

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Муниципальное образование - Шумерлинский муниципальный округ**

**МБОУ «Егоркинская СОШ» Шумерлинского муниципального округа**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет



Пакулаева Е. В.

Протокол №1

от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ШМО



Албутова Н. М.

Протокол №1

от «27» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Пакулаева Е. В.

Приказ №125

от «28» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

для обучающихся 1–4 классов

**Егоркино 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определённое место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОГО (ЧУВАШСКОГО) ЯЗЫКА»**

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОГО (ЧУВАШСКОГО) ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа и тематическое планирование по математике для 1-4 классов составлены с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Начальным этапом изучения **родного (чувашского) языка в 1 классе** является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 23 часа (1 час в неделю: 0,5 часа учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и 0,5 часа учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности,

развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

#### **Развитие речи.**

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

#### **Слово и предложение.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

#### **Фонетика. Звуки речи.**

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

### **Чтение и письмо.**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация.**

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

## **Содержание обучения во 2 классе.**

### **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика.**

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

### **Лексика.**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением

«кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён таваҫҫё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёҫ?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

### **Синтаксис.**

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (макӑнь, кукаль, вулать), разделительный мягкий знак в словах (маьре, Марье, тухья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

### **Развитие речи.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

## **Содержание обучения в 3 классе.**

### **Сведения о чувашском языке.**

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика.**

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия.**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

### **Лексика.**

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

### **Состав слова (морфемика).**

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улăштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

### **Синтаксис.**

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

### **Орфография и пунктуация.**

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атă, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ç, ч (çын, çимёç, чылай, чикё), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане –



пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лӑх (-лӑх), -лӑ (-лӑ) (пултарулӑ, пултарулӑх, кӑпеллӑ, кӑпеллӑх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ҫ, правописание глаголов в разных временах, лицах.

### **Развитие речи.**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

#### **Сведения о чувашском языке.**

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

#### **Фонетика и графика.**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

#### **Лексика.**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

#### **Состав слова (морфемика).**

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

#### **Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

### **Синтаксис.**

Главные и второстепенные члены предложения, различие главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, ҫапах). Синтаксический разбор простого предложения.

### **Орфография и пунктуация.**

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи.**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

определять звуковой состав слова,

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [a], [ǎ], [y], [ы], [o], [э], [ě], [ÿ], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ě], [ÿ], [и]), твёрдые ([a], [ǎ], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;  
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;  
составлять предложение из набора форм слов;  
устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;  
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Предметные результаты изучения родного (чувацкого) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

осознавать язык как основное средство общения людей;  
характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;  
определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, ма́кань, ма́рье, подъезд);  
обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;  
осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);  
правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);  
понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;  
пользоваться этикетными словами, терминами родства;  
различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»);  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён та́вать?» («что делает?»), «мён та́ваççё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»);  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какое?», «какие?»);  
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (ма́кань, кука́ль, вула́ть), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);  
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;  
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);  
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;  
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эне, эмел, ешёл, Етёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффиксем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффиксем тата сăмаха улайштаракан аффиксем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ç, ч (сын, сĕмĕç, чылай, чикĕ), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ);

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогам и именными словами (хыç сáмахсемпе тата ят сáмахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камáнлáх аффиксэсене йышáннá япала ячэсем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;



различать послелого, частицы, союзы в предложениях;  
различать распространённые и нераспространённые предложения;  
распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;  
распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;  
производить синтаксический разбор простого предложения;  
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;  
применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;  
правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;  
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;  
строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;  
создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);  
определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;  
корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;  
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);  
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;  
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;  
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;  
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Классы 1-4

Количество часов по учебному плану

1 класс. Всего 33 часа; в неделю 1 час.

2 класс. Всего 34 часа; в неделю 1 час.

3 класс. Всего 34 часа; в неделю 1 час. 4 класс.

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ во 2 классе – 6; в 3 классе – 7; в 4 классе – 7.

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Букварь умёнхи уроксем (Добукварные уроки)</b>			
1.1	Букварь умёнхи уроксем (Добукварные уроки)	3	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		3	
<b>Раздел 2. Букварь тапхәрәнчи уроксем (Букварные уроки.)</b>			
2.1.	Букварь тапхәрәнчи уроксем (Букварные уроки.)	17	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		17	
<b>Раздел 3. Букварь хысһәнхи уроксем. Вулатпәр, сыратпәр. (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)</b>			
3.1	Букварь хысһәнхи уроксем. Вулатпәр, сыратпәр. (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем) (13 сех.)	13	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		13	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. 1-мёш класра вёреннине аса илни (1 сех.)</b>			
1.1	1-мёш класра вёреннине аса илни	1	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		1	
<b>Раздел 2. Сасә тата сас палли</b>			

2.1	Сасă тата сас палли	8	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		8	
<b>Раздел 3. Самах.</b>			
3.1	Самах. Япала ячĕ.	5	<a href="#">ЭФУ</a>
3.2	Глагол	5	<a href="#">ЭФУ</a>
3.3	Паллă ячĕ	4	<a href="#">ЭФУ</a>
3.4	Предложени	6	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		20	
<b>Раздел 4. 2-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси</b>			
4.1	2-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси	5	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Пĕрремĕшпе иккĕмĕш классенче вĕреннине аса илесси. (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст.)</b>			
1.1	Пĕрремĕшпе иккĕмĕш классенче вĕреннине аса илесси. (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст.)	2	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		2	
<b>Раздел 2. Сасă. Сас палли. (Звуки и буквы.)</b>			
2.1	Сасă. Сас палли. (Звуки и буквы.)	6	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		6	
<b>Раздел 3. Предложени. (Предложение.)</b>			
3.1	Предложени. (Предложение.)	10	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		20	
<b>Раздел 4. Пуплев пайĕсем. Япала ячĕ. (Части.речи. Имя существительное.)</b>			
4.1	Япала ячĕ. (Части.речи. Имя существительное.)	2	<a href="#">ЭФУ</a>

