

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ, ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ МОРГАУШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МБОУ "ЮНГИНСКАЯ СОШ ИМ. С. М. МИХАЙЛОВА" МОРГАУШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Шарикова О.П.  
Протокол педсовета №1 от  
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
С.Н.Бардасова  
Приказ №115 о/д от  
«27» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Родной (чувашский ) язык» для 1-4 классов  
общеобразовательных организаций с родным (чувашским)  
языком обучения»**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Класс: 1-4**

**Срок реализации: 4 года**

**Программа составлена на основании:**

1. Родной (чувашский) язык для 1-4 классов общеобразовательных организаций с родным (чувашским) языком обучения. Примерные рабочие программы. Авторы : Ю.М.Виноградов, А. Р. Федорова.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Учебного плана МБОУ «Юнгинская СОШ им. С.М.Михайлова» Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики.

**4. Учебники:**

Ю.М.Виноградов, А. Р. Федорова. Чăваш чĕлхи. 1-мĕш класс. Чебоксары, Чувашское книжное издательство

Ю.М.Виноградов, А. Р. Федорова. Чăваш чĕлхи. 2-мĕш класс. Чебоксары, Чувашское книжное издательство

Ю.М.Виноградов, А. Р. Федорова. Чăваш чĕлхи. 3-мĕш класс. Чебоксары, Чувашское книжное издательство

Ю.М.Виноградов, А. Р. Федорова. Чăваш чĕлхи. 4-мĕш класс. Чебоксары, Чувашское книжное издательство

**Количество часов в неделю:**

1 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год

2 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

3 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

4 класс – 1 час в неделю, 17 часов в год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся обучающихся их служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур - формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определённое место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся

на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### ***Место учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в учебном плане.***

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной (чувашский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 118 ч. (в 1 классе – 33 ч., во 2 и 3 классах – по 34 ч., в 4 классе – 17 ч.).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **Содержание обучения в 1 классе.**

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого - формирование первоначальных навыков чтения

и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель - заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

### **Развитие речи.**

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

### **Слово и предложение.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

### **Фонетика. Звуки речи.**

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в

слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных - как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

### **Чтение и письмо.**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация.**

Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

### **Содержание обучения во 2 классе.**

#### **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика.**

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных

звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

### **Лексика.**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мен?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мен тавать?» («что делает?»), «мен таваффё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турё?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

### **Синтаксис.**

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне

слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (макань, кукаль, вулать), разделительный мягкий знак в словах (марье, Марье, тухья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

### **Развитие речи.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

#### **Сведения о чувашском языке.**

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика.**

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия.**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

#### **Лексика.**



Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

### **Состав слова (морфемика).**

Состав слова. Понятие «корень слова» («самах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («самах тавакан аффикссем тата самаха улаштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

### **Синтаксис.**

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

### **Орфография и пунктуация.**

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (ата, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (валча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после 9, ч (сын, сымёс, чылай, чикё), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша - лашалла, лапта - лапталла, пукане - пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лах (-лэх), -ла (-лă) (пултарулла, пултарулах, кёпеллё, кёпелэх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, 9, правописание глаголов в разных временах, лицах.

## **Развитие речи.**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

#### **Сведения о чувашском языке.**

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

#### **Фонетика и графика.**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

#### **Лексика.**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

#### **Состав слова (морфемика).**

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

#### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

### **Синтаксис.**

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, *çanaх*). Синтаксический разбор простого предложения.

### **Орфография и пунктуация.**

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сара, кан-кавак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи.**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный

устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой Родине - Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашиского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашиского) языка).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (чувашиского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашиского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее

подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

определять звуковой состав слова, выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [a], [a], [y], [ы], [o], [э], [ё], [y], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ё], [y], [и]), твёрдые ([a], [a], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой Ъ;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах

собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, макань, марье, подъезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак; осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова; пользоваться этикетными словами, терминами родства; различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён таваççё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова,



правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (макань, кукаль, вулать), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («самах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («самах тавакан аффикссем тата самаха улаштаракан аффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и' словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (валча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ç, ч (сын, çимёç, чылай, чикё), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша - лашалла, лапта - лапталла, пукане - пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лах (-лэх), -ла (-лё);

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3-5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать

изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа; осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (хыҫ самахсемпе тата ят самахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (каманлах аффиксёсене йышанна япала ячём);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание

парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

### **3. Тематическое планирование**

Класс 1

Количество часов по учебному плану: всего **33** часа; в неделю **1** час.

