

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» города Новочебоксарска
Чувашской Республики

**Методическая разработка урока
по теме: «Природа Египта и её влияние на условия
жизни и занятия древних египтян»**

5 класс

Работу выполнила:
учитель истории
Полякова Марина Александровна
МБОУ «СОШ №2»
г. Новочебоксарска ЧР

Новочебоксарск, 2024

Оглавление

1. Введение _____	1
2. Основная часть _____	2
-Ход урока	
1) организационный момент _____	2
2) постановка темы и целей урока _____	2
3) определение целей задач урока _____	2
4) работа по группам _____	3
5) физкультминутка _____	3
6) выводы _____	3
7) закрепление изученного материала _____	3
8) рефлексия	
9) домашнее задание	
3. Заключение _____	4
4. Список использованной литературы _____	4

ВВЕДЕНИЕ

В данной методической разработке представлен урок в игровой форме. Предлагается за урок изучение темы «Природа Египта и её влияние на условия жизни и занятия древних египтян».

Актуальность разработки в том, что история - это наука, изучающая развитие человеческого общества во всём его многообразии; изучающая жизнь людей в далёком и не далёком прошлом. А познавательный интерес к изучению предмета непосредственно связан с различными формами проведения уроков. Одной из форм и является игровая. Используя в педагогике различные игры, мы даём детям возможность работать в коллективе, самостоятельно оценивать ситуацию, дети учатся творчески подходить к ситуации, у них меняется настроение, появляется повышенный интерес к изучению темы.

Цель: изучить и закрепить материал по теме, выработать умение работать в группе, развить внимание и логическое мышление, а также словарный запас у детей.

Задачи: познакомить учащихся с местоположением Древнего Египта и их жителями, развить умение работать с учебником и картой, анализировать и аргументировать свои рассуждения.

Формируемые УУД:

- Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.
- Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- **Познавательные:** осуществлять запись информации, использовать модели, схемы для решения учебных задач, строить сообщения в устной и письменной форме устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, обобщать.

Планируемые результаты: закрепить тему «Природа Египта и её влияние на условия жизни и занятия древних египтян», сформировать у учащихся различные эмоции к этой исторической эпохе.

Форма работы учащихся: групповая (учащиеся заранее делятся на две группы).

Форма урока: урок-путешествие.

Оборудование: учебник, тетради, карта, презентация, карточки с вопросами для учащихся.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

-Здравствуйте ребята! Садитесь. Проверьте готовность вашего рабочего стола к уроку. Если вы готовы, то мы можем начинать урок.

-Каким вы хотите видеть сегодня наше занятие? (Интересным, познавательным, увлекательным.)

-Ну а что для этого нужно сделать? (Внимательно слушать и хорошо работать на уроке.)

СЛАЙД 1

2. Постановка темы и целей урока. Класс поделен на две команды.

- Скажите ребята, что вы видите на экране, внимательно подумайте, а я вам пока стишок прочту:

Египтяне их сложили
И так ловко смастерили,
Что стоят они веками.
Догадайтесь, дети, сами
Что же это за тела,
Где вершина всем видна?
Догадались? Из-за вида

Всем известна... (пирамида, которая находится в Египте)

- Правильно ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие в Древний Египет, а точнее сегодняшняя тема нашего урока «Природа Египта и её влияние на условия жизни и занятия древних египтян».

СЛАЙД 2

3. Определение цели задач урока

-Вот мы с вами летим над Северо - Восточной Африкой. И что мы видим? Какая здесь местность? (Учащимся предлагается поработать с учебником и картой, затем они дают ответ...)

- Какие моря, города вы видите? (ответ учащихся...)

- Итак, мы облетели всю территорию и приземляемся в нашем крупном царстве - Древний Египет. А на берегах какой реки оно расположено? Это

одна из самых больших рек в мире. И какой город стал столицей египетского государства. (Детям предлагается поработать с картой, после чего ученик говорит ответ.)

4. Работа по группам

- На парте первой команды лежит карточка с такими словами как: папирус, пороги, дельта, оазисы. Найдите в учебнике эти слова и дайте им определение.

- На парте второй команды также лежит карточка с другими словами: ил, рельеф. Что происходит с почвой накануне разлива и после? (учащиеся также работают с учебником и далее опрос команд).

- Вот ребята мы с вами и узнали какие климатические условия были в Древнем Египте. А теперь ребята я предлагаю посмотреть на картинку и описать её (таким образом ребёнок определяет жителя этого государства и род его занятия).

СЛАЙД 3, 4, 5, 6, 7, 8

Далее предлагается детям найти в учебнике и прочитать про ремесленников, воинов, писцов, вельмож и фараонов. Когда ученики готовы начать рассказ - учитель помогает им показом слайда. Таким образом ученик учиться самостоятельно искать, работать и воспринимать информацию, затем наглядно её воспроизвести. Учащиеся могут работать как группой, так и по одному.

