе по теме: «Применение инновационного приема «Кубик Блума» на занятиях с детьми дошкольного возраста».

Для ребенка современный детский сад – это прежде всего новый этап в его жизни и база для всего последующего обучения. Одна из главных задач обучения и воспитания в детском саду заключается в том, чтобы создать фундамент для усвоения новых знаний в дальнейшем. Основное внимание должно уделяться привитию желания и умения изучать что-то новое, приобретению навыков к дальнейшей учебной деятельности.

Древняя мудрость гласит: «Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя». Да, можно усадить детей, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса к изучаемому материалу, без внутренней мотивации к освоению знаний, чтобы получить продуктивный результат практически невозможно. Возникает вопрос: как же пробудить у детей желание «напиться» из источника знаний? Какие педагогические средства можно эффективно использовать для формирования у них мотивации к получению этих знаний? Какие приемы и технологии использовать? — это вопросы стоят перед педагогом.

Предлагаем вашему вниманию один из популярных приемов технологии, разработанных американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Прием называется «Кубик Блума».

Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную. Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками «Знаю», «Творю» и «Умею». То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и знания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

Методика использования «Кубика Блума».

1. Понадобится обычный бумажный куб, на гранях которого написано:

Назови.
Почему.
Объясни.
Предложи.
Придумай.
Поделись.

2. Формулируется тема образовательной деятельности. Тема должна обозначить круг вопросов, на которые нужно будет ответить.

3. «Кубик Блума» уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Педагог или один воспитанник бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.

Предлагаем разобрать подробнее на примере сказки «Колобок».

Назови. Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ребёнку предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

Например:

- назовите как называется сказка в которой герой убежал от всех встречавшихся на его пути.
- главных героев сказки «Колобок».

Почему. Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Например:

- Почему колобок так поступил?

Объясни. Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Например:

- Объясни, как удалось Колобку от всех убежать.
- Объясни, почему колобок от всех героев убежал, а от лисы нет?

Предложи. Ребенок должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи. То есть, ребенок должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

Например: Предложи, как бы ты поступил на месте Колобка? Предложи, как можно спастись Колобку.

Придумай — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Например: Придумай, свою версию концовки сказки.

Поделись — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности дошкольников, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах детей, его эмоциях, которые вызваны названной темой.

Например: «Мне очень понравилось сказка, потому что ……………»

Таким образом, ребёнок сам ищет пути решения проблемы во время ответа исходя из собственного опыта и познания. Данный прием развивает не только мышление, но и речь.

Варианты использования «Кубика Блума» на занятиях:

«Кубик Блума» универсален. Возможны два варианта:

- Вопросы формулирует сам педагог. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать детям примеры, способы работы с кубиком.
- Вопросы формулируют сами воспитанники. Этот вариант требует определенной подготовки от детей, определенного навыка.

«Кубик Блума» можно использовать на всех этапах занятия любого типа. Однако наиболее удобно применять приём на обобщающих занятиях, когда у ребят уже есть представление о сути темы.

Что касается использования на более раннем этапе изучения блока материала, то в этом случае работу с кубиком можно сделать групповой, то есть ответы на вопросы детям нужно будет формулировать вместе. Этот упрощённый способ помогает не только «собрать в кучку» все знания детей, но и развить в ребятах чувство коллективизма, необходимости помогать друг другу и нести ответственность за работу всех членов команды.

Кубик Блума можно использовать для составления текста-рассуждения.

Например, составление Текста-рассуждения «Зоопарк»

Назови: Как выглядит зоопарк? Что означает слово зоопарк?

Сравни (Укажи сходство и различие) Сравнить животных и птиц живущих на воле и живущих в зоопарке. Чем похожи и чем отличаются?

Назови ассоциацию. (С чем можно сравнить.) Нельзя детям говорить, что ребенок ошибается. Ассоциации имеют личностный характер. Если ребенок ошибается лучше пусть он объяснит, почему так думает?

Сделай анализ.(Для чего делают зоопарки)

Примени.(Где можно применить?) Можно ли знания о зоопарке использовать в жизни для других целей?

Оцени.(Что хорошего, что плохого? Почему?) Определить свое отношение. Правильно ли делает человек, что человек содержит животных в зоопарке?

Мастер-класс актуален с позиции ФГОС, так как направлен на достижение личностных, межпредметных и предметных результатов.

Использование приема "Кубик Блума" только на первый взгляд кажется трудным. Но практика показывает, что прием очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования. А воспитателю этот прием помогает развивать навыки критического мышления и в активной и занимательной форме проверять знания и умения детей.

Применение «Кубика Блума» на НОД на тему «Квадрат»:

Объясни что такое квадрат?(это геометрическая фигура состоящий из сторон и углов)

Почему квадрат не катиться?

Назови элементы(части) квадрата (4 стороны, 4 угла)

Предложи как из квадрата получить ромб? (перевернуть)

Придумай что может быть квадратным.

Поделись своими наблюдениями, где в жизни ты встречал квадратные предметы.

Применение «Кубика Блума» на НОД по обучению грамоте

Назови какие бывают звуки?

Сравни гласные и согласные звуки

Объясни для чего нам нужны красные, синие и зеленные фишки

Предложи сыграть в игру «Лилипуты и великан»

Почему одни согласные твердые, другие мягкие

Придумай слова которые бы начинались с согласного звука.

Применение «Кубика Блума» на закрепление знаний по "Финансовой грамотности":

Поделись, есть ли у тебя копилка;

Объясни, что такое домашний труд и почему он не оплачивается;

Придумай, на что бы ты потратил крупную сумму денег, выигранную в лотерею;чем можно заменить настоящие деньги в игре «Магазин»?

Назови валюту нашей страны;

Почему говорят: "Копейка рубль бережет?";

Использование приема "Кубик Блума" только на первый взгляд кажется трудным. Но практика показывает, что прием очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования. А педагогу этот прием помогает

развивать навыки критического мышления и в активной и занимательной форме проверять знания и умения дошкольников.

ВОДА:

Назови:

- Где встречается вода в природе?
- Что можно сделать из воды?
- Свойства воздуха? *Без цвета, без вкуса, без запаха, без формы*
- Где встречается вода в твердом, жидком, газообразном состоянии?
- Виды водного транспорта?

Объясни:

- Какая бывает вода?
- Что такое вода? *Это жидкость без цвета, без вкуса, без запаха, без формы, которая входит в состав всех живых существ.*
- Зачем воздух нужен живым существам?
- Как образуется дождь?

Почему:

- Вода необходима человеку?
- Нельзя загрязнять воду?
- Почему летом на улице вода жидкая, а зимой твердая?
- Почему вода течет?

Придумай:

- Как можно использовать воду?
- Что можно растворить в воде?
- Пословицы и поговорки про воду? *Тише воды- ниже травы. Не зная брода - не лезь в воду. Как камень в воду. Вода камень точит.*

Поделись:

- Наблюдениями, как выглядит вода в природе?
- Наблюдениями, какие предметы тонут в воде?
- Историями, связанными с водой?

Предложи:

- Как уберечь воду от загрязнений?
- Как человек может использовать воду?
- Как мы можем использовать воду, чтобы укрепить свое здоровье?

ВОЗДУХ:

Назови:

- Где встречается воздух в природе
- Какие предметы можно заполнить воздухом? *Мяч, шар и т.д.*
- Свойства воздуха? *Без цвета, без вкуса, без запаха, без формы*
- Виды воздушного транспорта?

Объясни:

- Как мы можем почувствовать воздух? *Помахать листом бумаги у лица. Подуть в стакан через трубочку*

-Что такое воздух *Это газообразное вещество без цвета, без вкуса, без запаха, без формы, который нужен для всех живых существ.*

- Зачем воздух живым существам?

- Почему в помещении, где собирается много людей, становится жарко

Почему:

Воздух необходим человеку?

- Нельзя загрязнять воздух?

-Почему лучше гулять в лесу, а не вдоль автомобильной дороге?

-Почему деревья от ветра наклоняются?

Придумай:

-Как можно использовать воздух?

-Как можно создать ветер самим?

- Пословицы и поговорки про воздух? *Нам победа, как воздух нужна. Нечего зря воздух сотрясать, лучше бы тебе помолчать. Воздух сколько ни глотай .сыт не будешь.*

Поделись:

-Наблюдениями, что произойдет с зажжённой свечой, если на нее опустить банку и плотно закрыть ее?

-Наблюдениями, какие предметы может перемещать воздух?

-Историями, связанными с воздухом?

Предложи:

-Как человек может использовать воздух?

-Как можно взвесить воздух?

-Как мы можем использовать воздух, чтобы укрепить свое здоровье?

Если ответ дается не полный, то другие дети могут его дополнить или исправить.

В конце игры педагог подводит итог, что нового узнали, чей ответ был интересным, познавательным, что еще хотели бы узнать по данной теме.

Ответ на каждый вопрос кубика поможет педагогу не только выявить уровень познавательной активности воспитанников, но и прояснить аспекты темы, которые вызывают затруднения у детей.