№	Урок теми	Уроксен шучё
1.	Шкула. Пуплев (В школу!) Ача-пача ваййисем. Теттесем. Хутшану (Детские игры. Игрушки. Общение.)	1
2.	Урокра. Шкул ачин кун йёрки. Калу тата сыру (На уроке. Режим дня школьника. Говорение и письмо.) Таван кил-йыш. Сыханулля пуплев (Семья. Речь.)	1
3.	Таван ен. Кёрхи садра. Улма-сырла. Пахча. Пахча сымёс. Предложени. Самах (Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.) «Сарак» юмах. Сыпак, пусам (Сказка «Репка». Слог. Ударение.)	1
4.	Килти выльах-чёрлех, кайак-кёшек. Пуплеври сасасемпе таврари сасасем. Сася (Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.)	1
5.	Таван тавралах. Вярманти йыва́сsem. Уса́ тата хупа́ сасасем. (Природа нашего края. Лес. Деревья. Гласные и согласные звуки.)	1
6.	[а] сася. А, а сас паллисем (Звук [а]. Буквы А, а.)	1
7.	[у] сася. У, у сас паллисем (Звук [у]. Буквы У, у.) [я́] сася. Я́, я́ сас паллисем (Звук [я́]. Буквы Я́, я́.)	1
8.	[н] сася. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст (Звук [н]. Буквы Н, н. Текст «Анна, спускайся!») [л] сася. Л, л сас паллисем. «Ула уланя́» текст (Звук [л]. Буквы Л, л. Текст «Ула лаял.»)	1
9.	[м] сася. М, м сас паллисем. «Ула аманя́» текст (Звук [м]. Буквы М, м. Текст «Ула ранена») [т] сася. Т, т сас паллисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем (Звук [т]. Буквы Т, т. Тексты «Антун, садись на коня!», «Анна, одевайся!»)	1
10.	[п] сася. П, п сас паллисем. «Аппа, пята́!», «Антун пулла аня́» текстсем (Звук [п]. Буквы П, п. Тексты «Сестра, кашу!», «Антон на рыбалке») [ш] сася. Ш, ш сас паллисем. «Шя́лан татня́», «Антун ташланя́» текстсем (Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Тексты «Собирали шиповник», «Антон плясал»)	1
11.	[р] сася. Р, р сас паллисем. «Урамра а́ша́» текст (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «На улице тепло») [ы] сася. Ы, ы сас паллисем.	1
12.	[в] сася. В, в сас паллисем. «Ан шавла!» текст (Звук [в]. Буквы В, в. Тексты «Не шуми.») [х] сася. Х, х сас паллисем. «Ула́хра» текст (Звук [х]. Буквы Х, х. Текст «На лугу»)	1
13.	[э] сася. е сас палли. «Парне» текст (Звук [э]. Буква е. Текст «Подарок»).	1