4.3	Глагол. (Глагол.)	6	<a href="#">ЭФУ</a>
4.4	Паллă ячĕ	4	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		12	
<b>Раздел 5. Виçĕмĕш класра вĕренни аса илсе çирĕплетеси. (Повторение и закрепление изученного в 3 классе.) (6 сах.)</b>			
5.1	Виçĕмĕш класра вĕренни аса илсе çирĕплетеси. (Повторение и закрепление изученного в 3 классе.)	6	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		6	<a href="#">ЭФУ</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
<b>Раздел 1. Вĕренни аса илесси</b>				
1.1	Вĕренни аса илесси	3		<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 2. Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ</b>				
2.1	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ	4		<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 3. Текст</b>				
3.1	Текст	3		<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		3		
<b>Раздел 4. Предложенин пĕр йышши членĕсем</b>				
4.1	Предложенин пĕр йышши членĕсем	2		<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		2		
<b>Раздел 5. Пуплев пайĕсем</b>				
5.1	Япала ячĕ	4		<a href="#">ЭФУ</a>
5.2	Паллă ячĕ	2		<a href="#">ЭФУ</a>
5.3	Хисеп ячĕ	2		<a href="#">ЭФУ</a>

5.4	Местоимени	1	<a href="#">ЭФУ</a>
5.5	Глагол	9	<a href="#">ЭФУ</a>
Итого по разделу		18	
<b>Раздел 6. 4-мёш класра вёреннине пётёмлетесси</b>			
6.1	4-мёш класра вёреннине пётёмлетесси	4	<a href="#">ЭФУ</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## Тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Букварь умёнхи уроксем (Добукварные уроки) (3 сех.)</b>		
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках родного (чувашского) языка. Шкула. Пуплев. (В школу!) Ача-пӑча вӑййисем. Теттесем. Хутшӑну. (Детские игры. Игрушки. Общение.) Урокра. (На уроке. Говорение и письмо.) Шкул ачин кун йӑрки. Калу тата сыру. (Режим дня школьника.)	1
2.	Тӑван кил-йыш. Сыхӑнулла пуплев. (Семья. Речь.) Пуплев. Текст. «Сармантей» юмах. «Семье» сӑвӑ. (Речь. Текст. Сказка «Сармантей». Стихотворение «Семья».) Тӑван ен. Кӑрхи садра. Улма-сырла. Пахча. Пахча сӑмӑс. Предложени. Сӑмах. (Родная сторона. В осеннем саду. Фрукты. В огороде. Овощи. Предложение. Слово.) «Сарӑк» юмах. Сыпӑк, пусӑм. (Сказка «Репка». Слог. Ударение.)	1
3.	Килти выльӑх-чӑрлӑх, кайӑк-кӑшӑк. Пуплеври сасӑсемпе таврари сасӑсем. Сасӑ. (Домашние животные, птицы. Звуки. Звуки речи. Звук.) Тӑван тавралӑх. Вӑрман. Тискер кайӑксем. Уӑӑ тата хупӑ сасӑсем. (Природа нашего края. Лес. Дикие животные. Гласные и согласные звуки.) Тӑван тавралӑх. Вӑрманти йывӑссем. Уӑӑ тата хупӑ сасӑсем. (Природа нашего края. Лес. Деревья. Гласные и согласные звуки.) Ялти ӑссем. Тырӑ вырни. Утарта. Текст. Предложени. Сӑмах. Уӑӑ тата хупӑ сасӑсем. (Сельские работы. Жатва. Текст. Предложение. Слово. Гласные и согласные звуки.) Ялти ӑссем. Утарта. Текст. Предложени. Сӑмах. Уӑӑ тата хупӑ сасӑсем. (Сельские работы. На пасеке. Текст. Предложение. Слово. Гласные и согласные звуки.)	1
<b>Букварь тапхӑрӑнчи уроксем ( Букварные уроки.) (17 сех.)</b>		
4.	[а] сасӑ. А, а сас паллисем. (Звук [а]. Буквы А, а.) [у] сасӑ. У, у сас паллисем. (Звук [у]. Буквы У, у.) [ӑ] сасӑ. Ӑ, ӑ сас паллисем. (Звук [ӑ]. Буквы Ӑ, ӑ.) [н] сасӑ. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст. (Звук [н]. Буквы Н, н. Текст «Анна, спускайся!»)	1
5.	[л] сасӑ. Л, л сас паллисем. «Ула уланӑ» текст. (Звук [л]. Буквы Л, л. Текст «Ула лаял».) [м] сасӑ. М, м сас паллисем. «Ула аманӑ» текст. (Звук [м]. Буквы М, м. Текст «Ула ранена».) [т] сасӑ. Т, т сас паллисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем. (Звук [т]. Буквы Т, т. Тексты «Антун, садись на коня!», «Анна, одевайся!») [т] сасӑ. Т, т сас паллисем. «Анна, тумлан!» текст (Звук [т]. Буквы Т, т. Текст. «Анна, одевайся!»)	1
6.	[п] сасӑ. П, п сас паллисем. «Аппа, пӑтӑ!», «Антун пулла анӑ» текстсем. (Звук [п]. Буквы П, п. Тексты «Сестра, кашу!», «Антон на рыбалке».) [ш] сасӑ. Ш, ш сас паллисем. «Шӑлан татӑн», «Антун ташланӑ» текстсем. (Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Тексты «Собирали шиповник», «Антон плясал».)	1
7.	[р] сасӑ. Р, р сас паллисем. «Урамра ӑшӑ» текст. (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «На улице тепло».) [р] сасӑ. Р, р сас паллисем. «Антун арман тунӑ» текст. (Звук [р]. Буквы Р, р. Текст «Антун сделал мельницу».) [ы] сасӑ. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем. (Звук [ы]. Буквы Ы, ы. Тексты «На пасеке», «Рожь».)	1
8.	[в] сасӑ. В, в сас паллисем. «Ан шавла!» текст. (Звук [в]. Буквы В, в. Тексты «Не шуми».) [в] сасӑ. В, в сас паллисем. «Шывра» текст. (Звук [в]. Буквы В, в. Текст «В воде».)	1

