

# Конспект урока обучения грамоте в 1 классе

По теме «Согласные звуки [л ], [л'], буквы Л, л»

Учителя начальных классов

Родиной В.А.

Учебник «Букварь» Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова

**Тема:** «Согласные звуки [л ], [л'], буквы Л, л»

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление нового материала.

**Цель:** систематизировать знания у учащихся о согласных звуках [л], [л'] и способом их обозначения на письме с помощью букв Л, л.

**Цель:** выявить особенности звуков [л ], [л'], обозначение их буквами, формирование умения писать строчную букву «л».

Дидактическая цель:

создание условий для формирования образа буквы «л» и различения звуков [л ], [л'].

**Предметные результаты:**

- усвоить образ буквы «л»;
- уметь различать звуки [л ], [л'] между собой и среди других звуков

личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «уважение»;
- освоить роль ученика, формирование интереса к учению

Метапредметные результаты -

**Регулятивные:**

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- работать с планом;
- рефлексировать свою деятельность на уроке

**Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на вопросы учителя, создавать свои задания, находить нужную информацию в окружающем мире и учебнике

**Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге на уроке;
- работать в паре;
- слушать и понимать речь других

**Задачи:**

- 1)ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРИНЯТИЮ ЦЕЛИ,
- 2)ОБУЧАТЬ ПЛАНИРОВАНИЮ,
- 3)УЧИТЬ ВЫДЕЛЯТЬ НОВЫЙ ЗВУК,
- 4)УЧИТЬ ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ НОВЫЙ ЗВУК И НАХОДИТЬ ЕГО МЕСТО В СЛОВЕ
- 5)ЗАКРЕПИТЬ УМЕНИЕ СОСТАВЛЯТЬ ЗВУКОВЫЕ СХЕМЫ,
- 6)ПОЗНАКОМИТЬ С БУКВОЙ, ЕЕ ОБРАЗОМ, ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ ПО ЗАПОМИНАНИЮ ОБРАЗА БУКВЫ.

### **Оборудование:**

Для учителя: учебник «Букварь», ИКТ.

Для учащихся: учебник «Букварь»; индивидуальный набор карточек-звуков.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент:**

#### **II. Актуализация знаний.**

- На какие две группы можно разделить звуки?
- Дайте общую характеристику гласным звукам:
  - тянуться, поются
  - воздух во рту не встречает преграду
  - образуют слог
- Дайте общую характеристику согласным звукам:
  - не тянутся, не поются
  - воздух во рту встречает преграду
  - не образуют слог

#### **III. Постановка темы и цели урока:** чтение загадок

- Однажды на Луне родился необычный малыш. Родился и прилетел на Землю. Когда он летел, то упал прямо в пруд на лугу. Этот малыш пока еще ничего не знает. Мы будем помогать ему, узнавать

**Внимательно послушайте загадки и постарайтесь их разгадать.**

1)Он сиреневый такой,

Машет весело рукой.

Он свалился к нам с луны –

Знают, любят малыши. (*Лунтик*)

-Произнесем первый звук в слове Лунтик.

2)

- Сформулируйте тему нашего урока. Звуки [л ], [л']

- Эти звуки нам знакомы?

- Какова цель нашего урока? (Обобщить знания о согласных звуках [л], [л'] и способом их обозначения на письме с помощью букв Л, л.)

#### **IV. Работа над новым материалом:**

-Еще раз произнесем первый звук в слове Лунтик.

-Он гласный или согласный?

-Докажите. ( не тянется, не поётся, воздух во рту встречает преграду: язык прижимается к верхним зубам и не отходит от них. Из наших легких идет воздушный поток. Кончик языка касается верхнего неба и плотно смыкается. Воздушная струя как бы расходится по бокам языка, по его сторонам. Т.к. звук [л'] - мягкий, то при произношении звука не только кончик языка, но и его средняя часть касается верхнего неба; при произнесении [л] приподнимается задняя часть языка.

- Звонкий или глухой? ( Приставим руки к ушам и произнесем звук [л].) (звук произносится с помощью голоса и шума)

- В слове Лунтик твердый или мягкий звук? ( Из наших легких идет воздушный поток. Кончик языка касается верхнего неба и плотно смыкается. Воздушная струя как бы расходится по бокам языка, по его сторонам. Т.к. звук [л'] - мягкий, то при произношении звука не только кончик языка, но и его средняя часть касается верхнего неба; при произнесении [л] приподнимается задняя часть языка.

- А в слове лиса?

#### **V.Работа со схемами в группах:**

- 1)Ребята, сейчас мы с вами поработаем в группах.

- В начале вспомним правила работы в группах:

1. Не выкрикиваем.
2. Не перебиваем друг друга.
3. Мы слышим друг друга.
4. Учимся работать сообща.

-2) У вас на столах лежит конверт со схемами.

Составьте схему слова Лунтик.