5. Физкультминутка. Учитель рассказывает, показывает и выполняет вместе с учениками движения:

- идём пешком по пескам Египта
- плывём по глубокой реке Нил
- мы как земледельцы собираем урожай
- а теперь ребята руки вверх подняли к солнцу, в стороны, вперёд, назад. Повернулись вправо, влево. Тихо сели – вновь за дело.

6. Выводы

- Мы с вами ребята изучили природу и климат Египта, а также узнали о жителях и их занятиях. Предлагаю вам обобщить нашу тему и рассказать, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей Древнего Египта? (Каждая команда должна предоставить свои варианты ответов.)

7. Закрепление изученного материала в форме викторины:

Для оценивания команд выбирается один ученик, который назначается судьёй. Двум командам раздаются карточки, в них по 5 вопросов по изученной теме.

1 команда

- Египет находится в _____ Африке.
- Река в Египте, которая считается самой крупной рекой в мире _____.
- Древние египтяне путешествовали по _____.
- В долине Нила рос тростник _____.
- Как называли советников фараона _____.

2 команда

- Большую часть территории занимают _____.
- Климат в Египте очень _____.
- Как называлась столица Древнего Египта _____.
- Кто всеми повелевал в Египте _____.
- Кто собирал налоги в Древнем Египте _____.

Судья подсчитывает баллы за правильные ответы и объявляет команду победителей викторины.

8.Рефлексия.

На уроке мы узнали...

Мне на уроке было интересно...

Мои трудности на уроке...

Что не получилось и почему...

9.Домашнее задание.

- А теперь ребята запишите домашнее задание. Оно будет творческим. Составьте кроссворд на пройденную тему.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При использовании данной методической разработки была изучена и закреплена новая тема, о чём говорят успешные ответы учащихся на поставленные вопросы в викторине.

Применяемое разнообразие и оборудование на уроке обеспечили заинтересованность учащихся на самом уроке. Групповая работа среди учащихся позволила самостоятельному разбору и изучению темы. Применяемые слайды и дополнительные вопросы помогли в изучении темы.

Учащиеся получили большой опыт в:

- самостоятельном планировании;
- публичном выступлении;
- групповой работе;
- анализе исторического материала;

Урок начат и продолжен организованно, была проведена актуализация знаний. Все учащиеся активно участвовали входе урока и в викторине. На заключительном этапе учащиеся подводили итог и закрепляли материал. Было дано домашнее задание с учётом способностей учащихся, что позволяет им свободно выполнить задание.

Цели и задачи, поставленные в начале урока, были выполнены на 100%.

Методическая разработка данного урока может служить для распространения опыта работы, реализации методических идей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

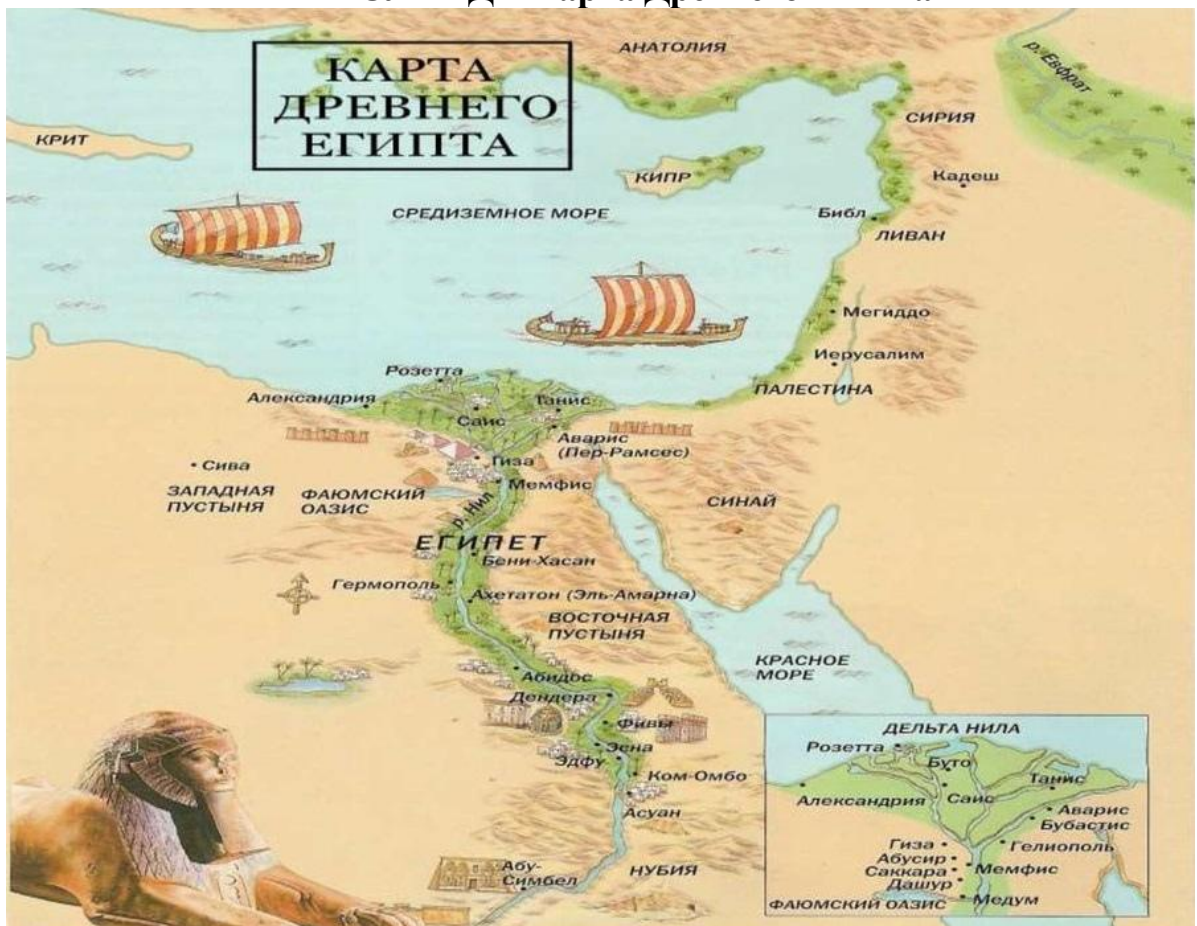
А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцикая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Просвещение, 2016.