	[x] сасă. X, x сас паллисем. «Улăхра» текст. (Звук [x]. Буквы X, x. Текст «На лугу».)	
	[x] сасă. X, x сас паллисем. «Вăрманта» текст. (Звук [x]. Буквы X, x. Текст «В лесу».)	
9.	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми» текст. (Звук [и]. Буквы И,и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Яблоко».)	1
	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Маттур, Тимуш!» текст (Звук [и]. Буквы И, и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. Текст «Молодец, Тима!»)	
	[э] сасă. е сас палли. «Парне» текст. (Звук [э]. Буква е. Текст «Подарок».)	
	[э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст. (Звук [э]. Буквы Э, э. Текст «Спасибо, сестра!»)	
10.	[ё] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Пулăра» текст. (Звук [ё]. Буквы Ё, ё. Текст «На рыбалке».)	1
	[ё] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Ёшнере» текст. (Звук [ё]. Буквы Ё, ё. Текст «На поляне».)	
	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара» текст. (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «На пахоте».)	
	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Туссем» текст. (Звук [с]. Буквы С, с. Текст «Друзья».)	
	[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан» текст. (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Петух».)	
11.	[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Кăмпа» текст. (Звук [к] [к']. Буквы [к] [к']. Текст «Грибы».)	1
	[ў] сасă; У, у сас паллисем. «Кўлĕ» текст. (Звук [ў]. Буквы Ў, ў. Текст «Озеро».)	
	[ў] сасă; У, у сас паллисем. «Ўссен эсĕ кам пуласшăн?» текст. (Звук [ў]. Буквы Ў, ў. Текст «Кем ты хочешь быть?»)	
	[ç'] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр» текстсем. (Звук [ç']. Буквы Ç, ç. Тексты «Гром», «Летний дождик».)	
12.	[ç'] сасă; Ç, ç сас паллисем. «Ваттисемпе мăнукĕсем» текст. (Звук [ç']. Буквы Ç, ç. Текст «Старики и внуки».)	1
	[ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чĕппи» текст. (Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Текст «Сорока и птенец».)	
	[ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чăлха сыхни» текст. (Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Текст «Вязанье».)	
	Çемçелĕх палли (ь). «Тулă пуссинче» текст. (Мягкий знак (ь). Текст «На пшеничном поле».)	
13.	Çемçелĕх палли (ь). «Чи тутли» текст. (Мягкий знак (ь). Текст «Самое вкусное».)	1
	[й] сасă. Й, й сас паллисем. «Упа çури» текст (Звук [й]. Буквы Й, й. Текст «Медвежонок»)	
	[й] сасă. Й, й сас паллисем. «Ула такка, «Йăмра» савăсем. (Звук [й]. Буквы Й, й. Стихотворения «Дятел», «Ива».)	
	[йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. «Икĕ юлташ» текст. (Слог [йу]. Буквы Ю, ю. Текст «Два товарища».)	
14.	[йу]сыпăк. Ю сас паллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. «Юр кĕлетке» текст. (Слог [йу]. Второе значение буквы ю. Текст «Снеговик».)	1
	[йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. «Юман» текст. (Слог [йу]. Буквы Ю, ю. Текст «Дуб».)	
	[йа] сыпăк. Я, я сас паллисем. «Пирĕн ял» текст. (Слог [йа]. Буквы Я, я. Текст «Наша деревня».)	
	Я сас паллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. М. Васлейĕн «Йĕлтĕрпе» сăвви. (Второе значение буквы я. Стихотворение М. Васлея «На лыжах».)	
15.	Я сас паллин иккĕмĕш пĕлтерĕшĕ. Ю. Силэмĕн «Кăвак сурăх» калавĕ. (Второе значение буквы я. Рассказ Ю.Силем «Седые овечки».)	1
	Е, е сас паллисем [йэ] сыпăка пĕлтерни. «Пĕчĕк пахчаçа» текст. (Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Тексты «Маленький садовый»)	
	Е, е сас паллисем [йэ] сыпăка пĕлтерни. «Маринепе Энтип» текст. (Обозначение буквами Е, е слог[йэ]. Текст «Марина и Антип».)	
	Е, е сас паллисем. А. Ёçхĕлĕн «Анне» сăвви. (Буквы Е, е. Стихотворение А. Эсхеля «Мама».)	

16.	[o] сасă. О, о сас палисем. «Чёр чун кѣтесѣ» текст. (Звук [o]. Буквы О, о. Текст «Живой уголок».)	1
	[o] сасă. О, о сас палисем. А. Сұлѣсѣн «Конькипе» сăвви. (Звук [o]. Буквы О, о. Стихотворение А. Сулес «На коньках»)	
	[o] сасă, ъ сас палли. «Мѣнле сăмах сьрнă» текст. (Звук [o]. Буква ъ. Текст «Какое слово написано».)	
	Вулав хăнăхăвѣсене сирѣплетесси. «Кун ячѣсем» текст. (Закрепление навыков чтения. Текст «Название дней».)	
17.	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас палисем. «Библиотекара» текст. (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «В библиотеке».)	1
	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас палисем. «Театра каятпăр» текст. (Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Текст «Идем в театр».)	
	[г] [г'] сасăсем. Г, г сас палисем. «Пѣрремеш космонавт» текст. (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Первый космонавт».)	
	[г] [г'] сасăсем. Г, г сас палисем. «Пытанмалла выляни» текст. (Звуки [г] [г']. Буквы Г, г. Текст «Игра в прятки»)	
18.	[д] [д'] сасăсем. Д, д сас палисем. Р. Сарпин «Дельфин» сăвви. (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Стихотворение Р. Сарпи «Дельфин».)	1
	[д] [д'] сасăсем. Д, д сас палисем. Е. Пермьякăн «Димăпа аслашшѣ» калавѣ. (Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. Рассказ Е. Пермьяк «Дима и дедушка».)	
	[з] сасă. З, з сас палисем. «Шкул пахчинче» текст. (Звук [з]. Буквы З, з. Текст «В школьном огороде».)	
	[з] [з'] сасăсем. З, з сас палисем. Л. Толстойăн «Арăсланпа йытă сьури» калавѣ. (Звуки [з] [з']. Буквы З, з. Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка».)	
19.	[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас палисем. «Фермăра» текст. (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «На ферме».)	1
	[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас палисем. «Светофор» текст. (Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. Текст «Светофор»)	
	[ж] сасă. Ж, ж сас палисем. «Хисеплѣ сьинсем» текст. (Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Текст «Уважаемые люди».)	
	[ц] сасă. Ц, ц сас палисем. «Циркра» текст. (Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Текст «В цирке».)	
20.	[щ] сасă. Щ, щ сас палисем. В. Маяковский «Лайăх тени мѣн тени...» сăвви. (Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».)	1
	Уйăракан хытăлăх (ь) тата сѣмсѣлѣх (ь) палисем. В. Харитоновăн «Сил ачи» сăвви. (Твердый знак (ь). Стихотворение В. Харитонова «Ветерок».) <i>Диагностическая работа.</i>	
	<b>Букварь хысăнхи уроксем. Вулатпăр, сьратпăр. (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем) (14 сех.)</b>	
21.	Хамăрах вулатпăр, сьратпăр. Ю. Петровăн «Кѣнеке» сăвви. (Сами читаем, пишем. Стихотворения Ю. Петрова «Книга».)	1
	Султалăк хушши. К. Ивановăн «Ку хăсан пулать-ши?» сăвви. (Времена года. Стихотворение К. Иванова «Когда это бывает?».)	
	Ситрѣ ырă сьуркунне. «Султалăк». (Наступила светлая весна. «Год»)	
	К. Ивановăн «Сьуркунне» сăвви. (Стихотворение К. Иванова «Весна».)	
22.	Вăхăт. Талăк. (Время. Сутки.)	1
	И. Ивникăн «Тул сьутăлать» сăвви. (Стихотворение И. Ивника «Утро наступает».)	
	Вăхăт. Кун вѣсленет, каç пулать. Н. Шупуçсыннин «Каç пулать» сăвви. (Время. День заканчивается, вечер наступает. Стихотворение Н. Шупуçсынни «Вечер наступает».)	
	Тăван Сѣршыв. К. Ушинский «Тăван сѣршыв» калавѣ. (Родная страна. Рассказ К. Ушинского «Родина».)	
23.	Чăваш Республики. Юхма Мишшин «Тăван сѣршывăмăр» калавѣ. (Чувашская Республика. Рассказ Юхма Мишши «Родная страна».)	1
	Тăван кѣтес. П. Егоровăн «Тăван ялăм» калавѣ. (Родная сторона. Рассказ П. Егорова «Родная деревня».)	