(Дети выкладывают на парте схему, 1 ученик у доски)

- Сколько в слове гласных звуков?

-Сколько слогов? (В слове два гласных звука, значит два слога.)

- Сколько согласных звуков?

- Сколько твердых согласных звуков?

- Сколько мягких звуков?

-Позовем, ударение. Ударение падает на первый слог **лун** на гласный «у».

-3)Составьте схему слова лиса.

(1 ученик у доски, остальные на местах)

-Разделите на слоги.

-Позовите ударение.

**4)Вывод: Звуки [л], [л'] - согласный, не тянется, не поётся, воздух во рту встречает преграду.**

#### **5) Игра «Услышь звук»**

Стул , ель, купил, карамель, искал, солнышко, соль, мел, пенал, полка, щель, былль, пыль.

#### **VI . Знакомство с буквами Л л:**

1)Звуки [л ], [л'] обозначается на письме буквами Л,л(эль)

- 2) Игра «Вообразия» - На что похожа буква Л? ( шалаш, крыша дома, лесенка, слон )
- 3) Покажите пальчиками букву Л, ладошками.
- 4) Напишите букву Л в воздухе, на парте, на ладошке, на спинке соседа.

### **VII. Упражнения для развития речевого аппарата:**

#### **1) Дыхательная гимнастика:**

«Нюхаем фиалки»  
«Пушинка»

#### **2) Артикуляционная гимнастика:**

«Вкусное варенье»  
«Чищу зубы»  
«Лошадки»

#### **3) Фонетическая разминка:**

Палку толкал лапкой Полкан.

##### **а) Чистоговорка:**

лы-лы-лы, лы-лы-лы  
забивали мы голы,  
лу-лу-лу, лу-лу-лу  
возле окон на полу,  
ла-ла-ла, ла-ла-ла  
не заметили стекла.  
лу-лу-лу, лу-лу-лу  
мы не били по стеклу,  
ла-ла-ла, ла-ла-ла  
только нет в окне стекла

##### **б) Скороговорка:**

Палку толкал лапкой Полкан.

### **VIII. Чтение слогов в таблице.**

ал	ла	ала	мал
ял	ля	яла	мял
ол	ло	оло	мол
ёл	лё	ёлё	мёл
ул	лу	улу	мул
юл	лю	юлю	мюл
эл	лэ	элэ	мэл
ел	ле	еле	мел
ыл	лы	ылы	мыл
ил	ли	или	мил

- 1) Прочитаем слоги в первом столбике со мной, без меня. Найдите слово и прочитайте.
- 2) Прочитаем слоги во втором столбике. А теперь радостно. Грустно.
- Прочитайте слоги с твердым согласным.

- С мягким согласным.
- 3) Прочитаем слоги в третьем столбике со мной, без меня.
- 4) Прочитаем слоги в четвертом столбике со мной, без меня. Найдите слова и прочитайте. Как вы понимаете эти слова?

### **IX. Работа по учебнику «Букварь». стр. 69-70.**

- 1) чтение слов и предложения по "Букварю", включающих слова с буквой л.
- 2) Чтение текста, включающих слова с буквой л.

- Откроем "Букварь" на стр. 70.
- Прочитайте текст про себя.
- Прочитайте первое предложение. О ком вы прочитали? (О маме, Роме и Леле)
- Как одним словом можно их назвать? (Семья.)
- Где отдыхает семья? (Семья отдыхает на море.)
- Прочитайте второе предложение и скажите, о чем говорится в нем? (Рома и Леля ныряли.)
- Прочитайте третье предложение. Как вы понимаете это предложение? (Щеки покраснелись.)
- Ребята, давайте еще раз прочитаем текст.
- О ком и о чем говорится в тексте?  
(В тексте говорится о том, как мама, Рома и Леля отдыхают на море.)
- Ребята, как можно озаглавить этот текст?  
("Мама, Рома и Леля на море")
- Посмотрите на иллюстрацию, подходит ли она к тексту?
- Что мы на ней видим?
- Кто хочет рассказать, как вы отдыхали на море?
- Спасибо. Мне очень понравилось.

### **X. Итог урока.**

- Какие звуки учились слышать и выделять из слов?
- Дайте характеристику звукам [л ] и [л']. (Звук [л ] - согласный, звонкий, твердый, а звук [л'] - согласный, мягкий)
- Какой буквой на письме обозначают звуки [л] и [л'] ?

### **XI. Рефлексия.**

- Давайте сейчас выстроим лесенку знаний.

- Если вы научились различать звуки [л] и [л'] и усвоили образ буквы «л», активно работали на уроке, поставьте наших героев на самую верхнюю ступеньку.
- Если у вас возникли трудности, что-то не поняли, не запомнили, поставьте героев на среднюю ступеньку.
- Кто совсем ничего не понял—на нижнюю ступеньку.
- Итак, лесенка знаний выстроена!
- На этом наш урок окончен. Всем спасибо за работу.