14.	[ѣ] сасă. Ё, ѣ сас паллисем. «Пуляра» текст (Звук [ѣ]. Буквы Ё, ѣ. Текст «На рыбалке»)	1
15.	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «На пахоте»)	1
16.	[ў] сасă; Ў, ў сас паллисем. «Кўлѣ» текст (Звук [ў]. Буквы Ў, ў. Текст «Озеро»)	1
17.	[ç'] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Суллахи сума́р» текстсем (Звук [ç']. Буквы Ç, ç. Тексты «Гром», «Летний дождик»)	1
18.	[ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чѣппи» текст (Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Текст «Сорока и птенец»)	1
19.	Ҷемселѣх палли (ь). «Чи тутли» текст (Мягкий знак (ь). Текст «Самое вкусное»)	1
20.	[йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. «Икѣ юлташ» текст (Слог [йу]. Буквы Ю,ю. Текст «Два друга»)	1
21.	Е, е сас паллисем [йэ] сыпăка пѣлтерни. «Пѣчѣк пахчаѣ», «Маринепе Энтип» текстсем (Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Тексты «Маленький садовод», «Марина и Антип»)	1
22.	[о] сасă. О, о сас паллисем. «Чѣр чун кѣтесѣ» текст (Звук [о]. Буквы О, о. Текст «Живой уголок»)	1
23.	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Библиотека́ра» текст (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «В библиотеке».)	1
24.	[г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пѣрремеш космонавт» текст (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Первый космонавт»)	1
25.	[з] сасă. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст (Звук [з]. Буквы З, з. Текст «В школьном огороде»)	1
26.	[ж] сасă. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплѣ сынсем» текст (Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Текст «Уважаемые люди»)	1
27.	[щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. В. Маяковский «Лайăх тени мѣн тени...» сăвви (Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»)	1
28.	Тăван Ҷѣршыв. К. Ушинский «Тăван Ҷѣршыв» калавѣ (Родная страна. Рассказ К. Ушинского «Родина»)	1
29.	И. Я. Яковлев - чăваш халăхне ҫутта кăларакан (И. Я. Яковлев - просветитель чувашского народа.	1
30.	К. Ивановăн «Сентти», «Чѣкеç» сăввисем ( Стихотворения К. Иванова	1

	«Сентти», «Ласточка») Чăваш халăхĕн чаплă ывăлĕ.	
31.	Аслă Çĕнтерÿ кунĕ. «Çĕнтерÿ кунĕ» текст (Великая победа. Текст «День Победы»)	1
32.	Аслă вăрçă паттăрĕсем. «Пĕртăван паттăрсем» текст (Герои Великой Отечественной войны. Текст «Братья герои»)	1
33.	«Сывă пул, пĕрремĕш кĕнекемĕр!» Урок-уяв (Урок-праздник «До свидания, наша первая книга»)	1

## Класс 2

Количество часов по учебному плану: всего **34** часа; в неделю **1** час.

### Тематическое планирование уроков

№	Урок теми	Уроксен шучĕ
1.	Хăрушсăрлăх правилесене аса илесси. Предложени, сăмах, сасă, сас палли.	1
2.	<b>Çырса илни. Тĕрĕслев ёçĕ.</b>	1
3.	Алфавит. Уçă сасăсемпе хупă сасăсем.	1
4.	Хытă уçă сасăсемпе çемçe уçă сасăсем.	1
5.	Хытă хупă сасăсемпе çемçe хупă сасăсем.	1
6.	Сывлăх сунасси. Сывпуллашасси. <b>Диалог çырасси.</b>	1
7.	Хытă уçă сасăллă сăмахсенче çемçеллĕх палли (ь) çырасси.	1
8.	<b>Тĕрĕслев диктанчĕ «Шупашкар» .</b>	1
9.	Уйăракан çемçеллĕх палли (ь) çырасси.	1
10.	Вăрăм хупă сасса икĕ пĕр пек сас палли çырса палăртни. Тăванлăх-хурăнташлăх сăмахĕсем.	1
11.	Сăмах сыпăкĕ. Сăмахсене пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куçарасси.	1
12.	<i>Кам? Мĕн?</i> ыйтуллă сăмахсем.	1
13.	Пĕр япалана пĕлтерекен сăмахсем. Япала нумайине пĕлтерекен сăмахсем.	1
14.	<b>Тĕрĕслев ёçĕ. Çырса илни.</b>	1
15.	Çын ячĕсене, хушамачĕсене, ашшĕ ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа çырасси.	1
16.	Паллашу сăмахĕсем. Уява чĕнесси.	1
17.	Выльăх-чĕрлĕх ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа çырасси.	1
18.	<b>Диктант «Юман».</b>	1
19.	Хула, ял, урам, юхан шыв ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа çырасси.	1