	Пирён ял ҫыннисем. Н. Карайӑн «Мучи пёви» калавё. (Мои односельчане. Рассказ Н. Карая «Пруд деда».)	
	Тӑван ҫёршьыв чёнет. В. Сухомлинскин «Карӑшпа каюра» юмахё (Зов родной стороны. Сказка В. Сухомлинского «Коростель и крот»)	
24.	И. Я. Яковлев - чӑваш халӑхне ҫутта кӑларакан. (И. Я. Яковлев - просветитель чувашского народа.)	1
	И. Я. Яковлевӑн букварёнчен – «Чакак» калав. (Из букваря И. Я. Яковлева – рассказ «Сорока».)	
	И. Я. Яковлевӑн букварёнчен – «Суркунне» калав. (Из букваря И. Я. Яковлева – рассказы «Весна».)	
	Чӑваш халӑх чаплӑ сӑвӑҫи. «Чӑваш халӑх сӑвӑҫи» текст. (Великий чувашский поэт. Текст «Чувашский народный поэт».)	
25.	К. Ивановӑн «Сентти» сӑвви. (Стихотворения К. Иванова «Сентти».)	1
	К. Ивановӑн «Чёкеҫ» сӑвви. (Стихотворения К. Иванова «Ласточка».)	
	Чӑваш халӑхӑн чаплӑ бӑвӑлӗ. Юхма Мишшин «Виҫсёмёш космонавт-летчик» калавё. (Великий сын чувашского народа. Рассказ Юхма Мишши «Третий летчик-космонавт».)	
	Аслӑ Ҫёнтерӱ кунӗ. «Ҫёнтерӱ кунӗ» текст. (Великая победа. Текст «День Победы».)	
26.	Аслӑ Ҫёнтерӱ кунӗ. «Чап монументчӗ» текст. (Великая победа. Текст «Монумент величия».)	1
	Аслӑ вӑрҫӑ паттӑрӑсем. «Пӗртӑван паттӑрӑсем» текст. (Герои Великой Отечественной войны. Текст «Братья герои».)	
	Аслисемпе вӗттисем. Г. Мальцевӑн «Тав туни» калавё. (Старшие и младшие. Рассказ Г. Мальцева «Благодарность».)	
	Аслисемпе вӗттисем. В. Ильинӑн «Пӱлӗмре» сӑвви. (Старшие и младшие. Стихотворение В. Ильина «В комнате».)	
27.	Аслисемпе вӗттисем. В. Сухомлинскин «Пӗрремӗш пан улми» калавё. (Старшие и младшие. Рассказ В. Сухомлинского «Первое яблоко».)	1
	Аслисемпе вӗттисем. П. Ҫӑлкуҫӑн «Хама ҫеҫ, тен, хӑналас» сӑвви. (Старшие и младшие. Стихотворение П. Ҫӑлкуҫ «Может себя угостить...».)	
	Аслисемпе вӗттисем. Е. Пермьякӑн «Хӑйсемех» калавё. (Старшие и младшие. Рассказ Е. Пермьяка «Сами».)	
	Аслисемпе вӗттисем. К. Ивановӑн «Натали кёпе тёрлет» сӑвви. (Старшие и младшие. Стихотворение К. Иванова «Наталья рубашку вышивает».)	
28.	Аслисемпе вӗттисем. Н. Ытарайӑн «Кулине» (Старшие и младшие. Рассказ Ю. Силэм «По пути обратно возьмем».)	1
	Аслисемпе вӗттисем. Ю. Силэмӑн «Килнӗ чухне илӗпӗр». (Старшие и младшие. Стихотворение Н. Ытарая «Акулина».)	
	Аслисемпе вӗттисем. П. Эйзинӑн «Сӑпка юрри» сӑвви. (Старшие и младшие. Стихотворение П. Эйзина «Колыбельная».)	
	П. Эйзинӑн «Сехет» сӑввисем. (Стихотворение П. Эйзина «Часы».)	
29.	Чёр чунсем – пирён туссем. П. Яккусен «Кумалӑкпа туслашни» калавё. (Животные – наши друзья. Рассказ П. Яккусен «Дружба с Кумалӑк».)	1
	Чёр чунсем – пирён туссем. А. Ыхран «Ырпи» сӑвви. (Животные – наши друзья. Стихотворение А. Ыхра «Ырпи».)	
	Чёр чунсем – пирён туссем. К. Сергиенкӑн «Килсёрскерсем» калавё. (Животные – наши друзья. Рассказ К. Сергиенко «Бездомные».)	
	Аслисемпе вӗттисем. М. Сакмаровӑн «Улине тӗлӗнет» калавё. (Старшие и младшие. Рассказ М. Сакмарова «Алина удивляется».)	
30.	Хаваслӑ ҫу ҫитрӗ. В. Эктелӑн «Сывлӑм шывӗ» сӑвви. (Настало веселое лето. Стихотворение В.Эктел «Роса».)	1
	Ҫемен Элкерӑн «Уҫланкӑра» калавё. (Рассказ С.Элкера «На поляне».)	
	Хаваслӑ ҫу ҫитрӗ. В. Ямашӑн «Ӑшӑ ҫумӑр» сӑвви. (Настало веселое лето. Стихотворение В. Ямаша «Теплый дождь».)	

