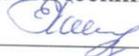


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Муниципальное образование - Шумерлинский муниципальный округ
МБОУ «Егоркинская СОШ» Шумерлинского муниципального округа

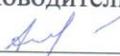
РАССМОТРЕНО

Педагогический совет


Пакулаева Е. В.
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО


Албутова Н. М.
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Пакулаева Е. В.
Приказ №125
от «28» августа 2024 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Юный читатель»
(«Самрӑк вулавсӑ»)
для обучающихся 1-4 классов

Егоркино-2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный читатель» («Самрăк вулавçă») разработана на основе рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» (авторы Т. В. Артемьева, О. И. Печников) в соответствии с требованиями федеральной общеобразовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы

В связи с переходом на ФООП НОО количество уроков литературного чтения на родном (чувашском) языке в учебном плане уменьшилось, что препятствует полному освоению школьной программы. Это не только влияет на уровень знаний учащихся, но и снижает их интерес к родному (чувашскому) языку и культуре. Поэтому, чтобы дети имели возможность более полно погружаться в мир родной (чувашской) литературы, разработана данная программа.

В современном мире умения осмысленно читать и обрабатывать полученную информацию несомненно важны не только на русском, но и на родном языке. Так как чтение на родном языке играет важную роль в развитии культурного наследия и самосознания народа. Оно помогает сохранять и передавать традиции, обогащать словарный запас и погружаться в мир чувашской литературы.

Данная программа призвана помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития следующих компетенций учащихся: познавательных, регулятивных, коммуникативных. Она помогает овладеть техникой смыслового чтения вслух, «про себя» и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач, развивать художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формировать эстетическое отношение к искусству слова и осмысление прочитанного.

Цель программы: воспитание любви к родному (чувашскому) языку и литературному чтению, развитие навыков чтения и понимание текста, формирование культурного интереса к литературному наследию чувашского народа.

Задачи программы:

- Знакомство с произведениями чувашских писателей и поэтов.
- Развитие навыков понимания прочитанного и выразительного чтения на родном (чувашском) языке.
- Обсуждение произведений, выявление сюжетных линий и главных героев.
- Организация творческих заданий, направленных на развитие воображения и творческого мышления.

Место программы в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, , из них в 1 классе – 66 часов; во 2 – 4 классах – по 34 часа в каждом классе. Продолжительность занятия в 1 классе 20-25 минут, в 2-4 классах - 35-40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках общеинтеллектуального направления.

Ценностные ориентиры содержания программы

Программа курса имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих занятиях учащиеся знакомятся с художественными произведениями, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся начальных классов. Данные занятия знакомят обучающихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и народов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность жизни - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность красоты и гармонии - основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность гражданственности - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность семьи. Семья - первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность патриотизма. Любовь к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность труда и творчества. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность.

На занятиях продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения.

II. Планируемые результаты усвоения программы

В результате изучения программы у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, к своей

малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые

исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов,
- событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к

тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения
самоорганизации как части регулятивных

универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как
части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (чувашском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты

1 класс

Обучающийся научится:

- понимать содержание речи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определять последовательности событий;
- соотносить услышанный текст с иллюстрациями к нему;
- отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;
- структурировать монологическое высказывание небольшого объёма с использованием авторского текста в виде ответа на вопрос;
- читать по слогам с переходом к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух;
- отвечать письменно на вопросы по прочитанному и прослушанному произведению;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, считалки, скороговорки, сказки, рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного или прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки героя;
- участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, предложенного плана;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- иллюстрировать отрывки произведения, пересказывать проиллюстрированный отрывок;

- ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

2 класс

Обучающийся научится:

- переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- строить монологическое устное и письменное речевое высказывание небольшого объёма с использованием авторского текста по предложенной теме или в виде ответа на вопросы;
- различать отдельные жанры фольклора (загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения);
- различать особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные), авторской сказки;
- находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- различать особенности пейзажной лирики, находить средства выразительности в описаниях природы;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий текста произведения;

- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения;
- участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять совместно план произведения, пересказывать по плану;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения, совместно придумывать загадки.
- ориентироваться в книге или учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге.

3 класс

Обучающийся научится:

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения;
- читать наизусть не менее 3–4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и

формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- определять особенности отдельных жанров фольклора и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста, составлять план текста;
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей. Отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- находить в тексте примеры средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое высказывание, формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста, использовать в беседе изученные литературные понятия;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения, иллюстрировать отдельные фрагменты;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения, пересказывать текст;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом

рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочные издания;

4 класс

Обучающийся научится:

- находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения, находить в тексте необходимую информацию;
- читать наизусть не менее 3–4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать особенности жанров художественных произведений (рассказ, повесть), художественных произведений и познавательных текстов;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать отдельные жанры фольклора (словесный, музыкальный, обрядовый), различать легенду как народный сказ о важном историческом событии;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- воспринимать лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий, выявлять связь событий, отношения к ним героев;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, характеризовать собственное отношение к героям, поступкам, находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств;
- находить в тексте примеры использования средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), средства выразительности текста юмористического содержания (гипербола);
- участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- осознанно применять изученные понятия;
- составлять план текста, пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям, сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, корректировать собственный текст, придумывать продолжение сюжета;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы Интернета (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

III. Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание обучения в 1 классе

Шкула каяр-ха вёренме (В школу на учебу собирайся)

В. Тарават «Сёнук» («Зина»), Светлана Гордеева «Кая юлсан» («Опоздавший»).
Перевод В.Кошкина).

Халӑх сӑмахлӑхӗ (Малые жанры устного народного творчества)

Тупмалли юмахсем (Загадки). Чёнү-йыхрав сӑввисем (Заклички).