20.	<i>Мён тавать? мён таващэ?</i> Ыйтулла ёс-хёлсем.	<b>1</b>
21.	<i>Мён тавать? мён таващэ?</i> Ыйтулла ёс-хёлсем.	<b>1</b>
22.	<i>Мён турэ? Мён турэс?</i> Ыйтулла ёс-хёлсем.	<b>1</b>
23.	<i>Мён турэ? Мён турэс?</i> Ыйтулла ёс-хёлсем	<b>1</b>
24.	Хирёсле тата пёрешкел пёлтерёшлэ ёс-хёлсем. <b>Сырса илни. «Надежда Павлова».</b>	<b>1</b>
25.	<b>Диктант «Салтгарсем чёнещэ».</b>	<b>1</b>
26.	Хирёсле тата пёрешкел пёлтерёшлэ ёс-хёлсем. 26§. Тав тавасси.	<b>1</b>
27.	Япала паллине пёлтерекек самахсене <i>мёгле?</i> Ыйту лартса тупасси.	<b>1</b>
28.	Тёсе пёлтерекек сáмахсем.	<b>1</b>
29.	Сынна сáнлакан сáмахсем. <b>Сырса илни. Тёрёслев ёсэ.</b>	<b>1</b>
30.	Хирёсле пёлтерёшлэ палла ячёсем (антонимсем).	<b>1</b>
31.	Пёрешкел пёлтерёшлэ палла ячёсем (синонимсем).	<b>1</b>
32.	Сасáсемпе сас паллисем, алфавит	<b>1</b>
33.	<b>Тёрёслев диктанчэ «Коля»</b>	<b>1</b>
34.	Япала ячэ, ёс-хёл тата палла ячэ сáнчен вёреннине аса илсе пётёмлетни	<b>1</b>

Класс 3

Количество часов по учебному плану: всего **34** часа; в неделю **1** час.

### Тематическое планирование уроков

№	Урок теми	Хáнáхтарусем	Сехет шучэ
1.	<b>1-2 –мёш класра вёреннине аса илесси.</b> Текст. Предложени. Сáмах.	2, 9 -мёш хáн. <i>К/ёс:</i> 17-мёш хáн.	1
2.	Сасáсемпе сас паллисем. <b>Сырса илни.(адм.)</b>	20, 21 -мёш хáн. <i>К/ёс:</i> 22-мёш хáн.	1
3.	Вáрáм хупá сасáсене икэ сас паллипе палáртасси.	30, 31, 34 -мёш хáн. <i>К/ёс:</i> 36-мёш хáн.	1
4.	<b>Ч</b> сасá умёнчи л, н хупá сасáсен сáмселехне ятарласа палáртманни	39, 40, 41 -мёш хáн. <i>К/ёс:</i> 46-мёш хáн.	1
5.	<b>С,ч</b> сас паллисем хысáсáн ы е и сырасси.	60, 63 -мёш хáн. <i>К/ёс:</i> 61-мёш хáн.	1
6.	Вырáс чёлхинчен сыру урлá йышáнна сáмахсене сырасси. <b>Сырса илни.</b>	73- мёш хáн. <i>К/ёс:</i> 80-мёш хáн.	1
7.	<b>Тёрёслев диктанчэ.</b>	<b>«Юман», с.38 ДП</b>	1
8.	Э,е,ё,ю,я сас паллисемпе усá курма пёлесси.	94, 98, 100 -мёш хáн. <i>К/ёс:</i> 105-мёш хáн.	1
9.	Текст тата предложени.	119, 123 -мёш хáн.	1