	Чёр чунсем – пирён туссем. В. Сухомлинскин «Мър-мър кушак мёнрен тёлённэ» калав. (Животные – наши друзья. Рассказ В. Сухомлинского «Чему удивляется Мурка».)	
31.	Чёр чунсем – пирён туссем. Х. Уярн «Пураш» калавэ. (Животные – наши друзья. Рассказ Х. Уяра «Барсук».)	1
	Чёр чунсем – пирён туссем. Асхат Ахметкужинан «Улашка». (Животные – наши друзья. Стихотворения Асхата Ахметкужина «Пеструшка».)	
	Н. Шелепин «Упа» саввисем. (Н. Шелепин «Медведь».)	
	Юмах ятам юпгартам... Х. Андерсанн «Асамла түпем» юмахэ. ( Скоро сказка сказывается... Сказка Х.Андерсена «Волшебный холм».)	
32.	Чёр чунсем – пирён туссем. Г. Лучан «Ай, пакша!» калавэ. (Животные – наши друзья. Рассказ Г. Луча «Ай да белка!»)	1
	Халэх самахләхенчен. Чаваш халэх юрри-савви. (Из чувашского детского фольклора. Чувашские потешки. Шутки. Присказки.)	
	Чаваш халэх юмах-халапэ. «Сёвёс» юмах. (Чувашские легенды и сказки. Сказка «Швец».)	
33.	«Икё шапа» испан халэх юмахэ. (Испанская народная сказка «Две лягушки».)	1
	«Сыва пул, пёрремеш кёнекемёр!» Урок-уяв. (Урок-праздник «До свидания, наша первая книга».)	
34	Пётэмлету́ урокэ. (Обобщающий урок.)	1

## Класс 2

Количество часов по учебному плану: всего **34** часов; в неделю **1** часа.

Плановых контрольных работ **6**.

### Тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>1-мёш класра вёреннине аса илни (1 сех.)</b>	
1.	Инструктаж по ТБ на уроках родного (чувашского) языка. 1-мёш класра вёреннине аса илни: Предложени, самах, сасэ, сас палли (Повторение пройденного в 1 классе: Предложение, слово, звук, буква).	1
	<b>Сасэ тата сас палли (8 сех.)</b>	
2.	Алфавит. <i>Аславля сыру. «Кёркунне» темпа калав сырасси.</i>	1
3.	Усэ сасэсемпе хупа сасэсем (Гласные и согласные звуки). Йанашсене турлетни. Хыта усэ сасэсемпе семсе усэ сасэсем (Твердые гласные и мягкие гласные звуки). Ырса илни.	1
4.	Хыта хупа сасэсемпе семсе хупа сасэсем (Твердые согласные и мягкие согласные звуки). Йанашсене турлетни. <b>Ырса илни. Стартовая диагностика.</b>	1
5.	Сывлах сунасси. Сывпуллашасси (Приветствие. Прощание). <i>Йанашсене турлетни.</i> Хыта усэ сасалла самахсенче семселэх палли (ь) сырасси (Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками). Йанашсене турлетни.	1
6.	Уйаракан семселэх палли (ь) сырасси (Написание разделительного мягкого знака). Вярэм хупа сасса икё пёр пек сас палли сырас палартни (Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами).	1
7.	Таванлах-хуранташлах самахэсем (Термины родства). Вырас чёлхинчен йышанна хаш-пёр самахсене сырасси (Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка).	1
8.	Орфографи словарэ (Орфографический словарь). <b>Диктант.</b> Самах сыпакэ (Слог. Слово).	1
9.	Самахсене пёр йёркерен тепёр йёркене кусарасси (Перенос слов из одной строки на другую). <i>Йанашсене турлетни.</i>	1
	<b>Самах. Япала ячэ. (5 сех.)</b>	
10.	Кам? Мён? Ыйтулла самахсем (Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?). <i>Аславля сыру. Ёыханулла пулев. Калав туни. Йанашсене турлетни.</i>	1
11.	Пёр япалана пёлтерекен самахсем (Слова, обозначающие один и тот же предмет). Япала нумайине пёлтерекен самахсем (Слова, обозначающие множественность предмета).	1
12.	Сын ячэсене, хушамачэсене, ашшэ ячэсене пысак сас паллинчен пулсаса сырасси (Правописание имен, фамилий, отчеств). Паллашу самахэсем (Этикетные слова, употребляемые при знакомстве). <b>Сырса илни.</b>	1
13.	Выльах-чёрлэх ячэсене пысак сас паллинчен пулсаса сырасси (Правописание кличек домашних животных). Йанашсене турлетни.	1

14.	Хула, ял, урам, юхан шыв ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа çырасси (Правописание названий городов, сел, улиц, рек). Пĕлтерÿ çырасси (Написание объявлений). <i>Аславлă çыру. Пĕлтерĕ ёырасси. Йăнăшсене тÿрлетни.</i>	1 1
	<b>Глагол (5 сех.)</b>	
15.	Мĕн тăвать? мĕн тăваççĕ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?).	1
16.	Мĕн тăвать? мĕн тăваççĕ? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают?). <i>Аславлă çыру. Ўкерчĕксем тăрăх план туса калав çырасси.</i> Мĕн турĕ? Мĕн турĕç? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?).	1
17.	Мĕн турĕ? Мĕн турĕç? ыйтусенчи глаголсем (Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали?). <b>Диктант.</b> Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ глаголсем (антонимсем) (Глаголы с противоположными значениями (антонимы)). Йăнăшсене турлетни. <i>Аславлă çыру. Ытусене хуравласа пĕчĕк калав çырасси.</i>	1
18.	Çывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем (синонимсем) (Глаголы с близкими значениями (синонимы)).	1
19.	Тав тăвасси (Выражение благодарности).	1
	<b>Паллă ячĕ (4 сех.)</b>	
20.	Япала паллине пĕлтерекен сăмахсене мĕнле? ыйту лартса тупасси (Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мĕнле? (какой?)).	1
21.	Тĕсе пĕлтерекен сăмахсем (Слова, обозначающие цвет). Çынна сăнлакан сăмахсем (Слова для описания человека).	1
22.	Çыру çырасси (Написание письма). <i>Аславлă çыру. Çыру çырасси.</i> Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (антонимсем) (Прилагательные с противоположными значениями (антонимы)).	1
23.	Пĕрешкел пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (синонимсем) (Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы)).	1
	<b>Предложени (6 сех.)</b>	
24.	Пуплеве предложенисем çине уйăрасси (Разделение речи на предложения).	1
25.	Предложенин тĕп членĕсемпе кĕçĕн членĕсем (Главные и второстепенные члены предложения).	1
26.	Предложени членĕсем хушшинчи сыхăну (Связь между членами предложения).	1
27.	Калуллă, ыйтуллă предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения).	1
28.	Калуллă, ыйтуллă предложенисем (Повествовательные, вопросительные предложения). <b>Çырса илни.</b>	1
28.	Кăшкăруллă предложенисем (Восклицательные предложения). Йăнăшсене тÿрлетни. <i>Аславлă çыру. Ыкерчĕк тăрăх ыйтуллă предложенисем çырасси.</i>	1
	<b>2-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси (5 сех.)</b>	
30.	2-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси (Обобщение изученного во 2 классе). Сасăсемпе сас паллисем, алфавит çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. Йăнăшсене тÿрлетни. <b>Тĕрĕслев диктанчĕ.</b>	1 1
31.	Япала ячĕ, глагол тата паллă ячĕ çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. Йăнăшсене тÿрлетни.	1
32.	Предложени çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. Йăнăшсене тÿрлетни. Орфографи словарĕ (Орфографический словарь).	1
33.	Вĕреннине пĕтĕмлетни. (Повторение изученного.)	1
34.	Пĕтĕмлетÿ урокĕ. (Обобщающий урок.)	1

