

Приложение 1

Приложение 1 к основной образовательной
программе
среднего общего образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яншихово-Норвашская средняя общеобразовательная школа»
Янтиковского муниципального округа
Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Практикум по русскому языку»
для 10 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Иванова Галина Николаевна
учитель русского языка и литературы

с. Ян-Норваши 2024

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» разработана на основе Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень. Автор-составитель: Н.Г. Гольцова. Соответствует ФГОС. Москва. «Русское слово», 2020 г. и Демоверсии ЕГЭ 2025 г.,

Уровень образования (класс) среднее общее образование- 10-11 классы

Количество часов: в неделю 1 час, всего 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе. Итого 68 часов

КИМы: ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов под редакцией И.П. Цыбулько. Москва, «Национальное образование», 2022 г.

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из заданий 1-27

Она включает задания с выбором ответа из 4-х предложенных,

задания, требующие краткого ответа, и задание творческого характера

Задание 27 - это задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты:

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

Выпускник научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в приведённом тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

Содержание учебного предмета, курса

10 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов, выделяемое на изучение раздела, темы
1	Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ	1
2	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы	1
3	Лексика и фразеология. Лексические нормы.	1
4	Морфемика и словообразование	2
5	Морфология. Грамматические нормы	11
6	Орфография.	14
7	Нормы литературного языка. Морфологические нормы. Грамматические нормы	2
8	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	2
	ИТОГО	34

Содержание

Текст

Основная мысль и тема текста Средства связи предложений в тексте

Орфоэпические нормы

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний

Морфологические нормы

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.

Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Работа с текстом

Проблема текста. Комментарии к проблеме. Авторская позиция. Аргументация собственной позиции. Композиция сочинения. Речевое оформление сочинения различных частей речи.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема
1.	Спецификация КИМ-ов ЕГЭ по русскому языку
2.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
3.	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста
4.	Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение. Критерии оценивания сочинения
5.	Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение
6.	Функционально-смысловые типы речи
7.	Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка
8.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению
9.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка
10.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка
11.	Лексические нормы (употребление паронимов)
12.	Употребление паронимов
13.	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)
14.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)
15.	Морфологические нормы. Особенности употребления и образования форм имён прилагательных
16.	Морфологические нормы. Особенности употребления и образования форм имён числительных
17.	Морфологические нормы. Особенности употребления и образования форм местоимений
18.	Синтаксические нормы. Предложения с однородными членами
19.	Синтаксические нормы. Предложения с причастными оборотами
20.	Синтаксические нормы. Предложения с деепричастными оборотами
21.	Синтаксические нормы. Сложные предложения
22.	Правописание гласных и согласных в корне слова
23.	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь
24.	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)
25.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий

26.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий
27.	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи
28.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)
29.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)
30.	Н и НН в словах разных частей речи
31.	Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение
32.	Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение
33.	Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение
34.	Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема
1.	Пунктуация Основные правила русской пунктуации
2.	Тире между подлежащим и сказуемым
3.	Тире в неполном предложении
4.	Знаки препинания в предложении с однородными членами
5.	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом
6.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами
7.	Знаки препинания в предложении с обособленными членами
8.	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями
9.	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями
10.	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами
11.	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами
12.	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом
13.	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями
14.	Знаки препинания в предложении с обращениями
15.	Знаки препинания в предложении с междометиями
16.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
17.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
18.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
19.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
20.	Пунктуационный анализ
21.	Пунктуационный анализ
22.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
23.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
24.	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог)
25.	Выразительность русской речи. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка
26.	Изобразительно-выразительные средства русской фонетики: звукопись, аллитерация, ассонанс
27.	Изобразительно-выразительные средства словообразования
28.	Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии
29.	Изобразительно-выразительные средства морфологии и синтаксиса
30.	Текст. Функциональные разновидности языка
31.	Информативность текста. Виды информации. Информационно-смысловая переработка текста
32.	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста

33.	Резервный урок
34.	Резервный урок

Литература

1. С.В. Драбкина, Д.И.Субботин. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. -Москва: Издательство «Интеллект- Центр», 2020г.
2. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. Н.И. Цыбулько.-М.: Издательство «Национальное образование», 2022.
3. Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1994.