**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Администрация Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики**

**МБОУ "Юськасинская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Степанова О.Г.Протокол № от «26» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора МБОУ "Юськасинская СОШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федорова Н.В. «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ "Юськасинская СОШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Яковлев Ю.С.Приказ № от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3894005)

**учебного предмета «Родной(чувашский)язык»**

для обучающихся 10 класса

**с.Юськасы** **2024**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (чувашский) язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **«РОДНОЙ(ЧУВАШСКИЙ)ЯЗЫК»**

Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РОДНОЙ(ЧУВАШСКИЙ)ЯЗЫК»**

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;

формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;

свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;

развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **«РОДНОЙ(ЧУВАШСКИЙ)ЯЗЫК»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РОДНОЙ(ЧУВАШСКИЙ)ЯЗЫК»**

**Содержание обучения в 10 классе.**

 **Общие сведения о языке.**

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

**Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.**

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

**Лексика. Фразеология.**

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

**Состав слова и словообразование.**

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

**Морфология.**

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(ЧУВАШСКИЙ)ЯЗЫК»**

 **НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чувашскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чувашского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чувашскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чувашскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

 В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

 У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

 У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

 У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

 У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

 У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

 У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

  У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты** изучения родного (чувашского) языка. К концу **10 класса** обучающийся научится:

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;

понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);

соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики;

понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;

понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

 **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**   **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  |

|  |
| --- |
| **Пай тата программа темисем** |

 |  **Сехетсен шучĕ** |

|  |
| --- |
| **Электрон (цифрăллă)вĕренÿ ресурсĕсем** |

 |
| **Пурĕ** | **Тĕрĕслев ĕçесем** | **Практика ĕçĕ** |
| **1 пай. Чĕлхе çинчен пĕтĕмĕшле калани**  |
| 1.1 | Чĕлхе тата общество. Чĕлхе тата культура | 3 | 1 |  | [http://portal.shkul.su/a/theme/220.](http://portal.shkul.su/a/theme/220.html) [html](http://portal.shkul.su/a/theme/220.html) |
|  **Пĕтĕмпе** |  3 |  |
| **2 пай. Фонетикăпа орфографи. Графикăпа орфографи** |
| 2.1 | "Фонема" ăнлав.  |  6 |  | 2 | <http://samahsar.chuvash.org/> |
| 2.2 | Графика | 4 |  |  | <http://samahsar.chuvash.org/> |
|  **Пĕтĕмпе** |  10 |  |
| **3 пай. Лексика.Фразеологи лексики. Лексикографи** |
| 3.1 | Чăваш чĕлхин лексика тытăмĕ |  10  |  |  | [http://portal.shkul.su/a/theme/79.h](http://portal.shkul.su/a/theme/79.html) [tml](http://portal.shkul.su/a/theme/79.html) |
| 3.2 | Омонимсем, синонимсем, антонимсем, паронимсем | 2 |  |  | [http://portal.shkul.su/a/theme/79.h](http://portal.shkul.su/a/theme/79.html) [tml](http://portal.shkul.su/a/theme/79.html) |
| 3.3 | Лексикографи | 4 | 1 | 2 |  |
|  **Пĕтĕмпе** |  16 |  |
| **4 пай. Сăмах тытăмĕ тата сăмах пулăвĕ** |
| 4.1 | Сăмах пулăвĕ |  7  |  | 1 | [http://portal.shkul.su/a/theme/25.h](http://portal.shkul.su/a/theme/25.html) |
|  **Пĕтĕмпе** |  7 |  |
| **5 пай. Морфооги** |
| 5.1 | Грамматика пĕлтерĕшĕсен категорилĕхĕ |  9  | 1 |  | Электронные словари <http://samahsar.chuvash.org/> |
| 5.2 | Хăй пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем.  | 7 |  | 2 | <http://www.shkul.su/599.html> |
| 5.3 | Пулăшу пĕлтерешлĕ пуплев пайĕсем. Хыç сăмах | 4 | 1 |  |  |
|  **Пĕтĕмпе** |  20 |  |
|  Тĕрĕслев ĕçĕсем | 4 |  |  |  |
|  Практика ĕçĕсем |  7 |  |  |  |
|  Пĕтĕмпе |  68 |   |   |  |

 **ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН**  **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  |  **Урок теми** |  **Сехет шучĕ** | **Ирттермелли вăхăт**  |

|  |
| --- |
| **Электорон (цифрăллă)вĕренÿ ресурсĕсем** |
|  |

 |
| **Пурĕ** | **Тĕрĕслев ĕçĕ** | **Практика ĕçĕ** |
| 1 | Чĕлхе тата общество. Чĕлхе тата культура |  1  |  |  | 04.09 | [http://portal.shkul.su/a/theme/](http://portal.shkul.su/a/theme/220.html) [220.html](http://portal.shkul.su/a/theme/220.html)<https://portal.shkul.su/a/theme/> [108.html](https://portal.shkul.su/a/theme/108.html) |
| 2 | Хальхи чăваш чĕлхинче пулса иртекен пулăмсем |  1  |  |  | 07.09 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_](http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html) [10.html](http://portal.shkul.su/lesson/1_10.html) |
| 3 | Чĕлхе единицисем |  1  |  |  | 11.09. | [http://portal.shkul.su/a/theme/](http://portal.shkul.su/a/theme/215.html) [215.html](http://portal.shkul.su/a/theme/215.html) |
| 4 | Тĕрĕслев диктанчĕ |  1  | 1 |  | 14.09 |  |
| 5-6 | "Фонема" ăнлав.  |  2  |  |  | 18.09 21 09 | [http://portal.shkul.su/a/theme/](http://portal.shkul.su/a/theme/78.html) [78.html](http://portal.shkul.su/a/theme/78.html) |
| 7-8 | "Сыпăк" ăнлав. Сыпăк тĕсĕсем |  2 |  |  | 25.0928.09 |  |
| 9-10 | Чăваш пуплевĕн орфоэпийĕ |  2 |  |  | 04.10 05.10 | [http://portal.shkul.su/a/theme/](http://portal.shkul.su/a/theme/52.html) [52.html](http://portal.shkul.su/a/theme/52.html) |
| 11 | Графика |  1 |  |  | 09.10 | <http://portal.shkul.su/a/theme/> [49.html](http://portal.shkul.su/a/theme/49.html) |
| 12-13 | Чăваш орфографийĕн тĕп пайĕсем, вĕсен принципĕсем |  2 |  |  | 12.10 16.10 | [https://ru.wikipedia.org/wiki/Чувашская\_письменность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%88%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) |
| 14 | Вĕреннине аса илмелли ĕçсем |  1  |  |  |  19.10 |  |
| 15-16 | Изложени |  2  |  | 2 | 23.1026.10 |  |
| 17-18 | Чăваш чĕлхин лексика тытăмĕ |  2 |  |  | 09.1113.11 | [http://portal.shkul.su/a/theme/](http://portal.shkul.su/a/theme/79.html) [79.html](http://portal.shkul.su/a/theme/79.html) |
| 19-20 | Сăмахăн лексика пĕлтерĕшĕ |  2  |  |  | 16.1120.11 | [http://portal.shkul.su/a/theme/](http://portal.shkul.su/a/theme/59.html) [59.html](http://portal.shkul.su/a/theme/59.html) |
| 21-22 | Омонимсем, синонимсем, антонимсем, паронимсем |  2  |  |  | 23.1127.11 | [http://portal.shkul.su/a/theme/](http://portal.shkul.su/a/theme/61.html) [61.html](http://portal.shkul.su/a/theme/61.html) [http://portal.shkul.su/a/theme/](http://portal.shkul.su/a/theme/62.html) [62.html](http://portal.shkul.su/a/theme/62.html) |
| 23-24 | Чăваш лексикине пулса кайни тăрăх ушкăнласси |  2  |  |  | 30.1104.12 | [http://portal.shkul.su/a/theme/](http://portal.shkul.su/a/theme/58.html) [58.html](http://portal.shkul.su/a/theme/58.html) |
| 25-26 | Чăваш лексикин халăх йышĕ усă курнинчен килекен ушкăнĕсем |  2  |  |  | 07.1211.12 | [http://portal.shkul.su/a/theme/](http://portal.shkul.su/a/theme/58.html) [58.html](http://portal.shkul.su/a/theme/58.html) |
| 27-28 | Чăаш лексикин усă курас тăташлăх ушкăнĕсем |  2  |  |  | 14.1218.12 |  |
| 29 | Фразеологи лексики |  1  |  |  | 21.12 |  |
| 30-31 | Лексикографи |  2 |  |  | 25.1228.12 | [http://portal.shkul.su/a/theme/](http://portal.shkul.su/a/theme/79.html) [79.html](http://portal.shkul.su/a/theme/79.html) |
| 32 | Тĕрĕслев диктанчĕ |  1  | 1 |  | 11.01 |  |
| 33 | Вĕреннине аса илмелли ĕçсем |  1  |  |  | 15.01 |  |
| 34-35 | Изложени |  2  |  | 2 | 18.0122.01 |  |
| 36 | Проект ĕçĕ |  1  |  | 1 | 25.01 |  |
| 37-39 | Чăваш сăмахĕсен тытăмĕ |  3  |  |  | 29.0101.0205.02 | [http://portal.shkul.su/a/theme/](http://portal.shkul.su/a/theme/25.html) [25.html](http://portal.shkul.su/a/theme/25.html) |
| 40-42 | Сăмах пулăвĕ |  3  |  |  | 08.0212.0215.02 | [http://portal.shkul.su/a/theme/](http://portal.shkul.su/a/theme/25.html) [25.html](http://portal.shkul.su/a/theme/25.html) |
| 43 | Сочинени  |  1  |  |  | 19.02 |  |
| 44 | Вĕреннине аса илмелли ĕçсем |  1  |  |  | 22.02 |  |
| 45 | "Морфологи" ăнлавăн содержанийĕ |  1  |  |  | 26.02 | [http://portal.shkul.su/a/theme/](http://portal.shkul.su/a/theme/101.html) [101.html](http://portal.shkul.su/a/theme/101.html) |
| 46-48 | Грамматика пĕлтерĕшĕсен категорилĕхĕ |  3  |  |  | 29.0204.0307.03 |  |
| 49-50 | Морфологи аффиксĕсем, синтаксис аффиксĕсем |  2  |  |  | 11.0314.03 |  |
| 51-53 | Чăваш сăмахĕсене пуплев пайĕсем тăрăх ушкăнласси |  3  |  |  | 18.0321.0304.04 | <http://www.shkul.su/599.html> |
| 54 | Тĕрĕслев диктанчĕ |  1  | 1 |  | 08.04 |  |
| 55 | Хăй пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем. Япала ячĕ | 1 |  |  | 11.04 | [http://portal.shkul.su/a/theme/](http://portal.shkul.su/a/theme/101.html) [101.html](http://portal.shkul.su/a/theme/101.html)<http://portal.shkul.su/a/theme/102.html> |
| 56-57 | Паллă ячĕ. Хисеп ячĕ | 2 |  |  | 15.0418.04 | <http://portal.shkul.su/a/theme/118.html> |
| 58 | Местоимени | 1 |  |  | 22.04 | <http://portal.shkul.su/a/theme/121.html> |
| 59 | Наречи | 1 |  |  | 25.04 | <http://portal.shkul.su/a/theme/130.html> |
| 60 | Евĕрлев сăмахĕ.Междомети | 1 |  |  | 29.04 | <http://portal.shkul.su/a/theme/135.html> |
| 61 | Глагол | 1 |  |  | 02.05 | <http://portal.shkul.su/a/theme/137.html> |
| 62-63 | Изложени. | 2 |  | 2 | 06.0513.05 |  |
| 64 | Пулăшу пĕлтерешлĕ пуплев пайĕсем. Хыç сăмах | 1 |  |  | 16.05 | [http://portal.shkul.su/a/theme/](http://portal.shkul.su/a/theme/101.html) [101.html](http://portal.shkul.su/a/theme/101.html) |
| 65 | Татăксем | 1 |  |  | 20.05 | <http://portal.shkul.su/a/theme/165.html> |
| 66 | Союзсем | 1 |  |  | 23.05 | <http://portal.shkul.su/a/theme/163.html> |
| 67 | Вĕреннине аса илмелли ĕçсем | 1 |  |  | 27.05 |  |
| 68 | Тĕрĕслев диктанчĕ | 1 | 1 |  | 30.05 |  |
|  Пĕтĕмпе |  68 |  5 |  7  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Чăваш чĕлхи.**  10-11-мĕш классем: вĕренÿ кĕнеки /Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2023-272с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Андреев И.А. Чувашский язык / И.А. Андреев. – Чебоксары, Чуваш. Кн. Изд-во, 2011.