Юмах юна тӑрринче (Сказка где-то на столбе)

Русская народная сказка «Упапа хёр ача» («Маша и медведь»).

Играем (Вӑйӑ вылятпӑр)

Н. Карай «Ураллӑ купӑс» («Гармошка с ногами»), В. Сутеев «Шӑшипе Кӑранташ» («Мышонок и Карандаш»).

Теттесем(Игрушки)

Д. Гордеев «Алӑнка теттисем».

Ачасем сӑнчен (О детях)

Н. Ишентей «Хуплу пӗсӗрни» («Печем хуплу»), М.Волкова «Пӑрса хуралсисем» («Сторожа гороха»), Н. Карай «Пулӑра» («На рыбалке»). Л. Сарине «Арман авӑртать» («Мельница мелет»), П. Сӑлкус. «Карамель-тарамель», И. Малкай. «Сӑмах вӑййи» («Игра слов»); Н. Носов «Шлепке» («Шляпа»), А. Васильева «Сӗн кайӑк» («Новая Птичка»).

Чӑр чунсем сӑнчен (О животных)

Юхма Мишши «Лашапа Кашкӑр» («Лошадь и Волк»); Г. Харламповев «Йӑп те пур, сип те пур». («Есть и нитка, и иголка»), Ю. Семенгер. «Чанасем» («Галки»); А. Пӑртта. «Путене» («Перепелка»); Н. Карай. «Автан» («Петушок»), Е. Чарушин «Томка тӗлӗкӗсем» («Томкины сны»); В. Ахун. «Сырмари Концерт» («Концерт в овраге»).

Тавралӑх – асамлӑ тӗнче (Вокруг – волшебная страна)

Хумма Сӗменӗ «Пӑрт хысӗнчи ӑшӑра»; А.Галкин «Ситрӗс сивӗсем»; Н.Карай «Ӑсату»; Л.Сарина «Вӑрманта» («В лесу»).

Килсе ситрӗ хаваслӑ хӗл. (Наступила весёлая зима.)

Л. Афлятунова «Хӗллехи кунсем» («Зимние дни»); П. Сӑлкус «Тӑвайккки» («Снежная горка»); Л. Смолина «Хӗллехи хирте» («В зимнем поле»); Л. Салампи «Икӗ Шартлама» («Два Мороза»).

Ача-пӑча сӑмахлӑхӗ. (Детский фольклор).

В.Ахун «Тух, тух, «Хӗвел!»; В.Дмитриев «Хӗвел, тух!»; Пулмасла халапсем (Небылицы»)

Юмах ятӑм, юпартӑм

Чӑваш халӑх юмахӗ «Чеетакасем»; Вырӑс халӑх юмахӗ «Тилӗпе Качака таки».

Пирӗн вӑйӑ-кулӑ

В.Давыдов-Анатри «Суркунне»; П.Сӑлкус «Чуччу».

Ачасем сӑнчен (О детях)

П. Эйзин. «Эп хамах» («Я сам»); В. Голявкин. «Инкек» («Беда»); В. Тарават. «Ашкӑнчӑк кушак» («Кот шалунишка»); А. Ыхра. «Рассказы»; М. Салихов. «Усӑллӑ кану» («Полезный отдых»); Я.Тайц. «Сырлара» («По ягоды»); А. Васан «Пӗчӗк Анна» («Маленькая Анна»).

Чӗр чунсем сӑнчен (О животных)

Мария Волкова «Ырӑ ӗне» («Добрая корова»); Е.Чарушин «Томка ишме вӗренни»; Н. Сладков «Сут сӑнталӑк калаҫӑвӗ» («Разговор природы»); С. Шавли «Пакша» («Белка»); В.Сутеев. «Кимӗ»; М. Сениэль. «Ула Такка» («Дятел»); Трубина Мархви «Серҫипе шӑнкӑрч» («Воробей и скворец»); И. Малкай «Тӑри» («Жаворонок»); С. Азамат «Йӑва» («Гнездо»); Шухши Иванӗ «Чӗр чунсем те сӑнсем пекех» («И животные как люди»).

Тавралӑх – асамлӑ тӗнче (Вокруг – волшебная страна)

С. Соколинский. «Сумӑр» («Дождь»); В. Енӗш. «Тӗтре» («Туман»). Ыхра «Сурхи илем» («Весенняя красота»); Мӗтри Кибек «Ытарайми тӑван кӗтес» («Ненаглядная родная сторона»).

Содержание обучения во 2 классе

Шкула (В школу)

Шухши Иванё «Чернил» («Чернила»).

Мён-щи въл Таван сёршыыв (Что такое Родина)

«Ялав» («Флаг»), П. Хусанкай «Сёршывямър пусламәщә» («Начало Родины»), А. Трофимов «Асатте-асаннесен сыруләхә» («Письменность бабушек и дедушек»), П. Хусанкай «Эпир пулнә, пур, пулатпәр!» («Были мы, и есть, и будем!»).

Халәх сәмахләхәнчен (Из устного народного творчества)

К. Чуковский «Савәнәҫ» («Радость»). Пуплешү сәввисем (Потешки). Н. Ыдарай «Чёрёп» («Ёжик»); Энтип Ваҫҫи «Эпир – Уләп йәхәнчен» («Мы из рода Улыпа»).

Юмахсем (Сказки)

Венгерская народная сказка «Сәткән упа сурисем» («Жадные медвежата»). Н. Иванов «Шиклө шәши» («Пугливая мышка»). Чувашская народная сказка «Ухмах Иван» («Иван дурак»). А. Толстой «Пуртә» («Топор»).

