

Принято  
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

Кириллов С.П.

Приказ № 82 от 26.08.2024

**ПРОГРАММА**  
**реализации профминимума**  
**в МБОУ «Новобуяновская**  
**СОШ» Янтиковского**  
**муниципального округа**  
**на 2024-2025 учебный год**

## 1. Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

**Цель:** создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

### **Задачи:**

1. Развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности.
2. Подготовить педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума.
3. Создать модель реализации профминимума с включением всех образовательных форматов гимназии.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

### **Основные подходы:**

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

## Принципы реализации Профориентационного минимума:

• **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

• **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;

• **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;

• **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

## 2. Направления работы

| Направление                              | Вид деятельности  | Сроки выполнения        | Ответственные  |
|--|---|-------------------------|--|
| Организационно-методическая деятельность | Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно-тематических планов работы  | Август-сентябрь 2024    | заместитель директора по УВР, куратор проекта, педагоги-навигаторы   |
|  | Заключение соглашений о партнерстве с работодателями района; службами занятости и профориентации; организациями.  | Август-сентябрь 2024    | Куратор проекта  |
| Работа с педагогами                      | Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария<br>Обучение на курсах повышения квалификации<br>Участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы  | В течение учебного года | Куратор проекта, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-навигаторы, классные руководители      |
| Работа с обучающимися                    | Участие обучающихся 6-11 классов в онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее», профпробы<br>Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые)<br>Анкетирование<br>Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия);<br>«Академические субботы»: Встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п.<br>Профессиональные пробы;<br>Конкурсы профессиональной направленности | В течение учебного года | Куратор проекта, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-навигаторы, классные руководители, ППС |
| Работа с родителями                      | Проведение классных родительских собраний, тематические занятия для родителей<br>Индивидуальные беседы педагогов с  | В течение учебного года | Куратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители  |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | родителями школьников<br>Анкетирование родителей  |                         |   |
| Информационное сопровождение реализации профминимума | Наполнение информационного раздела «Билет в будущее» на сайте гимназии<br>Освещение мероприятий по реализации профминимума на сайте и в пабликах в социальных сетях | В течение учебного года | Куратор проекта, администратор сайта и соцсетей |

### 3. Модель реализации профминимума

**Цель:** введение и реализация профминимума - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Целевая аудитория – обучающиеся 6–11 классов,; родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 11.

Все виды активности (видеоконтент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего, тематические онлайн уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы на базе Платформы, информационное сопровождение на сайте и в соцсетях) разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

В целях реализации направления профминимума «Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» с 02.09.2024 запланированы еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Занятия курса «Россия – мои горизонты» вносятся в расписание уроков (34 учебных недели – 34 занятия по 1 академическому часу). День проведения – четверг. Занятия курса проводятся в рамках часов внеурочной деятельности.

| Формы работы                           | Базовый уровень<br>6-8 классы                 | Продвинутый уровень<br>9-11 классы            |
|--|---|---|
| Урочная деятельность                   | 4 часа  | Не менее 11 часов                             |
| Внеурочная деятельность                | Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа | Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа |
| Взаимодействие с родителями            | 2 часа  | 2 часа  |
| Практико-ориентированный модуль        | Не менее 12 часов                             | Не менее 18 часов                             |
| Дополнительное образование             | Не менее 3 часов                              | Не менее 3 часов                              |
| Профильные предпрофессиональные классы |   | Не менее 10 часов                             |

#### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

##### Реализация профминимума в урочной деятельности

(4 часа)

Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»). Проектная деятельность. Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория»

##### Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями

(2 часа)

Родительское собрание «ее начинается уже сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - ноябрь)

Родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» (2 полугодие - апрель)

Организация работы классного родительского комитета «Профессии, которые выбирают наши дети».

#### ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

### **Реализация профминимума в урочной деятельности**

(11 часов)

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»).

### **Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль»**

(18 часов)

Для обучающихся 6–11 классов проводятся профессиональные пробы (онлайн и очно), проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО и на предприятиях, конкурсы профориентационной направленности, и другие профориентационные мероприятия, включающие участие внешнего наставника.

### **Реализация профминимума в ДО**

(3 часа)

в рамках проекта «IT-Куб» и «Академические субботы»

### **Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями**

(4 часа)

Родительское собрание «Будущее начинается уже сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - ноябрь)

Родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» (2 полугодие - апрель)

Консультация для родителей

Организация работы классного родительского комитета «Профессии, которые выбирают наши дети»

### **Реализация профминимума «Профессиональное обучение»/ «Профильные предпрофессиональные классы»**

(10 часов)

комплекс мероприятий из форматов, предложенных через партнерское соглашение с профессиональными образовательными организациями. Профессиональные пробы в рамках подготовки к НТО.

#### ***Ожидаемый результат:***

Реализация программы профминимума позволит:

- усовершенствовать систему работы педагогического коллектива лица по данному направлению;

- повысить интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;

- ознакомить обучающихся с миром профессий;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Личностные результаты обучающихся.

Обучающиеся научатся:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты для обучающихся:

- развита самостоятельность;

- развито умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

#### 4. Исполнители Программы и распределение обязанностей

| Исполнители программы                  | Обязанности   |
|--|---|
| Заместитель директора, куратор проекта | <p>Вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности</p> <p>Содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования</p> <p>Поддерживает связи гимназии с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы</p> <p>Планирует работу педколлектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и ООП</p> <p>Создает банк учебных заведений округа, страны, знакомит с ними будущих выпускников</p> <p>Осуществляет анализ и коррекцию деятельности педколлектива по данному направлению</p> <p>Заключает соглашения с организациями и предприятиями</p> <p>Осуществляет контролирующую функцию работы исполнителей Программы по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся</p> |
| Педагог-навигатор                      | <p>Создаёт программу профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы</p> <p>Организует экскурсии и профессиональные пробы практического и/или моделирующего характера</p> <p>Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения</p> <p>Организует встречи учащихся с выпускниками гимназии-студентами в рамках «Академические субботы»</p> <p>Собирает, обобщает, распространяет опыт профориентационной работы учителей-предметников</p>  |
| Советник директора по воспитанию       | <p>Организует профориентационные мероприятия (выставки, конкурсы, беседы, диспуты и др.) в рамках Движения Первых</p> <p>Участствует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;</p>  |
| Классный руководитель                  | <p>Составляет для класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников</p> <p>Помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное портфолио</p> <p>Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения</p> <p>Проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению</p>   |
| Учителя-предметники                    | <p>Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады и т.д.</p> <p>Обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки</p> <p>Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки</p> <p>Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся</p> <p>Адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся</p>  |
| Педагог-психолог                       | <p>Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся</p> <p>Осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей</p> <p>Проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся</p> <p>Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора</p> <p>Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся</p>   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки<br>Создает базу данных по профдиагностике   |
| Социальный педагог | Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»<br>Проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся «группы риска» и родителей и на тему выбора<br>Помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения<br>Привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях. |

## 5. Комплексный план мероприятий по реализации профориентационного минимума

| № п/п   | Мероприятия   | Сроки реализации        | Исполнители                          |
|---|---|-------------------------|--------------------------------------|
| <b>1. Нормативно-правового обеспечение профориентационной деятельности</b>  |   |                         |                                      |
| 1.1   | Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума  | август                  | Директор , куратор проекта           |
| 1.2   | Подготовка локальных актов, закрепляющих ответственных за профориентационную работу из числа администрации и включение соответствующих полномочий в их функционал   | август                  | Директор , куратор проекта           |
| 1.3   | Создание рабочей группы, отвечающих за реализацию профориентационного минимума из числа представителей педагогического и управленческого персонала лицея, субъектов управления, институциональных провайдеров, ученического актива, родительской общности | август                  | куратор проекта                      |
| 1.4   | Разработка планов профориентационной работы как части программы воспитания (в т.ч. для детей с ОВЗ)   | август                  | куратор проекта, педагоги-навигаторы |
| <b>2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума</b> |   |                         |                                      |
| 2.1   | Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»   | В течение учебного года | Куратор проекта                      |
| 2.2   | Реализация федерального профориентационного проекта «Шоу профессий» (цикл онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»)   | В течение учебного года | Педагоги-навигаторы                  |
| 2.3   | Реализация проекта «Академические субботы»  | В течение учебного года | Куратор проекта                      |
| 2.4   | Реализация воспитательных мероприятий (экскурсии, акции, встречи и т.д.)  | В течение учебного года | Педагоги-навигаторы                  |
| 2.5   | Разработка и реализация предпрофессиональных программ элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ   | август                  | Педагоги-навигаторы                  |
| 2.6   | Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с решением жизненных/производственных задач  | В течение учебного года | Педагоги-навигаторы                  |
| 2.7   | Посещение обучающимися организаций профессионального образования с целью участия в мероприятиях, экскурсиях и др.   | В течение учебного года | Педагоги-навигаторы                  |
| 2.8   | Участие обучающихся 6-11 классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»   | В течение учебного года | Педагоги-навигаторы                  |
| 2.9   | Организация профессиональных проб, включая проект «Билет в будущее»   | В течение учебного года | Педагоги-навигаторы                  |
| <b>3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума</b>  |   |                         |                                      |
| 3.1   | Проведение семинаров по вопросам реализации профориентационного минимума  | Сентябрь-октябрь        | Куратор проекта                      |
| 3.2   | Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума   | Апрель-май              | Куратор проекта, педагоги-навигаторы |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
| 3.3  | Проведение родительских собраний по профориентационной тематике и индивидуальных консультаций  | Осень-весна             | Педагоги-навигаторы                             |
| <b>4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума</b> |  |                         |   |
| 4.1  | Прохождение программ повышения квалификации для специалистов (классных руководителей, педагогов-навигаторов), осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума (не менее 36 часов) | Сентябрь-декабрь        | Заместитель директора по УВР                    |
| <b>5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума</b>   |  |                         |   |
| 5.1  | Наполнение информационного раздела «Билет в будущее» на сайте гимназии<br>Освещение мероприятий по реализации профминимума на сайте и в пабликах в социальных сетях  | В течение учебного года | Куратор проекта, администратор сайта и соцсетей |

## 6. Мониторинг реализации профминимума

| Количественные показатели   | Качественные показатели  |
|---|--|
| доля педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе   | разработано нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности  |
| доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов;   | создана модель реализации профминимума с включением всех образовательных форматов  |
| доля учащихся, прошедших онлайн диагностику от общего количества учащихся 6-11 классов  | сформировано единое информационное пространство по профориентации  |
| статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн диагностики  | сформирован перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров  |
| статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн диагностики  | составлен список партнеров, привлеченный к работе;   |
| количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых лицеем, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов | разработаны формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и лицея по вопросам профессионального самоопределения молодежи |
| количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов   |  |
| процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных лицеем в рамках мероприятий по выбору и др.  |  |