О. В. Арасланова, К. А. Соловьёв Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. «ВАКО», 2011.

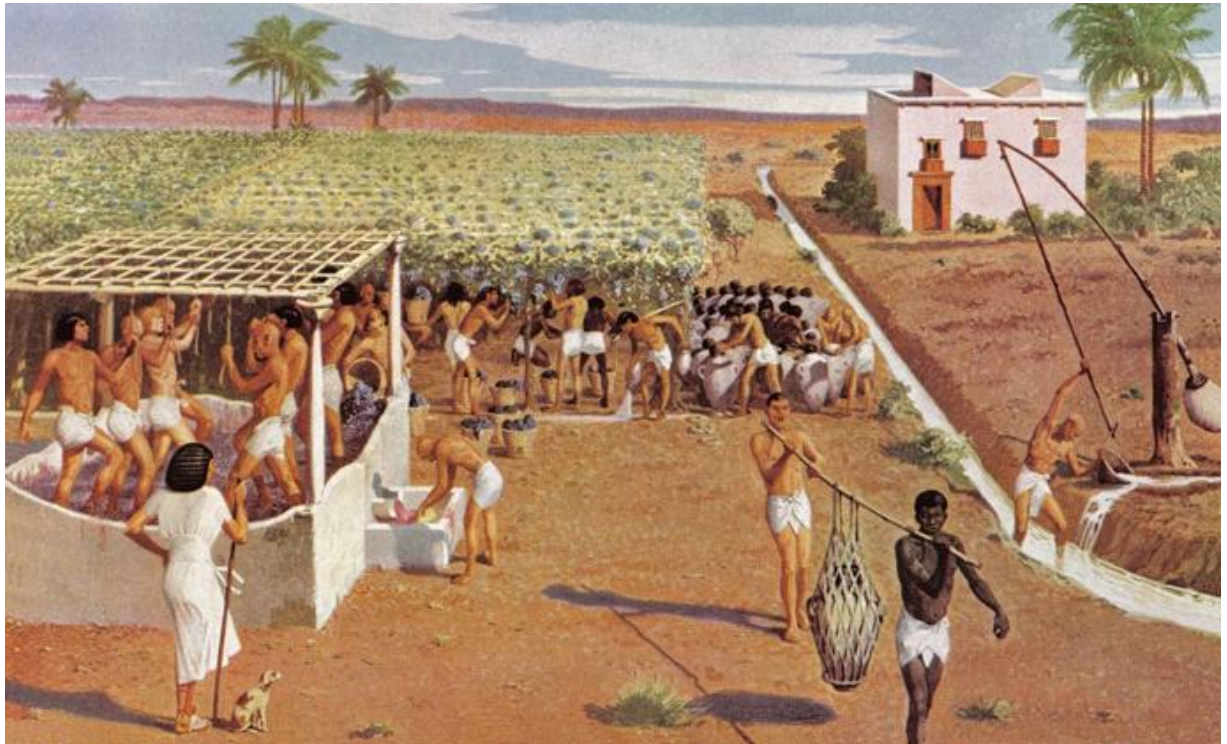
СЛАЙД 1 Египетская пирамида



СЛАЙД 2 Карта Древнего Египта