Кёркунне (Осень)

Н. Сладков «Ылтән сүмәр» («Золотой дождь»), Н. Тевекел «Симёс хуралсә» («Зелёный страж»), Илпек Микулайё «Тәрнасем» («Журавли»), К. Иванов «Кёркунне» («Осень»).

Эпир - туслә та хаваслә ачасем (Мы – весёлые и дружные ребята)

В. Осеева «Тавәрчә» («Отомстила»), К. Чуковский «Лапәрчәк» («Закаляка»), О. Савандеева «Микула пичче кучченеҫә» («Гостинец дядюшки Мигулая»), И. Малкай «Сүпсә» («Бабушкин сундук»).

Ёҫ телей те савәнәҫ күрет Счастье и радость – в труде.

И. Яковлев «Эпё сехет сёмёрни» («Как я чинил часы»), И. Яковлев «Кулачә» («Калач»), Петёр Якусен «Кәткә Арәсланё» (Муравьиный Арслан). А.Кәлкан «Кәтүҫ» («Пастух»).

Хёл (Зима)

А. Пушкин «Хёллехи каҫ» («Зимний вечер»), Хумма Семеңё «Хёллехи вәрман» («Зимний лес»), Н. Сладков «Хёл каҫни» («Зимовка»), В. Эктел «Юр пике» («Снегурочка»).

Тăван кил-йышра (В дружной семье)

В. Сухомлинский» Ан кўренсем, атте!» («Не обижайся, папа!»);
В.Сухомлинский «Амăшĕ мĕншĕн макăрнă?» («Почему плакала мама?»)

Килчĕ ырă суркунне (Пришла добрая весна)

Калина Малина «Тумла» («Капель»), Н. Матвеев «Пуш уйăхĕнче» («В марте месяце»), К. Иванов «Суркунне ситсен» («В начале весны». Отрывок из поэмы «Нарспи»), А. Игнатьев (Ибасов) «Пĕрремеш аслати» («Первая гроза»).

Чĕр чунсем - пирĕн туссем (Животные – наши друзья)

Г. Луч «Ай, пакша!» («Ай да белка!»), Х. Уяр «Пурăш» («Барсук»), А. Хум «Кăткăсем» («Муравьи»), М. Стельмах «Текерлĕк» («Чибис»), К. Чуковский «Чăх чĕппи» («Цыпленок»), В. Сухомлинский «Мăр-мăр кушак мĕнрен тĕлĕннĕ?» («Коту стало стыдно»), Г. Харлампьев «Сырла пиçсен» («Когда ягоды спели»).

Ўсен-тăран тĕнчи (Растительный мир)

Г. Орлов «Вăрманăн пĕрремеш кучченеçĕ» («Первый гостинец леса»), Р. Сарпи «Кўлĕ» («Озеро»), Г. Харлампьев «Сумăр» («Дождь»), Н. Шупуçсынни «Каç пулчĕ» («Вечер наступил»).

Су уйăхне кĕтĕмĕр (Вот и май...)

И. Гончаров «Аслатиллĕ сумăр умĕн» («Перед грозой»), Ç. Элкер «Суллахи ир» («Летнее утро»), Ю. Силэм «Утă синче вăрманта» («В лесу на сенокосе»), Г. Тал-Мăрса, «Хирте» («В поле»).

Содержание обучения в 3 классе

Ак ситрĕ сентябрь (Вот пришёл сентябрь...)

Х. Уяр «Мăйăр хуппи» («Ореховая скорлупа»), К. Беляев «Чи хаклă парне» («Самый дорогой подарок»).

Чăваш сĕршивĕ (Чувашиский край)

Хуначи Кашкăр «Ылтăн сĕр» («Золотая земля»), С. Вишневский «Туслăх

сәмахё» («Слово дружбы»).

Кёркунне (Осень)

И. Соколов-Микитов «Кёрхи вәрманта» («В осеннем лесу»), М. Волкова «Кёрхи хурән» («Осенняя берёза»), Н. Янкас «Сивётет санталак» («Подмораживает»).

Халәх сәмахләхәнчен (Устное народное творчество)

Тупмалли юмахсем (Загадки). Л. Толстой «Пакшапа Кашкәр» («Белка и волк»), К. Чулкас «Асансене ертсе килни» («Как я привёл тетеревиною стаю»). Д. Харрис. Тилё ТуспаКролик Тус (Братец Лис и Братец Кролик).

Уләп йәхәнчен эфир, туссем (Мы из рода Улыпа, друзья...)

«Ной карапё» («Ноев ковчег»), «Сунатлә Урхамах» («Крылатый Аргамак». Из легенд об Улыпе).

Юмах юпа тәйринче (Сказка где-то на столбе)

Башкирская народная сказка «Курай юмахё» («Сказка о курае»).

Асамсә хәл (Волшебница зима)

Н. Сладков. Хәллехи сү кунёсем (Лето зимой). Чувашская народная сказка «Хырпа Чәрәш тата Уртәш мәншён яланах симёс?» («Почему Сосна, Ель и Можжевельник всегда зелёные?»). Н. Силпи «Намәсланакан сәңтерүсё» («Стыдливый победитель»).

Эфир - сәпайлә ачасем (Мы – скромные ребята)

А. Галкин «Шәна кәмпин шәпи» («Судьба Мухомора»), Шухши Иванё «Кёрен түпе» («Алое небо»), Л. Ковалюк «Хәравсә» («Трус»), О. Уайльд «Хайне сес юратнә Уләп» («Великан-эгоист»), В. Ар-Серги «Асанне шкулё» («Бабушкина школа»).

Сур хавасләхё (Летние радости)

Уйәп Мишши «Сурхи вайә» («Весенняя игра»), К. Иванов «Суркунне ситсен» («Когда наступила весна». Отрывок из поэмы «Нарспи»), А. Артемьев «Сурхи кун» («Весенний день»).

