

«Утверждаю»

И.о.директора: \_\_\_\_\_/Васильева О.Н./

Приказом №93/23-У от «06» сентября 2024

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Еметкинская средняя общеобразовательная школа» Козловского  
муниципального округа Чувашской Республики**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Педагогический коллектив:**

**2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

|              |  |       |
|--------------|--|-------|
| <b>I</b>     | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса   | 3 – 4 |
| <b>II</b>    | Цель и задачи воспитания                                     | 5 – 9 |
| <b>III</b>   | Виды, формы и содержание                                     | 10    |
| <b>3.1.</b>  | Модуль «Ключевые общешкольные дела»                          | 10-13 |
| <b>3.2.</b>  | Модуль «Классное руководство»                                | 13-16 |
| <b>3.3.</b>  | Модуль «Курсы внеурочной деятельности»                       | 16-18 |
| <b>3.4.</b>  | Модуль «Школьный урок»                                       | 18-19 |
| <b>3.5.</b>  | Модуль «Самоуправление»                                      | 19-20 |
| <b>3.6.</b>  | Модуль «Детские общественные объединения»                    | 20-21 |
| <b>3.7.</b>  | Модуль «Экскурсии, походы»                                   | 21-22 |
| <b>3.8.</b>  | Модуль «Профорientация»                                      | 22-23 |
| <b>3.9.</b>  | Модуль «Школьные медиа»                                      | 23    |
| <b>3.10.</b> | Модуль «Организация предметно-эстетической среды»            | 23-25 |
| <b>3.11.</b> | Модуль «Работа с родителями»                                 | 25    |
| <b>IV</b>    | Основные направления самоанализа воспитательной работы       |       |
| <b>V</b>     | Список используемой литературы                               |       |
| <b>VI</b>    | План воспитательной работы школы на 2024-2025 уч. год 1-4 кл |       |
| <b>VII</b>   | План воспитательной работы школы на 2024-2025 уч. год 5-9 кл |       |
| <b>VIII</b>  | Приложение   |       |

## **I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

В целях реализации Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» для организации воспитательного процесса в МБОУ «Еметкинская СОШ» Козловского района Чувашской Республики была разработана и утверждена рабочая программа воспитания на 2021-2025 годы (Приказ №84-У от 14.05.2021). Педагогический коллектив школы приступит к реализации данной программы с 1 сентября 2021 года.

В центре программы воспитания МБОУ «Еметкинская СОШ» соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предметасовместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **II. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель** воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1) В воспитании детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая

старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## **2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего**

образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с

особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в

системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их



воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **III. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

##### На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей д. Еметкино с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся

регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница»,

«Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за

порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамоты благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советыдел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **1.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса

(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их виной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной



деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

«Занимательный английский», «Подвижные игры», «Юный книголюб», «Занимательная грамматика», «Весёлая математика», «В мире чисел», «Математика в жизни», «Весёлая грамматика». «English Time», «Биологические науки», «Химия и жизнь», «Занимательная история, «Мой родной край» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курс внеурочной деятельности

«Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **1.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся надих неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **1.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

