

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кудейхинская СОШ» Порецкого муниципального округа
Чувашской Республики**

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
протокол №1
от « 28» августа 2024 г.

«Согласованно»
на заседании Педсовета
протокол № 1
от « 28 » августа 2024 г.

«Утверждено»
приказом № 99
директора школы
_____ М.В.Архипова
от « 02» сентября 2024г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «КУДЕЙХИНСКАЯ СОШ»
ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА**

**С. КУДЕИХА
2024г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. 1.1. Цель Программы воспитания.	4
	1.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	6
	1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	7
	1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.	9
3.	1.2. Методологические основы и принципы.	9
	1.2.1. Уклад образовательной организации.	11
	1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	12
	1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	12
	1.2.4. Социокультурный контекст	14
	1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.	14
4.	1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	15
5.	Раздел 2. Содержательный. 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	15
	2.1.1. Патриотическое направление воспитания.	15
	2.1.2. Социальное направление воспитания.	16
	2.1.3. Познавательное направление воспитания.	17
	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.	17
	2.1.5. Трудовое направление воспитания.	17
	2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.	17
6.	2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.	18
7.	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	18
8.	Раздел 3. Организационный.	20
	3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	20
	3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.	20
	3.3. Организация предметно-пространственной среды.	23
	3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	24
	3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.	27
	3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	28
9.	Календарный план воспитательной работы	30

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Кудеихинская СОШ» дошкольной группы Порецкого района Чувашской Республики является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в котором отмечено, что ВОСПИТАНИЕ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их

людьми. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Республики

Чувашии, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Основой разработки Программы воспитания МБОУ «Кудеихинская СОШ» дошкольной группы являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, причесмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.;
8. Основная образовательная программа дошкольного образования, Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:Мозаика-Синтез,2016г.
9. Парциальные:
Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Под ред. И.А.Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки»,2012.
Программа по приобщению дошкольников к национальной литературе «Рассказы солнечного края». Е.И.Николаевой.- Чебоксары. Чувашское книжное издательство 2015.
Программа этноэкологического развития детей «Загадки родной природы». Т.В.Мурашкиной.- Чебоксары. Чувашское книжное издательство.2015.
Программа по приобщению детей к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». И.В.Махаловой.- Чебоксары. Чувашское книжное издательство. 2015.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

1.1. Цель Программы воспитания.

Цель Программы воспитания в дошкольной группе МБОУ «Кудеихинская СОШ» – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
 - в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
 - в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).
- Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель Программы воспитания в дошкольной группе МБОУ «Кудеихинская СОШ»:

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Основная цель программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период – присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России, формирование духовно-нравственной основы личности ребенка-дошкольника, способной в недалеком будущем служить своему Отечеству.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

Задачи на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание детей:

- развивать способности и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;

- способствовать принятию ребенком базовых национальных ценностей, традиционных духовных традиций;

- способствовать укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формировать мораль, необходимость определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать развитию совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- развивать способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- способствовать осознанию ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей:

- способствовать становлению осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- способствовать становлению осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- способствовать формированию понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- способствовать становлению духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания.

Задачи умственного воспитания: развивать мышление воспитанников, их умственные способности.

Задачи физического воспитания: развивать у детей потребность в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

Задачи трудового воспитания: формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду, развивать трудовые действия и навыки.

Задачи эстетического воспитания: развивать способность детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддерживать стремление к созданию прекрасного.

Задачи нравственного воспитания: способствовать усвоению детьми норм и правил поведения и выработке навыков правильного поведения в обществе.

Задачи экологического воспитания: развивать бережное отношение к природе, способствовать обеспечению осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи экономического (финансового) воспитания: знакомить детей с экономическими отношениями, бюджетом, финансовыми расчетами, формами собственности и хозяйственных связей; формировать понимание того, что деньгам являются мерой труда человека.

Задачи гражданско-правового воспитания: воспитывать уважение к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развивать понимание детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитывать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу.

Задачи патриотического воспитания: воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Задачи интернационального воспитания: формировать уважение и признание равенства наций.