Кёрленё вәрсә сёр синче тахсан (Война гремела на земле когда-т)

Ю. Николаева «Вӑрҫӑ ҫӑкӑрӗ» («Хлеб войны»), А. Кипеч «Ҫӗр улми сутма кайни» («Как ездили продавать картошку»),

Чӗр чун тӗнчи (В мире животных)

Ҫ. Элкер «Кашкӑрсемпе ҫапӑсни» («Схватка с волками»), Н. Матвеев «Ҫара ҫерҫи» («Летучая мышь»), О. Савандеева, «Сӑркка» («Серый»).

Ытарайми, асран кайми тӑван тавралӑх

(Ненаглядная и незабываемая родная сторона)

В. Харитонов «Ҫил ачи» («Сын ветра»), Х. Уяр. Тарӑхнӑ така (Разгневанный баран): Х. Юлдашев. Лӗпӗш (Бабочка. Перевод А. Смолина). Г. Харламповев. Кулӗ хӗрринче (На берегу озера).

Содержание обучения в 4 классе

Аван-и, шукул саккийӗ!(Здравствуй, школьная скамья!)

Иван Шухши «Павӑл, Миккуль тата Петӗр» («Павел, Микола и Петр»), П. Михайлов «Малтанхи учителе» («Первому учителю»).

Килсе ҫитрӗ тулӑх кӗр. (Вот пришла богатая осень.)

В. Харитонов «Кӗрхи вӑрманта» («В осеннем лесу»), А. Смолин «Хур кайӑк ҫулӗ» («Млечный путь»), Г. Ефимов «Тумне хывма ёлкӗреймен» («Не успел переодеться»).

Ку вӑл – ман тӑван ҫӗршыв. (Это - Родина моя.)

И.Я. Яковлев чӑваш халӑхне панӑ Халал (Завещание И.Я. Яковлева чувашскому народу). П. Хусанкай «Эп – чӑваш ачи...» («Я – чуваш...»), И. Прокопьев «Ун ятне этемлӗх манмӗ» («Его имя не забудет человечество»),

Пирӗн йӑла-йӗрке. (Наши обычаи и обряды.)

Н. Охотников «Хӗллехи кунсенче» («В зимние дни»).

Чӑваш халӑх сӑмахлахӗнчен. (Из чувашского фольклора.)

И. Одюков, «Улӑп халапӗсем» («Легенды об Улыпе»), Ваттисен сӑмахӗсем (Пословицы) Вӑйӑ юррисем (Игровые песни). Халӑх юррисем (Народные песни).

Шурӑ юр ҫусассӑн... (Вот выпал белый снег...)

В. Калоянов «Канăслă шăплăх» («Спокойная тишина»), Н. Сладков «Кайăксем аста ҫывăраҫҫё» («Холодная зимовка»), Г. Орлов «Кăрлач» («Январь»),

Кусем – манăн туссем. (Это – мои друзья.)

И. Шухши «Ҫил ҫуна» («Парусные сани»), А. Галкин «Математика мыскари» («Забавный случай на математике»), В. Дмитриев «Чаплă парне» («Замечательный подарок»), Д. Лондон «Киш ҫинчен калакан халап» («Сказание о Кише»), К. Груйя «Пакăлти» («Болтун»).

Ырăна усал. (Добро и зло.)

П. Можаров «Хайма вӑрри» («Воришка сметаны»). М. Горький «Эрхип мучипе Ленька» («Дед Архип и Ленька»), О. Уайльд, «Ҫывăх тус» («Преданный друг»).

Атте-анне пурри – телей тата пуянлăх.

(Родители – это счастье и богатство.)

М. Ухсай «Услан кайăк юмахё» («Сказка птицы Услан»).

Ҫуркунне ҫитсессён... (Когда наступает весна...)

Г. Орлов «Курак» («Грач»), А. Савельев «Шăнкăрч килни» («Скворцы прилетели»), С. Есенин «Сенкер май» («Синий май»), Г. Акташ «Ҫумӑр хыҫҫӑн» («После дождя»).

Вӑрҫӑ кӑрленӗ чух. (Когда гремела война.)

М. Джалиль «Урасӑр» («Без ноги»), А. Клементьев «Эпир ҫентертӑмӑр» («Мы победили»).

Ўсен-тӑран тӑнчинче. (Растительный мир родного края.)

М. Ахманэ «Ҫумӑр хыҫҫӑн вӑрманта» («После дождя в лесу»), А. Артемьев «Елюк сӑртӑнче» («На Елькиной горке»).

Чӑр чунсем – тирӑн туссем. (Животные – наши друзья.)

А. Кӑлкан «Йытӑпа кушак» («Собака и кошка»), Х. Уяр «Лашана ҫӑлни» («Спасение лошади»), А. Куприн «Парпуспа Шулькӑ» («Барбос и Жулька»),

Çу пуçланчĕ. (Настало лето.)

Г. Орлов «Çуллахи вĕрманта» («В летнем лесу»), Г. Орлов «Август» («Август»).