### На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

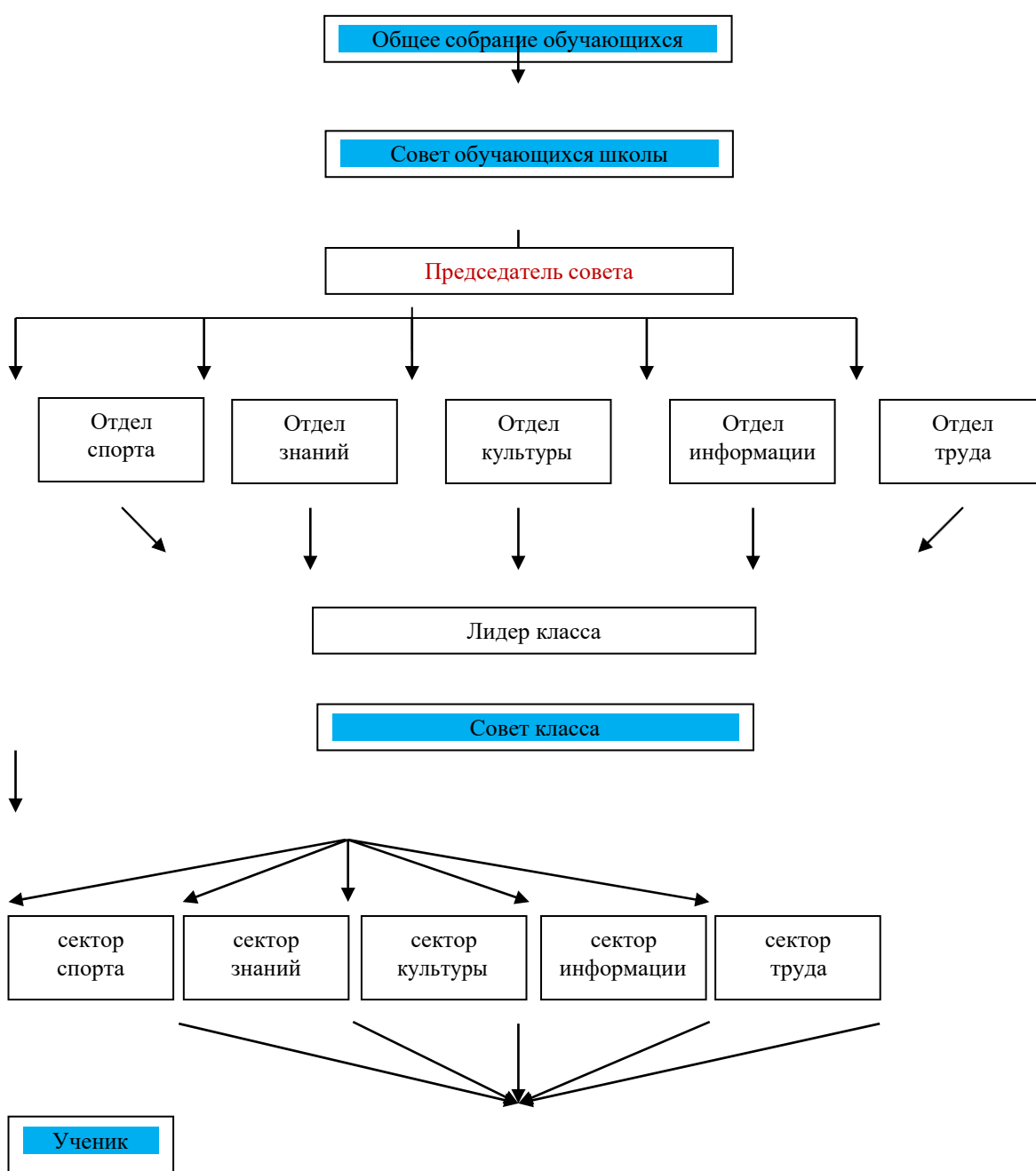
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



## **1.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Милосердие» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Еметкинская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## **1.7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **1.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. **Задача** совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие

знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

## **1.9. Модуль «Школьные медиа»**

**Цель** школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## **1.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;



акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **1.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **IV Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами.

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так естественной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ответственным по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **V Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

| <b>VI. План</b>   |        |                                     |  |
|---|--------|-------------------------------------|--|
| <b>воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год</b>   |        |                                     |  |
| <b>1-4 классы</b>   |        |                                     |  |
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>   |        |                                     |  |
| Дела<br><input type="checkbox"/>  | Классы | Ориентировочное<br>время проведения | Ответственные  |
| Торжественная линейка<br>«Первый звонок»  | 1-4    | 02.09.24                            | Отв. по ВР   |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4    | сентябрь                            | Ответственный по ВР,<br>классные<br>руководители,<br>учитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники».  | 1-4    | сентябрь                            | Классный<br>руководитель   |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья  | 1-4    | сентябрь                            | Учитель физкультуры  |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                       | 1-4    | октябрь                             | Ответственный по ВР,<br>классные<br>руководители,<br>соцпедагог  |