Задачи воспитания на основе программы «Социокультурные истоки»:

- прививать любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности;
- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

1.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в

		случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные

	сотрудничество	<p>проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга:</p> <p>ответственность за свои действия и поведение;</p> <p>принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их</p>

		деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде целевых ориентиров:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для воспитанника домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1.2. Методологические основы и принципы.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход.

Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад дошкольной группы МБОУ «Кудеихинская СОШ» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольной группы МБОУ «Кудеихинская СОШ», в котором строится воспитательная работа.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитательный процесс в дошкольной группе МБОУ «Кудеихинская СОШ» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Воспитывающая среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь 4 норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения

нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сад.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания на основе Программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; – речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в дошкольной группе МБОУ «Кудеихинская СОШ» проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая. При этом используются

разнообразные формы проведения - соревнования с папами, творческие встречи, экскурсии к памятнику «Вечный огонь», выставки военной техники (игрушки).

Источником для содержания социального воспитания являются духовно-нравственные и социокультурные ценности общества, правила и нормы поведения.

Социальное воспитание ребенка рассматривается в неразрывной связи с его социально-коммуникативным развитием. В процессе реализации социально-коммуникативного развития происходит: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Конкретное содержание социально-воспитательной зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности детей.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) это – игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Источником для содержания социального воспитания являются духовно-нравственные и социокультурные ценности общества, правила и нормы поведения.

Социальное воспитание ребенка рассматривается в неразрывной связи с его социально-коммуникативным развитием. В процессе реализации социально-коммуникативного развития происходит: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Конкретное содержание социально-воспитательной зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности детей.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) это – игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов

окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Воспитательная работа по направлению познавательного воспитания предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектов окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольной группы МБОУ «Кудеихинская СОШ» является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В связи с этим в детском саду разработаны и реализуются комплексные планы оздоровительной работы по возрастным группам.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах:

- младший дошкольный возраст – до 3–4 часов,
- старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Этико-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного

формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям, утренники, ситуативные беседы. Формируются элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Этико-эстетическое воспитание предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольной группы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В дошкольной группе МБОУ «Кудеихинская СОШ» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденными приказом

Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДГ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в дошкольной группе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для дошкольной группы событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп («Ярмарка», «Осенины», «День Матери», «Новый год у ворот», «Колядки», «Веселые старты», «Масленица», «Светлая пасха», «Мама, папа, я – веселая семья», «Мы маленькие звезды», «День села»).

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога;

- детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДГ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов

искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

- коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий;
- в дошкольной группе создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы;
- дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей, организованный на базе МБОУ «Кудеихинская СОШ». Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, это ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Формат взаимодействия с родителями: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Педагогический коллектив дошкольной группы МБОУ «Кудеихинская СОШ» ведет регулярную работу с семьями воспитанников:

- интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание,
- способствует сохранению приоритета семейного воспитания,
- активно привлекает семьи к участию в образовательном процессе.

Формы работы	Содержание
Групповые	<p>Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.</p> <p>Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания.</p> <p>Мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. Педагоги привлекают родителей в обсуждении предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.</p> <p>Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.</p> <p>«Родительская почта». В дошкольной группе организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма</p>

	<p>общения позволяет родителям уточнять различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.</p> <p>Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.</p> <p>«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.</p> <p>Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p> <p>Консультации-презентации с использованием ИКТ.</p>
<p>Индивидуальные</p>	<p>Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.</p> <p>Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.</p>

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольной группы МБОУ «Кудеихинская СОШ», в котором строится воспитательная работа.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада дошкольной группы МБОУ «Кудеихинская СОШ», отражающего сформированность готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольной группы МБОУ «Кудеихинская СОШ» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в дошкольной группе МБОУ «Кудеихинская СОШ» строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологической комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание совместной деятельности.

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного

развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной группе. Традиционные мероприятия – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольной группы МБОУ «Кудеихинская СОШ» является проведение:

на уровне региона: - социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Читаем детям о войне», «Сдай макулатуру – спаси дерево»;

на уровне ДГ:

- государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»,

- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Пришла коляда – отворяй ворота», «Масленица», «Светлая пасха», «Весна – красна»,

- тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника», «День открытых дверей», «С правилами я дружу, всем об этом расскажу»»,

- социальных и экологических акций «Окна Победы», «Расцветай, наш сад родной!». Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание совместной деятельности.

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДГ проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными в дошкольной группе «Кудеихинская СОШ» стали выставки «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мы правнуки твои, Победа!».

4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция. Акты памяти и благотворительные акции

направляют естественную активность ребенка к социальному действию, получению социально значимого результата.

5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России.

Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

В МБОУ «Кудеихинская СОШ» создана музейная комната боевой славы «Мы память бережно храним», музейная экспозиция «Сурский рубеж».

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции в каждой возрастной группе МБОУ «Кудеихинская СОШ»: «День Победы», «Человек и космос», «Музей Деда Мороза» и др.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание совместной деятельности.

1. Непосредственно образовательная деятельность. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДГ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. «Музейная гостиная». На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне. Каждая встреча заканчивается концертом или совместной продуктивной деятельностью.

4. «Творческие мастерские». Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, макетов и других видах творческой деятельности.

5. Мини-спектакли. По тематике музея педагогами творческие миниспектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

6. Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (ППС). При грамотном проектировании ППС в группе и других помещениях дошкольной группы объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДГ.

Задачи:

- Посредством ППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержания деятельности.

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжкимальшки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений дошкольной группы. В коридорах и лестничных пролетах дошкольной группы традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДГ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории дошкольной группы. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией
-------------------------------	---

	воспитательного процесса
Директор школы	<p>Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей).</p> <p>Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.</p>
Заместитель директора по воспитательной работе	<p>Осуществляет методическую работу.</p> <p>Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников дошкольной группы по вопросам воспитания.</p> <p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, воспитателями, родителями (законными представителями).</p> <p>Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период воспитательного процесса.</p>
Педагог-психолог	<p>Основные функции психолога в детском дошкольном учреждении связаны с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.</p> <p><u>Направления деятельности педагога-психолога:</u></p> <p><u>Диагностическая работа</u> Проводится по запросу педагогов, родителей и в плановом порядке.</p> <p>Плановые диагностические мероприятия проводятся в определенные периоды учебного года, по итогам диагностики психолог готовит рекомендации для родителей и педагогов, организует развивающую работу. Совместно с автором запроса планирует работу по оказанию помощи ребенку.</p> <p><u>Развивающая работа.</u> Работа развивающего характера ориентирована на благополучно развивающихся детей. Проводится по запросу и по итогам психологической диагностики.</p> <p><u>Консультативная работа.</u> Консультирование родителей по проблемам воспитания и развития их детей. Организуется по запросу самих родителей или педагогов, итогам психологической диагностики.</p> <p><u>Работа с детьми</u> Выявление уровня актуального психологического развития детей на различных этапах воспитания и развития; Оказание психологической помощи детям, имеющим проблемы в эмоционально-волевой сфере.</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития</p>

	<p>и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации.</p> <p>Создает благоприятную микросреду и морально - психологический климат для каждого воспитанника.</p> <p>Способствует развитию общения воспитанников.</p> <p>Организует и проводит с участием родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, проведению родительских собраний.</p> <p>Помогает решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, воспитателями, родителями (законными представителями).</p> <p>Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период воспитательного процесса.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.</p> <p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p> <p>Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющего поведения, вредных привычек у воспитанников.</p> <p>Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам их содержания.</p> <p>Взаимодействует с родителями воспитанников (законными представителями).</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательного процесса.</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<p>Осуществление деятельности, которая направляется на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи.</p> <p>Осуществление обследования воспитанников ДОУ, определение структуры и степени выраженности нарушения речи, имеющегося у них.</p> <p>Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Проведение групповой и индивидуальной НОД по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций воспитанников.</p> <p>Работа в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками детского сада, посещение НОД.</p>