IV. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Шкула каяр-ха вĕренме (На учебу в школу собирайся)	2
2	Ача-пăча сĕмахлăхĕ. (Детский фольклор)	4
3	Юмах юпа тĕрринче... (Сказка скоро сказывается ...)	2
4	Вайă вылятпĕр	2
5	Теттесем. (Игрушки)	2
6	Ачасем çинчен. (О детях)	10
7	Чĕр чунсем çинчен (О животных)	8
8	Тавралăх – асамлă тĕнче. (Вокруг – волшебная страна).	4
9	Килсе çитрĕ хаваслă хĕл (Пришла веселая зима)	4
10	Ача-пăча сĕмахлăхĕ. (Детский фольклор).	4
11	Юмах ятăм, юптартам	3
12	Пирĕн вайă-кулă	2
13	Ачасем çинчен. (О детях).	8
14	Чĕр чунсем (О животных).	6
15	Тавралăх – асамлă тĕнче. (Вокруг – волшебная страна)	6
Пурĕ (Всего)		66

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Шкула (В школу)	2
2	Савнă çĕр – Чăваш çĕршывĕ (Чувашский край – родная сторона)	2
3	Халăх сĕмахлăхĕнчен	3

	(Из устного народного творчества)	
4	Юмахсем (Сказки) (4 сах.)	4
5	Кёркунне (Осень)	2
6	Эпир – тусла та хавасла ачасем (Мы – веселые и дружные ребята)	3
7	Ёс телей те саванас кўрет (Счастье и радость - в труде)	2
8	Хёл (Зима)	2
9	Таван кил-йышра (В дружной семье)	1
10	Килчё ыра ҫуркунне (Пришла светлая весна)	2
11	Чёр чунсем – пирён туссем (Животные – наши друзья)	4
12	Ўсен-тӳран тӳнчи (Растительный мир родного края)	2
13	Ҫу уйӳхне кӳтӳмӳр (Вот и май...)	5
Пурӳ (Всего)		34

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Ак ҫитрӳ сентябрь... (Вот пришел сентябрь...)	2
2	Чаваш ҫӳршывӳ (Чувашский край)	2
3	Кёркунне (Осень)	2
4	Халах самахлахӳ (Устное народное творчество)	3
5	Улап йӳхӳнчен эпир, туссем... (Мы из рода Улыпа, друзья...)	2
6	Юмах юпа тӳрринче...(Сказка скоро сказывается...)	1
7	Асамҫа хёл (Волшебница зима)	3
8	Эпир – сапайла ачасем (Мы – вежливые ребята)	6
9	Ҫур хаваслахӳ (Летние радости)	3
10	Ан пултӳр вӳрҫа нихӳсан (Пусть всегда будет мир)	2
11	Чёр чун тӳнчинче (В мире животных)	3
12	Ытарайми, асран кайми таван тавралах (Прекрасная и забываемая)	5

	родная сторона)	
Пурё (Всего)		34

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Аван-и, шукул саккийё! (Здравствуй, школьная скамья!)	1
2	Килсе ҫитрĕ тулăх кĕр. (Вот пришла богатая осень.)	2
3	Ку вăл – ман тăван ҫĕршив. (Это - Родина моя.)	2
4	Пирĕн йăла-йĕрке. (Наши обычаи и обряды.)	1
5	Чăваш халăх сăмахлахĕнчен. (Из чувашского фольклора.)	3
6	Шурă юр ҫусассăн... (Вот выпал белый снег...)	3
7	Кусем – манăн туссем. (Это – мои друзья.)	5
8	Ырăпа усал. (Добро и зло.)	5
9	Атте-анне пурри – телей тата пуянлăх. (Родители – это счастье и богатство.)	1
10	Ҫуркунне ҫитсессĕн... (Когда наступает весна...)	2
11	Вăрçа кĕрленĕ чух. (Когда гремела война.)	1
12	Ўсен-тăран тĕнчинче. (Растительный мир родного края.)	2
13	Чĕр чунсем – пирĕн туссем. (Животные – наши друзья.)	3
14	Ҫу пуҫланчĕ. (Настало лето.)	2
Пурё (Всего)		34

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Шкула каяр-ха вĕренме (На учебу в школу собирайся)		
1-2.	В. Тарават. Ҫĕнук (Зинуля); С. Гордеева. Кая юлсан (Опоздавший. Перевод В.Кошкина).	2

Ача-пӑча сӑмахлӑхӗ. (Детский фольклор)		
3-4.	Тупмалли юмахсем (Загадки)	2
5-6	Чӑнӑ-йыхрав сӑввисем (Стихи-заклички).	2
Юмах юпа тӑрринче... (Сказка скоро сказывается ...)		
7-8	Упапа хӗр ача (Медведь и девочка. Русская народная сказка).	2
Вӑйӑ вылятпӑр		
9-10	Н. Каравай. Ураллӑ купӑс; В. Сутеев ҫырнинчен «Шӑшипе Кӑранташ»	2
Теттесем. (Игрушки)		
11-12.	Д. Гордеев. Алӑнка теттисем.	2
Ачасем ҫинчен. (О детях)		
13-14.	Н. Ишентей. Хуплу пӗҫерни (Печем хуплу).	2
15-16.	М.Волкова. Пӑрҫа хуралҫисем (Сторожа гороха); Н. Карай. Пулӑра (На рыбалке).	2
17-18.	Л. Сарине. Арман авӑртать (Мельница мелет).	2
19-20.	Н. Носов. Чӑрӑ шлепке (Шляпа).	2
21-22.	А. Васильева. Ҫӑн кайӑк (Новая птичка).	2
Чӑр чунсем ҫинчен (О животных)		
23-24.	Юхма Мишши. Лашапа Кашкӑр (Лошадь и Волк); Г. Харламповев. Йӑп те пур, ҫип те пур. (Есть и нитка, и иголка.)	2
25-26.	Ю. Сементер. Чанасем (Галки); А. Пӑртта. Путене (Перепелка); Н. Карай. Автан(Петушок).	2
27-28.	Е. Чарушин. Томка тӗлӗкӗсем (Томкины сны);	2
29-30.	В. Ахун. Ҫырмаи концерт (Концерт в овраге).	2
Тавралӑх – асамлӑ тӑнче. (Вокруг – волшебная страна).		
31-32.	Хумма Ҫеменӗ Пӑрт хыҫӑнчи ашӑра; А.Галкин. Ҫитрӑс сивӑсем; Н.Карай. Ӑсату.	2
33-34.	Л.Сарина Вӑрманта (В лесу.).	2
Килсе ҫитрӑ хаваслӑ хӗл (Пришла веселая зима)		
35-36.	Л. Афлятунова. Хӗллехи кунсем (Зимние дни); П. Ҫӑлкуҫ. Тӑвайккки (Снежная горка); Л. Смолина. Хӗллехи хирте (В	2