– 302 с.

Виноградов Ю.М. Чӑваш орфографине шкулта вӗрентесси: чӑваш чӗлхи вӗрентекенсем валли / Ю.М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.

Виноградов Ю.М. Чӑваш чӗлхипе аттестаци экзаменнне хатӗрленесси / Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 56 с.

Горшков А.Е. Сӑмах пултӑр уҫӑмлӑ, шухӑш пултӑр витӗмлӗ / А.С. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.

Горшков А.Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштаруллă грамматики: Вĕренӱ

пособийĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: И.Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика ун-чĕ, 2007. – 124 с.

Метин П.Н. Илемлӗ литература текстне тишкересси: меслет кӑтартӑвӗсем / П.Н. Метин. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2009. – 49 с.

Сергеев Л.П. Ĕç хучĕсем çырасси: Методика пособийĕ / Л.П.Сергеев. – Чебоксары,

1990. – 38 с.

Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи методикин ыйтăвĕсем / Л.П. Сергеев, Д.С.Филиппова, Р.С. Трокина, Р.С. Максимова. – Чебоксары: Чуващ. кн. изд-во, 2002. – 255 с.

Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă шкул студенчĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.

Чăваш чĕлхине вăтам шкулта тăван чĕлхе пек вĕрентмелли минимум // Халăх шкулĕ. – 2003. – 1 №. – С. 53–58.

Чăваш чĕлхи. Тĕслĕх программа. Чăваш шкулĕн 5–9 класĕсем валли / И.А. Андреев, Ю.М. Виноградов, Г.Н. Семенова. – Шупашкар: Чăваш республикин вĕренÿ институчĕн издательство центрĕ, 2013. – 63 с.

Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласси: Чăваш шкулĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли / Чăваш Республикин Вĕренÿ министерстви;

Ю.М. Виноградов, Л.Г. Петрова, Е.А. Майков хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.obrazov.cap.ru>– сайт Министерства образования Чувашской Республики;

http:/www.informika.ru – сайт «Информика» Министерства образования РФ;

<http://www.chuvash.org> – Чувашский народный сайт;

<http://www.lib.cap.ru> – Национальная библиотека Чувашской Республики;

<http://vcheboksari.ru> – Государственная символика;

<http://yumah.ru> – Чувашское народное творчество;

<http://www.chuv06.narod.ru>– Первый сайт для учителей чувашского языка;

<http://www.enc.cap.ru> – Чувашская энциклопедия;

<http://cv.wikipedia.org> – Чувашский раздел Википедии;

<http://www.human.cap.ru> – Чувашский государственный институт гуманитарных наук;

<http://www.chuvsu.ru> – Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова;

<http://www.chgpu.edu.ru>– Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева;

<http://pkanash.chv.su/> – форум учителей чувашского языка „Педканаш

<http://inset.chv.su/> – центр дистанционного обучения чувашскому языку

<http://chuvshkola.ucoz.ru> – сайт школьников

<http://samahsar.chuvash.org/>– Электронлӑ сӑмахсар («Электронный слолварь»)

http://nbchr.ru (<http://www.lib.cap.ru>) – Чувашская национальная библиотека;

<http://www.shkul.su> – интернет-журнал „Шкулта“ („В школе“);

<http://uchkopilka.ru/> – Методическая копилка учителей.