	<p>Консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям.</p> <p>Способствование формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДООУ.</p> <p>Реализация образовательных программ с учетом требований ФГОС ДО.</p> <p>Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения с целью создания условий для обеспечения их нормального развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя для этого разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, который соответствует федеральным государственным требованиям.</p> <p>Проведение НОД, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.</p> <p>Обучение родителей (законных представителей) основным приемам по исправлению нарушений звукопроизношения, по формированию фонематического слуха у детей.</p> <p>Направление при необходимости воспитанников детского сада на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.</p> <p>Составление заключения по результатам логопедического обследования воспитанников ДООУ и доведение до сведения педагогов и родителей (законных представителей).</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.</p> <p>Участвует в разработке Программы воспитания.</p> <p>Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.</p> <p>Определяет содержание музыкальных занятий с учетом их возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы.</p> <p>Способы обучения, музыкальные технологии.</p> <p>Участвует в организации и проведения массовых мероприятий с воспитанниками в рамках Программы воспитания (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, фольклорные праздники и т.п.)</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, проведению родительских собраний.</p> <p>Соблюдает права и свободы воспитанников, несет</p>

Для организации и реализации воспитательного процесса в дошкольной группе МБОУ «Кудеихинская СОШ» возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

1. Конституция Российской Федерации;
 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. No 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. No 1155;
 5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Кудеихинская СОШ»
 6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, причесмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.;
 7. Основная образовательная программа дошкольного образования, Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:Мозаика-Синтез,2016г.
- Парциальные:
1. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Под ред. И.А.Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки»,2012.
 2. Программа по приобщению дошкольников к национальной литературе «Рассказы солнечного края».Е.И.Николаевой.- Чебоксары. Чувашское книжное издательство 2015.
 3. Программа этноэкологического развития детей «Загадки родной природы». Т.В.Мурашкиной.- Чебоксары. Чувашское книжное издательство.2015.
 4. Программа по приобщению детей к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья».И.В.Махаловой.- Чебоксары. Чувашское книжное издательство. 2015.
 5. План работы на учебный год
 6. Календарный план.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Календарный план воспитательной работы
дошкольной группы МБОУ «Кудеихинская СОШ»
На 2021-2022 учебный год**

Сентябрь 2021год

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные
1.	Традиции дошкольной группы	Досуг «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	2-4 года	1 неделя	Воспитатель младшей разновозрастной группы
		Праздник «Путешествие в страну Знаний»	5-6лет	1 неделя	Воспитатель старшей разновозрастной группы
		Экологическая акция «Чистые дорожки»	Все группы	1 неделя	Воспитатели
2.	Творческие соревнования	Конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень в гости к нам пришла...»	Все группы	2 неделя	Воспитатели Родители Сотрудники ДГ
3.	Спортивные мероприятия	«Весёлые соревнования» «Осень, осень в гости просим»	5-6лет	2 неделя	Воспитатель старшей разновозрастной группы
		«Фликер – дарит жизнь» - спортивное развлечение (ПДД)	Все группы	2 неделя	Воспитатели
4.	Фольклор «Социокультурные Истоки»	Тематический вечер «Приметы осени»	Все группы	3 неделя	Воспитатели Музыкальный руководитель
		Досуг «Ладушки в гостях у бабушки»	2-4 года	4 неделя	Воспитатели Музыкальный руководитель
5.	Работа с родителями	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	Все группы	4 неделя	Воспитатели
6.		Круглый стол «Воспитание культуры поведения у дошкольников»	Родители дг	4 неделя	Воспитатели Психолог Директор школы
7.	Праздник	«Мой любимый воспитатель»	Все группы	4 неделя	Воспитатели Музыкальный Руководитель Сотрудники ДГ

Октябрь 2021год

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные
1.	Традиции дошкольной группы	Тематическое мероприятие «Бабушка с дедушкой рядышком...»	Все группы	1 неделя	Воспитатели Музыкальный Руководитель
		Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	Все группы	1 неделя	Воспитатели
2.	Творческие соревнования	Фотовыставка «Бабушка и дедушка – любимые мои»	Все группы	1 неделя	Воспитатели Родители
		Конкурс рисунков «Портрет моей бабушки»	4-6 лет	1 неделя	Воспитатели Родители
3.	Фольклор «Социокультурные Истоки»	Тематический день «Покров Пресвятой Богородицы». Народные приметы.	5-6лет	2 неделя	Воспитатель
4.	Праздники	Праздник осени «Осенняя полянка»	2-4года	3 неделя	Воспитатель младшей разновозрастной группы музыкальный руководитель
		«Веселая ярмарка»	5-6лет	3 неделя	Воспитатель Музыкальный руководитель Родители
5.	Работа с родителями.	Консультация «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка»	ДГ	4 неделя	Психолог Воспитатели

Ноябрь 2021год

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные
1.	Традиции дошкольной группы	Физкультурный досуг ко Дню народного единства «Подвижные игры народов России»	Все группы	1 неделя	Родители Воспитатели Дети
		Всемирный день доброты 13 ноября. Тематический день «С добрым словом и жить в радость»	5-6лет	2 неделя	Воспитатель Библиотекарь (сельская библиотека)
		«Добрая сказка»	2-4 года		
2.	Экологическая акция	«Покормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек)	Все группы	3 неделя	Родители Воспитатели Дети
3.	Творческие	Выставка творческих работ ко	Все группы	4 неделя	Родители

	соревнования	Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».			Воспитатели Дети
4.	Праздник	«Мама, милая мама» «Мамочка, милая, мама моя»	Все группы	4 неделя	Воспитатели Дети
5.	ПДД	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	4-6 лет	3 неделя	Воспитатели Зам. директора по ВР
	Работа с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	2-4 года	4 неделя	Воспитатели
		Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	5-6 лет	4 неделя	Воспитатели

Декабрь 2021 год

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные
1.	Традиции дошкольной группы «Социокультурные Истоки»	Встреча зимы. «Катерина-санница». Демонстрация санок: санки, ледянки, снегокаты, санкт-ледянки, «ватрушки».	Все группы	1 неделя	Воспитатели
2.	Праздники	День Конституции РФ «Государственные символы: флаг, герб, гимн»	4-5 лет	2 неделя	Воспитатель
		Игровое мероприятие-презентация «День Конституции РФ» «Права детей», «Мой первый документ»	5-6 лет	2 неделя	Воспитатель Библиотекарь (сельская библиотека)
3.	Безопасность	«В стране Дорожных знаков» - игра викторина.	5-6 лет	3 неделя	Воспитатель
		Игра-соревнование «Полоса препятствий».	2-4 года	3 неделя	Воспитатель
4.	Творческие соревнования	Выставка-конкурс семейных творческих работ «Новый год у ворот».	Все группы	4неделя	Воспитатели Родители Дети
		Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Младшая группа	4неделя	Родители Воспитатели Дети Сотрудники ДГ
		Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Старшая группа	4неделя	Родители Воспитатели Дети Сотрудники ДГ
5.	Традиции дошкольной группы	Новогодние утренники: «Новогодние чудеса» 2-4 года «Кастинг Снегурочек»	Все группы	4неделя	Музыкальный руководитель Родители Воспитатели Дети

					Сотрудники ДГ
6.	Работа с родителями.	Индивидуальные консультации по запросам родителей.		4 неделя	Воспитатели Медсестра Психолог

Январь 2022год

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные
1.	Традиции дошкольной группы «Социокультурные Истоки»	«Коляда, коляда – открывай ворота». «Крещение. Святки» 5-6 лет «Прощание с елкой»	Все группы	2 неделя	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.	Спортивные мероприятия	Игры-забавы: «Зимушка -зима»	2-3 года	3 неделя	Воспитатели
		Досуг «Зимние радости»	4-6 лет		
3.	Детско-взрослые сообщества	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».	2-4 года	3 неделя	Воспитатель Библиотекарь школы
		Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	5-6 лет		
		Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий	Все группы	4 неделя	Воспитатели Медсестра
4.	Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все группы	4 неделя	Воспитатели
5.	Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	4 неделя	Воспитатели Зам. директора по ВР