	зимнем поле).	
37-38.	Л.Салампи Юр пёрчи (Снежинка); Л.Салампи Икё Шартлама (Два Мороза).	2
Ача-пйча сймахлйхй. (Детский фольклор).		
39-40.	В.Ахун Тух, тух, Хйвёл!; В.Дмитриев Хйвёл, тух!	2
41-42.	Пулмасла халапсем. (Небылицы)	2
Юмах ятйм, юптаргйм		
43-44.	Чйваш халйх юмахй. Чее такасем; Вырйс халйх юмахй. Тилйпе Качака таки.	2
Пирён вййй-кулй		
45-46.	В.Давыдов-Анатри. Фуркунне; П.Фйлкуф. Чуччу.	2
Ачасем сйнчен. (О детях).		
47-48.	П. Эйзин. Эп хамах (Я сам); В. Голявкин. Инкек (Беда).	2
49-50.	В. Тарават. Ашкйнчйк кушак (Кот шалунишка); А. Бйхра. Рассказы.	2
51-52.	М. Салихов. Усйллй кану (Полезный отдых).	2
53-54.	Я.Тайц. Фырлара (По ягоды); А. Васан. Пйчйк Анна (Маленькая Анна).	2
Чйр чунсем (О животных).		
55-56.	Мария Волкова Брй ёне (Добрая корова); Е.Чарушин. Томка ишме вйренни; Н. Сладков. Фут сйнталйк калафйвй (Разговор природы).	2
57-58.	С. Шавли. Пакша (Белка); В.Сутеев. Кимй; М. Сениэль. Ула такка (Дятел); Трубина Мархви. Ферсйпе шйнкйрч (Воробей и скворец).	2
59-60.	И. Малкай. Тйри (Жаворонок); С. Азамат. Ййва (Гнездо); Шухши Иванй. Чйр чунсем те сйнсем пекех (И животные как люди).	2
Тавралйх – асамлй тёнче. (Вокруг – волшебная страна)		
61-62.	С. Соколинский. Фумйр (Дождь); В. Енёш. Тйтре (Туман).	2
63-64.	Бйхра. Фурхи илем (Весенняя красота); Мйтри Кибек.	2

	Ытарайми таван кетес (Ненаглядная родная сторона).	
64-65.	Урок-вайя Урок-игра «Я читал, много узнал, а значит уже подросток...».	2

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Шкула (В школу)		
1.	Хутла вёренме тытáнакана (Начинающему школьнику)	1
2.	Шухши Иванё. Чернил. (Чернила)	1
Савнá сёр – Чáваш сёршывё (Чувашский край – родная сторона)		
3.	Ялав (Флаг); П. Хусанкай. Сёршывáмáр пуслáмáшё (С чего начинается Родина?).	1
4.	А. Трофимов. Асатте-асаннесен сырулáхё (Письменность бабушек и дедушек); П. Хусанкай. Эпир пулнá, пур, пулатпáр! (Были мы, и есть, и будем!)	1
Халáх сáмахлáхёнчен (Из устного народного творчества)		
5.	К. Чуковский. Савáнáс (Радость).	1
6.	Пуплешú сáввисем (Потешки); Н. Ыдарай. Чёрёп (Ежик); Юратнá вáйáсем (Любимые игры).	1
7.	Энтип Ваçси. Эпир – Улáп йáхёнчен (Мы из рода Улыпа).	1
Юмахсем (Сказки)		
8.	Сáткáн упа сурисем (Жадные медвежата. Венгерская народная сказка).	1
9.	Силпе Хёвел (Ветер и солнце); Тетте юмах (Сказочка. Эвенкская народная сказка).	1
10.	Ухмах Иван (Иван дурак.) Чувашская народная сказка.	1
11.	А. Толстой. Пуртá (Топор).	1
Кёркунне (Осень)		
12.	Н. Сладков. Ылтáн сума́р (Золотой дождь); Н. Теветкел. Симёс хуралсá (Зеленый страж).	1

13.	Илпек Микулайё. Търнасем (Журавли); К. Иванов. Кёркунне (Осень);	1
Эпир – туслә та хаваслә ачасем (Мы – веселые и дружные ребята)		
14.	В. Осеева Алюшпа Кётерук (Алеша и Катя); К. Чуковский. Лапърчак (Страшилка).	1
15.	О. Савандеева. Микула пичче кучченеşё (Гостинец дядюшки Мигулая).	1
16.	И. Малкай. Çўпсе (Бабушкин сундук).	1
Ёс телей те саванёс кўрет (Счастье и радость - в труде)		
17.	Н. Иванов. Мухтанчак Çерси (Хвастунишка Воробей); И. Яковлев. Кулачя (Калач).	1
18.	А. Кялкан. Кётўс (Пастух); Петёр Яккусен. Кяткя Арясланё (Муравьиный Арслан).	1
Хёл (Зима)		
19.	А. Пушкин. Хёллехи каş (Зимний вечер); Хумма Çеменё. Хёллехи вярман (Зимний лес).	1
20.	Н. Сладков. Хёл каşни (Зимовка); В. Эктел Юр пике (Снегурочка).	1
Таван кил-йышра (В дружной семье)		
21.	В. Сухомлинский. Ан кўренсем, атте! (Не обижайся, папа!); В. Сухомлинский. Амашё мёншён макярня? (Почему плакала мама?)	1
Килчё ыря çуркунне (Пришла светлая весна) (2 сех.)		
22.	Çуркунне ситрё (Наступила весна. Из газеты «Хресчен сасси»); К. Иванов. Çуркунне ситсен (Начало весны. Отрывок из поэмы «Нарспи»);	1
23.	Н. Мартынов. Çуркунне (Весной); А. Игнатьев (Ибасов). Пёрремеш аслати (Первая гроза).	1
Чёр чунсем – пирён туссем (Животные – наши друзья)		
24.	Г. Луч. Ай, пакша! (Ай да белка!); Х. Уяр. Пурайш (Барсук); А. Хум. Каткясем (Муравьи);	1
25.	М. Стельмах. Текерлёк (Чибис); М. Пришвин. Çамялттай (Глупышка).	1

