

Учим детей

ориентироваться в пространстве

Пространственные представления включают в себя определение формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела. Они играют значительную роль во взаимодействии человека с окружающей средой и служат необходимым условием ориентировки в ней.

Ориентировка в пространстве – одна из нелегких задач, входящих в сферу социальной адаптации детей с нарушением зрения. Это объясняется тем, что успешность интеграции человека со зрительной патологией во многом зависит от его способности самостоятельно ориентироваться в пространстве своего дома, на рабочем месте, на улицах города, в различных учреждениях, организациях, общественных местах.

Дошкольники с нарушением зрения отличаются малым запасом предметных и пространственных представлений, неумением обозначать в речи воспринимаемые пространственные признаки и направления, что вызывает трудности ориентировки в пространстве.



Овладение ориентировкой в пространстве слабовидящим ребенком – процесс сложный и длительный, требующий от родителей настойчивости и терпения, и конечно, огромного желания помочь своему малышу адаптироваться к условиям жизни на ограниченной сенсорной основе.

Ориентировка «на себе»

Для начала проверьте, знает ли ребенок и может ли правильно назвать части тела.



Ребенка необходимо научить различать правую и левую руки, ноги, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю части его тела. Ориентировка в этих направлениях **(«на себе»)** является основой усвоения детьми не только схемы своего тела, но и пространства вокруг себя.

При каждом удобном случае употребляйте слова, обозначающие пространственное расположение частей тела ребенка и направления пространства. Например: «Дай мне правую руку».

Чтобы закрепить навыки ориентировки на собственном теле, постоянно предлагайте ребенку находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы, застежки) и их расположение, используя при этом пространственные обозначения: «Этот карман правый, а этот левый», «Воротник вверху», «Пуговицы на платье сзади».

Скажите ребенку: «Положи носовой платок в правый (левый) карман», «Покажи на своей рубашке правый (левый) рукав», «Застегни верхнюю (нижнюю) пуговицу».

Ориентировка «от себя»

Проверьте, знает ли ребенок и может ли правильно назвать понятия «впереди-сзади, вверху, внизу, справа, слева, впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева» относительно предмета или другого человека.

Желательно, чтобы родители чаще спрашивали о том, что ребенок видит справа или слева от себя, какой формы предмет, который он держит в руках.

Чтобы научить ребенка ориентироваться в ближайшем пространстве с точкой отсчета **«от себя»**, можно предложить такие задания: «Покажи рукой (флажком) направо от себя», «Иди вперед», «Поставь игрушку слева от себя».

Большое внимание необходимо уделить усвоению понятий «близко - далеко», «ближе - дальше», упражняя детей в зрительной оценке расстояний в ходе игр и упражнений: «Какая игрушка дальше, какая ближе?», «Где стоит игрушка?», «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?».

Где бы не находились (в комнате, на улице, в магазине) предложите ребенку определить положение предметов относительно ребенка: что находится справа, слева от него, впереди, позади.



ИЗБЕГАЕМ СЛОВ

та, эта, там, тут, туда

ПРОИЗНОСИМ СЛОВА

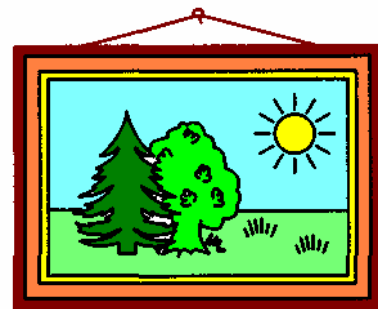
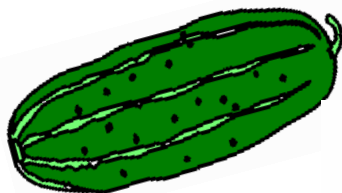
**«правая», «левая», «справа», «слева»,
«направо»**



Ребенка 5 – 6-летнего возраста обязательно надо учить самостоятельно ориентироваться во дворе, на ближайших улицах. Любую прогулку стоит использовать, чтобы закрепить сформированные у ребенка навыки ориентировки в пространстве и обучить его новым приемам практической ориентировки. Лучше это делать в игровых упражнениях: «Дойди до скамейки, домика, горки, качелей, лесенки. Скажи, в каком направлении надо идти», «Иди от одного предмета до другого. В каком направлении надо идти?», «Найди во дворе домик. Расскажи, где он расположен», «Расскажи, как пройти от качелей до песочницы» и т.п.