Февраль 2022 год

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные
1.	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	1 неделя	Воспитатели
2.	Ранняя профориентация	Презентация «Военные профессии».	4-6 лет	2 неделя	Воспитатели
3.	Творческие соревнования	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	4-7 лет	3 неделя	Воспитатели Сотрудники ДГ
		Фотовыставка	Все		

		«Наши отцы – молодцы!»	группы		
4.	Традиции дошкольной группы	Тематический праздник «Русский солдат - умом и силой богат».	Все группы	4 неделя	Воспитатели Сотрудники ДГ Музыкальный руководитель Сотрудники СДК
		Военно-спортивная игра «Богатырская зарничка»	5-7- лет		
	Фольклор «Социокультурные истоки»	Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Все группы		
5.	Безопасность	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	5-7 лет	2 неделя	Воспитатели
6.	Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	4 неделя	Воспитатели

Март 2022 года

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные	
1.	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	1 неделя	Воспитатели	
2.	Традиции дошкольной группы.	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	1 неделя	Воспитатели	
		Проведение праздника «8 Марта».		3 неделя		Воспитатели Музыкальный руководитель
		Фольклорный досуг «Сороки. Встреча птиц».		4 неделя		Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Детско-взрослые сообщества	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».	Все группы	2 неделя	Воспитатели	
		Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	4-7 лет			
4.	Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	3 неделя	Родители воспитатели	

Апрель 2022год

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные
1.	Спортивные мероприятия	Спортивный праздник «День здоровья», посвященный Дню космонавтики.	Все группы	1 неделя	Воспитатели Родители
2.	Творческие соревнования	Творческий конкурс «Невероятные краски космоса» (семейный конкурс)	Все группы	2 неделя	Воспитатели Родители
3.	НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Все группы	апрель	Воспитатели
4.	Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все группы	3 неделя	Воспитатели Родители
5.	Традиции дошкольной группы	Праздник «Светлая Пасха»	Все группы	3 неделя	Воспитатели Родители
		Конкурс «Пасхальный сувенир»	Все группы	3 неделя	Воспитатели Родители
		Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается...»	4-7 лет	4 неделя	Воспитатели Родители
		Выставка уголков памяти «Помним... чтим... гордимся!» (в группах)	Все группы	4 неделя	Воспитатели Сотрудники ДГ
		Социальная акция «Открытка для ветерана».	4-7 лет	4 неделя	Воспитатели Родители
6.	Детско-взрослые сообщества	Квест-игра «Тайна дорожного знака».	5-7лет	2 неделя	Воспитатели Родители Сотрудники ДГ
		Развлечение «Азбука безопасности»	3-4года	2 неделя	Воспитатели Родители Сотрудники ДГ
7.	Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	4 неделя	Воспитатели Родители Директор школы Зам. директора по ВР

Май 2022года

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Возраст	Сроки	Ответственные
1.	Традиции дошкольной группы	Конкурс творческих работ, посвященный Дню Победы «Я помню, я горжусь»	4-7 лет	1 неделя	Воспитатели
		Акция памяти «Возложение цветов к вечному огню»	5-7 лет	2 неделя	Воспитатели
		Акция «Бессмертный полк»	4-7 лет	2 неделя	Воспитатели

2.	Музейная педагогика	Посещение школьного музея.	4-7 лет	3 неделя	Воспитатели Зам. директора по ВР
		Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все группы	2 неделя	Воспитатели
3.	Спортивное мероприятие	Спортивное развлечение, посвященное Международному Дню Семьи «Папа, мама, я – спортивная семья»	Все группы	3 неделя	Воспитатели Музыкальный руководитель
4.	Безопасность	Развлечение по ПДД «Три сигнала светофора»	Все группы	4 неделя	Воспитатели Сотрудники СДК
5.	Праздники	Выпускной бал	Все группы	4 неделя	Воспитатели
		Развлечение «Здравствуй лето!»	Все группы	4 неделя	Воспитатели Сотрудники СДК