26.	В. Сухомлинский. Мър-мър кушак мёнрен тёлённэ? (Чему удивился мурлыка кошка?); Г. Харлампьев. Сырла писсен. (Когда ягоды поспели).	1
27.	Н. Карай. Тивес мар (Не будем трогать); Б. Заходер. Мулкач сүри. (Зайчонок).	1
Ўсен-гӱран тӱнчи (Растительный мир родного края)		
28.	Г. Орлов. Вӱрманӱн пӱрремӱш кучченеҫӱ (Первый гостинец леса); Р. Сарпи. Кӱлӱ (Озеро).	1
29.	Г. Харлампьев. Сумӱр (Дождь); Н. Шупуҫсынни. Каҫ пулчӱ (Вечер наступил).	1
Су уйӱхне кӱтӱмӱр (Вот и май...)		
30.	И. Гончаров. Аслатиллӱ сумӱр умӱн (Перед грозой); С. Элкер. Сүллахиир (Летнее утро).	1
31.	Ю. Силэм. Утӱ сӱнче вӱрманта (На сенокосе в лесу); Г.Тал-Мӱрса. Хирте (В поле).	1
32.	А. Костецкий. Утӱра (На сенокосе);	1
33-34.	«Чи юратнӱ хайлав», «Чи юратнӱ сӱвӱ» Урок-конкурс.	2

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Ак ситрӱ сентябрь... (Вот пришел сентябрь...)		
1.	Х.Уяр. Мӱйӱр хуппи (Ореховая скорлупа).	1
2.	К. Беляев. Чи хаклӱ парне (Самый дорогой подарок).	1
Чӱваш сӱршывӱ (Чувашский край)		
3.	Хуначи Кашкӱр. Ылтӱн сӱр (Золотая земля).	1
4.	С. Вишневский. Туслӱх сӱмахӱ (Слово дружбы).	1
Кӱркунне (Осень)		
5.	И. Соколов-Микитов. Кӱрхи вӱрманта (В осеннем лесу); М. Волкова. Кӱрхи хурӱн (Береза осенью).	1
6.	Н. Янкас. Сивӱтет сӱнталӱк (Холодает).	1
Халӱх сӱмахлӱхӱ (Устное народное творчество)		

7.	Тупмалли юмахсем (Загадки);	1
8.	К. Чулкаш. Асансене ертсе килни (Как я привел тетеревиною стаю).	1
9.	Д. Харрис. Тилё Туспа Кролик Тус (Братец Лис и Братец Кролик).	1
Улап йăхёнчен эфир, туссем... (Мы из рода Улыпа, друзья...)		
10.	Ной карапё (Корабль Ноя. Из Библии).	1
11.	Сунатлă Урхамах (Крылатый Аргамак. Из легенд об Улыпе).	1
Юмах юпа тăрринче...(Сказка скоро сказывается...)		
12.	Курай юмахё (Сказка курая. Башкирская народная сказка);	1
Асамçă хёл (Волшебница зима) (3 сех.)		
13.	Н. Сладков. Хёллехи çу кунёсем (Лето зимой).	1
14.	Хырпа Чăрăш тата Уртăш мёншён яланах симёс? Почему Сосна, Ель и Можжевельник всегда зеленые? Чувашская народная сказка);	1
15.	Н. Силпи. Намăсланакан çёнтерёçё (Стыдливый победитель	1
Эфир – сăпайлă ачасем (Мы – вежливые ребята)		
16.	А. Галкин. Шăна кăмпин шăпи (Судьба Мухомора).	1
17.	Шухши Иванё. Кёрен тўпе (Алое небо).	1
18.	Л. Ковалюк. Хăравçă (Трус).	1
19-20.	О. Уайльд. Хайне сёç юратнă Улап (Самолюбивый великан).	2
21.	В. Ар-Серги. Асанне шкулё (Бабушкина школа).	1
Çур хаваслăхё (Летние радости)		
22.	Уйăп Мишши.Çурхи вайă (Весенняя игра); Мётри Кипек. Çурхи вăрманта (В весеннем лесу).	1
23.	К. Иванов. Çуркунне ситсен (Наступила весна. Отрывок из поэмы «Нарспи»).	1
24.	А. Артемьев. Çурхи кун (Весенний день).	1
Ан пултăр вăрçă нихăсан (Пусть всегда будет мир)		

25.	Ю. Николаева. Вăрçă çăкăрĕ (Хлеб войны); А. Тимбай. Хурçă хĕр (Стальная девушка).	1
26.	А. Кипеч. Çĕр улми сутма кайни (Как ездили продавать картошку);	1
Чĕр чун тĕнчинче (В мире животных)		
27.	Ç. Элкер. Кашкăрсемпе çапăçни (Схватка с волками).	1
28.	Н. Матвеев. Çара çерçи (Летучая мышь).	1
29.	О. Савандеева. Сăркка;	1
Ытарайми, асран кайми тăван тавралăх (Прекрасная и незабываемая родная сторона)		
30.	В. Харитонов. Çил ачи (Сын ветра);	1
31.	Х. Уяр. Тарăхнă така (Разгневанный баран): Х. Юлдашев. Лĕпĕш (Бабочка. Перевод А. Смолина).	1
32.	Г. Харлампьев. Кулĕ хĕрринче (На берегу озера).	1
33.	«Чи юратнă хайлав» Урок-конкурс.	1
34.	«Чи юратнă сăвă» Урок- конкурс.	1

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Аван-и, школ саккийĕ! (Здравствуй, школьная скамья!)		
1.	Иван Шухши. Павăл, Миккуль тата Петĕр; П. Михайлов. Малтанхи учителе (Первому учителю).	1
Килсе ситрĕ тулăх кĕр. (Вот пришла богатая осень.)		
2.	В. Харитонов. Кĕрхи вăрманта (В осеннем лесу); А. Смолин. Хур кайăк сулĕ (Млечный путь).	1
3.	Г. Ефимов; Тумне хывма ёлкĕреймен (Не успели переодеться).	1
Ку вăл – ман тăван çĕршыв. (Это - Родина моя.)		
4.	И.Я.Яковлев чăваш халăхне панă Халал (Завещание И.Я.Яковлева чувашскому народу); П.Хусанкай. Эп – чăваш ачи... (Я – чуваш...);	1

5.	И. Прокопьев. Ун ятне этемлѣх манмѣ (Его имя не забудет человечество)	1
Пирѣн йӓла-йӓрке. (Наши обычаи и обряды.)		
6.	Н. Охотников. Хѣллехи кунсенче (В зимние дни).	1
Чӓваш халӓх сӓмахлахӓнчен. (Из чувашского фольклора.)		
7.	И. Одюков Улӓп халапӓсем (Легенды об Ульпе).	1
8.	Ваттисен сӓмахӓсем (Пословицы);	1
9.	Вӓйӓ юррисем (Игровые песни)	1
10.	Халӓх юррисем (Народные песни).	1
Шурӓ юр сусассӓн... (Вот выпал белый снег...)		
11.	В. Калоянов. Канӓслӓ шӓплӓх (Спокойная тишина);	1
12.	Н. Сладков. Кайӓксем ӓфта сывӓрасӓ. (Где спят птицы);	1
13.	Г. Орлов. Кӓрлач (Январь);	1
Кусем – манӓн туссем. (Это – мои друзья.)		
14.	Иван Шухши. Сил сунa (Парусные сани).	1
15.	А. Галкин. Математика мыскарӓ (Забава на математике);	1
16.	В. Дмитриев. Чаплӓ парне (Замечательный подарок).	1
17.	Джек Лондон. Киш сӓнчен калакан халап (Легенда о Кише).	1
18.	К. Груйя. Пакӓлти (Болтун).	1
Ырӓпа усал. (Добро и зло.)		
19.	П. Можаров. Хӓйма вӓрри (Воришка сметаны).	1
20-21	М. Горький. Эрхип мучипе Ленька (Дед Архип и Ленька).	2
22-23.	О. Уайльд. Сывӓх тус (Верный друг).	2
Атте-анне пурри – телей тата пуянлӓх. (Родители – это счастье и богатство.)		
24.	М. Ухсай. Услан кайӓк юмахӓ (Сказка о птице Услан).	1
Суркунне сӓтсесӓн... (Когда наступает весна...)		
25.	Г. Орлов. Курак (Грач);	1
26.	С. Есенин. Сенкер май (Синий май); Г. Акташ. Сумӓр хысӓӓн (После дождя).	1
Вӓрсӓ кӓрленӓ чух. (Когда гремела война.)		
27.	Муса Джалиль. Урасӓр (Без ноги); А. Клементьев. Эпир сӓнтертӓмӓр	1

	(Мы победили).	
Ўсен-тӑран тӑнчинче. (Растительный мир родного края.)		
28.	М. Ахманэ. Сумӑр хысӑн вӑрманта (В лесу после дождя);	1
29.	А. Артемьев. Елюксӑртӑнче (На Елькиной горке).	1
Чӑр чунсем – пирӑн туссем. (Животные – наши друзья.)		
30.	А. Кӑлкан. Йытӑпа кушак (Собака и кошка).	1
31.	Х. Уяр. Лашана ҫӑлни (Спасение лошади);	1
32.	А. Куприн. Парпуспа Шулькӑ (Барбос и Жулька);	1
Су пусланчӑ. (Настало лето.)		
33.	Г. Орлов. Суллахи вӑрманта (В летнем лесу);	1
34.	Урок «Манӑн юратнӑ кӑнеке».(Моя длюбимая книга)	1

V. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Литература вулавӑ: Пӑчӑкӑ пӑрчӑ. 1-мӑш класс валли 1-мӑш кӑнеке /Т. В. Артемьева, О. И. Печников. - Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2022.
2. Литература вулавӑ: Пӑчӑкӑ пӑрчӑ. 1-мӑш класс валли 2-мӑш кӑнеке /Т. В. Артемьева, О. И. Печников. - Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2022
3. Литература вулавӑ: Ешӑл калча. 2-мӑш класс валли /Т. В. Артемьева, О. И. Печников. - Шупашкар. Чӑваш кӑнеке издательстви, 2022.
4. Литература вулавӑ: Ылтӑн пучах. 3-мӑш класс валли/Т. В. Артемьева, О. И. Печников. - Шупашкар. Чӑваш кӑнеке издательстви, 2022.
5. Литература вулавӑ: Пучах ҫумне пучах. 4-мӑш класс валли / Т. В. Артемьева, О. И. Печников. - Шупашкар. Чӑваш кӑнеке издательстви, 2022.