		<i>К/ѳ:</i> 128-мѳ хӑн.	
10.	Калуллӑ, ыйтуллӑ, хистевлӑ, кӑшкӑруллӑ предложенисем.	130, 137, 143 -мѳ хӑн. <i>К/ѳ:</i> 145-мѳ хӑн.	1
11.	Предложенин тѳп тата кѳсӑн членӑсем. <b>Ўырса илни.</b>	150, 161 -мѳ хӑн. <b>(ЎИ)</b> <i>К/ѳ:</i> 152-мѳ хӑн.	1
12.	Сӑмах майлашӑвӑ. Предложенири сӑмахсен ҫыхӑнӑвӑ.	164,165, 167 -мѳ хӑн. <i>К/ѳ:</i> 168-мѳ хӑн.	1
13.	Ансӑр тата анлӑ предложенисем	180, 175 -мѳ хӑн. <i>К/ѳ:</i> 183 -мѳ хӑн.	1
14.	Предложени ҫинчен вӑреннине пѳтӑмлетни. <b>Ўырса илни.(адм.)</b>	<i>К/ѳ:</i> 188 -мѳ хӑн.	1
15.	<b>Тӑрӑслев диктанчӑ.</b>	<b>«Шкул пахчинче», с.65, ДП</b>	1
16.	Сӑмах тытӑмӑ. Тымар тата аффикссем.	206, 210, 211 -мѳ хӑн. <i>К/ѳ:</i> 208-мѳ хӑн.	1
17.	Сӑмаха улӑштаракан тата сӑмаха тӑвакан аффикссем.	215, 216 -мѳ хӑн. <i>К/ѳ:</i> 217 -мѳ хӑн.	1
18.	Ўенӑ сӑмахсем –ҫӑ(-ҫӑ), -лӑх (-лӑх) аффикссем хушӑнса пулни. <b>Ўырса илни.</b>	225, 229 -мѳ хӑн. <b>(ЎИ)</b> <i>К/ѳ:</i> 227 -мѳ хӑн.	1
19.	Ўенӑ сӑмахсем –у (-ӑ), -лӑ (-лӑ), -ла,(-ле) аффикссем хушӑнса пулни.	231, 233 -мѳ хӑн. <i>К/ѳ:</i> 234 -мѳ хӑн.	1
20.	Пӑр тымартан пулнӑ сӑмахсем.	235, 236, 237 -мѳ хӑн. <i>К/ѳ:</i> 239 -мѳ хӑн.	1
21.	Аффикслӑ сӑмахсене тӑрӑс ҫырасси.	241, 245, 248 -мѳ хӑн. <i>К/ѳ:</i> 250 -мѳ хӑн.	1
22.	Япала ячӑн пӑлтерӑшӑ тата ыйтӑвӑсем.	261, 266, 273, 275 -мѳ хӑн. <i>К/ѳ:</i> 277 -мѳ хӑн.	1
23.	Япала ячӑсем хисеп тӑрӑх улшӑнни. <b>Ўырса илни.</b>	282, 274 -мѳ хӑн. <b>(ЎИ)</b> <i>К/ѳ:</i> 287 -мѳ хӑн.	1
24.	Ш,с,ҫ сасӑсемпе пӑтекен япала ячӑсене нумайлӑ хисепре тӑрӑс ҫырасси.	288, 293, 294 -мѳ хӑн. <i>К/ѳ:</i> 296 -мѳ хӑн.	1
25.	<b>Тӑрӑслев диктанчӑ.</b>	<b>«Валерик», с.73, ДП</b>	1
26.	Глагол пӑлтерӑшӑ, ыйтӑвӑсем.	301, 304, 308 -мѳ хӑн. <i>К/ѳ:</i> 307 -мѳ хӑн.	1
27.	Хирӑсле тата ҫывӑх пӑлтерӑшлӑ глаголсем (антонимсем, синонимсем).	310, 315, 320 -мѳ хӑн. <i>К/ѳ:</i> 325 -мѳ хӑн.	1
28.	Глагол вӑхӑт тӑрӑх улшӑнни.	339, 361, 373 -мѳ хӑн. <i>К/ѳ:</i> 374 -мѳ хӑн.	1
29.	Глагол ҫинчен вӑреннине пѳтӑмлетесси. <b>Ўырса илни.(адм.)</b>	-	1
30.	Паллӑ ячӑн пӑлтерӑшӑ, ыйтӑвӑсем. Паллӑ ячӑ улшӑнманни.	377, 379, 381 -мѳ хӑн. <i>К/ѳ:</i> 385 -мѳ хӑн.	1