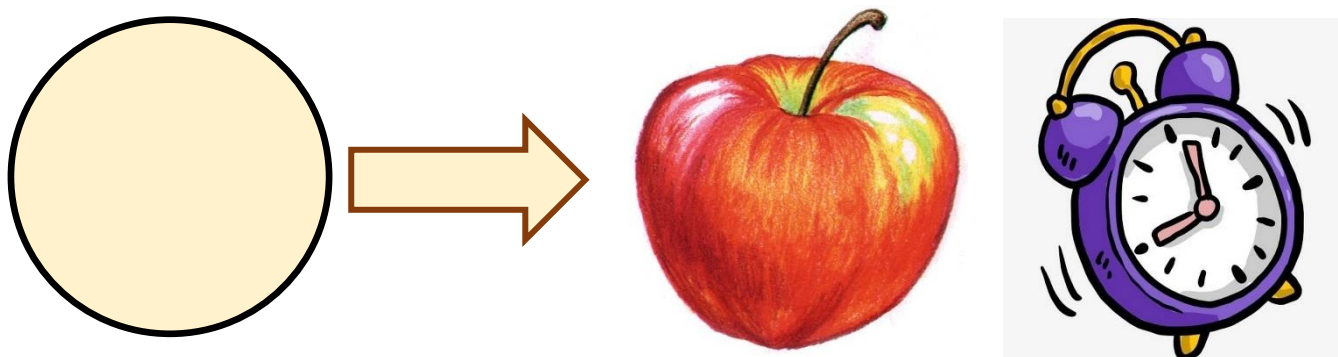


При обучении ориентировке в пространстве детей с косоглазием и амблиопией особое внимание следует уделить развитию умений выявлять (видеть, находить с помощью зрения и правильно называть) **пространственные признаки предметов**: их форму, величину, объем, удаленность предметов в пространстве, расстояние между ними. Используйте игровые упражнения: «Определи форму предметов, находящихся в комнате», «Найди вокруг предметы круглой, квадратной, треугольной, овальной) формы, «Подбери игрушки (предметы) одинаковые (разные) по величине».



Попросите ребенка назвать, нарисовать **геометрические фигуры**, затем

спросите, что бывает круглым, овальным, а потом попросите дорисовать детали к геометрической фигуре так, чтобы получился какой-нибудь предмет (например, из круга – солнышко, пуговица, арбуз, апельсин и т.п.)



Вокруг нас много предметов, которые отличаются не только по форме, но и самыми разными признаками. Отыщите такие предметы и **сравните** их, старайтесь употреблять точные прилагательные (высокий - низкий, длинный - короткий, легкий – тяжелый, а не только большой-маленький.)

Способность видеть глубину пространства активизируют



такие упражнения:

«Посмотри внимательно в окно. Расскажи, что ты видишь. Скажи, что расположено ближе, что дальше», «Рассмотри внимательно картинку. Расскажи, что нарисовано на первом (переднем) плане, на втором (среднем) плане, на третьем (заднем) плане».

Дети седьмого года жизни сами могут рисовать **схемы пути, планы**, в том числе, используя условные обозначения. Помогите

ребенку нарисовать план комнаты или всей квартиры. Потом можно и поиграть. Спрячьте игрушку, а на плане отметьте ее местонахождение, пусть ребенок ее найдет.

Также можно использовать упражнения: «Иди по плану пути от одного предмета к другому. Расскажи, как ты идешь», «Найди на плане все предметы, которые есть во дворе», «Расставь по схеме игрушки на столе», «Размести по схеме игрушки на полках в шкафу».

Изображения на схеме или плане делайте четкими контурными линиями, черным фломастером, с минимальным количеством деталей, включая в рисунок только те элементы, которые передают основные признаки предметов и позволяют легко узнавать их».



**Ребенку с нарушением зрения необходима
ваша помощь в выполнении трудных для
него заданий. Прежде чем требовать от него
самостоятельных ответов на ваши вопросы
и следования инструкциям, надлежит
делать все вместе с ним.**

Литература: 1. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 2009. – 176 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей)\ под ред. Л.И.Плаксиной, М.,2005.