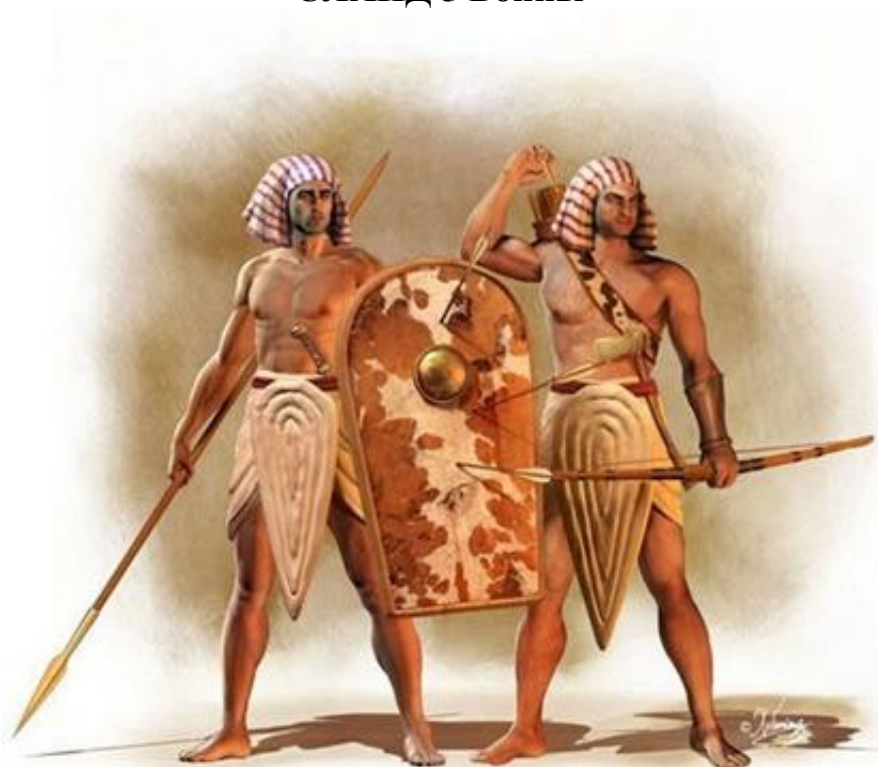
СЛАЙД 3 Земледельцы



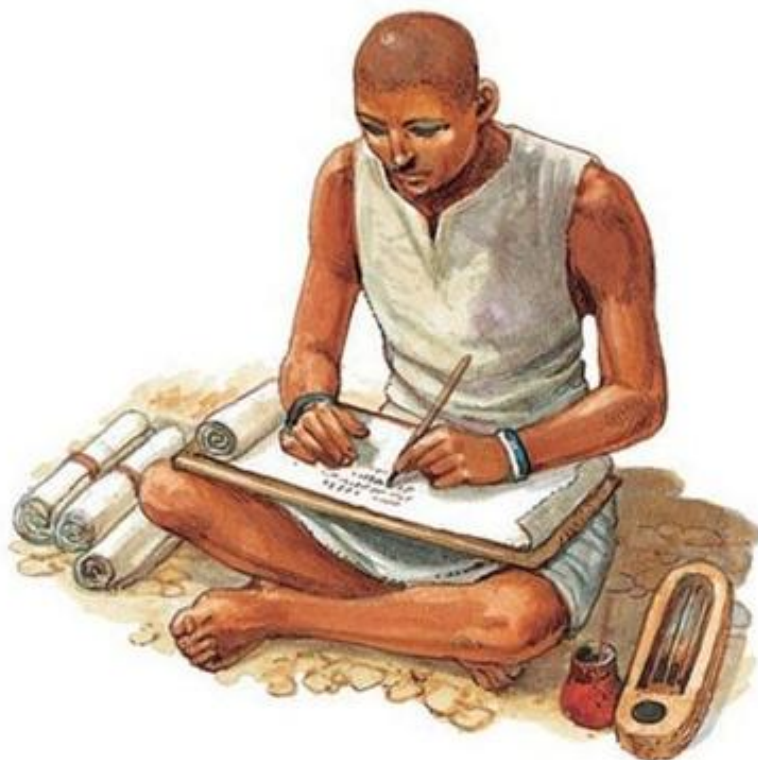
СЛАЙД 4 Ремесленники



СЛАЙД 5 Воины



СЛАЙД 6 Писцы



СЛАЙД 7 Вельможи



СЛАЙД 8 Фараон