31.	Паллә ячә япала ячәпе тата глаголпа ҫыхәнни.	387, 388, 389 -меш хән. <i>К/ёс: -</i>	1
32.	<b>Тёрёслев диктанчә.</b>	<b>«Асатте», с.82, ДП</b>	1
33.	Ҫывах пёлтерёшлө тата хирёсле пёлтерёшлө паллә ячәсем. <b>Ҫырса илни.</b>	391, 393 -меш хән. <b>(ҪИ)</b> <i>К/ёс: -</i>	1
34.	Вёреннине аса илесси.	409, 414, 423 -меш хән.	1

#### Класс 4

Количество часов по учебному плану: всего **17** часа; в неделю **1** час

№	Урок теми	Уроксен шучё
	Раздел 1.Текст .Предложени .Сәмах.1бсех.	
1	Савнә сёр,Чаваш сёр-шивё.Текст. Предложени.Сәмах. Ҫырса илни «Кәвакарчән»	1
2	Сасәсемпе сас палисем.Сыпак .Пусәм .Хутшәнү йәли-йёрки. Пёр тымарлә сәмахсем.Сәпайләх сәмахәсем.Сәмахсем аффикс хушәннипе пулни.	1
3	Тёрёслев ёсё. Диктант «Ырә кәмәл». Мәшәр сәмахсем. Сәмахсене икё хут калан	1
4	Текстри предложенисен килёшөвё. Текст теми. Тв.ёсё.Изложени «Сахәр	1
5	Текстән төп шухәшө.Текст тытәмё.Тв.ёсё.Сочинени «Сөнө сад пулө». Пёр йышши членсем.Вёсене сыхәнтаракан союзсем	1
6	Сәмахсене пёлтерёш енчен ушкәнлани.Пуплев пахаләхө. Тёрёслев ёсё.Диктант «Таван чөлхемёрсөм.»	1
	Раздел 2.Япала ячө.	
7	Япала ячөсен вёсленөвё.Падежсем. Хупә сасәпа пөтекен япала ячөсен вёсленөвё. Усә сасәпа пөтекен япала ячөсен вёсленөвё. Япала ячөсене нумайлә хисепре вёслени.	1
8	Саламламалли правиләсем . Тёрёслев ёсё. Диктант.Мулкачсем.	1
	Раздел 3. Паллә ячөсем	
9	Паллә ячөсене пёлтерёшө, пулавө .Паллә ячөсен төп тата танлаштарулла степенөсем . Паллә ячөсен вайлә степенө . Аславлә сьру. Сочинени.	1
10	Тв.ёсё. Паллә ячөсем сьнчен вёреннине пөтөмлетни. Хисеп ячөсен пёлтерёшө.	1
11	Тёрёслев ёсё. Диктант.Шалләм. Ёс хучөсем, пёлтерө, заметка сьрасси. Местоимени пёлтерёшө.	1
12	Сәпат местоименийөсем. Уяв ячөпе саламласси. Тв.ёсё. Изложени	1

	«Върмана кам лартать».	
13	Сăпат местоименийсем. Уяв ячѐпе саламласси.	1
	Раздел 4. Глагол	
14	Глаголăн пурлă тата çуклă формисем. Глагол вăхăт тăрăх улшăнни. Глагол сăпат тăрăх улшăнни. Глагол хисеп тăрăх улшăнни	1
15	Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвѐ. Хальхи вăхăтри глаголсене çырасси. Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвѐ. Глагол çинчен вѐреннине пѐтѐмлетни	1
16	Тѐрѐслев ѐçѐ. Çырса илни. Çăка. Ирtnѐ вăхăтри глаголсен сăпатланăв	1
	Раздел 5 .Вѐренѹ сулѐнче ѐса хывнине аса илесси.	
17	Сăмах тытăмѐ тата пулăвѐ. Текст. Предложени. Пуплев пайѐсем	1