### Класс 3

Количество часов по учебному плану: всего **34** часа; в неделю **1** час.

Плановых контрольных работ: контрольный диктант – 3, контрольное списывание – 1. Сочинение – 1.

Изложение – 2.

#### Тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Пĕрремĕшпе иккĕмĕш классенче вĕреннине аса илесси. (Повторение изученного в 1-2 классах. Текст.) (2 сех.)</b>	
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках родного (чувацкого) языка. Текст. (Текст.) Предложени. (Предложение.) Сăмах. (Слово.)	1
2.	Сасăсемпе сас паллисем. (Звуки и буквы.) <b>Çырса илни. (Списывание.) Сасăсемпе сас паллисем. (Звуки и буквы.)</b>	1
	<b>Сасă. Сас палли. (Звуки и буквы.) (6 сех.)</b>	

3.	Йӳнӳшсене тӳрлетни. (Работа над ошибками.) Вӳрӳм хупӳ сасӳсене икӳ сас паллипе палӳртасси. (Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами.) Ч сасӳ умӳнчи л, н хупӳ сасӳсен сӳмселӳхне ятарласа палӳртманни. (Необозначение на письме мягкости [л’], [н’] перед [ч].)	1
4.	Ч сасӳ умӳнчи л, н хупӳ сасӳсен сӳмселӳхне ятарласа палӳртманни. (Необозначение на письме мягкости [л’], [н’] перед [ч].) Йӳнӳшсене тӳрлетни. (Работа над ошибками.) Сӳпайлӳх сӳмахӳсем. (Слова вежливости.)	1
5.	С, ч сас паллисем хысӳшӳн ы е и сырасси. (Правописание ы или и после букв с и ч.) Вырӳс чӳлхинчен сыру урлӳ йышӳннӳ сӳмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем сырасси. (Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц в заимствованных из русского языка словах.)	1
6.	Вырӳс чӳлхинчен сыру урлӳ йышӳннӳ сӳмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем сырасси. (Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, ц в заимствованных из русского языка словах.) Телефонпа каласасси. (Разговор по телефону.)	1
7.	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усӳ курма пӳлесси. (Употребление букв э, е, ё, ю, я.)	1
8.	Библиотекӳран илнӳ кӳнекесен списокне тӳвасси. (Составление списка книг из библиотеки.) <b>Сочинени. (Сочинение.)</b>	1
<b>Предложени. (Предложение.) (10 сех.)</b>		
9.	Йӳнӳшсене тӳрлетни. (Работа над ошибками.) Предложени сӳнчен мӳн пӳлнине аса илесси. (Повторение о предложении.) Текст тата предложени. (Текст и предложение.) Калуллӳ предложенисем. (Повествовательные предложения.)	1
10.	Ыттуллӳ предложенисем. (Вопросительные предложения.) Хистевлӳ предложенисем. (Побудительные предложения.)	1
11.	Кӳшкӳруллӳ предложенисем. (Восклицательные предложения.) Предложенин тӳп членӳсем. (Главные члены предложения.) Предложенин кӳсӳн членӳсем. (Второстепенные члены предложения.)	1
12.	Сӳмах майлашӳвӳ. Предложенири сӳмахсен сӳхӳнӳвӳ. (Словосочетание. Связь слов в предложении.) <b>Диктант. (Диктант.)</b> Ансӳр тата анлӳ предложенисем. (Нераспространенные и распространенные предложения.)	1
13.	Ансӳр тата анлӳ предложенисем. (Нераспространенные и распространенные предложения.) Предложени сӳнчен вӳрӳннине пӳтӳмлетни. (Обобщение изученного о предложении.) Йӳнӳшсене тӳрлетни. (Работа над ошибками.)	1
14.	Тӳванлӳх сӳмахӳсем. (Термины родства.) <b>Сочинени. (Сочинение.)</b>	1
15.	Йӳнӳшсене тӳрлетни. (Работа над ошибками.) Сӳмах тытӳмӳ. Тымар тата аффикссем. (Состав слова. Корень и аффиксы.) Сӳмаха улӳштаракан тата сӳмах тӳвакан аффикссем. (Словоизменяющие и словообразующие аффиксы.) Хӳнана чӳнесси (Как приглашать в гости.)	1
16.	Сӳнӳ сӳмахсем –сӳ (-сӳ), –лӳх(-лӳх) аффикссем хушӳнса пулни. (Производные слова с аффиксами –сӳ(-сӳ), –лӳх(-лӳх).) Сӳнӳ сӳмахсем –у(-ӳ), –лӳ(-лӳ), –ла(-ле) аффикссем хушӳнса пулни. (Производные слова с аффиксами –у(-ӳ), –лӳ(-лӳ), –ла(-ле).)	1
17.	Пӳр тымартан пулнӳ сӳмахсем. (Однокоренные слова.) <b>Изложени. (Изложение.)</b> Аффикслӳ сӳмахсене тӳрӳс сырасси. (Правописание аффиксов в словах.)	1
18.	Аффикслӳ сӳмахсене тӳрӳс сырасси. (Правописание аффиксов в словах.). Заметка сырасси. (Написание заметок.) Йӳнӳшсене тӳрлетни. (Работа над ошибками.)	1
<b>Пуплев пайӳсем. Япала ячӳ. (Части.речи. Имя существительное.) (2 сех.)</b>		
19.	Япала ячӳн пӳлтерӳшӳ тата ыйтӳвӳсем. (Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного.) Япала ячӳсем хисеп тӳрӳх улшӳнни. (Изменение существительных по числам.)	1
20.	Ш, с, сӳ сасӳсемпе пӳтекен япала ячӳсене нумайлӳ хисепре тӳрӳс сырасси. (Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, –с, –с, во множественном числе.)	1
<b>Глагол. (Глагол.) (6 сех.)</b>		
21.	Глагол пӳлтерӳшӳ, ыйтӳвӳсем (Значение глагола, вопросы.) Хирӳсле пӳлтерӳшлӳ глаголсем (антонимсем). (Глаголы с противоположными значениями (антонимы).)	1
22.	Сывӳх пӳлтерӳшлӳ глаголсем (синонимсем). (Глаголы с близкими значениями (синонимы).) Глагол улшӳнӳвӳ. (Спряжения глагола.)	1
23.	Глаголӳн хальхи вӳхӳчӳ. (Настоящее время глагола.) Глаголӳн иртнӳ вӳхӳчӳ. (Прошедшее время глагола.)	1
24.	Глаголӳн иртнӳ вӳхӳчӳ. (Прошедшее время глагола.) <b>Диктант. (Диктант.)</b>	1
25.	Глаголӳн пулас вӳхӳчӳ. (Будущее время глагола.) Йӳнӳшсене тӳрлетни. (Работа над ошибками.)	1
26.	Глаголӳн пулас вӳхӳчӳ. (Будущее время глагола.)	1
<b>Паллӳ ячӳ. (Имя сприлагательное.) (2 сех.)</b>		

27.	Палла ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Палла ячĕ улшăнманни. (Значения прилагательного, вопросы. Неизменяемость прилагательного.). Палла ячĕ япала ячĕпе тата глаголпа сыхăнни. (Связь прилагательного с существительным и глаголом). Сывăх пĕлтерĕшлĕ палла ячĕсем (синонимсем). (Прилагательные с близкими значениями (синонимы)).	1
28.	Сулĕпе аслăрах сывсен хисеплесе чĕнесси. (Уважительное обращение к взрослым.) Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ палла ячĕсем (антонимсем). (Прилагательные с противоположными значениями.)	1
	<b>Виçĕмĕш класра вĕреннине аса илсе сирĕлетесси. (Повторение и закрепление изученного в 3 классе.) (6 сех.)</b>	
29.	Сасăсемпе сас паллисем. (Звуки и буквы.) Предложени. (Предложение). <i>Диктант. (Диктант.)</i>	1
30.	Сăмах тытăмĕ. (Состав слова.) Пуплев пайĕсем. (Части речи.) Йăнăшсене турлетни. (Работа над ошибками.)	1
31.	Орфографи словарĕ (Орфографический словарь).	1
32-33.	Виçĕмĕш класра вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни. (Повторение и обобщение изученного в 3 классе.)	2
34.	Пĕтĕмлету урокĕ. (Обобщающий урок.)	1

#### Класс 4

Количество часов по учебному плану: всего **34** часа; в неделю **1** час.

Плановых контрольных работ: контрольный диктант – 3, контрольное списывание – 1. Сочинение – 1.

Изложение – 2.

#### Тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Вĕреннине аса илесси (3 сех.)</b>	
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках родного (чувашского) языка. Вĕреннине аса илесси. Текст. Предложени. Сăмах. (Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово.)	1
2.	<i>Сырса илни. (Списывание.)</i> Вĕреннине аса илесси. Текст. Предложени. Сăмах. (Повторение изученного. Текст. Предложение. Слово.)	1
3.	Йăнăшсене турлетни. (Работа над ошибками.) Сасăсем тата сас паллисем. Сывăх. Пусăм. (Звуки и буквы. Слог. Ударение.). Хутшăну йăли-йĕрки. Этикет. (Правила общения. Этикет.)	1
	<b>Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ (4 сех.)</b>	
4.	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Пĕр тымарлă сăмахсем. (Состав слова и словообразование. Однокоренные слова.) Сăпайлăх сăмахĕсем. (Слова вежливости.)	1
5.	Сăмах аффикс хушăннипе пулни. (Аффиксальное словообразование.). <i>Диктант. (Диктант.)</i> Йăнăшсене турлетни. (Работа над ошибками.) Мăшăр сăмахсем. (Парные слова.)	1
6.	Мăшăр сăмахсем. (Парные слова.) Йăнăшсене турлетни. (Работа над ошибками.) Сăмахсене икĕ хут калани. (Повтор слова.)	1
7.	Сăмахсене икĕ хут калани. (Повтор слова.)	1
	<b>Текст (3 сех.)</b>	
8.	<i>Сочинени. (Сочинение.)</i> Йăнăшсене турлетни. (Работа над ошибками.) Текстри предложенисен килĕшĕвĕ. (Связь предложений, входящих в состав текста.) Текст теми. (Тема текста.)	1
9.	Текстăн тĕп шухăшĕ. (Основная мысль текста.)	1
10.	<i>Изложени. (Изложение.)</i> Текст тытăмĕ (Структура текста).	1
	<b>Предложенин пĕр йышши членĕсем (2 сех.)</b>	
11.	Йăнăшсене турлетни. (Работа над ошибками.) Пĕр йышши членсем сывсен аплантарни. (Объяснение об однородных членах предложения.)	1
12.	Пĕр йышши членсене сыхантаракан союзсем. (Союзы при однородных членах.)	1
	<b>Пуплев пайĕсем (18 сех.)</b> Япала ячĕ (2 сех)	
13.	<i>Изложени. (Изложение.)</i> Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани. (Группировка слов по значению.)	1
14.	Пуплев пахалăхĕ. (Качество речи.) Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем. (Склонение существительных. Падежи.)	1

15.	Хупа сасапа пётекен япала ячёсен вёсленёвё. (Склонение существительных, оканчивающихся на согласный.) Уса сасапа пётекен япала ячёсен вёсленёвё. (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный.)	1
16.	Уса сасапа пётекен япала ячёсен вёсленёвё. (Склонение существительных, оканчивающихся на гласный.) Япала ячёсене нумайла хисепре вёслени. (Склонение существительных во множественном числе.). Япала ячё синчен вёренние пётёмлетни. (Обобщение изученного о существительном.)	1 1
	Палла ячё (2 сех.)	
17.	Саламламалли правиласем. (Правила приветствия.) Палла ячёсен пёлтерёшё, пулавё. (Значения прилагательного, образование имен прилагательных.)	1
18.	Палла ячёсен тёп тата танлаштарулла степенёсем. (Основная и сравнительные степени прилагательных.) <i>Сочинени. (Сочинение.)</i> Палла ячёсен вайла степенё. (Сильная степень прилагательных.)	1
	Хисеп ячё (2 сех.)	
19.	Йанашсене турлетни. (Работа над ошибками.) Хисеп ячёсен пёлтерёшё. (Значение числительных.) Хисеп ячёсен пёлтерёшё. (Значение числительных.)	1
20.	Ёс хучёсем. Пёлтерё сырасси. (Деловые письма. Написание объявления.)	1
	Местоимени (1 сех.)	
21.	Местоимени пёлтерёшё. Сапат местоименийёсем. (Значения местоимения. Личные местоимения.) Уяв ячёпе саламласси. (Поздравление с праздником.)	1
	Глагол (9 сех.)	
22.	<i>Диктант. (Диктант.)</i> Глаголан пурла тата сулла формисем. (Положительная и отрицательные формы глагола.) Глаголан пурла тата сулла формисем. (Положительная и отрицательные формы глагола.)	1
23.	Йанашсене турлетни. (Работа над ошибками.) Глагол вахат тарх улшанни (Изменение глагола по временам.)	1
24.	Глагол сапат тарх улшанни. (Изменение глагола по лицам.)	1
25.	Глагол хисеп тарх улшанни. (Изменение глагола по числам.)	1
26.	Йанашсене турлетни. (Работа над ошибками.) Хальхи вахатри глаголсен сапатланавё. (Спряжение глаголов в настоящем времени.)	1
27.	Хальхи вахатри глаголсене сырасси. (Правописание глаголов в настоящем времени.) <i>Диктант. (Диктант.)</i>	1
28.	Йанашсене турлетни. (Работа над ошибками.) Ирне вахатри глаголсен сапатланавё. (Спряжение глаголов в прошедшем времени.) Пулас вахатри глаголсен сапатланавё. (Спряжение глаголов в будущем времени.)	1
29.	Пулас вахатри глаголсен сапатланавё. (Спряжение глаголов в будущем времени.)	1
30.	Глагол синчен вёренние пётёмлетни. (Обобщение изученного о глаголе.)	1
	<b>4-мёш класра вёренние пётёмлетесси (4 сех.)</b>	
31.	Аса хывнине аса илни. Самах тытамё тата пулавё. (Повторение пройденного. Состав слова и словообразование.)	1
32.	Текст. Предложени. Пуплев пайёсем. (Текст. Предложение. Части речи.)	1
33.	Грамматика тишкерёвён тёслёхёсем. (Схемы грамматического разбора.)	
34.	Пётёмлету урокё. (Обобщающий урок.)	1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- *Т.В. Артемьева, М.К. Волков, Л.П. Сергеев* Чуваший букварь. Учебное пособие. 1 класс. Чебоксары, Чуваший книжное издательство
- *Л.П. Сергеев, А.Р. Кульева, Т.В. Артемьева* Чуваший язык. 2 класс. Чебоксары, Чуваший книжное издательство
- *Л.П. Сергеев* Чуваший язык. 3 класс. Чебоксары, Чуваший книжное издательство
- *Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева А.Р.* Чуваший язык. 4 класс. Чебоксары, Чуваший книжное издательство

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей. <https://uchi.ru/>
4. ЯКласс— классный помощник в освоении школьной программы, твой советчик и друг в преодолении трудностей на пути к совершенству <https://www.yaklass.ru/>
5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>
6. Детские презентации <http://viki.rdf.ru>
7. Каталог образовательных ресурсов <http://katalog.iot.ru/>

## Приложение 1.

### Оценочный материал по математике

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

- «3» - если сделано не менее 50% объёма работы;
- «4» - если сделано не менее 75% объёма работы;
- «5» - если работа не содержит ошибок.

**Оценочные материалы для проведения контрольных работ по родному (чувашийскому) языку по пособиям для учителей общеобразовательных организаций:**

1. \*Э.Ф. Дмитриева, Т.Г. Эверскова Диктант пуххи. Пусламаш классен учителёсем валли. – Шупашкар: Чаваш кёнеке издательстви
2. \*\*Т.В. Артемьева, О.И. Печников Изложени тексчёсен пуххи. I-IV классем валл. – Шупашкар: Педагогикапа психологи аслах тёпчев институтчён редакципе издательство пайё
3. \*\*\* *Л.П. Сергеев, А.Р. Кульева, Т.В. Артемьева* Чуваший язык. 2 класс. Чебоксары, Чуваший книжное издательство
4. \*\*\*\* *Л.П. Сергеев* Чуваший язык. 3 класс. Чебоксары, Чуваший книжное издательство
5. \*\*\*\*\* *Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева А.Р.* Чуваший язык. 4 класс. Чебоксары, Чуваший книжное издательство

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Страницы пособия
1.	Сырса илни. Стартовая диагностика.	***23 (упр.55)
2.	Диктант «Пушар»	*15
3.	Сырса илни.	***111 (упр.235)
4.	Диктант. «Юман»	*31

5.	Ҙырса илни.	***172 (упр.354)
6.	Тёрёслев диктанчёр. «Коля»	*36

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Страницы пособия
1.	Ҙырса илни.	****6 (упр.8)
2.	Калав содержание кёрскен ырасси. (Краткое написание содержания рассказа.) «Шанчёрклёр туссем»	**56
3.	Диктант «Туслёрх»	*51
4.	Сочинени	---
5.	Изложени «Хурачка»	**57
6.	Диктант «Ҙырла пищсен»	*66
7.	Диктант «Тулёр шёршёр»	*69

### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Страницы пособия
1.	Ҙырса илни.	*****31 (упр.48)
2.	Диктант «Валя акка»	*94
3.	Сочинени	---
4.	Изложени «Вёрмантёр тел пулу»	**81
5.	Изложени «Кёрсёр»	**83
6.	Диктант «Юман»	*107
7.	Диктант «Уйра	*109