|   |     |         |   |
|---|-----|---------|---|
| День учителя в школе:<br>акция по поздравлению<br>учителей, учителей-<br>ветеранов<br>педагогического труда,<br>День самоуправления,<br>концертная программа.   | 1-4 | октябрь | Ответственный по ВР<br>Классные руководители  |
| Президентские<br>соревнования по ОФП  | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры                           |
| «Золотая осень»:<br>Конкурс рисунков.<br>Праздник Осени. Конкурс<br>поделок из природного и<br>бросового материала.   | 1-4 | октябрь | Ответственный по ВР,<br>классные руководители |
| Мероприятия месячника<br>взаимодействия семьи и<br>школы: выставка рисунков,<br>фотографий, акции по<br>поздравлению мам с Днем<br>матери, конкурсная<br>программа «Мама, папа, я –<br>отличная семья!», беседы,<br>общешкольное<br>родительское собрание | 1-4 | ноябрь  | Ответственный по ВР<br>классные руководители  |
| День правовой защиты<br>детей. Анкетирование<br>учащихся на случай<br>нарушения их прав и<br>свобод в школе и семье.  | 1-4 | ноябрь  | Ответственный по ВР,<br>соцпедагог            |
| Соревнование по<br>бадминтону   | 1-4 | ноябрь  | Учитель физкультуры                           |
| Мероприятия месячника<br>эстетического воспитания в<br>школе. Новый год в школе:<br>украшение кабинетов,<br>оформление окон, конкурс<br>рисунков, поделок,<br>утренник.   | 1-4 | декабрь | Ответственный по ВР<br>Классные руководители  |
| Школьный этап конкурса<br>«Неопалимая купина»   | 1-4 | декабрь | Ответственный по ВР                           |
| Лыжные соревнования   | 1-4 | январь  | Учитель физкультуры                           |
| Час памяти «Блокада<br>Ленинграда»  | 1-4 | январь  | Ответственный по ВР<br>классные руководители  |
| Мероприятия месячника   | 1-4 | февраль | Ответственный по ВР                           |

|   |     |         |   |
|---|-----|---------|---|
| гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению  |     |         | классные руководители, учитель физкультуры                        |
| Лыжные соревнования   | 1-4 | январь  | Учитель физкультуры   |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»   | 1-4 | январь  | Ответственный по ВР<br>классные руководители                      |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурсы рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Ответственный по ВР<br>классные руководители, учитель физкультуры |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)   | 1-4 | февраль | Учителя начальных классов   |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ   | 1-4 | март    | Ответственный по ВР<br>Классные руководители                      |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник  | 1-4 | март    | Ответственный по ВР<br>Классные руководители                      |
| Мероприятия месячника нравственного Воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  | 1-4 | апрель  | Ответственный по ВР<br>классные руководители                      |
| День космонавтики: конкурс рисунков   | 1-4 | апрель  | Ответственный по ВР<br>классные                                   |



|   |     |        |   |
|---|-----|--------|---|
|   |     |        | руководители  |
| Экологическая акция «Бумажный бум»  | 1-4 | апрель | Ответственный по ВР   |
| Итоговая выставка детского творчества   | 1-4 | апрель | Ответственный по ВР, руководители кружков, классные руководители                      |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрывает школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 1-4 | май    | Ответственный по ВР, классный руководители классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»   | 1-4 | май    | Ответственный по ВР, классный руководители  |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 1-4 | май    | Ответственный по ВР, классный руководитель  |
|   |     |        |   |

### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

| Название курса                  | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---------------------------------|--------|---------------------------|---------------|
| «Школа общения»                 | 1      | 1                         | Антипова О.В. |
| «Здоровейка»                    | 1      | 1                         | Антипова О.В. |
| «Школа Муравьишки»              | 2      | 1                         | Фёдорова Г.М. |
| «Школа мудрецов»                | 2      | 1                         | Фёдорова Г.М. |
| «Сосчитай-ка»                   | 3      | 1                         | Сергеева Л.Н. |
| «Родной край»                   | 3      | 1                         | Сергеева Л.Н. |
| «Поиграем, посчитаем»           | 3      | 1                         | Сергеева Л.Н. |
| «Мой родной край»               | 4      | 1                         | Сергеева Л.Г. |
| «И учёба, и игра: русский язык» | 4      | 1                         | Сергеева Л.Г. |
| «Школа мудрецов»                | 4      | 1                         | Сергеева Л.Г. |
| «Занимательное языкознание»     | 4      | 1                         |               |
| «Я познаю мир»                  | 4      | 1                         |               |
| «Занимательный английский»      | 2      | 1                         |               |
| «Подвижные игры»                | 2-4    | 1                         | Антипов Д.Л.  |

|   |        |                                  |   |
|---|--------|----------------------------------|---|
|   |        |                                  |   |
| <b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                     |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 1-4    | сентябрь                         | Классные руководители                             |
| Работа в соответствии с обязанностями   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                             |
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 1-4    | май                              | Классные руководители                             |
| <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                     |
| Месячник профориентаций в школе:<br>- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4    | январь                           | Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители |
| <b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                     |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Бригантина»  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                             |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                             |
| <b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ</b>   |        |                                  |   |

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Трудовая акция «Школьный двор»   | 1-4    | октябрь                          | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»  | 1-4    | октябрь                          | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Благотворительная ярмарка-продажа  | 1-4    | ноябрь                           | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия»   | 1-4    | декабрь                          | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью»   | 1-4    | февраль                          | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистая улица – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4    | апрель                           | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 1-4    | В течение года                   | Ответственный по ВР, классные руководители |
|  |        |                                  |  |

### ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные              |
|--|--------|----------------------------------|----------------------------|
| Посещение выездных представлений театров в школе                   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители      |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка                        | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители      |
| Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.» | 1-4    | октябрь                          | Рук.кружка «Музейное дело» |

|   |     |                    |                       |
|---|-----|--------------------|-----------------------|
| Сезонные экскурсии в природу                              | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр | 1-4 | декабрь            | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»               | 1-4 | май                | Классные руководители |
|   |     |                    |                       |

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4    | В течение года                   | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Оформление классных уголков   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                      |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                      |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»                             | 1-4    | Сентябрь, апрель                 | Классные руководители                      |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                      |

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», Новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 1-4    | В течение года                   | Ответственный по ВР, классные руководители |

|  |     |                                 |                               |
|--|-----|---------------------------------|-------------------------------|
| Общешкольное родительское собрание   | 1-4 | Октябрь, март                   | Директор школы                |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей                            | 1-4 | 1 раз/четверть                  | Классные руководители         |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 1-4 | В течение года                  | Ответственный по ВР, классные |
| Индивидуальные консультации  | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители         |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители         |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета                 | Председатель Совета           |
|  |     |                                 |                               |

### **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

(Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**

(Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## **VII. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 учебный год (5-9 классы)**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА (5-9 классы)**

| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Торжественная линейка «Первый звонок»  | 5-9    | 1.09.20                          | Ответственный по ВР  |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9    | сентябрь                         | Ответственный по ВР<br>классные руководители,<br>учитель ОБЖ |

|  |     |          |  |
|--|-----|----------|--|
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья   | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры  |
| День трезвости: конкурс плакатов   | 5-9 | сентябрь | Ответственный по ВР<br>классные руководители                 |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»   | 8-9 | сентябрь | Руководитель волонтерского движения                          |
| «Посвящение в пятиклассники»   | 5-7 | сентябрь | Ответственный по ВР,<br>классные руководители                |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                  | 5-9 | октябрь  | Ответственный по ВР<br>классные руководители,<br>соцпедагог  |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставкарисунков «Мой любимый учитель».   | 5-9 | октябрь  | Ответственный по ВР,<br>классные руководители                |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.  | 5-9 | октябрь  | Ответственный по ВР,<br>классные руководители                |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 5-9 | ноябрь   | Ответственный по ВР,<br>классные руководители                |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.  | 5-9 | ноябрь   | Ответственный по ВР,<br>классные руководители,<br>соцпедагог |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно- шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)  | 5-9 | ноябрь   | Учителя-предметники  |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия познавательные   | 5-9 | декабрь  | Учителя-предметники  |

|   |     |         |  |
|---|-----|---------|--|
| игры и т.п.)  |     |         |  |
| Торжественная линейка «День Конституции»  | 5-9 | декабрь | Ответственный по ВР, Классные руководители, соцпедагог |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»  | 5-9 | декабрь | Ответственный по ВР, классные руководители, с          |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.  | 5-9 | декабрь | Ответственный по ВР, классные руководители             |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, Интеллектуальные игры и т.п.)  | 5-9 | январь  | Учителя-предметники                                    |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»   | 5-9 | январь  | Ответственный по ВР, классные руководители             |
| Лыжные соревнования   | 5-9 | январь  | Учитель физкультуры                                    |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Пионеры- герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Ответственный по ВР, классные руководители, соцпедагог |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ   | 5-9 | март    | Ответственный по ВР, классные руководители, соцпедагог |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.  | 5-9 | март    | Ответственный по ВР, классные руководители             |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  | 5-9 | апрель  | Ответственный по ВР, классные руководители             |
| День космонавтики: выставка рисунков  | 5-7 | апрель  | Ответственный по ВР, классные руководители,            |
| Итоговая выставка детского творчества   | 5-9 | апрель  | Ответственный по ВР, Классные руководители, соцпедагог |
| Конкурс «Безопасное колесо»   | 5-7 | апрель  | Ответственный по ВР, классные руководители             |
| Мероприятия месячника ЗОЖ   | 5-9 | май     | Ответственный по ВР,                                   |

|  |     |      |  |
|--|-----|------|--|
| «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады.<br>Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".<br>Туристические походы.  |     |      | классные руководители,<br>учитель физкультуры                |
| «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. |     |      | Классные руководители,<br>соцпедагог                         |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 5-9 | май  | Ответственный по ВР,<br>классные руководители,<br>соцпедагог |
| Выпускной вечер в школе  | 5-9 | июнь | Ответственный по ВР,<br>классные руководители,<br>соцпедагог |
|  |     |      |  |

### КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5-9 классы)

| Название курса             | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные  |
|----------------------------|--------|---------------------------|----------------|
| «Подвижные игры»           |        | 1                         | Антипова О.В.  |
| «Юный книголюб»            | 5-7    | 1                         | Антипова О.В.  |
| «Занимательная грамматика» | 5-8    | 1                         | Купрянова Р.И. |
| «Весёлая математика»       | 5-7    | 1                         | Купрянова Р.И. |
| «В мире чисел»             | 9      | 1                         | Купрянова Р.И. |
| «Математика в жизни»       | 9      | 1                         | Купрянова Р.И. |
| «Весёлая грамматика»       | 5-9    | 1                         | Тушникова С.Г. |
|                            | 8-9    | 2                         | Антипов Д.Л.   |
|                            |        |                           |                |
| «Биологические науки»      |        | 1                         |                |
| «Химия и жизнь»            |        | 1                         |                |
| «Занимательная история»    |        | 1                         | Алексеева А.А. |
| «Мой родной край»          |        | 1                         | Милаева Л.В.   |
|                            |        |                           |                |

### САМОУПРАВЛЕНИЕ

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                 |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.   | 5-9    | сентябрь                         | Классные руководители                         |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, | 5-9    | сентябрь                         | Ответственный по ВР,<br>классные руководители |



|  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| голосование и т.п.   |        |                                  |  |
| Конкурс «Лучший ученический класс»   | 5-9    | В течение года                   | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                      |
| Отчет перед классом о проведенной работе   | 5-9    | май                              | Классные руководители                      |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год        | 5-9    | май                              | Ответственный по ВР, классные руководители |
| <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурсы рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9    | январь                           | Ответственный по ВР, классные руководители |
| <b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»                                      | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                      |
| Видео, фотосъемка классных мероприятий.  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                      |
| <b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                              |
| Трудовая акция «Школьный двор»   | 5-9    | октябрь                          | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Социально- благотворительная акция «Подари ребенку день»   | 5-9    | октябрь                          | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Благотворительная ярмарка-продажа  | 5-9    | ноябрь                           | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия»   | 5-9    | декабрь                          | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью»   | 5-9    | февраль                          | Ответственный по ВР, классные руководители |

|  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Экологическая акция «Бумажный бум»   | 5-9    | апрель                           | Ответственный по ВР<br>классные руководители   |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9    | апрель                           | Ответственный по ВР,<br>классные руководители  |
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 5-9    | В течение года                   | Ответственный по ВР,<br>классные руководители» |
| <b>ЭКСКУРСИЯ и ПОХОДЫ</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                  |
| Посещение выездных представлений театров в школе   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                          |
| Посещение концертов в Доме культуры  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                          |
| Экскурсия в школьный музей «   | 5-7    | январь                           | Рук.кружка «Музейное дело»                     |
| Сезонные экскурсии в природу   | 5-7    | По плану клас.рук.               | Классные руководители                          |
| Поездки на представления в Драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр   | 5-9    | По плану клас.рук.               | Классные руководители                          |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия   | 5-9    | По плану клас.рук.               | Классные руководители                          |
| Экскурсия в школьный музей «Наш земляк   | 8-9    | май                              | Рук.кружка «Музейное дело»                     |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»  | 5-9    | май                              | Классные руководители                          |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 5-9    | В течение года                   | Ответственный по ВР,<br>классные руководители  |
| Оформление классных уголков  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                          |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                          |
| Трудовой десант по озеленению  | 5-9    | Сентябрь, апрель                 | Классные руководители                          |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| школьных клубов  |               |   |  |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета   | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители                      |
| <b>РАБОТА с РОДИТЕЛЯМИ</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                       |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 5-9           | В течение года                          | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание   | 5-9           | Октябрь, март                           | Директор школы                             |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 5-9           | 1 раз/четверть                          | Классные руководители                      |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 5-9           | В течение года                          | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации  | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители                      |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 5-9           | По плану классных руководителей         | Классные руководители                      |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей   | 5-9           | По плану Совета                         | Председатель Совета                        |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)   |               |   |  |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)   |               |   |  |
|  |               |   |  |

## VIII. Приложение

Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством, является многоуровневым, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, включает совокупность норм и правил, принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных