

Приложение №44
к приказу от «30» августа 2024 года №37-у

Рассмотрено
на педагогическом совете

МАУ ДО «СШ «Олимп»

Протокол от «02» августа 2024 г. №55



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО

«СШ» Олимп»

В.П. Брехов

М.П.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Олимп» города Шумерля»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Олимп» города Шумерля» (далее по тексту соответственно – Положение, Спортивная школа) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Спортивной школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и качестве образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- уставом Спортивной школы.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Спортивной школы являются все участники образовательных отношений:

- обучающиеся;

- родители (законные представители);

- педагогические работники и другие заинтересованные лица.

1.5. Спортивная школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур (разработку и внедрение модели системы оценки качества), обеспечивает оценку, учет, хранение, доступ и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее Положение распространяется на деятельность всего педагогического персонала Спортивной школы, осуществляющего профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на тренеров-преподавателей, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования: комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам спортивной подготовки и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, квалификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствие законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Изменение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных испытаний.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

1.8.1. Системы внешнего контроля:

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования.

1.8.2. Системы внутреннего контроля:

- мониторинга качества образования;
- системы внутришкольного контроля;
- проведение самообследования Спортивной школой.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные образовательной статистики;
- результаты контроля физической подготовленности и промежуточной аттестации;
- внутренние и внешние мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Спортивной школы;
- результаты посещения учебно-тренировочных занятий и воспитательных мероприятий.

2. Основные цели, задачи. Принципы системы оценки качества образования

2.1. Цели внутренней системы оценки качества:

- формирование единой системы повышения качества образования и совершенствования деятельности Спортивной школы;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и развитие образования;
- предоставление объективной информации всем участникам образовательных отношений о состоянии качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование, прогнозирование и развитие системы образования Спортивной школы;

- прогнозирование результатов деятельности, направленных на совершенствование и развитие системы образования Спортивной школы.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- обеспечение формирования общешкольной системы критериев оценки и показателей оценки качества образования, базы данных структуры учета и хранения;

- изучение текущих дел в Спортивной школе, организация самообследования в Спортивной школе;

- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям законодательства;

- обеспечение форм контроля за реализацией дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта;

- выявление негативных и позитивных факторов, влияющих на систему образования;

- определение критериев оценки деятельности тренера-преподавателя.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования: объективность, достоверность, реалистичность, доступность информации, учет индивидуальных особенностей, открытость, прозрачность, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования, оптимальность, минимизация системы показателей, взаимное дополнение оценочных процедур, соблюдение морально-эстетических норм.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Спортивной школы;

- педагогический совет.

3.1. Администрация Спортивной школы:

- формирует перечень мероприятия;

- разрабатывает локальные акты;

- организует систему взаимодействия всех структур;

- организует изучение запросов потребителей;

- обеспечивает условия для участия в проведении оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление актуальной информации о состоянии образования;

- формирует информационно-аналитические материалы;

- принимает управленческие решения.

3.2. Педагогический совет Спортивной школы:

- участвует во всех процедурах, разрабатывает систему оценок, показателей;
- координирует работу экспертов;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения;
- планирует мероприятия мониторинга;
- участвует в разработке оценочных материалов;
- участвует в разработке критериев оценки качественных показателей в деятельности тренера-преподавателя;
- осуществляет анализ текущего контроля;
- проводит процедуру внутренней оценки качества образования;
- анализирует и систематизирует полученные результаты;
- вырабатывает единые требования и регламент проведения процедур;
- готовит предложения по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

3.3. Тренер-преподаватель:

- определяет личностные результаты обучающихся;
- своевременно доводит итоги проведенных работ заместителю директора, родителям (законным представителям);
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- своевременно предоставляет запрашиваемую информацию.

4.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

4.1. Объектом и предметом системы оценки качества образования являются: обучающиеся, родители (или законные представители), тренеры-преподаватели.

4.2. Процедуры и экспертная оценка качества образования.

4.2.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- результаты физического развития обучающегося (сравнения по годам);- личностные результаты (спортивный разряд);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на соревнованиях;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- промежуточную аттестацию и текущий контроль обучающихся.

4.2.2. Оценка качества реализации образовательной деятельности включает в себя:

- реализацию дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта;
- качество учебно-тренировочных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) учебно-тренировочными занятиями.

4.2.3. Оценка условий и организации образовательной деятельности включает в себя:

4.2.3.1. Мониторинг материально-технических и информационно-методических ресурсов:

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и обеспечение спортивным инвентарем);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность тренеров-преподавателей);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы);
- наличие материально-технических ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта (спортивное оборудование, инвентарь);
- соответствие материально-технического обеспечения требованиям законодательства.

4.2.3.2. Мониторинг профессиональной деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации;
- количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;
- профессиональная компетентность педагогов;
- соответствие качества подготовки обучающихся требованиям законодательства;
- результаты участия (успешность, занятое призовое место) в спортивных соревнованиях.

4.3. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности Спортивной школы (источником расчета являются данные статистики).

4.3.1. Критерии внутренней оценки качества образовательных результатов:

- соответствие качества подготовки обучающихся требованиям законодательства (сдача контрольных нормативов);

- результативность обучения по дополнительных общеобразовательным программам по видам спорта (качество обучения, уровень обучения);

- результаты участия (занятое призовое место) в спортивных соревнованиях;

- доля обучающихся, имеющих спортивные разряды (не менее 40%);

- динамика физического развития обучающихся.

Оценка здоровья обучающихся включает в себя;

- снижение травматизма;

- количество пропусков учебно-тренировочных занятий по болезни.

Личностные результаты и социализации обучающихся: доля выпускников, поступивших в ВУЗы физкультурно-спортивной направленности.

4.3.2. Критерии внутренней оценки реализации образовательной деятельности включают в себя:

- соответствие дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта законодательству и контингенту обучающихся, запросам потребителей;

- реализация учебных планов и рабочих программ;

- качество учебно-тренировочных занятий и индивидуальной работы обучающихся;

- качество воспитательной работы;

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) учебно-тренировочными занятиями.

4.3.3. Мониторинг обеспеченности материально-техническими и информационно-методическими ресурсами включает в себя:

- наличие материально-технических ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта в соответствии с требованиями законодательства;

- наличие и соответствие нормативным требованиям учебно-методических ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта

4.3.4. Мониторинг профессиональной компетентности тренеров-преподавателей:

- доля тренеров-преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию;

- доля тренеров-преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию;

- доля тренеров-преподавателей, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым к должности;

- доля молодых специалистов;
- доля тренеров-преподавателей, имеющих образование не ниже среднего специального;
- доля тренеров-преподавателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года;
- доля тренеров-преподавателей, имеющих отраслевые награды и звания;
- средний возраст тренеров-преподавателей;
- доля обучающихся, подопечных тренера-преподавателя, являющихся победителями и призерами соревнований регионального и всероссийского уровней.

4.4. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Спортивной школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования – один раз в год.

4.6. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики (результаты сдачи нормативов при приеме в Спортивную школу по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки), промежуточной аттестации обучающихся (результаты сданных контрольно-переводных нормативов);
- анализ спортивных достижений обучающихся (призовые места на соревнованиях регионального и всероссийского уровней, спортивный разряд обучающихся);
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинского работника и (или) администрации Спортивной школы.